

Аналіз роботи закладу дошкільної освіти за 2023-2024 навчальний рік

Упродовж 2023-2024 навчального року освітній процес дошкільного закладу був спрямований на вирішення головної проблеми «Зміцнення та збереження фізичного та психічного здоров'я дітей, формування в дошкільників свідомого ставлення до власної безпеки, навичок безпечної поведінки та стрессостійкості в умовах воєнного стану» та головних річних завдань:

- *Впровадження в практику інноваційних технологій з метою всебічного розвитку дітей.*
- *Формування основ безпечної поведінки, стрессостійкості та здорового способу життя дітей дошкільного віку в умовах воєнного стану.*
- *Здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей - формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.*

Організаційно-педагогічна діяльність



Заклад дошкільної освіти не повністю укомплектований педагогічними кадрами: 1 директор, 1 вихователь-методист, 6 вихователів, 1 практичний психолог, 1 керівник гуртка «Підготовка до школи», 1 музичний керівник.

Аналіз складу педагогічних працівників дошкільного навчального закладу свідчить, що поряд з досвідченими педагогами працюють педагоги-початківці, які мають належний рівень професійної компетенції і постійно працюють над її підвищенням, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі дошкільної освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти. Педагогічний колектив дошкільного закладу працював над реалізацією завдання Базового компонента дошкільної освіти, втілювати в практику оптимальні форми і методи роботи по розвитку особистості дитини, її нахилів та здібностей, життєво важливих умінь і навичок, формуванню компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Педагоги закладу протягом навчального року продовжували впроваджувати в роботу з дітьми інноваційні технології, а саме: «Гуманістична педагогіка М. Монтессорі» (молодша група), кольорові палички Кюїзенера (старші групи), Коректурні таблиці Н. Гавриш (середні група та молодша) та логічні блоки Денеша (середні групи). Також у закладі було організовано підготовку дітей старшого дошкільного віку до школи.

Впроваджуючи інноваційні технології в практику роботи з дітьми педагоги проводили тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, домінантні, сюжетно – динамічні заняття в залежності від освітніх ліній, обраного напрямку, що забезпечує високу продуктивність діяльності дітей. Під час таких занять діти розкуті, емоційні, сприймають і вирішують різноманітні пізнавальні та проблемні завдання, дають відповіді на запитання, самостійно роблять висновки та узагальнення, висловлюють судження.

Методична робота



Методична робота з педагогічними кадрами у 2023-2024 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів. Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби в ЗДО показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять) носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності.

Найважливішою формою підвищення рівня креативності та педагогічної майстерності педагогів була **педрада**. З метою підвищення педагогічної майстерності педагогів, спрямовуючи навчально-виховний процес на виконання головних завдань, адміністрацією були сплановані та проведені протягом навчального року засідання педагогічної ради: «Про завдання діяльності педагогічного колективу закладу дошкільної освіти у 2023-2024 н.р. (31 серпня 2023 р.); «Створення сучасного інноваційного простору для формування мовленнєвої й комунікативної компетентностей як провідної умови становлення особистості дошкільника» » (27 листопада 2023 р.); « Медіаосвіта в дошкільному закладі» (28 лютого 2024 р.); «Підсумки діяльності педагогічного колективу, виконання плану роботи на 2023-2024 н.р. Про готовність до школи дітей старшого дошкільного віку (28 травня 2024 р.). Проведення цих заходів допомогло колективу на належному рівні вирішити головні завдання річного плану роботи. Педагогічний колектив закладу постійно працював над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів. Результатом є те, що вихователі використовують технології розвивального навчання, інтерактивні методики. Проведені педради відзначались актуальністю, науковістю педагогічною доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення через використання інтерактивних форм та методів роботи. Заслуговує на увагу рівень проведення та результативність засідань.

Зміст проведених семінарів складався з теоретичних, практичних завдань і використання активних та інтерактивних форм роботи з кадрами семінар-практикум «Упровадження складової здоров'язберезувальної

компетентностей дошкільників засобами національно-патріотичного виховання» (26 жовтня 2023 р.); практикум «Форми й методи формування мовленнєвої й комунікативної компетентностей дошкільників» (14 грудня 2023 р.); семінар-практикум «Фітнес у роботі з дошкільниками» (19 квітня 2024 року).

У результаті роботи семінарів, підвищилась ефективність діяльності колективу.

З метою реалізації завдань річного плану були проведені 100% колективні перегляди занять.

Для вирішення річних завдань були підготовлені змістовні консультації для педагогів.

Отже, слід зазначити, що робота педагогічного колективу над науково-методичною проблемою проводилася на достатньому рівні, її результатом є такі показники:

- підвищення педагогічної майстерності, творчого потенціалу педагогів;
- використання набутого досвіду більшістю педагогів колективу;
- удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи в закладі;
- високий рівень вихованості та розвитку дітей;
- сприятливий психологічний клімат у колективі;

Методична робота в ЗДО була максимально гнучкою, сприяла підвищенню інноваційного потенціалу педагогів – у роботі з педагогами переважали інтерактивні форми методичної роботи, в яких мав можливість взяти участь кожний педагог. На сьогодні підвищення кваліфікації педагогічних працівників не обмежується лише курсами підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації педагогів на сучасному етапі здійснюється шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти заочною, заочною, дистанційною формами навчання або їхнім поєднанням. Педагоги мають можливість самостійно долучитися до короткострокового підвищення кваліфікації шляхом участі у тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, вебінарах, майстер-класах за різними професійними темами і проблемами. Упродовж навчального року всі педагоги закладу вивчали сучасні актуальні

проблеми та окремі аспекти дошкільної освіти та отримали відповідні сертифікати.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки педагогічного колективу, були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які опрацьовувались протягом навчального року педагогами закладу.

