



Донецкой Народной Республики

ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Ориентировочный перечень

*дополнительных профессиональных
программ (повышение квалификации,
профессиональная переподготовка),
которые планируются к реализации
в 2022 году*



(РЕКЛАМНЫЙ ПРОСПЕКТ)

Содержание

1. КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИИ

1.1. ЗАВЕДУЮЩИЕ (ДИРЕКТОРА), МЕТОДИСТЫ РЕСПУБЛИКАНСКИХ (РАЙОННЫХ) МЕТОДИЧЕСКИХ КАБИНЕТОВ (ЦЕНТРОВ), ИНСТИТУТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
1.2. ДИРЕКТОРА И ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	8
1.3. РУКОВОДИТЕЛИ И МЕТОДИСТЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ	15
1.4. ПЕДАГОГИ-ОРГАНИЗАТОРЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РУКОВОДИТЕЛИ КРУЖКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	17
1.5. СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ И ПЕДАГОГИ-ОРГАНИЗАТОРЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	26
1.6. ВОСПИТАТЕЛИ ГРУПП ПРОДЛЕННОГО ДНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	28
1.7. ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	29
1.8. БИБЛИОТЕКАРИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	31
1.9. УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ИНСТРУКТОРЫ В ДОО (У), УЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТА «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА/МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА – ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	35
2. КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ	39
2.1. УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	39
2.2. УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО, ФРАНЦУЗСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	45
2.3. УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	51
2.4. УЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТА «ИСКУССТВО»	54
2.5. УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	55
2.6. УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ И ХОРЕОГРАФИИ	56
3. КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	58
3.1. ЗАВЕДУЮЩИЕ И СТАРШИЕ ВОСПИТАТЕЛИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	58
3.2. ВОСПИТАТЕЛИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	59
3.3. МУЗЫКАЛЬНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	62
3.4. УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	63
3.5. ВОСПИТАТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, САНАТОРНЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ	65
3.6. ВОСПИТАТЕЛИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	66
3.7. УЧИТЕЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	68

3.8. УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	69
3.9. УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	70
3.10. УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГИ И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ ДОО	71
3.11. ЗАВЕДУЮЩИЕ И КОНСУЛЬТАНТЫ ПМПК	72
4. КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ	74
4.1. УЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»	74
4.2. УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ	75
4.3. УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ	76
4.4. УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ	81
4.5. УЧИТЕЛЯ ХИМИИ	85
4.6. УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	87
4.7. УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ	97
4.8. УЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ	103
5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА	109

Ключевым фактором развития любой организации, тем более образовательной, является регулярность проведения обучения его коллектива. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников продолжает оставаться актуальной проблемой современной образовательной системы, так как компетенция представляет собой сумму знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют совершать действия, обусловленные конкретными мотивами и целями, поставленными, в том числе, и самими педагогами. Поскольку развитие системы образования не может быть в стороне от изменений, происходящих в социуме, педагогический коллектив должен идти в ногу со временем, не отставать от нововведений, следить за изменениями, происходящими в обществе и науке. Только тот, кто уделяет внимание саморазвитию, открывает перед собой новые перспективы.

Проблема формирования общественно активной, творческой, компетентной личности будет актуальна всегда. Воспитать не просто человека-исполнителя, а личность, самостоятельно генерирующую новые идеи, принимающую нестандартные решения – является первоначальной целью, которая стоит перед нами – педагогами. Невозможно модернизировать систему образования, обеспечить подготовку выпускников, качество образования которых будет соответствовать современным потребностям, не обеспечив непрерывное повышение квалификации педагогических кадров.

ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» реализует дополнительные профессиональные программы, направленные на непрерывное повышение квалификации педагогов в течение всей практической деятельности с целью соответствия современным требованиям, совершенствования деловой квалификации, подготовки к выполнению новых видов педагогической деятельности на базе высшего и среднего профессионального образования. Образовательный процесс в ГОУ ДПО «ДОНРИДПО» строиться с учетом гибкости, непрерывности и разнообразия форм, что позволяет эффективно использовать опыт и потенциал преподавателей самого института, а также инновационных образовательных организаций и лучших учителей и воспитателей Республики. Высокий имидж учреждения подтверждается наличием множества программ повышения квалификации, среди которых каждый педагогический работник может свободно выбрать ту, которая соответствует его потребностям.

НАШИ ПРЕИМУЩЕСТВА:

- ✓ повышение квалификации всех педагогов образовательных организаций, находящихся в подчинении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, производится за счет бюджетных ассигнований Республиканского бюджета;
- ✓ различные форматы обучения: вебинары, мастер-классы, тренинги, дистанционные занятия;
- ✓ наличие современного интерактивного мультимедийного оборудования;
- ✓ структура программы обучения составляется с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- ✓ наличие авторских материалов, методик, электронных учебно-методических комплексов;
- ✓ выдача диплома о профессиональной переподготовке и удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Для того, чтобы пройти обучение в ГОУ ДПО «ДОНРИДПО» достаточно ознакомиться с «Ориентировочным перечнем дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации, профессиональная переподготовка), которые планируются к реализации в 2022 году», выбрать дополнительную профессиональную программу (ДПП) и подать заявку.

Повышение квалификации осуществляется в очной, заочной формах обучения, а также заочной форме, реализуемой с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность работы по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации предоставлена ориентировочная (1–3 недели) до принятия новых нормативных документов. Трудоемкость освоения ДПП составит не менее 72 часов, что дает гарантию и возможность успешной аттестации.

У учителей, читающих в школе два и более учебных предмета, есть возможность повысить свою квалификацию одновременно по двум дисциплинам, выбрав программу с интеграцией.

В 2022 году, как и ранее, ДОНРИДПО предоставляет возможность обучения через сеть Интернет тем педагогам, которые находятся за пределами Республики. Высокие технологии позволяют обучаться в любом месте и в любое время, без ограничений, связанных с местонахождением и наличием особого оборудования. Доступны все темы ДПП, предложенные в данном рекламном проспекте.

Для удобства в обучении педагогов удаленных населенных пунктов предлагается обучение исключительно в дистанционном формате.

Остаётся актуальной возможность профессиональной переподготовки по направлениям «Русский язык и литература», «Психология», «Психология служебной деятельности». Моральное и материальное удовлетворение от работы во многом зависит от правильного выбора второй профессии. Профессиональная переподготовка открывает перед Вами возможность формирование новых компетенций и получение специальных знаний, дает много новых возможностей и делает Вас востребованным в современных условиях специалистом.

Для оформления заявки на обучение в 2022 году в ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» необходимо заполнить соответствующие формы (прилагаются). Прием заявок в бумажном и электронном виде будет проводиться согласно графику по адресу: г. Донецк, ул. Артема, 129А, кабинет 315.

Контактные телефоны:

- ☐ организационно-методический отдел – (062) 304-21-18;
- ☐ факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки – (062) 305-47-12.

Шифр	Форма проведения, ориентировочные сроки обучения	Структура рекламы
1.КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИИ		
1.1. ЗАВЕДУЮЩИЕ (ДИРЕКТОРА), МЕТОДИСТЫ РЕСПУБЛИКАНСКИХ (РАЙОННЫХ) МЕТОДИЧЕСКИХ КАБИНЕТОВ (ЦЕНТРОВ), ИНСТИТУТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
1.1.1.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий. Заочный этап - 2 недели	<u>Изучать обложки образовательных журналов...</u> <u>Или быть на обложках образовательных журналов?</u> <u>Развитие профессиональной компетентности методистов образовательных организаций</u> <i>Для заведующих (директоров), методистов городских (районных) методических кабинетов (центров), заведующих (методистов) отделов (центров) институтов дополнительного профессионального образования, образовательных организаций среднего профессионального образования</i> Квалифицированная помощь какого профессионала необходима педагогам при организации образовательного процесса? Кто входит сегодня в круг людей, которые определяют завтрашний день в образовании? Обучение на курсах повышения квалификации в уникальной среде выдающихся людей, у которых есть чему научиться, сделает тебя таким специалистом. Современные социально-политические и экономические реалии Донецкой Народной Республики вызвали ряд серьезных изменений в системе образования. Требования новых Государственных образовательных стандартов общего образования оказали существенное влияние на развитие современной системы образования, что повлекло за собой необходимость расширения спектра профессиональных качеств руководителей образовательных организаций, включающего определенную управленческую подготовку, результатом которой является готовность управлять коллективом и самим собой. Цель и задачи ДПП. Цель – ознакомление слушателей с основными концепциями современного менеджмента в образовании; изучение основных подходов и принципов управления образованием; изучение методов принятия

		управленческих решений; выработка умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, ставить цели, задачи и находить методы их решения. <i>Задачи</i> дополнительной профессиональной программы: формирование способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру, анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки. Освоение дополнительной профессиональной программы позволит слушателям профессионально компетентно разбираться в специфике менеджмента в образовании; знать основные понятия менеджмента в образовании, концепции современного менеджмента в образовании; знать методы принятия управленческих решений; понимать особенности развития и функционирования образования как социального института; знать роль образования в различных социальных процессах; знать основные подходы и принципы управления образованием; уметь ориентироваться в сущности образовательных процессов; определять значение образования для современного общества; владеть методами анализа конкретных ситуаций, ставить цели, задачи и находить методы их решения. В рамках вариативной составляющей дополнительного профессиональной программы слушателям будут представлены модели интеграции и сетевого взаимодействия организаций системы общего и дополнительного образования, а также содержание и формы педагогического и управленческого мониторинга в системе общего образования как самостоятельного направления управленческой деятельности, где происходит интеграция измерений, исследований, эксперимента, информатики и управления, и обеспечивающего реализацию универсальных возможностей маркетинговой деятельности в сфере образования. <i>Вы сами должны создать изменения, которые желаете видеть в образовании!</i>
1.1.2.	Очная Очный этап - 2 недели	<u>Изучать обложки образовательных журналов...</u> <u>Или быть на обложках образовательных журналов?</u> <u>Развитие профессиональной компетентности методистов образовательных организаций</u>

Для заведующих (директоров), методистов городских (районных) методических кабинетов (центров), заведующих (методистов) отделов (центров) институтов дополнительного профессионального образования, образовательных организаций среднего профессионального образования

Квалифицированная помощь какого профессионала необходима педагогам при организации образовательного процесса? Кто входит сегодня в круг людей, которые определяют завтрашний день в образовании? Обучение на курсах повышения квалификации в уникальной среде выдающихся людей, у которых есть чему научиться, сделает тебя таким специалистом.

Современные социально-политические и экономические реалии Донецкой Народной Республики вызвали ряд серьезных изменений в системе образования. Требования новых Государственных образовательных стандартов общего образования оказали существенное влияние на развитие современной системы образования, что повлекло за собой необходимость расширения спектра профессиональных качеств руководителей образовательных организаций, включающего определенную управленческую подготовку, результатом которой является готовность управлять коллективом и самим собой.

Цель и задачи ДПП.

Цель – ознакомление слушателей с основными концепциями современного менеджмента в образовании; изучение основных подходов и принципов управления образованием; изучение методов принятия управленческих решений; выработка умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, ставить цели, задачи и находить методы их решения.

Задачи дополнительной профессиональной программы: формирование способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру, анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Освоение дополнительной профессиональной программы позволит слушателям профессионально компетентно разбираться в специфике менеджмента в образовании; знать основные понятия менеджмента в образовании, концепции современного менеджмента в образовании; знать методы принятия управленческих решений; понимать особенности развития и функционирования образования как социального института; знать роль образования в различных социальных процессах; знать основные подходы и принципы управления образованием; уметь ориентироваться в сущности образовательных процессов; определять значение

		образования для современного общества; владеть методами анализа конкретных ситуаций, ставить цели, задачи и находить методы их решения. В рамках вариативной составляющей дополнительного профессиональной программы слушателям будут представлены модели интеграции и сетевого взаимодействия организаций системы общего и дополнительного образования, а также содержание и формы педагогического и управленческого мониторинга в системе общего образования как самостоятельного направления управленческой деятельности, где происходит интеграция измерений, исследований, эксперимента, информатики и управления, и обеспечивающего реализацию универсальных возможностей маркетинговой деятельности в сфере образования. <i>Вы сами должны создать изменения, которые желаете видеть в образовании!</i>
1.2. ДИРЕКТОРА И ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ		
1.2.1.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап - 6 недель	<u>Эффективный руководитель концентрируется на возможностях, а не на проблемах.</u> <u>Функциональные области управления общеобразовательной организацией</u> <i>Для директоров, заместителей директоров общеобразовательных организаций</i> Хотите: – быть эффективным менеджером; – понимать суть происходящих перемен в образовании; – владеть современными управленческими технологиями? ПРИХОДИТЕ К НАМ!!! <u>Цель:</u> формирование/совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления образовательной организацией. Предлагаемая дополнительная профессиональная программа направлена на повышение уровня функциональных компетентностей директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций. <u>Задачи:</u> Формировать профессиональные компетенции в области: – осуществления руководства образовательной организацией в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательной организации;