Результати моніторингу якості освіти.

Проведення моніторингових досліджень якості реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» здійснюється відповідно до нормативних документів.

Метою проведення моніторингового дослідження є вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм за освітніми напрямками «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Мовлення дитини», «Гра дитини», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в соціумі».

Моніторинг навчальних досягнень дітей за допомогою педагогічного діагностування здійснювався двічі на рік: на початку навчального року (вхідний моніторинг) та наприкінці навчального року (підсумковий). З метою проведення цілеспрямованого обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до освітніх напрямків Базового компонента дошкільної освіти, вихователям було запропоновано за картками спостереження, відповідно до визначених критеріїв оцінити досягнення дітей.

Освітній напрям «Особистість дитини»



Педагоги ЗДО особливу увагу приділяли індивідуальній роботі, що сприяла подальшому розвитку дітей та їх адаптації до шкільного навчання.

Одним із пріоритетних напрямків в роботі педагогів зі старшими дошкільниками було формування життєвої компетентності дошкільника, здійснення підготовки дітей до школи, соціалізація дитячої особистості, надання кваліфікованої допомоги дитині у формуванні елементарних навичок навчальної діяльності та адаптації до нових соціальних умов. Належне місце в підготовці дітей до школи займали інтегровані, комплексні, тематичні та індивідуальні заняття. Організації виховання та розвитку дітей проводилась у розвивально-тематичному напрямку.

Аналізуючи діяльність закладу дошкільної освіти за навчальний рік, слід відмітити, що вихователі кожної вікової групи наполегливо працювали над створенням умов щодо організації розвивального життєвого простору, ефективної життєдіяльності дітей, забезпечення емоційного комфорту у всіх вікових групах закладу. Педагоги ЗДО особливу увагу приділяли індивідуальній роботі, що сприяла подальшому розвитку дітей та адаптації дошкільного навчання.

Так, завдяки діяльності вихователів молодших груп Романової І.М. та Кожухівської Н.О. процес адаптації новоприбулих дітей до умов дошкільного закладу пройшов ефективно, в короткі терміни, з максимальним емоційним комфортом для малюків та їх батьків. Вихователі сприяли створенню в групах позитивної емоційної атмосфери, налагоджували взаємозв'язок з родинами вихованців, прищеплювали малюкам навички самообслуговування й основи базових якостей особистості, наполегливо працюють над формуванням у дітей культурно-гігієнічних навичок та навичок самообслуговування, розвитку пізнавальних здібностей, мовлення тощо. Завдяки їхнім зусиллям і допомозі

батьків у групах облаштоване розвивальне естетичне середовище, яке стимулює дитину до вільного вибору різних видів діяльності, заохочує до спілкування з дорослими й однолітками, полегшує процес адаптації до умов дошкільного закладу.

Як результат проведеної роботи, більшість молодших вихованців закладу – соціально активні, комунікабельні, мають навички практичної й ігрової діяльності, у них сформовані початкові математичні знання та вміння.

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»



Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність - це здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.

Слід відзначити роботу педагогів над реалізацією змісту освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». Упродовж року педагоги закладу застосовували в роботі з дітьми різні види занять: інтегровані, комплексні, тематичні, групові, індивідуальні, нетрадиційні. Вихователі й спеціалісти дотримувалися послідовності подачі навчального матеріалу, враховували індивідуальні можливості дітей, сприяли розвитку психічних процесів, забезпечували диференційований підхід до розвитку пізнавальних і творчих здібностей кожного вихованця.

Педагоги формували у дошкільників логіко-математичні навички, вміння доводити власну думку і розмірковувати, досліджувати та експериментувати, активно впроваджувати елементи розвивального навчання. В результаті

кваліфікованої роботи педагогів діти виявляють інтерес і бажання до конструювання, моделювання за допомогою різних засобів і матеріалів та інструментів; отримують задоволення від процесу та результату власної і колективної предметно-практичної діяльності. Виявляють обізнаність з предметами та їхніми властивостями, зокрема з матеріалами, з яких виготовляють речі (пластик, папір, метал, тканина, гума, глина тощо); мають уявлення про виготовлення предметів довкілля (елементарні способи їх обробки: пошив, вирізання, ліплення тощо); знають та виконують правила техніки безпеки і роботи з інструментами. Педагоги дошкільного закладу наполегливо працювали над виявленням творчого потенціалу ранніх захоплень дітей, розвитку їх інтелектуальних та творчих здібностей. З цією метою плідно працював гурток з підготовки до школи (кер. Назарова М.І.). Гурткова робота допомагає розкрити творчий потенціал кожної дитини, стимулювати креативний розвиток дошкільників. За результатами діагностики готовності до шкільного навчання діти старшого дошкільного віку, що відвідували гурток мають достатній рівень креативності.

Під час проведених занять у середніх і старших групах діти отримують уявлення про основні математичні поняття «число», «величина», «форма», «простір», «час»;

За даними моніторингу у дітей старших груп сформовані навички лічби, класифікації, порівняння.