		– обеспечения системной образовательной (учебно- воспитательной) работы образовательной организации, определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации; – обеспечения реализации государственных образовательных стандартов; – обеспечения непрерывного повышения качества образования в образовательной организации; – обеспечения эффективного взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса. После изучения программы слушатели будут: <i>Знать:</i> – функциональные области управления (кадры, ресурсы, процессы, результаты, информация), правовой статус руководителя образовательной организации; – порядок разработки/актуализации и утверждения локальных нормативных актов образовательной организации; – нормативные правовые основы управления персоналом и аттестации педагогических кадров; – нормативные правовые акты по вопросам разработки/коррекции и реализации основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ; – требования ГОС к результатам освоения основных образовательных программ. <i>Уметь:</i> – распределять в соответствии с функциональными областями управления трудовые действия руководителя образовательной организации; – применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие наличие локальных нормативных актов и их актуальность; – организовывать аттестацию работников на соответствие занимаемой должности, установление квалификационной категории; – обеспечить разработку /корректировку и реализацию основных образовательных программ; – обеспечить информационную открытость образовательной организации; <u>Проблемный вопрос курса:</u> Как определить эффективные пути решения непростых управленческих вопросов? <u>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</u> Неоднородный уровень управленческого мастерства, разный мотивационный уровень слушателей. <u>Пути снятия барьеров риска:</u>
--	--	--

		Пропедевтическое изучение управленческих затруднений, уровня мотивированности руководящих работников общеобразовательных организаций. <i>Эффективный менеджмент – успешная организация!</i>
1.2.2.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап - 6 недель	<u><i>Готовы ли Вы к сотворчеству в управлении воспитательной работой?</i></u> <u>Организация деятельности заместителя директора общеобразовательной организации по управлению воспитательным процессом</u> <i>Для заместителей директоров общеобразовательных организаций</i> Если Вы хотите профессионально и творчески выстроить эффективную систему воспитательной работы в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов общего образования, мы поможем Вам реализовать свои управленческие планы! Успешность реализации воспитательного компонента Государственных образовательных стандартов общего образования напрямую зависит от управленческой и методической компетентностей заместителя директора как координатора деятельности ответственных за организацию воспитательного процесса педагогов. Попробуйте вместе с нами наметить пути сотрудничества и сотворчества в проектировании воспитательной системы своей образовательной организации! <u>Цель:</u> совершенствование общепрофессиональных и профессиональных компетенций слушателей в сфере управления воспитанием и социализацией на всех уровнях общего образования. <u>Задачи:</u> • формировать у заместителей директоров готовность исследовать, организовывать и оценивать воспитательный процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; • содействовать формированию у слушателей готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении воспитательным процессом; • научить слушателей организовывать командную работу для решения задач развития воспитательной системы общеобразовательных организаций; • раскрыть приоритетные направления деятельности заместителя директора общеобразовательной организации по формированию воспитывающей среды;

		• содействовать обмену перспективным управленческим и педагогическим опытом в сфере организации воспитательного процесса. В рамках изучения дополнительной профессиональной программы слушатели ознакомятся с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, инновационными подходами к управленческой деятельности заместителя директора в условиях интеграции требований менеджмента и образовательных стандартов. Акцент будет сделан на изучении новейших веб-технологий в учебно-методической работе руководителя в системе образования и повышении эффективности применения инструментария мониторинговых исследований оценки качества воспитательной работы в общеобразовательных организациях. Слушатели будут включены в исследовательскую и проектную деятельность, направленную на налаживание сетевого взаимодействия и социального партнёрства в сфере воспитания. На лекционных и практических занятиях по дополнительной профессиональной программе будут рассмотрены особенности организации воспитательной работы в условиях обновления Государственных образовательных стандартов общего образования и интеграции Донецкой Народной Республики в образовательное пространство Российской Федерации. Вариативный блок дополнительной профессиональной программы предполагает изучение слушателями таких актуальных аспектов деятельности заместителя директора общеобразовательной организации по управлению воспитательным процессом, как педагогическая поддержка деятельности детских общественных объединений и ученического самоуправления, организация культурно-массовых мероприятий, использование интерактивных технологий при организации воспитательной работы. <i>Стань вместе с нами лучшим менеджером</i>
1.2.3.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий Заочный этап - 6 недель	<u>Нужно не тратить время, а инвестировать.</u> <u>Педагогический менеджмент в профессиональной деятельности руководящего работника в сфере общего образования</u> <i>Для директоров, заместителей директоров общеобразовательных организаций</i> Хотите: – строить будущее уже сегодня; – совершенствовать свой стиль управления;

		– развивать критическое мышление, когнитивную гибкость и эмоциональную компетентность; – владеть современными управленческими технологиями? УЧИТЕСЬ С НАМИ, УЧИТЕСЬ У НАС!!! <u>Цель:</u> формирование эффективных лидеров инновационных преобразований. Предлагаемая дополнительная профессиональная программа направлена на повышение уровня управленческой, научно-методической и профессиональной компетентности директоров и заместителей директоров ОО в соответствии с функционалом. Руководящие работники общеобразовательных организаций должны уметь генерировать и реализовывать новые идеи и образовательные инициативы, быть лидерами инновационных преобразований. <u>Задачи:</u> – способствовать развитию умения интегрировать идеи, технологии и педагогический менеджмент в образовательный процесс; – отработать технологии управления инновационными процессами в образовательном учреждении; – систематизировать знания по технологии управления изменениями. После изучения программы слушатели будут: <i>Знать:</i> – обновленную нормативную правовую базу функционирования ОО, внедрения государственных образовательных стандартов общего образования, реализации основных образовательных программ; – пути модернизации образовательного процесса в соответствии со стратегией республиканской системы образования в условиях синхронизации с образовательной системой Российской Федерации; – технологии управления инновационными процессами в образовательной организации; – пути внедрения ИКТ в управленческую и образовательную деятельность; – основы педагогического проектирования и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; – технологии повышения качества управленческого решения на основе мониторинговых исследований; – методологию самостоятельной работы взрослых в системе непрерывного образования; – психологические основы деятельностного мотивообразования; – нетрадиционные формы управленческой работы.
--	--	--

		<i>Уметь:</i> – использовать современную нормативную правовую базу для обеспечения качественного функционирования ОО, внедрения государственных образовательных стандартов общего образования, реализации основных образовательных программ; – определять пути модернизации образовательного процесса в соответствии со стратегией республиканской системы образования в условиях синхронизации с образовательной системой Российской Федерации; – использовать современные технологии управления инновационными процессами для повышения качества образования; – применять ИКТ в управленческой и образовательной деятельности; – осуществлять инновационные подходы к обеспечению функционирования учебного заведения на основе образовательного менеджмента и проектной технологии; – способствовать развитию профессионального мастерства педагогов; – формировать систему мотивообразования учебного учреждения. <u>Проблемный вопрос курса:</u> Что я могу сделать сегодня для того, чтобы стать эффективным руководящим работником завтра? <u>Основные риски освещения проблемы:</u> Неоднородный уровень управленческого мастерства, разный мотивационный уровень слушателей. <u>Пути снятия барьеров риска:</u> Пропедевтическое изучение управленческих затруднений, уровня мотивированности руководящих работников общеобразовательных организаций. <i>Будьте впереди движения!</i>
1.2.4.	Очная Очный этап – 2 недели	<u><i>Нужно не тратить время, а инвестировать.</i></u> <u>Педагогический менеджмент в профессиональной деятельности руководящего работника в сфере общего образования</u> <i>Для директоров, заместителей директоров общеобразовательных организаций</i> Хотите:

		– строить будущее уже сегодня; – совершенствовать свой стиль управления; – развивать критическое мышление, когнитивную гибкость и эмоциональную компетентность; – владеть современными управленческими технологиями? УЧИТЕСЬ С НАМИ, УЧИТЕСЬ У НАС!!! <u>Цель:</u> формирование эффективных лидеров инновационных преобразований. Предлагаемая дополнительная профессиональная программа направлена на повышение уровня управленческой, научно-методической и профессиональной компетентности директоров и заместителей директоров ОО в соответствии с функционалом. Руководящие работники общеобразовательных организаций должны уметь генерировать и реализовывать новые идеи и образовательные инициативы, быть лидерами инновационных преобразований. <u>Задачи:</u> – способствовать развитию умения интегрировать идеи, технологии и педагогический менеджмент в образовательный процесс; – отработать технологии управления инновационными процессами в образовательном учреждении; – систематизировать знания по технологии управления изменениями. После изучения программы слушатели будут: <u>Знать:</u> – обновленную нормативную правовую базу функционирования ОО, внедрения государственных образовательных стандартов общего образования, реализации основных образовательных программ; – пути модернизации образовательного процесса в соответствии со стратегией республиканской системы образования в условиях синхронизации с образовательной системой Российской Федерации; – технологии управления инновационными процессами в образовательной организации; – пути внедрения ИКТ в управленческую и образовательную деятельность; – основы педагогического проектирования и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; – технологии повышения качества управленческого решения на основе мониторинговых исследований; – методологию самостоятельной работы взрослых в системе непрерывного образования;
--	--	--

		– психологические основы деятельностного мотивообразования; – нетрадиционные формы управленческой работы. <u>Уметь:</u> – использовать современную нормативную правовую базу для обеспечения качественного функционирования ОО, внедрения государственных образовательных стандартов общего образования, реализации основных образовательных программ; – определять пути модернизации образовательного процесса в соответствии со стратегией республиканской системы образования в условиях синхронизации с образовательной системой Российской Федерации; – использовать современные технологии управления инновационными процессами для повышения качества образования; – применять ИКТ в управленческой и образовательной деятельности; – осуществлять инновационные подходы к обеспечению функционирования учебного заведения на основе образовательного менеджмента и проектной технологии; – способствовать развитию профессионального мастерства педагогов; – формировать систему мотивообразования учебного учреждения. <u>Проблемный вопрос курса:</u> Что я могу сделать сегодня для того, чтобы стать эффективным руководящим работником завтра? <u>Основные риски освещения проблемы:</u> Неоднородный уровень управленческого мастерства, разный мотивационный уровень слушателей. <u>Пути снятия барьеров риска:</u> Пропедевтическое изучение управленческих затруднений, уровня мотивированности руководящих работников общеобразовательных организаций. <i>Будьте впереди движения!</i>
1.3. РУКОВОДИТЕЛИ И МЕТОДИСТЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ		
1.3.1.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных	<u>Все ли секреты управленческой и методической деятельности Вам известны?</u>

	технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап - 6 недель	<u>Совершенствование управленческой и методической компетентностей руководителей и методистов учреждений дополнительного образования</u> <i>Для руководителей и методистов учреждений дополнительного образования</i> Если Вы хотите повысить конкурентоспособность Вашего учреждения дополнительного образования, вывести его коллектив на новый профессиональный уровень, мы готовы Вам помочь! Современные руководители и методисты учреждений дополнительного образования должны быть готовы к применению в своей деятельности современных управленческих и педагогических технологий, разработке и реализации конкурентоспособной программы развития организации, основанной на эффективной профессиональной деятельности педагогов, результатах мониторинга качества дополнительного образования детей. Реализуйте свой потенциал руководителя и методиста, повысив квалификацию вместе с нами! <u>Цель:</u> совершенствование уровня профессиональной компетентности руководителей и методистов учреждений дополнительного образования. <u>Задачи:</u> ● сформировать целостное представление о требованиях, предъявляемых законодательством Донецкой Народной Республики к образовательной и воспитательной деятельности в системе дополнительного образования детей; ● систематизировать и совершенствовать базовые методологические знания руководителей (методистов) учреждений дополнительного образования; ● раскрыть суть, специфику и преимущества новых управленческих моделей, технологий, их виды и методику использования; ● ознакомить с психологическими аспектами управленческой деятельности руководителя (методиста); ● обеспечить повышение уровня теоретической и практической подготовки слушателей по научно-методическому сопровождению профессионального роста педагогов дополнительного образования в системе их непрерывного образования; ● развивать установки к анализу, адаптивности, инновационности; ● совершенствовать умения слушателей использовать инновационные педагогические технологии, мониторинг в управленческой деятельности и методической работе;
--	--	---

		способствовать непрерывному образованию руководителей (методистов) учреждений дополнительного образования, в том числе путем самообразования. Изучая содержательные модули программы, слушатели рассмотрят нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования, вопросы управленческой культуры руководителя (методиста) учреждения дополнительного образования, современные управленческие и педагогические технологии, технологии непрерывного педагогического образования; усовершенствуют свои знания по истории и становлению Донецкой Народной Республики, охране труда и безопасности жизнедеятельности. На лекционно-практических занятиях предусматривается рассмотрение вопросов педагогической психологии, информационных технологий в образовании. На заочном этапе с применением дистанционных образовательных технологий в рамках организационно-методического обеспечения деятельности руководителей (методистов) учреждений дополнительного образования слушатели рассмотрят особенности современных образовательных технологий в системе дополнительного образования детей, программного обеспечения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, личностный аспект осуществления эффективного менеджмента в системе образования, вопросы экономики и маркетинга образовательной деятельности. <u>Вариативная составляющая</u> включает модули по воспитанию гражданственности в контексте формирования государственности Донецкой Народной Республики, методам педагогической диагностики и мониторинга качества дополнительного образования; проектированию путей повышения эффективности управления образовательной организацией и модернизации методической службы учреждения дополнительного образования. <i>Профессионализм – основа стабильности</i>
1.4. ПЕДАГОГИ-ОРГАНИЗАТОРЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РУКОВОДИТЕЛИ КРУЖКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ		
1.4.1.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных	<u><i>Вы в совершенстве владеете современными педагогическими технологиями?</i></u> <u>Профессиональное совершенствование педагогов-организаторов учреждений дополнительного образования детей и руководителей кружков всех типов</u>