**Освітній напрям « Дитина в природному
довкіллі»**



Природне середовище груп, приміщень та території дошкільного закладу сприяє формуванню у дошкільників цілісного уявлення про природне довкілля, інтересу до нього, оволодінню елементарними навиками дослідницької діяльності. Осередками пізнавальної та предметно – практичної діяльності дітей є дитячі городи та клумби груп. До роботи на них залучаються діти, починаючи з молодшого дошкільного віку. У закладі пройшов конкурс «Найкращий город садочка». Пізнанню світу через його дослідження допомагають створені на території закладу дендрарії.

У кожній віковій групі створені куточки природи з кімнатними рослинами та обладнанням для догляду за ними :

- фартухи клейончасті;
- палички для рихлення землі;
- серветки для протирання великих листків;
- лійки для поливу квітів;
- пульвелізатори,

завдяки чому діти мають можливість доглядати та спостерігати за розвитком зелених насаджень. У групах ведуться календарі погоди. Предметно-ігрові середовища груп містять дослідницькі осередки, в яких розміщені стенди-музеї та дослідницькі лабораторії. Наприкінці кожного місяця вихователі старших дошкільних груп проводять у куточку природи міні-заняття: аналізують стан погоди протягом місяця, роблять висновки про зміни в зовнішньому вигляді рослин.

Формування компетентності дошкільника за освітнім напрямком здійснювалась через реалізацію завдань пошуково-дослідницької діяльності. Пошукова діяльність дітей передбачає найпростіші досліди, експерименти,

розв'язання простіших завдань і сприяє формуванню екологічного мислення та самостійності у пізнанні природи. Впродовж року з дітьми були проведені цікаві заняття з використанням простих дослідів, де діти самостійно встановлювали причинно-наслідкові зв'язки, взаємозв'язки між живою та неживою природою.

Результати роботи з освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі» свідчать про те, що у дітей сформована система знань про об'єкти та явища природи планети Земля, зв'язки і залежності між ними та роль у природі,

Освітній напрям «Гра дитини»



У всіх вікових групах створені належні умови щодо організації роботи за освітнім напрямом «Гра дитини». Ігрова компетентність — це здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі. Групи дошкільного закладу забезпечені матеріалом для організації

сюжетно-рольових, рухливих, конструктивних, дидактичних ігор та ігор-драматизацій, але потребують постійного оновлення. Гра є основним засобом виховання й навчання дошкільнят: ігрові методи й прийоми в закладі добирались згідно з віком дітей та програмою навчальної діяльності. Педагоги систематично організовували з дітьми розвиваючі, дидактичні, сюжетно-рольові та рухливі ігри, діти знайомились з українськими народними (рухливими й обрядовими) іграми. Це сприяло набуттю дошкільниками практичних навичок, розвитку комунікативно-соціальних умінь, формуванню базових якостей особистості, оцінюванню своїх дій. Під час творчих ігор вихователі збагачують життєвий досвід вихованців вчать культурі спілкування, розвивають комунікативні здібності. Поряд із творчими іграми значне місце займають і дидактичні ігри, які використовуються упродовж дня на заняттях та основних режимних моментах. Невід'ємною складовою життя дошкільників є народні, рухливі, календарно-обрядові ігри. Аналіз ігрової діяльності в групах дає можливість зробити висновок, що високий рівень ігрових умінь і навичок є якісним показником в роботі педагогічного колективу. Вихователі груп дітей середнього дошкільного віку Нечай В.Ю., Свірідова А.М. працювали над розвитком у дітей активного інтересу до предметів і явищ навколишнього світу, пізнавальної діяльності, формуванням соціально-комунікативної компетенції. Особлива увага приділялась формуванню навичок соціально-моральної поведінки, сприянню формування позитивного образу «Я» та вмінню взаємодіяти в колективі однолітків.

Освітній напрям « Дитина в соціумі»



Питання формування у дітей дошкільного віку соціальної компетентності реалізується як під час організованої навчальної діяльності, так і в повсякденному житті. Педагоги закладу розпочинають соціалізацію малюків з раннього віку. Для реалізації освітнього напрямку «Дитина в соціумі» вихователі використовують різні форми роботи: бесіди, розв'язання проблемних ситуацій, читання творів художньої літератури, ігри з формування соціально-комунікативної компетенції. Завдяки цьому в дітей формується такі базові якості особистості: людяність, доброзичливість, самостійність, працелюбність.

Слід відзначити, що велика увага приділялась всім аспектам громадянського виховання, а саме: національно-патріотичному вихованню, формуванню у дітей національної свідомості, любові до рідної мови. З цією метою у закладі були поведені тематичні заходи з нагоди: Дня захисників і захисниць України (14.10.23 р.) - «Веселі козачата»; Дня Збройних Сил України (06.12.23 р.) - виставка дитячих малюнків та творчих робіт «Наші воїни – захисники держави»; Всесвітнього Дня української хустки (07.12.23р.) – «Мамина хустина»; Дня Соборності (22.01.24 р.) - «Україна єдина»; Дня Державного Герба України – «Наш герб – тризуб! Це зброя, слава й сила» (19.02.24 р.); Дня рідної мови (23.02.24 р.); річниці Незламності України у боротьбі з російською агресією (24.02.23 р.) - “Ми за мир” ; Шевченківських днів (09-10 березня 2024 р.) - «Весна починається з Шевченка»; річниці визволення м.Ірпеня від російських окупантів (24.03.24 р.) - “Вистояли-переможемо!”; Дня вишиванки (18.05.24 р.) - “Парад вишиванок”.

Завдяки творчому впровадженню етнопедагогіки, спадщини В.Сухомлинського, вихователі закладу досягли достатніх результатів у вихованні любові до рідного краю, формуванні громадянської позиції, про що свідчать результати моніторингу у групах.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів з виховання та формування ціннісних орієнтирів дітей, зокрема, заходи національно-патріотичного виховання, з безпеки життєдіяльності, екології, здорового способу життя та ін. Було організовано співпрацю з батьками, зокрема,

проведено батьківські збори, індивідуальні консультації та ін. Також було проведено ряд заходів зі збереження і розвитку культурно-історичної спадщини.

Для забезпечення реалізації завдань програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» протягом року активно проводились різні форми роботи:

- Експериментування;
- Інсценізації казок;
- Хвилинки споглядання;
- Ігрові тематичні заняття;
- Заняття в природному середовищі;
- Уроки фантазії;
- Уроки доброти і краси;
- Ситуації морального вибору;
- Читання художньої літератури;

Освітній напрям «Мовлення дитини»



У центрі уваги педагогічного колективу є формування мовленнєво-комунікативної компетентності. Для виконання завдань освітнього напрямку

«Мовлення дитини» педагоги використовували інтегрований підхід. У практиці роботи ЗДО застосовується проведення занять інтегрованого змісту, на яких

мовленнєва діяльність переплітається з пізнавальною, образотворчою, театралізованою, ігровою діяльністю. Як позитивне, хотілося б відзначити проведення інтегрованих та комплексних занять з пріоритетом мовленнєвого розвитку. Інтегровані заняття сприяють високій пізнавальній активності дітей, розширенню кола знань про навколишній світ, людей, їхню діяльність. Великого значення педагоги надають спілкуванню з дітьми у повсякденні. Такі розмови збагачують словниковий запас дітей, вчать їх грамотно висловлювати власну думку, уважно слухати співрозмовника, вести діалог.

Для реалізації потреби дітей у мовленнєвій творчості в кожній віковій групі створені осередки художньо- мовленнєвої діяльності, які постійно поновлюються навчально-ігровим матеріалом. У роботі з дітьми вихователі використовують пальчикові ігри, творчі завдання, інтегровані картки, що забезпечують активну мовленнєву діяльність, сприяють розвитку навичок спілкування, розвитку словесно-логічного мислення, комунікативних здібностей.

Для розвитку мовленнєвих здібностей, формування мовленнєвої компетенції вихователі Гончарук Т.В., Воротнюк Є.І. ефективно використовують метод наочного моделювання. Слід зазначити, що робота педагогічного колективу ефективно вплинула на розвиток мовленнєвих здібностей дітей. Більшість дітей старшого віку (5-6 років) вільно спілкуються з дорослими та однолітками українською мовою, вміють грамотно висловлювати власну думку, чітко відповідати на запитання, вести діалог. Вживають форми звертання й етикету: прохання, вибачення, подяку, співчуття, припущення. Вони розуміють значення слів, правильно вживають слова та частини мови в реченні, контролюють власне мовлення. У більшості дітей мовлення виразне, вони вміють користуватись інтонацією, силою голосу, правильно ставити наголос.

У вихованців добре сформовані навчальні навички: вони вміють слухати пояснення педагогів щодо змісту навчальних завдань, послідовно їх виконувати, доводити розпочату справу до кінця, звертатися за допомогою лише в разі об'єктивної необхідності, зрозуміло й послідовно висловлювати свої думки, адекватно реагувати на педагогічну оцінку дорослих. У переважної більшості

дітей сформована навчальна мотивація. Цьому сприяла методична робота з педагогами, відповідно до розділу річного плану «Зв'язок зі школою», яка була спрямована на отримання педагогами конкретних знань та навичок у роботі з метою підвищення мотивації до навчання дошкільників. У ході проведених з вихованцями бесід було встановлено, що майже всі з них розуміють, що чекає їх у школі, прагнуть бути школярами, мають досить високий рівень соціального розвитку. Діти володіють необхідними вміннями та навичками, які допоможуть вивчати передбачені шкільною програмою предмети, спілкуватися з однолітками, узгоджувати свої дії з діями інших дітей, співпрацювати один з одним у різних видах діяльності.

Освітній напрям «Дитина в світі мистецтва»



Упродовж року належна увага приділялась реалізації змісту освітнього напрямку «Дитина в світі мистецтва», яку педагоги ЗДО вирішували, як на заняттях, так і в різних видах діяльності: художньо-мовленнєвої, музичної, художньо-продуктивної, театралізованої, які передбачені Базовим компонентом дошкільної освіти. Упродовж року забезпечувався організаційно-методичний супровід проведення свят, розваг та театральних дійств. Основними напрямками діяльності музичного керівника Стеценко А.А. було формування в дітей художньо-музичної компетенції, самостійної творчо-музичної діяльності, розвиток природних здібностей і творчого потенціалу кожного вихованця. Упродовж року в дошкільному закладі проводились тематичні музичні заняття, музичні свята («В гості до осені» ясельно-молодша та молодша група, «Подорож осіннім лісом» в середніх групах, «Красуня Осінь – справжня

чарівниця» в старших групах, «Новий рік збирає друзів» ясельно-молодша та молодша група, «Подорож у новорічну казку» в середніх групах, «Новорічний карнавал у зимовому лісі» в старших групах, «Весняний привіт від сонечка», «Святкове панно для матусі», «Прощання з дитячим садком»), розваги: «Веселий клоун Льолік», «Подорож до Святого Миколая» фольклорна вистава «Щедрий вечір добрим людям»). Результатом музичного виховання й розвитку дітей є те, що вихованці закладу проявляють сформовані компетенції музичної діяльності: мають уявлення про види й жанри музики; володіють елементарною технікою виконання танців, музичних ігор, рухів; відтворюють на дитячих музичних інструментах прості ритмічні мелодії; проявляють музичні здібності, уміння передавати настрій, емоції, почуття за допомогою музично-рухової та пісенної творчості, елементарні уміння музичної інтерпретації й імпровізації.