	образовательных технологий Заочный этап (3 недели)	<i>Для педагогов-организаторов учреждений дополнительного образования детей и руководителей кружков всех типов</i> Если вы хотите построить образовательный процесс в творческом объединении обучающихся в соответствии с запросами и потребностями детей, узнать, как выявить и развить у детей их потенциальные способности, приходите к нам! Обучаясь у наших преподавателей, вы узнаете, как воспитание подрастающего поколения можно ориентировать на развитие социально активной, творческой личности. Мы поможем вам достичь высоких результатов в вашей деятельности! Современный педагог должен быть готов к постоянному повышению уровня своего профессионального мастерства, актуализации и реализации своего личностного потенциала, приобретению новых знаний и умений, развитию собственных способностей, самореализации в социально полезной деятельности, развитию педагогической рефлексии. Повышение квалификации педагога – необходимое условие его личностного и профессионального роста. <u>Цель:</u> повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-организаторов учреждений дополнительного образования детей и руководителей кружков всех типов. <u>Задачи:</u> • ознакомить с современными нормативно-правовыми документами Донецкой Народной Республики по образовательной и воспитательной деятельности в системе дополнительного образования детей; • обеспечить повышение уровня научно-теоретической, методологической и практической подготовки слушателей; • оказать методическую помощь по изучению современных педагогических технологий; • способствовать приобретению слушателями практических навыков по применению в своей профессиональной деятельности инновационных форм и методов работы; • осуществить изучение и обмен перспективным педагогическим опытом; • активизировать самообразовательную деятельность слушателей, их непрерывное образование. В ходе изучения содержательных модулей дополнительной профессиональной программы слушатели ознакомятся с новыми подходами к организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования, эффективными приемами развития способностей обучающихся, составления индивидуальных маршрутов их развития.
--	--	--

		На лекционно-практических занятиях предусмотрено изучение современных педагогических технологий в системе дополнительного образования детей, информационных технологий в образовании, инновационных форм и методов работы, методов педагогической диагностики и мониторинга качества дополнительного образования, требований к программному обеспечению; ознакомление с опытом работы коллег. Все модули практико-ориентированные, рассчитаны на отработку умений и навыков педагогов в работе с обучающимися по формированию положительной направленности как основы жизненной компетентности личности. Кроме того, слушатели совершенствуют свои знания по истории и становлению Донецкой Народной Республики, охране труда и безопасности жизнедеятельности, педагогической психологии, культуре речи педагога. <u>Вариативная составляющая</u> включает рассмотрение вопросов формирования общечеловеческих ценностей, гражданственности, развития корпоративной культуры. <i>Все ли должны стать творцами?</i> <i>Все! Одни в меньшей мере, другие – в большей, но обязательно все!</i>
1.4.2.	Очная Очный этап - 3 недели	<u><i>Вы в совершенстве владеете современными педагогическими технологиями?</i></u> <u>Профессиональное совершенствование педагогов-организаторов учреждений дополнительного образования детей и руководителей кружков всех типов</u> <i>Для педагогов-организаторов учреждений дополнительного образования детей и руководителей кружков всех типов</i> Если вы хотите построить образовательный процесс в творческом объединении обучающихся в соответствии с запросами и потребностями детей, узнать, как выявить и развить у детей их потенциальные способности, приходите к нам! Обучаясь у наших преподавателей, вы узнаете, как воспитание подрастающего поколения можно ориентировать на развитие социально активной, творческой личности. Мы поможем вам достичь высоких результатов в вашей деятельности! Современный педагог должен быть готов к постоянному повышению уровня своего профессионального мастерства, актуализации и реализации своего личностного потенциала, приобретению новых знаний и умений, развитию собственных способностей, самореализации в социально полезной деятельности, развитию

		педагогической рефлексии. Повышение квалификации педагога – необходимое условие его личностного и профессионального роста. <u>Цель:</u> повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-организаторов учреждений дополнительного образования детей и руководителей кружков всех типов. <u>Задачи:</u> • ознакомить с современными нормативно-правовыми документами Донецкой Народной Республики по образовательной и воспитательной деятельности в системе дополнительного образования детей; • обеспечить повышение уровня научно-теоретической, методологической и практической подготовки слушателей; • оказать методическую помощь по изучению современных педагогических технологий; • способствовать приобретению слушателями практических навыков по применению в своей профессиональной деятельности инновационных форм и методов работы; • осуществить изучение и обмен перспективным педагогическим опытом; • активизировать самообразовательную деятельность слушателей, их непрерывное образование. В ходе изучения содержательных модулей дополнительной профессиональной программы слушатели ознакомятся с новыми подходами к организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования, эффективными приемами развития способностей обучающихся, составления индивидуальных маршрутов их развития. На лекционно-практических занятиях предусмотрено изучение современных педагогических технологий в системе дополнительного образования детей, информационных технологий в образовании, инновационных форм и методов работы, методов педагогической диагностики и мониторинга качества дополнительного образования, требований к программному обеспечению; ознакомление с опытом работы коллег. Все модули практико-ориентированные, рассчитаны на отработку умений и навыков педагогов в работе с обучающимися по формированию положительной направленности как основы жизненной компетентности личности. Кроме того, слушатели совершенствуют свои знания по истории и становлению Донецкой Народной Республики, охране труда и безопасности жизнедеятельности, педагогической психологии, культуре речи педагога.
--	--	---

		<u>Вариативная составляющая</u> включает рассмотрение вопросов формирования общечеловеческих ценностей, гражданственности, развития корпоративной культуры. <i>Все ли должны стать творцами?</i> <i>Все! Одни в меньшей мере, другие – в большей, но обязательно все!</i>
1.4.3.	Очная Очный этап – 3 недели	<u>Я хочу стать мастером. А ты?</u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности руководителей кружков художественно-эстетического направления в образовательных организациях (синтетическая линия)</u> <i>Для руководителей кружков художественно-эстетического цикла образовательных организаций и организаций дополнительного образования</i> Готовы ли Вы к ознакомлению с актуальными вопросами художественно-эстетического воспитания детей и молодежи, с концептуальными основами содержания деятельности руководителя кружка в условиях обновления структуры и содержания системы дополнительного образования? Хотите внедрять инновационные художественно-педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс и развивать свой творческий потенциал? Стремитесь ли к развитию профессиональной компетентности в работе с детьми, подготовки к участию в Республиканских и международных конкурсах педагогического мастерства в системе дополнительного образования? <u>Цель:</u> повышение уровня профессионального мастерства педагогов художественно-эстетического направления Содержательные модули программы предусматривают усвоение обновленной нормативно-правовой базы, теории управления педагогическим процессом, методик и технологий проектной, диагностической, аналитической и исследовательской деятельности, тренинговой технологии, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; основы педагогики дополнительного образования детей, тенденции развития регионального дополнительного образования и его интеграции в мировое пространство; методологические и нормативно-правовые основы деятельности педагога организации дополнительного образования; специфику разработки программы кружков, ее структуру, защиту, экспертизу; методику работы с одаренными детьми; систему арт-технологий: <i>интегративной, суггестивной и терапевтической,</i>

		<i>интерактивной, проблемно-эвристической, арт-технология оценивания результатов художественного образования</i> В рамках программы предлагается работа постоянно-действующей <i>Художественной Школы Ремесел</i>, где слушатели будут иметь возможность освоения инновационных художественных технологий народных ремесел, участвовать в мастер-классах, пленарных АРТ – подиумах, музейных вернисажах, виртуальных экскурсиях. <i>Вариативный креатив – курс</i> направлен на готовность педагога к внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс и представлен различными художественными – эстетическими векторами: современной мультипликацией, музыкальной интерпретацией, хореографией, искусствоведческим краеведением, музейной педагогикой. Результат работы: овладение образовательными технологиями и приемами проектирования практической деятельности; готовность и способность педагогов применять современные технологии и методики воспитательной работы с целью развития детского самоуправления и самореализации детей и подростков. Итогом вектором является презентация и защита АРТ – проекта в рамках АРТ – подиума художественно-педагогических технологий. <u>Актуальность:</u> необходимость использования инновационных художественно-педагогических технологий, позволяющих совершенствовать профессиональную компетентность руководителя кружка. <u>Проблемный вопрос курса:</u> какими инновационными художественно-педагогическими технологиями следует пользоваться педагогу с целью совершенствования профессиональной компетентности? <u>Основные риски освещения проблемы:</u> разный уровень стартовой профессиональной компетентности слушателей в контексте овладения и использования новых художественно - педагогических технологий. <u>Пути снятия барьеров риска:</u> пропедевтика теоретических и художественно - практических знаний с учетом специфики содержания и характера профессиональной деятельности педагога. <i>Мир искусства - территория детского творчества</i>
1.4.4.	Очная Очный этап – 3 недели	<u>Художник или ремесленник?</u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности руководителей кружков художественно-эстетического направления в образовательных организациях (изобразительная линия)</u>

		<i>Для руководителей кружков декоративно-прикладного направления образовательных организаций и организаций дополнительного образования</i> Готовы ли Вы к ознакомлению с актуальными вопросами художественно-эстетического воспитания детей и молодежи, с концептуальными основами содержания деятельности руководителя кружка в условиях обновления структуры и содержания системы дополнительного образования? Хотите внедрять инновационные художественно-педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс и развивать свой творческий потенциал? Стремитесь ли к развитию профессиональной компетентности в работе с детьми, подготовки к участию в Республиканских и международных конкурсах педагогического мастерства в системе дополнительного образования? <u>Цель:</u> повышение уровня профессионального мастерства педагогов художественно-эстетического направления Содержательные модули программы предусматривают усвоение обновленной нормативно-правовой базы, теории управления педагогическим процессом, методик и технологий проектной, диагностической, аналитической и исследовательской деятельности, тренинговой технологии, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; основы педагогики дополнительного образования детей, тенденции развития регионального дополнительного образования и его интеграции в мировое пространство; методологические и нормативно-правовые основы деятельности педагога организации дополнительного образования; специфику разработки программы кружков ОДО , ее структуру, защиту, экспертизу; методику работы с одаренными детьми; систему арт-технологий: <i>интегративной, суггестивной и терапевтической, интерактивной, проблемно-эвристической, арт-технология оценивания результатов художественного образования</i> В рамках <i>программы</i> предлагается работа постоянно-действующей <i>Художественной Школы Ремесел</i>, где слушатели будут иметь возможность освоения инновационных художественных технологий народных ремесел, участвовать в мастер-классах, пленарных АРТ – подиумах, музейных вернисажах, виртуальных экскурсиях. <i>Вариативный креатив</i> – курс направлен на готовность педагога к внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс и представлен различными художественными – эстетическими и краеведческими векторами: современной мультипликацией, академической работой с натуры, искусствоведческим краеведением, музейной педагогикой. Результат работы: овладение образовательными технологиями и приемами проектирования практической деятельности; готовность и способность педагогов применять современные технологии и методики воспитательной работы с целью развития детского самоуправления и самореализации детей и подростков.
--	--	---

		Итогом вектором является презентация и защита АРТ – проекта в рамках АРТ – подиума художественно-педагогических технологий. <u>Актуальность:</u> необходимость использования инновационных художественно-педагогических технологий, позволяющих совершенствовать профессиональную компетентность руководителя кружка. <u>Проблемный вопрос курса:</u> как модернизировать работу руководителя кружка декоративно-прикладного направления так, чтобы педагог стал помощником в овладении детьми новыми художественно - педагогическими технологиями обучения с целью развития творческих способностей личности? <u>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</u> разный уровень стартовой профессиональной компетентности слушателей в контексте овладения и использования новых художественно-педагогических технологий. <u>Пути снятия барьеров риска:</u> пропедевтика теоретических и художественно - практических знаний с учетом специфики содержания и характера профессиональной деятельности педагога. <i>Творческий педагог - творческий ученик</i>
1.4.5	Очная Очный этап – 3 недели	<u>Как от музыки в душе перейти к эстетизации образовательной среды?</u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности руководителей кружков художественно-эстетического направления в образовательных организациях (музыкальная линия)</u> <i>Для руководителей кружков хореографического и музыкального направления образовательных организаций и организаций дополнительного образования</i> Готовы ли Вы к ознакомлению с актуальными вопросами художественно-эстетического воспитания детей и молодежи, с концептуальными основами содержания деятельности руководителя кружка в условиях обновления структуры и содержания системы дополнительного образования? Хотите внедрять инновационные художественно-педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс и развивать свой творческий потенциал? Стремитесь ли к развитию профессиональной компетентности в работе с детьми, подготовки к участию в Республиканских и международных конкурсах педагогического мастерства в системе дополнительного образования?