Організуючи художньо-продуктивну діяльність, педагоги використовують поетичну мову, образні порівняння, малі фольклорні жанри, класичну народну музику, дитячі та народні українські пісні, тим самим забезпечують художню образність дитячого малюнка. На високому професійному рівні були організовані музично-літературна діяльність дітей: Осінні, Новорічні та Різдвяні свята, Свято Миколая, Свято Весни та жінок, випускні свята, спортивні розваги, тематичні дні та тижні. Аналіз даних моніторингу показав, що більшість дітей отримали достатні знання, вміють їх використовувати у повсякденному житті.

Внутрішня система контролю та оцінювання якості освітньої діяльності



Контрольно-аналітична діяльність за освітнім процесом здійснювалась педагогічною радою на чолі з директором Загодіренко Л.В. відповідно до річного плану та особистого планування. Своєчасно були здійснені тематичні перевірки, інші види контролю. У кожній віковій групі щотижня відвідувались заняття та режимні моменти з метою вивчення стану роботи, допомоги вихователям в організації і проведенні різноманітних видів діяльності та забезпечення їх якості. Крім того, проводився контроль за виконанням рекомендацій і рішень педагогічних рад, перевірки, виставок педагогічних досягнень, розробок власних методик, напрацювань тощо. Планування контролю за станом освітнього процесу в дошкільному закладі було системним, відповідало річним завданням закладу та було спрямоване не лише на виявлення недоліків, а й на глибоке вивчення стану освітньо-виховного процесу з метою його удосконалення, надання своєчасної допомоги вихователям. Вивчення стану життєдіяльності дітей традиційно проводилось у вигляді контролю за навчально-виховною роботою, який передбачає одну фронтальну перевірку старшої групи та дві тематичні перевірки. Оперативний контроль передбачав перевірку дотримання правил внутрішнього порядку, стану ігрових приміщень, рівень створення навчально-ігрового середовища, обладнання куточків для театралізованої діяльності, стан батьківських куточків, стан документації, рівень планування, дотримання рухового режиму в процесі перебування в дитячому садку, використання коригуючи вправ, робота з фізичного виховання, рівень володіння дітьми знаннями з валеології, форми роботи з мовлення, санітарний стан груп.

Адміністрацією постійно контролювалося виконання річного плану. Згідно аналізу вносилися корективи до нього. Систематично здійснювався контроль за проведенням освітньо-виховної, оздоровчо-профілактичної роботи, виконанням режимних моментів, рівнем компетентності дітей у різних сферах життєдіяльності.

Результати контролю обговорювались на виробничих нарадах, нарадах при директорові Загодіренко Л.В., педагогічних радах. Для якісної реалізації головних задач систематично проводилось вивчення стану організації

навчально-виховного процесу, яке містить тематичне, вибіркове, комплексне, оперативне вивчення освітньо-виховного процесу всіх вікових груп ЗДО.

Виходячи з результатів оцінювання, можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей. Протягом року чітко спостерігається як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок дітей, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини.

У травні 2024 року було проведено моніторинг рівня знань, умінь та навичок згідно з розділами програми в усіх вікових групах. Під час обстеження виявлено різні прояви компетенції дітей за освітніми лініями Базового компоненту дошкільної освіти які мали різний характер формування. Найбільш успішні показники за освітніми лініями «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Особистість дитини», «Мовлення дитини», Потребують вдосконалення – «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина у світі культури».

У 2024 році 37 вихованців ЗДО шестирічного віку ідуть до школи. Діагностика стану готовності вихованців закладу до школи за психологічними критеріями показала



Результат свідчить, що діти-випускники володіють загально-навчальними вміннями та навичками, вміють узагальнювати, аналізувати, порівнювати. Вони

мають достатній рівень соціального розвитку, дотримуються етичних форм спілкування з однолітками та дорослими, володіють формами висловлювання, вмінням вести діалог, спільно діяти в дитячому колективі.

Упродовж навчального року активно використовувались ІКТ в управлінській діяльності ЗДО з метою:

- висвітлення роботи закладу на сайті ЗДО та сторінки facebook;
- використання у своїй діяльності освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».
- ведення ділової документації.

Ефективно використовувались ІКТ в методичній роботі:

- мультимедійний супровід різноманітних форм методичної роботи (педагогічних рад, семінарів, консультацій, засідань творчої групи);
- робота педагогів із самоосвіти через опрацювання Інтернет-ресурсів з питань дошкільної освіти.

В роботі ЗДО з питань інформатизації великим недоліком є недостатня оснащеність ЗДО комп'ютерною технікою

Забезпечення медико-соціальних

умов



Відповідно до річного плану роботи ЗДО протягом року проводилась ретельна робота з охорони життя та здоров'я дітей та запобігання дитячого травматизму. Ці питання знаходяться на постійному контролі адміністрації

дошкільного закладу, обговорюються на педагогічних радах, виробничих нарадах, батьківських зборах. Велику увагу протягом навчального року колектив дошкільного закладу приділив формуванню здоров'язберігаючої компетентності дітей. Дошкільний заклад має медичний кабінет з ізолятором для дітей з інфекційними захворюваннями. Його обладнання в основному відповідає нормативним вимогам. Медичне обслуговування дітей закладу забезпечувала медична сестра Черноморд О.А. Турбуючись про життя та здоров'я дітей педагоги велику увагу приділяли фізичному вихованню дітей: заняттям з фізкультури, фізкультурно-оздоровчій роботі (ранковій гімнастиці, гімнастиці після денного сну з елементами корекції, фізкультхвилинкам та фізкультпаузам, заняттям з фізичної культури на прогулянці, різним видам масажів, фізкультурним святам і розвагам, дитячому туризму, рухливим іграм, самостійній руховій діяльності, «Дням здоров'я»).

Медична сестра проводить постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікаря, підтримує інтерес дитини до власного здоров'я.

Педагогами здійснювався диференційований та індивідуальний підхід до дітей під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму впродовж дня, гартувальних заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет та заповнювався листок здоров'я вихованців за результатами обстеження дітей та антропометричними вимірюваннями.

Для вирішення завдань фізичного розвитку та забезпечення організованої та самостійної діяльності дітей дошкільного віку на свіжому повітрі були використані всі доступні ресурси дошкільного закладу.

З метою зниження захворюваності дітей велике значення приділялось загартуванню дітей в умовах дошкільного закладу та сім'ї. Проводились оздоровчі заходи: загартування повітрям і водою, вживання часнику, цибулі, лимонів.

Проводився повсякденний контроль за чітким виконанням режиму дня, тривалості прогулянок, санітарним станом приміщень, одягом дітей відповідно температурному режиму, що забезпечує тепловий комфорт дитини.

Протягом навчального року медичною сестрою на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності (відношення часу, проведеного дітьми у русі, до тривалості заняття з фізичної культури). Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливалася у межах норми від 60% до 75%.

Аналіз стану захворюваності дітей за 2023-2024 н.р. по ЗДО

COVID	-
Вітряна віспа	7
Скарлатина	3
ГРВІ	57
Ентеровірусна інфекція	2
Функціональне порушення ШКТ	1
Гострий бронхіт	7
Гострий отит	5
Секреторний отит	-
Гострий трахеїт	-
Гостра вірусна інфекція верхніх дихальних шляхів	-
Гострий синусит	-

У кожній групі оформлені батьківські куточки, де постійно оновлювалася інформація щодо попередження різних видів травмування дітей, різноманітні форми роботи з дітьми: заняття, бесіди, дидактичні ігри, цільові прогулянки тощо, за допомогою яких у дітей формувались уявлення про можливі небезпечні ситуації, відпрацьовувались стереотипи поведінки в умовах загрози та виникнення небезпечних ситуацій. Результат роботи – відсутність травматизму дітей.

Також у всіх вікових групах оформлений листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи. Ефективність оздоровчих

заходів визначалася тим, що поєднувалася тривала комплексна інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з корекційно-педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників.

Забезпечення психолого-педагогічних умов



Упродовж року в дошкільному закладі здійснювалася психолого-педагогічна робота з вихованцями різних вікових категорій, завданнями якої було:

- полегшення адаптації дітей раннього та молодшого дошкільного віку до умов дошкільного закладу (діагностика, корекційно-розвиваюча робота й консультаційна допомога для батьків та педагогів);
- підготовка дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі (розвиток пізнавальних процесів дітей старшого дошкільного віку, формування мотиваційної, психологічної готовності тощо);
- розвиток пізнавальної, емоційної сфери дітей;
- зміцнення психологічного здоров'я дошкільників;
- індивідуальна робота з дітьми з ознаками тривожності, агресивності тощо.

Практичний психолог Князева В.В. провела Тижні: толерантності, психології, здорового способу життя; семінар з елементами тренінгу «Формування та розвиток адекватної самооцінки у дошкільнят» (березень 2024 року); психолого-педагогічні консилиуми: «Адаптація дітей раннього віку до

умов дошкільного навчального закладу», «Готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі» (березень 2024 року). Велика увага приділялась просвітницькій роботі з батьками та вихователями. Проводились консультації: «Агресивна поведінка у дитини», «Рекомендації батькам, щодо розвитку пізнавальних процесів», «Як сказати дитині Ні», «Поради батькам майбутніх першокласників», «Дитяча жадібність, та що з нею робити», «Як говорити з дітьми про інвалідність», «Здоров'я дитини – як основа психологічного комфорту», «Казкотерапія в сім'ї», «Поради батькам адаптація до дитячого садка», «Демонстративність у дитини».

Велика увага приділялась корекційно-розвивальній роботі. З дітьми проводились розвивальні заняття за програмами: «Розвиток пізнавальних процесів у дошкільників», програма занять для молодшої групи «Розумні малята», для полегшення адаптаційного періоду у діток, програма занять з формування психологічної готовності дітей до навчання у школі «Крок за кроком», розвивальна програма «Світ дитинства» для середніх груп, мета якої - розвиток навичок групової взаємодії і спілкування, доброзичливого ставлення один до одного, зменшення агресивних проявів у колективі однолітків. З окремими вихованцями здійснювалась корекційна робота з елементами арт-терапії.