		<u>Цель:</u> повышение уровня профессионального мастерства педагогов художественно-эстетического направления Содержательные модули программы предусматривают усвоение обновленной нормативно-правовой базы, теории управления педагогическим процессом, методик и технологий проектной, диагностической, аналитической и исследовательской деятельности, тренинговой технологии, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; основы педагогики дополнительного образования детей, тенденции развития регионального дополнительного образования и его интеграции в мировое пространство; методологические и нормативно-правовые основы деятельности педагога организации дополнительного образования; специфику разработки программы кружков ОДО , ее структуру, защиту, экспертизу; методику работы с одаренными детьми; систему арт-технологий: <i>интегративной, суггестивной и терапевтической, интерактивной, проблемно-эвристической, арт-технология оценивания результатов художественного образования</i> В рамках <i>программы</i> предлагается работа постоянно-действующей <i>Художественной Школы Ремесел</i>, где слушатели будут иметь возможность освоения инновационных художественных технологий народных ремесел, участвовать в мастер-классах, пленарных АРТ – подиумах, музейных вернисажах, виртуальных экскурсиях. <i>Вариативный креатив – курс</i> направлен на ознакомление слушателей с современными системами музыкального воспитания, интерактивными методиками, готовность педагога к внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс и представлен различными художественно – эстетическими векторами: современной музыкальной интерпретацией, искусствоведческим краеведением, музейной педагогикой. Результат работы: овладение образовательными технологиями и приемами проектирования практической деятельности; готовность и способность педагогов применять современные технологии и методики воспитательной работы с целью развития детского самоуправления и самореализации детей и подростков. Итогом вектором является презентация и защита АРТ – проекта в рамках АРТ – подиума художественно-педагогических технологий. <u>Актуальность:</u> необходимость использования инновационных художественно-педагогических технологий, позволяющих совершенствовать профессиональную компетентность руководителя кружка. <u>Проблемный вопрос курса:</u> как художественно-образовательное пространство позволяет образовательным организациям и организациям дополнительного образования выполнять важную задачу
--	--	--

		современной государственной политики - формирование творческой, всесторонне развитой личности средствами музыкального искусства? <u>Основные риски освещения проблемы:</u> разный уровень стартовой профессиональной компетентности слушателей в контексте овладения и использования новых художественно-педагогических технологий. <u>Пути снятия барьеров риска:</u> пропедевтика теоретических и художественно - практических знаний с учетом специфики содержания и характера профессиональной деятельности педагога. <i>У нас все как по нотам!</i>
1.5. СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ И ПЕДАГОГИ-ОРГАНИЗАТОРЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ		
1.5.1.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап (6 недель)	<u>Можете подобрать ключ к каждому ребенку?</u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности социального педагога и педагога-организатора в системе общего образования</u> <i>Для социальных педагогов и педагогов-организаторов общеобразовательных организаций</i> Вы знаете, как минимизировать негативные воздействия социума на детей и учащуюся молодёжь, организовав социально-педагогическую, профилактическую и социально значимую деятельность детей в условиях становления гражданского общества Донецкой Народной Республики? Вы знаете, как организовать воспитательное пространство общеобразовательной организации, скоординировав усилия педагогического коллектива по проведению воспитательных мероприятий? Если чувствуете, что в решении этих вопросов Вам нужны более глубокие знания, умения, опыт, установки, то данная дополнительная профессиональная программа для Вас. Современная действительность объективно требует воспитания и развития у подрастающего поколения качеств инициативного, ответственного и самостоятельного человека, способного позитивно строить свои отношения в различных сферах жизни. От того, какие ценностные ориентации будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько дети и подростки будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит в дальнейшем путь развития нашего общества.

		<u>Цель:</u> совершенствование профессиональной компетенции социальных педагогов, педагогов-организаторов, необходимой для социально-педагогической деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. <u>Задачи:</u> • расширить научно-теоретические знания о подходах, технологиях, моделях, формах и методах организации работы по формированию ценностных ориентиров обучающихся, воспитательной работы в общеобразовательной организации; • расширить знания в области практического применения педагогических и психологических знаний; • совершенствовать умения и навыки оказания помощи в социализации обучающимся в социально опасном положении и в адаптации к коллективу – новичкам; • совершенствовать умения и навыки проведения психолого-педагогических консультаций для обучающихся и родителей, организационно-массовой и культурно-просветительской работы в общеобразовательной организации, координации деятельности детских и юношеских общественных организаций, организации досуга обучающихся; • закрепить полученные знания через самоанализ и моделирование собственной профессиональной деятельности; • мотивировать к самообразованию, активизировать исследовательскую деятельность социальных педагогов, педагогов-организаторов. • содействовать переходу слушателей на новый, более высокий уровень профессиональной компетентности. Данная программа направлена на изучение подходов к эффективной организации социально-педагогической поддержки обучающихся в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов общего образования и направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в системе воспитания, в области организации досуга и внеурочной занятости обучающихся. Программа включает изучение: • нормативно-правой базы системы образования и воспитания; • особенностей воспитания и ценностных основ социализации обучающихся;
--	--	---

		• принципов организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности; • подходов к организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся; • особенностей организации деятельности детских общественных объединений; • форм и методов организации досуговой деятельности обучающихся. <u>Вариативная составляющая</u> раскрывает историческую ретроспективу становления и развития социально-педагогической теории и практики, инновационные методы и формы воспитательной и социальной работы, включает модули, направленные на совершенствование профессиональных навыков социальных педагогов и педагогов-организаторов, повышение их общей педагогической культуры. <i>Мы открываем новые возможности: мы совершенствуем профессионалов!</i>
1.6. ВОСПИТАТЕЛИ ГРУПП ПРОДЛЕННОГО ДНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ		
1.6.1.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап (6 недель)	<u>Готовы раскрыть свой профессиональный и творческий потенциал?</u> <u>Система воспитательной работы в группе продлённого дня</u> <i>Для воспитателей групп продлённого дня общеобразовательных организаций</i> Какие личностно-ориентированные технологии могут придать учебной деятельности младшего школьника личностный смысл, стать сферой его личностной самореализации? Как помочь ребёнку в становлении его субъективности? Ответы на эти и другие вопросы Вы получите, если запланируете повышение своей профессиональной квалификации вместе с нами! В условиях обновления воспитательного компонента Государственных образовательных стандартов общего образования актуализируются проблемы проектирования системы воспитательной работы с обучающимися младшего школьного возраста, связанные с реализацией на уровне начального общего образования программы духовно-нравственного воспитания и развития. Вместе с нами Вы расставите приоритеты в организации воспитательной работы в группе продлённого дня с учётом достижений современной педагогической науки и практики. <u>Цель:</u> повышение профессиональной компетентности воспитателей ГПД по проектированию процесса педагогического сопровождения учебной деятельности младших школьников. <u>Задачи:</u>

		• ознакомить слушателей с современными требованиями к образовательному процессу в начальной школе; • усовершенствовать практические умения и навыки по использованию в профессиональной деятельности воспитателя ГПД инновационных технологий воспитания и образования. Программа включает модули по современным требованиям к организации образовательного процесса в условиях ГПД, теории и практике конструирования индивидуального, дифференцированного воспитательного процесса, досуга в ГПД. Коллектив преподавателей поможет слушателям разобраться с обновлёнными технологиями педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста, методами образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта обучающегося, раскрытие способов его мышления, проектирование индивидуальной траектории развития через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей. Особое внимание уделяется изучению проблем цифровизации образования. <u>Вариативный блок.</u> В рамках вариативного блока предусмотрены лекционные и практические занятия, направленные на совершенствование профессиональных компетентностей воспитателей групп продлённого дня в сфере развития творческих способностей обучающихся, их позитивной социализации, включения в проектную деятельность. <i>Путь к успеху начинается здесь!</i>
1.7. ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ		
1.7.1.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап (6 недель)	<u>Вы смогли бы увидеть уникальность в каждом ребенке?»</u> <u>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся в работе педагога-психолога ОО</u> <i>Для педагогов-психологов, (практических психологов) общеобразовательных организаций (учреждений) образования, организаций дополнительного образования, образовательных организаций среднего профессионального образования.</i> Если Вы хотите овладеть навыками психологической экспрессдиагностики в учебном процессе, научиться оказывать эффективную психологическую помощь, грамотно распределять ресурсы психологической службы и овладеть искусством создания программ психологического сопровождения –

приходите к нам, наши курсы помогут Вам подарить надежду каждому ученику, открыть сильные стороны личности каждого ребенка!

Актуальность: необходимость предоставить качественные образовательные возможности каждому ребенку, позитивно повлиять на процесс воспитания, избежать негативных социальных последствий в будущем.

Цель: научить превращать каждого ребенка в уникальную социально ценную личность

Краткая характеристика содержательного наполнения программы: изучить методику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения, на основе чего научиться формировать всесторонне развитую, здоровую духовно и физически личность, которая превратится в будущем в полноценного и ответственного гражданина своей страны.

Предложенная дополнительная профессиональная программа направлена на углубление знаний из области консультативной, коррекционно-развивающей и диагностической работы в соответствии со специальными методологическими основами организации работы с детьми, имеющими различные форматы физического, социального, нравственного и культурного развития.

В программу курса включены предметные модули из курса патопсихологии и девиантологии, психологии кризисных ситуаций, которые ставят как учебную задачу предупреждение образования психических искажений в эмоциональной, мотивационной и морально-этической сферах личности, ориентируют педагога как научить ребенка адаптироваться к окружающему миру на уровне своих возможностей, как овладеть знаниями и культурными достижениями, сформировать основы нравственности и духовности.

Вариативная составляющая предусматривает формирование у слушателей базовых компетенций SWOT-анализа, планирования психолого-педагогической, проектной, научно-исследовательской работы в деятельности педагога-психолога. Необходимость учитывать специфические вызовы современности в сфере формирования государственного образовательного заказа требует сориентировать программу также и на формирование в структуре детской личности уникальных составляющих как набора ключевых психологических и социальных компетентностей: нравственность, уверенность в себе, ориентация на здоровый образ жизни и жизнестроительство.

Раскроем потенциал каждого!

1.7.2.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап (6 недель)	<u>Кем же является ребенок в нашем педагогическом пространстве – объектом или субъектом?</u> <u>Реализация психолого-педагогического сопровождения личностно-ориентированного подхода в условиях дошкольной образовательной организации (учреждения)</u> <i>Для педагогов-психологов (практических психологов) дошкольных образовательных организаций (учреждений)</i> Если Вы хотите научиться видеть неповторимую индивидуальность каждого ребенка и грамотно выстраивать психологическое сопровождение раскрытия задатков и развития способностей, творческого потенциала детей, мы ждём Вас! <u>Актуальность темы:</u> необходимость совершенствования профессиональной компетентности практических педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в области психологического сопровождения раскрытия и развития индивидуальных способностей детей в дошкольной образовательной организации. <u>Цель программы:</u> развитие профессиональной компетентности педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в вопросах психологического сопровождения становления и развития личности ребенка в дошкольных образовательных организациях. <u>Задачи:</u> • помочь слушателям открыть для себя новые перспективы психологического сопровождения становления и развития детской личности; • дать возможность приобрести значимые для работы психолога знания, умения и навыки в изучаемом направлении; • создать условия для обмена профессиональным опытом с коллегами. Содержательное наполнение дополнительной профессиональной программы посвящено основным аспектам психологического сопровождения раскрытия индивидуальных и творческих способностей детей в дошкольной образовательной организации. Личностно ориентированная психолого-педагогическая работа с детьми является одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность, уникальность, внутреннюю свободу, личностную самореализацию. Будут рассмотрены вопросы обеспечения благоприятных условий для развития целостной системы выявления, развития, адресной поддержки становления и развития личности детей в различных областях деятельности. <u>Вариативная составляющая</u> включает рассмотрение вопросов повышения общепедагогической культуры педагогов-психологов, особенностей организации работы с детьми с ограниченными физическими
--------	---	---

		возможностями, оптимизации психологического сопровождения раскрытия творческого потенциала детей в дошкольной образовательной организации. <i>Детство удивительно!</i>
1.8. БИБЛИОТЕКАРИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ		
1.8.1.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап (6 недель)	<i>Вы отвечаете вызову времени?</i> <u>Новые информационные технологии в деятельности библиотеки образовательной организации</u> <i>Для библиотекарей образовательных организаций</i> Помни! Компьютер и Интернет - это реалии, от которых не надо отгораживаться, а наоборот нужно вникать и участвовать! Именно для этого мы предлагаем пройти повышение квалификации! Актуальность темы: необходимость использования передовых компьютерных образовательных технологий в библиотечной практике Цель ДПП: углубить знания библиотекарей по работе с компьютером и использованию современных программ для автоматизации их работы, научить поиску полезной информации в сети Интернет; предоставить научно-теоретическую, методическую и практическую помощь. Задачи ДПП: ● ознакомление слушателей с актуальными вопросами повышения социальной роли библиотек как информационных, культурных и образовательных центров; ● активизация внедрения инновационных технологий в библиотеки образовательных организаций. ● Работа будет спланирована таким образом, чтобы сформировать у слушателей определенные компоненты информационной культуры: ● понимание понятия информации и информационных процессов, их роли в жизни и деятельности человека; ● овладение методами обработки текстовой, числовой и графической информации, поиском информации в Интернет; ● новые методы подачи информации пользователю.