Протягом травня було здійснено діагностику готовності вихованців старшої групи до навчання у школі. З деякими батьками проводились індивідуальні консультації, на яких вони мали можливість отримати рекомендації щодо підвищення готовності до навчання. У системі реалізовувались консультативно-просвітницькі заходи для педагогів і батьків щодо попередження насильства над дітьми, шляхів оптимізації взаємин між дітьми та дорослими, особливостей створення безпечного освітнього простору в дошкільному закладі й родині.

Велика увага практичним психологом і працівниками закладу приділялася запобіганню та протидії булінгу. У закладі розроблено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу. Упродовж року проводились наради з різними категоріями працівників з питань профілактики булінгу,

розроблені інформаційні матеріали для педагогів і батьків щодо порядку реагування та способів повідомлення про випадки булінгу (цькування) щодо дітей, заходи захисту та надання допомоги дітям. З педагогами провели групові консультації-тренінги: «Діагностика й порядок реагування на випадки булінгу (цькування) дитини», «Булінг у дитсадку – міф чи реальність? Шляхи профілактики, попередження». У листопаді 2023 року з педагогами проводилося анкетування на тему: «Моніторинг обізнаності педагогів з теми «булінг»». У порівнянні з аналогічним анкетуванням минулого року, можна зробити висновок, що педагоги підвищили свою обізнаність в означеній темі, але дане питання вимагає від практичного психолога подальшої реалізації й просвітницької діяльності серед педагогів і дітей. Випадків булінгу в закладі дошкільної освіти в 2023-2024 навчальному році не зафіксовано.

Отже, можна зробити висновок, що протягом вказаного періоду робота психолога велася регулярно, за всіма напрямками і забезпечувала належне психологічне управління освітньо-виховним процесом, сприяла максимальному психологічному, особистісному та індивідуальному розвитку дитини.

Про стан харчування дітей за 2023-2024

навчальний рік



Відповідно до пунктів 4, 9, 14 Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах, затвердженого спеціальним наказом МОЗ і МОН від 01.06.2005 № 242/329, пунктів 1.35, 1.37, 1.38, 2.1 Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої спільним наказом МОН і МОЗ від 17.04.2006 № 298/227, постанови №305 Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 року «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у навчальних закладах та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» в харчуванні дітей в закладах дошкільної освіти сталися зміни:

- Більше фруктів, овочів (відповідно до вікової норми)
- Зменшити вживання жирів
- Зменшити кількість цукру, солі
- Зменшити кількість споживання хліба
- Зменшити кількість соку, чаю, какао, компоту
- Зменшити кількість вживання картоплі
- Збільшити вживання риби, птиці.

У ЗДО організовано триразовий режим харчування.

Відповідно до штатного розпису дошкільний навчальний заклад повністю укомплектовано працівниками, які забезпечують організацію харчування дітей.

Продукти харчування і продовольчу сировину протягом 2023-2024 року постачали регулярно та в повному обсязі відповідно до заявок.

У дошкільному навчальному закладі видача готових страв на групи здійснювалася відповідно до графіка видачі їжі.

Аналіз виконання норм харчування за 2023-2024н.р. показав, що харчування дітей у ЗДО здійснювалося наближено до норм, було раціональним, збалансованим, різноманітним. З 93% до 100% виконано норми таких продуктів: м'ясні, картопля, крупи, борошно, яйця, сир кисломолочний, сир твердий, олія, масло вершкове; від 85 % до 96% - риба та рибопродукти, молоко, сметана, фрукти, овочі, соки.

Протягом усього навчального року здійснювався контроль за умовами зберігання, дотриманням строків реалізації продуктів і технологією приготування їжі. Для правильної організації харчування дітей, на основі перспективного меню та з урахуванням наявності продуктів складалося щоденне меню.

Матеріально-технічна база закладу дошкільної освіти



Матеріально-технічна база закладу дошкільної освіти у задовільному стані. Дошкільний заклад забезпечено необхідним обладнанням, меблями та м'яким інвентарем, що знаходиться у задовільному робочому стані, а також в цьому навчальному році в ЗДО встановлено мультимедійний комплекс та облаштовано кімнату для казкотерапії. Адміністрація закладу та працівники забезпечили високий рівень формування здорового та безпечного середовища, що сприяло розвитку дітей та їх адаптації до нових умов сьогодення.

Упродовж навчального року в закладі тривала робота над створенням предметно-розвивального середовища відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти (затвердженого наказом МОН України від 19 грудня 2017 року № 1633).

Педагоги працювали над поповненням оснащення й естетичним оформленням групових осередків, навчали дітей самостійно в них діяти, дотримуючись норм і правил користування матеріалами й обладнанням. Однак, у зв'язку з тим, що в новому Примірному переліку збільшилась кількість і різноманітність ігрового та навчально-дидактичного обладнання, питання створення сучасного предметно-розвивального середовища залишається актуальним у діяльності закладу дошкільної освіти.

Слід відмітити, що в 2023-2024 навчальному році активізувалась робота педагогів щодо оснащення ігрових осередків розвивальним обладнанням і дитячими меблями для різних видів ігор, творчо-художньої діяльності, розвитку сенсорних аналізаторів і пізнавальних процесів. У всіх вікових групах поповнено зони: сюжетно-рольових ігор, спортивних ігор, творчо-художньої й пізнавальної діяльності. Оптимально організоване предметно-ігрове середовище різних вікових груп, кабінетів, ігрових майданчиків спонукає дітей до активної пізнавальної діяльності, позитивно впливає на їхню емоційну сферу, мобілізує процеси мислення.