		В вариативной части предусмотрена возможность применения на практике современных ИКТ, а именно: использование «Облачных технологий», онлайн-сервисов для учебного процесса, общения, тестирования, системы дистанционного обучения, медиатеки, хранилища файлов совместного доступа и тому подобное. Библиотекарь, шагай в ногу со временем!
1.8.2.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий Заочный этап (2 недели)	<u><i>Быть на шаг впереди или отставать?</i></u> <u>Современные подходы и новые формы работы библиотекаря образовательной организации</u> <i>Для библиотекарей образовательных организаций</i> Если Вы ищете новые подходы в вопросах: ✓ улучшения информационного обслуживания читателей; ✓ рационального использования безграничных документальных ресурсов; ✓ стремитесь к созданию творческого продукта, тогда приходите к нам! Актуальность темы: необходимость повышения профессиональной компетентности библиотечных работников. Цель ДПП: становление профессионального мастерства библиотекаря, внедрение новых форм и методов работы библиотеки, способствующих их адаптации к инновационным процессам в образовательных организациях. Задачи ДПП: • ознакомление с современными требованиями к работе библиотеки образовательной организации; • усовершенствование практических умений и навыков по использованию в профессиональной деятельности библиотекаря инновационных технологий библиотечного дела. Дополнительная профессиональная программа предусматривает и учитывает фактор повышения профессиональной компетентности библиотечных работников в условиях внедрения новых образовательных стандартов. В программу включены модули, раскрывающие аспекты обновления и оптимизации библиотечных процессов, пути использования современных технологий; ознакомление с инновационными формами работы с читателями; изучение передового опыта библиотек образовательных организаций Республики; создание благоприятных условий для положительной мотивации к чтению; ознакомление с психолого-педагогическими аспектами раскрытия творческого потенциала читателей, их способностей и дарований.

		В вариативной части предусмотрена возможность применения на практике современных ИКТ, а именно: использование «Облачных технологий», онлайн-сервисов для учебного процесса, общения, тестирования, системы дистанционного обучения, медиатеки, хранилища файлов совместного доступа и тому подобное. Хочешь стать профессионалом - иди к нам!
1.8.3	Очная Очный этап - 2 недели	<i><u>Быть на шаг впереди или отставать?</u></i> <u>Современные подходы и новые формы работы библиотекаря образовательной организации</u> <i>Для библиотекарей образовательных организаций</i> Если Вы ищете новые подходы в вопросах: ✓ улучшения информационного обслуживания читателей; ✓ рационального использования безграничных документальных ресурсов; ✓ стремитесь к созданию творческого продукта, тогда приходите к нам! Актуальность темы: необходимость повышения профессиональной компетентности библиотечных работников. Цель ДПП: становление профессионального мастерства библиотекаря, внедрение новых форм и методов работы библиотеки, способствующих их адаптации к инновационным процессам в образовательных организациях. Задачи ДПП: • ознакомление с современными требованиями к работе библиотеки образовательной организации; • усовершенствование практических умений и навыков по использованию в профессиональной деятельности библиотекаря инновационных технологий библиотечного дела. Дополнительная профессиональная программа предусматривает и учитывает фактор повышения профессиональной компетентности библиотечных работников в условиях внедрения новых образовательных стандартов. В программу включены модули, раскрывающие аспекты обновления и оптимизации библиотечных процессов, пути использования современных технологий; ознакомление с инновационными формами работы с читателями; изучение передового опыта библиотек образовательных организаций Республики; создание благоприятных условий для положительной мотивации к чтению; ознакомление с психолого-педагогическими аспектами раскрытия творческого потенциала читателей, их способностей и дарований.

		В вариативной части предусмотрена возможность применения на практике современных ИКТ, а именно: использование «Облачных технологий», онлайн-сервисов для учебного процесса, общения, тестирования, системы дистанционного обучения, медиатеки, хранилища файлов совместного доступа и тому подобное. Хочешь стать профессионалом - иди к нам!
1.9. УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ИНСТРУКТОРЫ В ДОО (У), УЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТА «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА/МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА – ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»		
1.9.1.	Очная Очный этап 3 недели	<i>Полное физическое и умственное здоровье – высшее благо.</i> <i>Соответствует ли Вы требованиям своего времени?</i> <u>Актуальные проблемы в профессиональной деятельности учителей предмета «Физическая культура» общеобразовательных организаций, инструкторов по ФК и плаванию ДОО(У)</u> <i>Для учителей физической культуры общеобразовательных организаций, инструкторов по физической культуре и плаванию ДОО(У)</i> Если Вы хотите компетентно и оперативно решать педагогические проблемы, принимать решения и действовать в соответствии с особенностями реализации современных образовательных технологий, активно использовать системно-деятельный подход, совершенствовать свою профессиональную компетентность по вопросу организации физического развития и воспитания обучающихся начиная с дошкольного возраста - тогда эта программа для Вас! Цель ДПП: совершенствование профессиональной компетентности учителей (инструкторов) физической культуры и лечебной физической культуры по способности применять в педагогической деятельности современные технологии для повышения качества образовательной деятельности, организовывать реабилитационные мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В программе раскрывается тема повышения уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся как средство подготовки к полноценной жизни в постоянно изменяющейся среде. В ходе занятий будут рассмотрены следующие вопросы: - воспитание гражданственности и патриотизма в контексте формирования государственности Донецкой Народной Республики;

		- современные требования к организации и проведению учебных занятий по физической культуре, уроков и внеклассной физкультурно-спортивной работы с обучающимися дошкольного и школьного возраста; - способы формирования навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями; - совершенствование системы непрерывного физического воспитания детей в условиях модернизации образования; - спортивно-патриотическое воспитание обучающихся в системе разностороннего развития личности; - организация инновационной и проектной педагогической деятельности в образовательных организациях. <u>Вариативная составляющая</u> направлена на ознакомление педагогов с нормативными требованиями и методическими рекомендациями по составлению рабочей программы педагога в соответствии с ГОС общего образования. Хотите усовершенствовать свое педагогическое мастерство и профессиональную компетентность в вопросах теории и практики в области физического развития и воспитания обучающихся – приходите! <i>В жизни живет лучше тот, кто совершенствует себя физически!</i>
1.9.2.	Очная Очный этап 3 недели	<u>Лекарства или физкультура?</u> <u>Организационно-методические подходы и практика применения адаптивной физической культуры учителями (инструкторами) физической культуры и лечебной физической культуры в общеобразовательных организациях</u> <i>Для учителей физической культуры и адаптивной физической культуры, инструкторов лечебной физической культуры общеобразовательных организаций, общеобразовательных специальных, санаторных школ-интернатов, имеющих высшее профессиональное образование, с разными квалификационными категориями, разным стажем педагогической деятельности</i> ✓ Хотите расширить навыки по коррекции и развитию детей с ОВЗ? ✓ Владеете техниками адаптивной и лечебной физической культуры? ✓ Знаете особенности контроля нагрузки? Приходите к нам – мы расскажем!

		Целью обучения является совершенствование профессиональной компетентности учителей физической культуры и адаптивной физической культуры, инструкторов лечебной физической культуры в организации адаптивных и реабилитационных мероприятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в педагогическом процессе. Программа курса направлена на изучение вопросов: - теоретические и практические основы адаптивной физической культуры; - виды адаптивной физической культуры и их содержание; - физические упражнения, нагрузка и отдых; - классификация и техника физических упражнений; - коррекционная педагогика: принципы, методы, особые подходы; - развитие физических качеств обучающихся с ОВЗ, формы, способы и режим занятий; - особенности контроля нагрузки, оценка противопоказаний к занятиям основными видами АФК. Вариативная составляющая нацеливает педагогов на повышение профессионального роста в организации физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного пространства. Если Вы готовы к новым перспективам, то эта программа для Вас! <i>Движение есть жизнь!</i>
1.9.3.	Очная Очный этап 3 недели	<u><i>Вы готовы помочь обучающемуся найти свой путь к достижению успеха?</i></u> <u>Концептуальное и методическое обновление преподавания учебных предметов «Физическая культура» и «Начальная военная подготовка/Медико-санитарная подготовка - Основы безопасности жизнедеятельности»</u> <i>Для учителей предметов «Физическая культура», «Начальная военная подготовка/Медико-санитарная подготовка-Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных организаций и преподавателей образовательных организаций среднего профессионального образования</i> Если Вы хотите усовершенствовать свои профессиональные компетенции педагога применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образовательной деятельности на уроках по предметам

		«Физическая культура» и «Начальная военная подготовка/Медико-санитарная подготовка - Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях и образовательных организациях среднего профессионального образования, интегрированно подойти к формированию жизненных компетентностей у обучающихся на уроках физической культуры, начальной военной подготовки/медико-санитарной подготовки - основ безопасности жизнедеятельности – эта программа для Вас. <u>Цель программы.</u> Совершенствование профессиональной компетентности учителей по способности применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образовательной деятельности по формированию жизненных компетентностей на уроках физической культуры, Начальной военной подготовки / Медико-санитарной подготовки – Основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях. В ходе занятий будут решаться следующие <u>задачи</u>: - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и юридическую ответственность за принятые решения, способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в интеграции современных знаний и исследований в профессиональной деятельности; - получение знаний о военной службе и военном деле, практических навыков обращения с оружием, средствами индивидуальной защиты, медицинскими перевязочными материалами, что является одной из составляющих мобилизационных возможностей Республики; - подготовка к практическому воплощению спортивных методов обучения в общеобразовательных учреждениях, спортивно-патриотического и военно-патриотического воспитания с применением элементов инновационных методов обучения; - пополнение и обновление знаний, умений и навыков по преподаванию предметов «Физическая культура» и «Начальная военная подготовка/Медико-санитарная подготовка - Основы безопасности жизнедеятельности ». В программе раскрываются темы применения в педагогической деятельности современных технологий, организационных форм, методов, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образовательной деятельности по формированию жизненных компетентностей на уроках физической культуры, начальной военной подготовки/медико-санитарной подготовки в образовательных организациях.
--	--	--

		<u>Вариативная часть</u> программы направлена на повышение своих знаний по управлению качеством образования в Вашей образовательной организации. В процессе подготовки педагогов к проведению практических занятий привлекаются сотрудники военного комиссариата, частей народной милиции, дислоцированных в г. Донецке, проводятся тренинги по физической культуре на базах спортивных или образовательных учреждений г. Донецка. Хотите усовершенствовать свое педагогическое мастерство и профкомпетентность в области физической культуры и начальной военной подготовки/медико-санитарной подготовки - основ безопасности жизнедеятельности - приходите! Мы ждем Вас! <i>Поддерживай крепость тела для сохранения крепости духа!</i>
2. КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ		
2.1. УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ		
2.1.1.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 6 недель	<u>Начнем будущее сейчас?</u> <u>«Современные аспекты теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ГОС».</u> <i>Для учителей русского языка и литературы всех квалификационных категорий.</i> Как выстраивать уроки максимально эффективно и быть уверенным в том, что ученики овладеют всеми необходимыми компетенциями? Как проектировать уроки русского языка и литературы, направленные на достижения требований ГОС, в том числе в части совершенствования УУД обучающихся? Об этих и других актуальных проблемах современного образовательного контента вы узнаете, обучаясь по данной дополнительной профессиональной программе. Отличное владение методикой преподавания русского языка и литературы – успешная интеграция в российское образовательное пространство! Цель ДПП – совершенствование следующих профессиональных компетентностей: готовности работать по современным УМК; способности к планированию учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов; способности к индивидуализации процесса образования; владения практико-ориентированными компетенциями в области подготовки обучающихся к итоговой аттестации. <u>В программу включены модули</u>, направленные на повышение уровня профессионального мастерства

		педагогических работников, совершенствование предметных и методических компетенций учителей, умение формировать функциональную грамотность обучающихся (читательскую). Русисты станут активными участниками лекториума «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ГОС (ООО, СОО)» и практикума «Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы», прослушают <u>факультативные курсы</u> «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку и литературе в контексте ГОС ООО», «Использование технологии «Педагогическая мастерская» на уроках литературы», «Потенциал литературного краеведения в рамках ГОС основного общего образования», «Подготовка к ОРЭ и ЕРЭ по русскому языку: методика и практика». <i>Мир меняется – меняется и методика преподавания!</i>
2.1.2.	Заочная Очный – 2 недели. Заочный – 4 неделя	<u>Начнем будущее сейчас?</u> <u>«Современные аспекты теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ГОС».</u> <i>Для учителей русского языка и литературы всех квалификационных категорий.</i> Как выстраивать уроки максимально эффективно и быть уверенным в том, что ученики овладеют всеми необходимыми компетенциями? Как проектировать уроки русского языка и литературы, направленные на достижения требований ГОС, в том числе в части совершенствования УУД обучающихся? Об этих и других актуальных проблемах современного образовательного контента вы узнаете, обучаясь по данной дополнительной профессиональной программе. Отличное владение методикой преподавания русского языка и литературы – успешная интеграция в российское образовательное пространство! Цель ДПП – совершенствование следующих профессиональных компетентностей: готовности работать по современным УМК; способности к планированию учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов; способности к индивидуализации процесса образования; владения практико-ориентированными компетенциями в области подготовки обучающихся к итоговой аттестации. <u>В программу включены модули</u>, направленные на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, совершенствование предметных и методических компетенций учителей, умение

		формировать функциональную грамотность обучающихся (читательскую). Русисты станут активными участниками лекториума «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ГОС (ООО, СОО)» и практикума «Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы», прослушают <u>факультативные курсы</u> «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку и литературе в контексте ГОС ООО», «Использование технологии «Педагогическая мастерская» на уроках литературы», «Потенциал литературного краеведения в рамках ГОС основного общего образования», «Подготовка к ОРЭ и ЕРЭ по русскому языку: методика и практика». <i>Современные методики – залог успешной подготовки выпускника к ЕРЭ!</i>
2.1.3.	Очная Очный – 2 недели	<u><i>Начнем будущее сейчас?</i></u> <u>«Современные аспекты теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ГОС».</u> <i>Для учителей русского языка и литературы всех квалификационных категорий.</i> Как выстраивать уроки максимально эффективно и быть уверенным в том, что ученики овладеют всеми необходимыми компетенциями? Как проектировать уроки русского языка и литературы, направленные на достижения требований ГОС, в том числе в части совершенствования УУД обучающихся? Об этих и других актуальных проблемах современного образовательного контента вы узнаете, обучаясь по данной дополнительной профессиональной программе. Отличное владение методикой преподавания русского языка и литературы – успешная интеграция в российское образовательное пространство! Цель ДПП – совершенствование следующих профессиональных компетентностей: готовности работать по современным УМК; способности к планированию учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов; способности к индивидуализации процесса образования; владения практико-ориентированными компетенциями в области подготовки обучающихся к итоговой аттестации. <u>В программу включены модули</u>, направленные на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, совершенствование предметных и методических компетенций учителей, умение формировать функциональную грамотность обучающихся (читательскую). Русисты станут активными

		участниками лекториума «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ГОС (ООО, СОО)» и практикума «Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы», прослушают <u>факультативные курсы</u> «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку и литературе в контексте ГОС ООО», «Использование технологии «Педагогическая мастерская» на уроках литературы», «Потенциал литературного краеведения в рамках ГОС основного общего образования», «Подготовка к ОРЭ и ЕРЭ по русскому языку: методика и практика». <i>Учиться – интересно и увлекательно! Преподавать – легко и приятно!</i>
2.1.4.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 6 недель	<u>Проектируем будущее!</u> <u>«Проектирование учебной деятельности на основе формирования универсальных учебных действий обучающихся по предметам «Русский язык» и «Литература».</u> <i>Для учителей русского языка и литературы всех квалификационных категорий</i> ✓ Всё о методике, технологиях, стратегиях, методах и приёмах! ✓ Максимум актуальной и полезной информации – высокая результативность образовательного процесса! ✓ Проектируем учебную деятельность вместе! Если вы хотите обновить свой взгляд на преподавание, овладеть технологией проектирования учебной деятельности, улучшить метапредметные, личностные и предметные результаты обучающихся, освоить методику формирования УУД, если вы стремитесь организовывать проектную, воспитательную, внеурочную и учебную работу в соответствии с ГОС, видите необходимость создания своего набора педагогических техник для нового формата обучения, желаете ознакомиться с методами фасилитации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности старшеклассников, то данные курсы предназначены для вас: ищущих, творческих, неординарных, активных, перспективных и компетентных.

		<u>Цель обучения</u>: совершенствование профессиональных компетенций современного учителя русского языка и литературы, необходимых для проектирования словесником траектории профессиональной деятельности в соответствии с ГОС, в том числе готовности к формированию УУД обучающихся на уроках и внеурочной деятельности. В результате освоения программы <u>слушатели будут уметь</u>: проектировать образовательный процесс с использованием инновационных технологий, обеспечивающих достижение результатов в соответствии с ГОС ООО и СОО; реализовывать теоретические, методические, технологические знания, умения, навыки в преподавании русского языка и литературы в 5-11х классах; решать профессиональные задачи с использованием ИКТ, использовать технологии и структуры современного урока русского языка и литературы. <u>Содержание ДПП</u> включает теоретическую и практическую подготовку последующим разделам: особенности преподавания предметов филологического цикла в условиях реализации ГОС, проектирование учебной деятельности на основе формирования универсальных учебных действий обучающихся, модель устного собеседования по русскому языку для выпускников основной школы, методика работы над итоговым сочинением (изложением), методика подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации по русскому языку и литературе, методические основы развития речи обучающихся. Слушателям будут предложены <u>вариативные курсы</u>: «Методика подготовки выпускников к ГИА по русскому языку и литературе», «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку в контексте», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося в контексте ГОС», «Эффективные практики дистанционного обучения» <i>Время овладеть новейшими методиками и современным педагогическим инструментарием, создавать авторские приёмы, проектировать технологичный урок, преподавать интересно, мотивировать убедительно!</i>
2.1.5.	Заочная Очный – 2 недели. Заочный – 4 неделя	<u>Проектируем будущее!</u> <u>«Проектирование учебной деятельности на основе формирования универсальных учебных действий обучающихся по предметам «Русский язык» и «Литература».</u> <i>Для учителей русского языка и литературы всех квалификационных категорий</i>

- ✓ Всё о методике, технологиях, стратегиях, методах и приёмах!
- ✓ Максимум актуальной и полезной информации – высокая результативность образовательного процесса!
- ✓ Проектируем учебную деятельность вместе!

Если вы хотите обновить свой взгляд на преподавание, овладеть технологией проектирования учебной деятельности, улучшить метапредметные, личностные и предметные результаты обучающихся, освоить методику формирования УУД, если вы стремитесь организовывать проектную, воспитательную, внеурочную и учебную работу в соответствии с ГОС, видите необходимость создания своего набора педагогических техник для нового формата обучения, желаете ознакомиться с методами фасилитации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности старшеклассников, то данные курсы предназначены для вас: ищущих, творческих, неординарных, активных, перспективных и компетентных.

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций современного учителя русского языка и литературы, необходимых для проектирования словесником траектории профессиональной деятельности в соответствии с ГОС, в том числе готовности к формированию УУД обучающихся на уроках и внеурочной деятельности.

В результате освоения программы слушатели будут уметь: проектировать образовательный процесс с использованием инновационных технологий, обеспечивающих достижение результатов в соответствии с ГОС ООО и СОО; реализовывать теоретические, методические, технологические знания, умения, навыки в преподавании русского языка и литературы в 5-11х классах; решать профессиональные задачи с использованием ИКТ, использовать технологии и структуры современного урока русского языка и литературы.

Содержание ДПП включает теоретическую и практическую подготовку последующим разделам: особенности преподавания предметов филологического цикла в условиях реализации ГОС, проектирование учебной деятельности на основе формирования универсальных учебных действий обучающихся, модель устного собеседования по русскому языку для выпускников основной школы, методика работы над итоговым сочинением (изложением), методика подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации по русскому языку и литературе, методические основы развития речи обучающихся.

		Слушателям будут предложены <u>вариативные курсы</u>: «Методика подготовки выпускников к ГИА по русскому языку и литературе», «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку в контексте», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося в контексте ГОС», «Эффективные практики дистанционного обучения» <i>Электронный формат урока – уже не будущее! Уже настоящее!</i>
2.1.6.	Очная Очный – 2 недели	<u>Проектируем будущее!</u> <u>«Проектирование учебной деятельности на основе формирования универсальных учебных действий обучающихся по предметам «Русский язык» и «Литература».</u> <i>Для учителей русского языка и литературы всех квалификационных категорий</i> ✓ Всё о методике, технологиях, стратегиях, методах и приёмах! ✓ Максимум актуальной и полезной информации – высокая результативность образовательного процесса! ✓ Проектируем учебную деятельность вместе! Если вы хотите обновить свой взгляд на преподавание, овладеть технологией проектирования учебной деятельности, улучшить метапредметные, личностные и предметные результаты обучающихся, освоить методику формирования УУД, если вы стремитесь организовывать проектную, воспитательную, внеурочную и учебную работу в соответствии с ГОС, видите необходимость создания своего набора педагогических техник для нового формата обучения, желаете ознакомиться с методами фасилитации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности старшеклассников, то данные курсы предназначены для вас: ищущих, творческих, неординарных, активных, перспективных и компетентных. <u>Цель обучения</u>: совершенствование профессиональных компетенций современного учителя русского языка и литературы, необходимых для проектирования словесником траектории профессиональной деятельности в соответствии с ГОС, в том числе готовности к формированию УУД обучающихся на уроках и внеурочной деятельности.

		В результате освоения программы <u>слушатели будут уметь</u>: проектировать образовательный процесс с использованием инновационных технологий, обеспечивающих достижение результатов в соответствии с ГОС ООО и СОО; реализовывать теоретические, методические, технологические знания, умения, навыки в преподавании русского языка и литературы в 5-11х классах; решать профессиональные задачи с использованием ИКТ, использовать технологии и структуры современного урока русского языка и литературы. <u>Содержание ДПП</u> включает теоретическую и практическую подготовку последующим разделам: особенности преподавания предметов филологического цикла в условиях реализации ГОС, проектирование учебной деятельности на основе формирования универсальных учебных действий обучающихся, модель устного собеседования по русскому языку для выпускников основной школы, методика работы над итоговым сочинением (изложением), методика подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации по русскому языку и литературе, методические основы развития речи обучающихся. Слушателям будут предложены <u>вариативные курсы</u>: «Методика подготовки выпускников к ГИА по русскому языку и литературе», «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку в контексте», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося в контексте ГОС», «Эффективные практики дистанционного обучения» <i>Осваиваем цифровизацию образовательной среды!</i>
2.2. УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО, ФРАНЦУЗСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА		
2.2.1.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий. Заочный этап - 2 недели	<i><u>Научись быть лучшим!</u></i> <u>Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ГОС.</u> <i>Для учителей английского языка общеобразовательных организаций всех типов, преподавателей СПО.</i> Хотите усовершенствовать качество образования средствами межкультурного общения универсально подготовленных специалистов – эта дополнительная профессиональная программа для Вас! Умение мыслить, делать обобщения и выводы - неотъемлемая функция современного человека. Умение аргументированно общаться на нескольких языках повышает востребованность и конкурентоспособность специалиста, нацеленного на успех.

		Развитие коммуникативной компетентности обучающихся средствами иностранного языка посредством интегрирования предметных знаний, развития внутрипредметных и межпредметных связей является своевременным и актуальным. Иностранный язык - универсальный предмет, изучение которого невозможно без интеграции с другими предметами. Гуманизация образования обуславливает отказ от узких прагматических целей изучения иностранного языка, что находит свое отражение в ориентации процесса обучения на формирование и развитие средствами этой учебной дисциплины ученика как языковой личности. Вторичная языковая личность базируется на готовности человека к продуцированию действий в условиях аутентичного общения с представителями других культур. Этот диалог часто осложняется по причине низкого уровня предметной и речевой компетенции коммуникантов. Мы решаем проблему преодоления «языкового зажима», совершенствуем профессиональную компетентность учителя иностранного языка, который сможет успешно работать в соответствии с новыми ГОС. <u>Академический инвариантный блок</u> предлагаемого курса содержит модули, освещающие изменения в современной парадигме образования, новые стандарты и концепцию многоязычного образования, помогает понять процесс гуманизации и демократизации образования и усовершенствовать инновационную культуру педагога. <u>Специальный инвариантный блок</u> предоставит учителям возможность ознакомиться с аутентичными технологиями обучения английскому языку, освоить новые приемы коммуникативного обучения и отработать на практике лингводидактические подходы к обучению в профильной школе. Предусмотрено проведение практических занятий по использованию интерактивной доски и программного обеспечения по созданию тестовых заданий, освоение новых образовательных ресурсов Интернета, цифровых и информационных технологий для обучения иностранным языкам. Профессиональная составляющая программы построена на принципах взаимодействия учебных предметов с учетом преемственности, основанной на опыте в изучении родного и иностранного языка. В курс включено изучение европейских стандартов и дескрипторов оценивания учебных достижений учеников, ознакомление с новыми формами и методами обучения, изучение опыта учителей-новаторов в области двуязычного и интегрированного обучения. Учителям будет предоставлена возможность проработать аутентичные учебники допрофильного и интегрированного обучения на английском языке, ознакомиться с опытом проведения интегрированных уроков.
--	--	--