Важливим чинником, який враховано при організації середовища в ЗДО є загальна ситуація, яка склалася в Україні у зв'язку з воєнними діями. Так, для створення безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу, в закладі облаштовано укриття відповідно до вимог щодо захисних споруд.

Взаємодія з батьками



Одним із першочергових завдань діяльності педагогічного колективу закладу в умовах реформування освітньої галузі є налагодження тісної співпраці з родинами вихованців. Робота, яка проводилась з батьками упродовж

навчального року сприяла зближенню педагогів і батьків, налагодженню співпраці щодо визначення оптимальних шляхів виховного впливу на дитину, а також формуванню традицій груп і закладу в цілому, укріпленню позитивного іміджу закладу дошкільної освіти. Заходи щодо роботи з батьками стосуються питань освітньої, виховної, методичної і організаційної роботи, обговорюються на засіданнях педагогічної ради, батьківських зборах, засіданнях батьківського комітету груп і закладу.

Педагоги закладу підтримували тісний взаємозв'язок з батьками, спілкувались індивідуально і в онлайн-режимі через мобільний додаток «Viber», висвітлюючи події з життя й діяльності групи та закладу; залучали батьків до підготовки освітніх проєктів, виставок, спортивних і музичних свят, розваг, екологічних і благодійних акцій. Неодноразово із залученням батьків в закладі проводилися благодійні ярмарки для допомоги ЗСУ. Крім того, функціонує сайт дошкільного закладу й сторінка на Фейсбукі, які відповідають вимогам статті 30 «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» Закону України «Про освіту».

Завдяки інформації, що систематично оновлюється, заклад постійно презентує широкому загалу власний досвід роботи, своєчасно інформує громадськість про свою діяльність і досягнення. На сторінках сайту всі бажаючі мають можливість ознайомитись з діяльністю закладу дошкільної освіти, його статутними документами, нормативною базою, фінансовою звітністю, а також традиціями, новинами, цікавими подіями, отримати консультації фахівців з питань виховання й розвитку дитини-дошкільника.

Упродовж 2023-2024 навчального року в закладі проводилася систематична робота з соціально незахищеними сім'ями вихованців: щомісяця уточнювалися списки сімей пільгових категорій, проводились опитування потреб сім'ї, надавалася консультативна допомога родинам. Із результатами цієї роботи працівники та батьки закладу ознайомлювались на батьківських зборах, нарадах при директору ЗДО Загородіренко Л.В..

Робота з батьками наших вихованців тісно взаємопов'язана з усіма напрямками роботи дошкільного закладу, а саме:

- адміністративно-господарською службою: проведення вступної бесіди та інструктажу, проведення благодійних акцій, проведення спільної господарської діяльності, залучення батьків до участі в толоках, облаштуванні території тощо;
- методичною роботою: проведення групових та загальних батьківських зборів, виготовлення куточків для батьків, проведення відкритих переглядів занять тричі на рік, участь батьків у проведенні свят та розваг;
- психологічною службою: спільна робота з оптимальної адаптації дітей, використання методів діагностування сім'ї (анкети, опитувальники, тести), тренінги для батьків;
- медична робота: ознайомлювальні бесіди про стан здоров'я малюка, консультації з батьками, своєчасність та розповсюдження даних антропометричних змін, рекомендації щодо збалансованого харчування дитини, оздоровчі та загартовуючі процедури.

Для того, щоб досягти бажаної ефективності у співпраці з батьками педагоги вивчили сім'ї кожного вихованця (матеріальні умови, стиль взаємин, ціннісних орієнтацій, вживання виховних засобів), що допомогло передбачити, як доцільніше підійти до всебічного виховання дитини та батьків, сформувати лінії взаємодії з конкретною родиною, спланувати плани вимог, порад, рекомендацій, розробити плани роботи з батьками з використанням інтерактивних форм роботи. В групах широко використовуються різні види консультацій: консультація – діалог, консультація – тренінг, консультація – практикум.

Такі форми роботи з батьками є результативними, посилюють виховний вплив на дитину, є шляхом до встановлення єдності зусиль дитячого садка і сім'ї у формуванні дитячої особистості. Тематика консультацій планується на основі анкет, співбесід з батьками.

За навчальний рік скарг на роботу колективу не надходило. У соціальних мережах можна прослідкувати хороші відгуки про заклад.

Ділова документація по організації роботи з батьками ведеться вихователями груп та соціальним педагогом відповідно до Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту 01.10.2012 № 1059:

- книга відомостей про дітей та їхніх батьків,
- протоколи батьківських зборів (та методичні матеріали),
- журнал обліку відвідування дітьми групи,
- журнал температурного скринінгу,
- листок здоров'я дитини,
- картотека «Робота з батьками».

Результати діяльності



Під час роботи за навчальний рік досягнуті такі результати:

- заклад примає участь та отримав золоту медаль у п'ятнадцятій міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти 2024»;
- вперше в Ірпінській громаді організовано та проведено олімпіаду для дошкільнят «Всезнайлики»;
- вихованці та педагоги ЗДО приймали активну участь та були переможцями міських конкурсів, міжнародних виставок; працівниками, батьками, а також вихованцями неодноразово проводилися благодійні ярмарки, вистави, майстер-класи на підтримку ЗСУ;
- забезпечення високої якості освітніх та виховних послуг;
- збільшення кількості задоволених батьків;

- забезпечення безпеки та здоров'я дітей під час перебування в закладі під час дії воєнного стану;
- створення сприятливої атмосфери для розвитку особистості дитини;
- успішне підготовка дітей до шкільного навчання.