		Слушателям может быть предложен факультатив «Профильные и интегрированные курсы на английском языке» и спецкурса «Тестирование как вид учебной деятельности». <i>Профессионал всегда идет в ногу со временем</i>
2.2.2.	Очная Очный этап - 2 недели	<i><u>Научись быть лучшим!</u></i> <u>Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ГОС.</u> <i>Для учителей английского языка общеобразовательных организаций всех типов, преподавателей СПО.</i> Хотите усовершенствовать качество образования средствами межкультурного общения универсально подготовленных специалистов – эта дополнительная профессиональная программа для Вас! Умение мыслить, делать обобщения и выводы - неотъемлемая функция современного человека. Умение аргументированно общаться на нескольких языках повышает востребованность и конкурентоспособность специалиста, нацеленного на успех. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся средствами иностранного языка посредством интегрирования предметных знаний, развития внутрипредметных и межпредметных связей является своевременным и актуальным. Иностранный язык - универсальный предмет, изучение которого невозможно без интеграции с другими предметами. Гуманизация образования обуславливает отказ от узких прагматических целей изучения иностранного языка, что находит свое отражение в ориентации процесса обучения на формирование и развитие средствами этой учебной дисциплины ученика как языковой личности. Вторичная языковая личность базируется на готовности человека к продуцированию действий в условиях аутентичного общения с представителями других культур. Этот диалог часто осложняется по причине низкого уровня предметной и речевой компетенции коммуникантов. Мы решаем проблему преодоления «языкового зажима», совершенствуем профессиональную компетентность учителя иностранного языка, который сможет успешно работать в соответствии с новыми ГОС. <u>Академический инвариантный блок</u> предлагаемого курса содержит модули, освещающие изменения в современной парадигме образования, новые стандарты и концепцию многоязычного образования, помогает

		понять процесс гуманизации и демократизации образования и усовершенствовать инновационную культуру педагога. <u>Специальный инвариантный блок</u> предоставит учителям возможность ознакомиться с аутентичными технологиями обучения английскому языку, освоить новые приемы коммуникативного обучения и отработать на практике лингводидактические подходы к обучению в профильной школе. Предусмотрено проведение практических занятий по использованию интерактивной доски и программного обеспечения по созданию тестовых заданий, освоение новых образовательных ресурсов Интернета, цифровых и информационных технологий для обучения иностранным языкам. Профессиональная составляющая программы построена на принципах взаимодействия учебных предметов с учетом преемственности, основанной на опыте в изучении родного и иностранного языка. В курс включено изучение европейских стандартов и дескрипторов оценивания учебных достижений учеников, ознакомление с новыми формами и методами обучения, изучение опыта учителей-новаторов в области двуязычного и интегрированного обучения. Учителям будет предоставлена возможность проработать аутентичные учебники допрофильного и интегрированного обучения на английском языке, ознакомиться с опытом проведения интегрированных уроков. Слушателям может быть предложен факультатив «Профильные и интегрированные курсы на английском языке» и спецкурса «Тестирование как вид учебной деятельности». <i>Профессионал всегда идет в ногу со временем!</i>
2.2.3.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий. Заочный этап - 3 недели	<u><i>Инвестируешь в современность?</i></u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка в условиях реализации ГОС.</u> <i>Для учителей английского языка (с интеграцией предметов «Немецкий язык» или «Французский язык»)</i> Назрела необходимость усовершенствовать уровень коммуникативной и плюрилингвальной компетенции обучающихся, предоставить им действенный инструмент развития компетенции жизнестворчества, презентовать надежные инструменты для создания территории персонального успеха за счет овладения навыками межкультурного общения - эта программа повышения квалификации для Вас!

		Реформирование системы иноязычного образования заключается в переходе к плюрилингвальному подходу в обучении и интеграции процесса изучения европейских языков с другими учебными предметами. Наша программа повышения квалификации для учителей, которые стремятся постоянно обновлять и совершенствовать формы и методы работы, добиваясь успеха в формировании активного плюрилингвального пользователя языка, конкурентоспособного на международном и европейском уровне. <u>Академический инвариантный блок:</u> в программу предлагаемого курса входят учебные модули, освещающие изменения современных стандартов образования, концепцию многоязычного образования, процесс гуманизации и демократизации образования, технологии формирования и развития языковой личности с учетом прагматической, межкультурной и лингвокультурной интерференции. <u>Специальный инвариантный блок</u> всесторонне рассматривает принципы взаимодействия иностранных языков в процессе овладения вторым иностранным языком как обязательным учебным предметом с учетом принципа преемственности, основанном на опыте обучающихся в изучении родного и первого иностранного языка. В программу курса включено изучение европейских стандартов и дескрипторов оценивания учебных достижений учеников, ознакомление с новыми формами и методами обучения, изучение опыта учителей-новаторов по двуязычному и интегрированному обучению. Учителям английского, немецкого и французского языков будет предоставлена возможность усовершенствовать практические навыки владения первым и вторым иностранным языком по необходимости. Информационно-коммуникационная грамотность - необходимая составляющая профессионального имиджа современного учителя иностранного языка, обеспечивающая формирование и развитие навыков межкультурного общения и закрепление социолингвистической компетенции учащихся. С целью обновления знаний пользователя ИКТ слушатели пройдут практику по использованию ресурсов Интернета и внедрения цифровых технологий в преподавание предмета. Вариативный компонент состоит из факультатива «Межпредметные и внутрипредметные связи в обучении второму иностранному языку» и спецкурса «Плюрилингвальный подход в обучении межкультурной коммуникации». <i>Не упустите возможность усовершенствовать фундаментальные знания языков международного общения!</i>
2.2.4.	Очная	<u><i>Инвестируешь в современность?</i></u>

	Очный этап - 3 недели	<u>Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка в условиях реализации ГОС.</u> <i>Для учителей английского языка с интеграцией предметов «Немецкий язык» или «Французский язык»)</i> Назрела необходимость усовершенствовать уровень коммуникативной и плюрилингвальной компетенции обучающихся, предоставить им действенный инструмент развития компетенции жизнетворчества, презентовать надежные инструменты для создания территории персонального успеха за счет овладения навыками межкультурного общения - эта программа повышения квалификации для Вас! Реформирование системы иноязычного образования заключается в переходе к плюрилингвальному подходу в обучении и интеграции процесса изучения европейских языков с другими учебными предметами. Наша программа повышения квалификации для учителей, которые стремятся постоянно обновлять и совершенствовать формы и методы работы, добиваясь успеха в формировании активного плюрилингвального пользователя языка, конкурентоспособного на международном и европейском уровне. <u>Академический инвариантный блок:</u> в программу предлагаемого курса входят учебные модули, освещающие изменения современных стандартов образования, концепцию многоязычного образования, процесс гуманизации и демократизации образования, технологии формирования и развития языковой личности с учетом прагматической, межкультурной и лингвокультурной интерференции. <u>Специальный инвариантный блок</u> всесторонне рассматривает принципы взаимодействия иностранных языков в процессе овладения вторым иностранным языком как обязательным учебным предметом с учетом принципа преемственности, основанном на опыте обучающихся в изучении родного и первого иностранного языка. В программу курса включено изучение европейских стандартов и дескрипторов оценивания учебных достижений учеников, ознакомление с новыми формами и методами обучения, изучение опыта учителей-новаторов по двуязычному и интегрированному обучению. Учителям английского, немецкого и французского языков будет предоставлена возможность усовершенствовать практические навыки владения первым и вторым иностранным языком по необходимости. Информационно-коммуникационная грамотность - необходимая составляющая профессионального имиджа современного учителя иностранного языка, обеспечивающая формирование и развитие навыков межкультурного общения и закрепление социолингвистической компетенции учащихся. С целью обновления знаний пользователя ИКТ слушатели
--	-----------------------	--

		пройдут практику по использованию ресурсов Интернета и внедрения цифровых технологий в преподавание предмета. Вариативный компонент состоит из факультатива «Межпредметные и внутрипредметные связи в обучении второму иностранному языку» и спецкурса «Плюрилингвальный подход в обучении межкультурной коммуникации». <i>Не упустите возможность усовершенствовать фундаментальные знания языков международного общения!</i>
2.3. УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ		
2.3.1.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 12 недель	<u><i>Мастерами своего дела не рождаются, а становятся!</i></u> <u>Совершенствование педагогического мастерства учителя-предметника, читающего предмет «Обществознание» (с интеграцией курса «Уроки гражданской ответственности и духовности Донбасса»)</u> <i>Для учителей-предметников, читающих предмет «Обществознание» (с интеграцией курса «Уроки гражданской ответственности и духовности Донбасса»)</i> Если Вы преподаете курс «Уроки гражданской ответственности и духовности Донбасса» и хотите эффективнее реализовать Концепцию патриотического воспитания детей и молодежи, повысить уровень собственной профессиональной компетентности, овладеть новыми приемами гражданско-патриотического воспитания, а также приемами дистанционной работы – повышайте квалификацию у нас! Актуальность. Данная ДПП обеспечивает повышение предметных компетенций учителей разных предметных отраслей и готовит их к преподаванию обществоведческого курса «Уроки гражданской ответственности и духовности Донбасса» и «Обществознание» на основе системно-деятельностного, компетентностного, личностного подходов; настраивает слушателей на создание собственной инновационной системы преподавания курса «Уроки гражданской ответственности и духовности Донбасса»; предполагает создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей курса «Уроки гражданской ответственности и духовности Донбасса» и «Обществознание» посредством выделения и осмысления педагогами ключевых аспектов Государственных образовательных стандартов, Концепции патриотического воспитания молодежи, Концепции исторического развития Донбасса, систематизации (обновлению) знаний по истории Отечества,

		обществознанию, правоведению; концентрации практических умений и навыков по формированию и развитию гражданских компетенций и учителей и обучающихся. Основной <u>целью</u> реализации ДПП является предоставление научно-теоретической и практической помощи по вопросам совершенствования гражданской компетентности обучающихся (воспитание патриотизма, активной гражданской позиции) обучающихся через изучение локальной, региональной, национальной истории, обществознания. <u>Задачи</u> реализации ДПП: 1) создание консультационной среды по вопросам методики преподавания общественных дисциплин для преподавателей разных учебных дисциплин, читающих курсы «Уроки гражданственности и духовности Донбасса», «Обществознание»; 2) построение занятий на основе системно-деятельностного подхода с включением практических занятий, мастер-классов, практических и инструктивных семинаров по предмету; 3) развитие у учителей, читающих курс «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» и «Обществознание», представления о трактовках ключевых понятий курсов; 4) акцентирование внимания педагогов на ключевых направлениях патриотического воспитания средствами общественных дисциплин: гражданско-патриотическом, духовно-нравственном. В ходе работы по реализации ДПП вы получите возможность расширить представление о концептуальных положениях истории Отечества; сущности гражданского образования, которое призвано подготовить обучающегося к общественной жизни в демократическом правовом, социально-ориентированном государстве; познакомитесь с перспективным опытом учителей, работающих в этом направлении, получите рекомендации по организации гражданского образования и патриотического воспитания средствами общественных дисциплин. Содержание ДПП предполагает создание условий для отработки технологий формирования патриотизма и гражданской компетентности обучающихся, раскрытие их значимости для молодого поколения; формирование готовности педагога к внедрению вариативных моделей гражданского образования в собственную педагогическую практику. Вариативная часть ДПП направлена на расширение возможностей развития метапредметных УУД через использование технологий интерактивного обучения; включает темы историко-искусствоведческого, историко-литературного, духовно-морального и обществоведческого направления.
--	--	---

		<i>Гражданин – Отечества достойный сын!</i>
2.3.2.	Очная Очный этап – 3 недели	<u>Вы можете спроектировать и провести современный урок?</u> <u>Проектирование учебной деятельности в контексте преподавания предметов «История», «Обществознание», «Право»</u> <i>Для учителей истории и обществознания (с интеграцией предмета «Право»)</i> Хотите стать мастером интерактивных занятий, быть готовым к внедрению инновационных технологий преподавания общественных дисциплин, совершенствовать представления о правовых новациях в системе права Республики? Записывайтесь к нам! <u>Актуальность ДПП.</u> Вы готовите обучающихся к сдаче ЕРЭ по истории и обществознанию на 100 баллов? Прекрасно владеете понятийным аппаратом? Имеете высокий коэффициент правовой грамотности? Ведь правовая грамотность – важная составляющая профессиональной компетентности учителя общественных дисциплин. Процесс формирования правового поля Донецкой Народной Республики требует от учителя постоянного внимания к обновлениям нормативно-правовой базы. Для этого необходимо не только владеть базовыми знаниями по курсам «История», «Обществознание», «Право», но и умениями работать с источниками, знать основные информационные ресурсы. Уроки истории, обществознания и права основываются на использовании интерактивных технологий и обязательно требуют инновационного подхода. Он основывается на использовании интерактивных технологий. <u>Цель</u> повышения квалификации - создать условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов через практико-ориентированную подготовку, повышение предметной компетентности педагогов в рамках преподавания предметов «История», «Обществознание» и «Право», развитие профессиональной компетентности учителей-предметников. <u>Задачи:</u> 1) создание условий для расширения теоретической базы, понятийного аппарата по предметам «История», «Обществознание» и «Право»; 2) совершенствование представления педагогов о правовых новациях в системе права Республики; 3) развитие практических умений педагогов в использовании современных технологий и приемов в обучении «Истории», «Обществознанию» и «Праву».

		Программой предусмотрен анализ современных требований к преподаванию общественных дисциплин; совершенствование профессиональной компетентности слушателей по вопросам общепредметной и методической подготовки; отработку методики внедрения инновационных технологий при изучении общественных дисциплин; совершенствования готовности к внедрению инновационных технологий преподавания общественных дисциплин. ДПП создана для учителей, читающих предмет «История», «Право» и «Обществознание». В ходе повышения квалификации вы получите материалы, необходимые для построения эффективного учебного процесса, освоите технологии, которые помогут вам в полной мере раскрыть свой педагогический потенциал и возможности ваших учеников. Программа курсов предполагает введение серии практических занятий (в формате мастер-классов) по праву, встречи с представителями правоохранительных органов, юристов. Вариативный блок включает в себя модули освещающие темы моделирования инновационного урока, метапредметного подхода, работы с одаренными детьми, путей совершенствования профессиональной компетентности педагогов. <i>Воспитание гражданина – дело гражданина!</i>
2.4. УЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТА «ИСКУССТВО»		
2.4.1.	Заочная Очный этап – 2 недели Заочный этап – 8 недель	<u>Вы готовы создать радужное созвездие талантов?</u> <u>Совершенствование профессионализма учителей предметной области «Искусство» в условиях реализации ГОС</u> <i>Для учителей интегрированного предмета «Искусство» (с интеграцией предмета «Изобразительное искусство» или «Музыка»)</i> Если вы готовы к самостоятельному творческому поиску, внедрению инновационных педагогических технологий, организации художественно-эстетического процесса в образовательных учреждениях на принципиально новых началах – это повышение квалификации для Вас! <i>Цель ДПП:</i> совершенствования педагогического мастерства учителей художественно-эстетического цикла как системы профессиональных и художественных ценностей. Работа по ДПП направлена на высокопрофессиональную подготовку преподавателей предметов художественно-эстетического цикла.

		<i>Проблемный вопрос курса:</i> как модернизировать работу учителя предметов художественно-эстетического цикла так, чтобы педагог стал помощником в овладении детьми новыми художественно - педагогическими технологиями обучения с целью развития творческих способностей личности? Программа раскрывает основные содержательные линии: «Изобразительную», «Музыкальную», «Синтетическую». Содержание включает в себя формирование художественно-практической компетентности через научно-методическую и самообразовательную деятельность, разработку алгоритма самообразования, перспективного плана профессионального роста, составление портфолио и участие в конкурсах профессионального мастерства. <i>Вариативный креатив-курс</i> будет представлен палитрой факультативов по совершенствованию профессиональных художественно-практических компетенций. Для слушателей будет работать <i>Художественная Школа Ремесел</i> по различным направлениям искусства, будут проведены мастер-классы, Арт-подиумы, занятия в творческих лабораториях, тренинги, вебинары и художественные форумы. Итогом работы станут методические кейсы с электронными материалами по научно-методическому обеспечению базовых курсов, инновационный АРТ-ПРОЕКТ и мини-фестиваль «Вернисаж арт-педагогических технологий». <i>Основные риски освещения проблемы:</i> неодинаковый уровень стартовой профессиональной компетентности слушателей в контексте овладения и внедрения новых художественно-педагогических технологий. <i>Пути снятия барьеров риска:</i> пропедевтика теоретических и художественно-практических знаний с учетом специфики содержания и характера профессиональной деятельности педагога предметов художественно - эстетического цикла. <i>Вместе к вершинам педагогического мастерства!</i>
2.5. УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА		
2.5.1.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных	<u><i>Вы готовы сделать мир разноцветным?</i></u>

	образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 6 недель	<u>Совершенствование профессионализма учителей предметной области «Искусство» в условиях реализации ГОС</u> <i>Для учителей изобразительного искусства</i> Вы учитель изобразительного искусства и хотите обогатить свои специальные и общехудожественные знания в их взаимосвязи и целостности; готовы к внедрению в практику работы новых художественно-педагогических технологий? Тогда эта ДПП для Вас! <i>Цель:</i> совершенствование профессионального мастерства педагогов художественно-эстетического цикла через овладение современными художественно-технологиями преподавания предмета «Изобразительное искусство». <i>Проблемный вопрос курса:</i> как усовершенствовать работу учителя изобразительного искусства так, чтобы педагог стал носителем педагогической и художественной культуры, способный концептуально обосновать свою художественно-педагогическую деятельность? Содержательные модули раскрывают вопросы истории изобразительного искусства, сущности культуры, определение ее роли в контексте истории цивилизации, анализ социально-исторических условий и национальных особенностей развития искусства культурных регионов. Отдельно раскрывается практический вектор: академическое изображение и нетрадиционные техники исполнения, пленарная АРТ-практика. <i>Вариативный креатив–курс</i> направлен на готовность педагога к внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс и представлен различными художественными – эстетическими модулями: современной мультипликацией, интерпретацией произведений искусства, искусствоведческим краеведением, музейной педагогикой. Защита выпускных работ в рамках мини-фестиваля «Город мастеров». <i>Основные риски освещения проблемы:</i> разный уровень стартовой профессиональной компетентности слушателей в контексте овладения и использования новых художественно - педагогических технологий. <i>Пути снятия барьеров риска:</i> пропедевтика теоретических и художественно - практических знаний с учетом специфики содержания и характера профессиональной деятельности педагога. <i>Через художественное познание - к творческому восприятию.</i>
2.6. УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ И ХОРЕОГРАФИИ		

2.6.1.	Очная Очный этап - 2 недели	<i>Ищешь навигатор совершенствования исполнительского мастерства?</i> <u>Совершенствование профессионализма учителей предметной области «Искусство» в условиях реализации ГОС</u> <i>Для учителей музыки и хореографии</i> Вы знаете пути решения проблем художественно-эстетического образования школьников в соответствии с современными требованиями? Хотите определиться с технологическими подходами к музыкально-художественному обучению, осмыслению изменения современных требований к качеству музыкального образования? Тогда мы ждем вас у нас! <i>Цель ДПП:</i> раскрыть пути совершенствования исполнительского мастерства учителей музыки и хореографии; способствовать формированию личностных качеств и ценностных ориентаций, необходимых учителю в условиях культурного разнообразия; помочь педагогам через составляющие курсов «Музыка», «Хореография» осуществлять комплексный подход к формированию исполнительского мастерства. <i>Проблемный вопрос курса:</i> Как сделать уроки музыки и хореографии уроками творчества? При освоении ДПП предполагается ознакомление с приоритетными направлениями образования, с его методологией; путями развития творческого потенциала, интеграции современных знаний и исследований в профессиональной деятельности; совершенствование самообразовательной работы и творческого отношения к педагогическому процессу. <i>Вариативный креатив–курс</i> учебного плана включает изучение спецкурса «Исторические истоки педагогического мастерства как системы профессиональных компетенций учителя музыкального искусства, хореографии». <i>Основные риски:</i> неодинаковый уровень стартовой профессиональной компетентности слушателей, неполное представление и практическое овладение музыкально-педагогическими технологиями обучения, неумение творчески адаптировать имеющийся музыкальный материал. <i>Пути снятия барьеров риска:</i> пропедевтика специальных теоретических и практических знаний из области использования проективных, игро/арттерапевтических технологий, повышение специальной профессиональной компетентности учителей музыкального искусства из области хороведения, дирижирования, художественно-интерпретационного анализа музыкального произведения и его эмоционально-образного
--------	---	--

		исполнительского воспроизведения; опыт концертмейстерской работы и творческого музицирования (чтения с листа, подбор по слуху, транспонирования) <i>Держайте, вы талантливы!</i>
3.КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
3.1. ЗАВЕДУЮЩИЕ И СТАРШИЕ ВОСПИТАТЕЛИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ		
3.1.1.	Заочная Очный этап - 2 недели	<u>Секреты управленца Вам известны?</u> <u>Проектирование управленческой деятельности заведующих, старших воспитателей ДОО(У).</u> <i>Для заведующих и старших воспитателей дошкольных образовательных организаций</i> Если вы хотите узнать, в чем секрет успешной организации дошкольного образования, как стать конкурентноспособной образовательной организацией, как научиться налаживать внутренние и внешние взаимосвязи с социальными партнерами и узнать об инновациях в управлении педагогическим процессом, которые существуют в Российской Федерации и у нас в Республике? Тогда приходите к нам! Наши педагоги готовы поделиться знаниями! <u>Актуальность программы</u> обусловлена необходимостью выработать у заведующих и старших воспитателей ДОО готовность применять в своей деятельности современные технологии; разрабатывать и реализовывать программу развития дошкольной образовательной организации, используя мониторинг качества дошкольного образования, готовность осуществлять педагогический процесс и методическую работу с учетом современных требований к ним. <u>Цель программы</u> направлена на совершенствование у заведующих и старших воспитателей ДОО профессиональной компетенции в управленческой деятельности. <u>Задачи:</u> • углубить навыки в сфере управления образовательной организацией в условиях модернизации образования; • сформировать умения и навыки для осуществления управленческой, организационной, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, инновационной и методической деятельности; • овладеть инновационными технологиями психолого-педагогического сопровождения

		профессионального развития педагога ДОО. <u>Краткая характеристика содержания дополнительной профессиональной программы:</u> Программа рассчитана на заведующих и старших воспитателей. Ведущий принцип организации обучения – деятельностный, что реализуется через систему деловых игр, ситуативное моделирование, интерактивные игры и др. Коллектив преподавателей поможет слушателям освоить обновленные нормативно-правовые акты и технологии методического сопровождения педагогов для разностороннего и устойчивого развития детей в образовательном пространстве ДОО. <u>Слушатели смогут:</u> <i>Изучить</i> обновленную нормативно-правовую базу по осуществлению образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. <i>Овладеть</i> методами и приемами планирования деятельности образовательной организации, прогнозирования развития событий. <i>Применять</i> полученные знания в своей практической деятельности. <u>Вариативная составляющая</u> включает рассмотрение вопросов повышения общепедагогической культуры педагогов, особенностей организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации педагогического сопровождения развития творческого потенциала детей в дошкольной образовательной организации. <i>Людей не изменить, но можно изменить их рабочий процесс</i>
3.2. ВОСПИТАТЕЛИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ		
3.2.1.	Заочная. Очный этап – 2 недели Заочный этап – 4 недели	<u>Инклюзия – это творчество или обязанность?</u> <u>Реализация инклюзивной практики в дошкольном образовании.</u> <i>Для воспитателей групп компенсирующего и комбинированного типа (направленности) ДОО(У)</i> Если вы хотите ознакомиться с современными подходами и тенденциями в области инклюзивного образования, обеспечивая преемственность дошкольного и школьного обучения, сориентироваться в сложных реалиях жизни, то приходите к нам! У нас Вам помогут повысить уровень профессионального мастерства.

		<u>Актуальность программы</u> определяется новой образовательной парадигмой, которая заключается в необходимости обеспечения равного доступа к образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <u>Цель</u> направлена на предоставление научно-методической и практико-ориентированной помощи воспитателям групп комбинированного и компенсирующего типа в контексте современных тенденций развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ. <u>Задачи:</u> ● <u>познакомить</u> с современными образовательными технологиями в системе инклюзивного образования; ● <u>совершенствовать</u> знания и умения по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса с учетом требований ГОС ДО и действующих программ на основе принципов инклюзии. ● <u>проанализировать</u> опыт дошкольных образовательных организаций, которые внедряют принципы инклюзивного обучения. В содержании программы предусмотрено рассмотрение предпосылок эффективности воспитательной работы в дошкольной образовательной организации (группах) компенсирующего и комбинированного типа; методов и приемов воспитания и развития, способов проектирования личностной модели воспитанника с ОВЗ. Особое внимание уделяется современным подходам организации воспитательно - образовательного процесса, которые применяются в условиях работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; формированию психолого - педагогической готовности ребенка к обучению в школе и развитию его коммуникативной компетентности. <u>Слушатели смогут:</u> <i>Изучить</i> обновленную нормативно-правовую базу по осуществлению образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. <i>Овладеть</i> формами и методами развития познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <i>Применять</i> полученные знания в своей практической деятельности. <u>Вариативная составляющая</u> включает вопросы по установлению партнёрских взаимоотношений педагогов дошкольной организации с родителями воспитанников с целью более успешной их адаптации к социуму и дальнейшему обучению в школе, организации гендерного воспитания как важной составляющей образования, овладению навыками компьютерной графики в работе педагога.
--	--	--

		<i>Компетентный педагог – залог успешного инклюзивного образования ребенка!</i>
3.2.2.	Очная Очный этап - 2 недели	<u><i>Хотите совершенствовать свое мастерство или барахтаться в достижениях вчерашнего дня?</i></u> <u>Инновационные подходы к организации профессиональной деятельности воспитателей ДОО(У).</u> <i>Для воспитателей ДОО(У)</i> Если вы хотите достичь вершин в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, проявить себя как творческую личность, повысить уровень своего педагогического мастерства. Тогда вы на верном пути! <u>Актуальность программы</u> обусловлена необходимостью овладения педагогами инновационными педагогическими технологиями для решения актуальных проблем дошкольного образования, всестороннего развития личности современного ребенка-дошкольника и формирования предпосылок учебной деятельности. <u>Цель</u> – совершенствование профессиональной компетентности педагогов по проектированию образовательного процесса и умению использовать профессиональные знания и умения в построении индивидуальной траектории развития дошкольника. <u>Задачи:</u> • расширить у педагогов знания и умения, необходимые для осуществления исследовательской, инновационной деятельности; • сформировать навыки использования инновационных подходов в организации собственной профессиональной деятельности, саморазвитии и самосовершенствовании; • создать условия для обмена профессиональным опытом с коллегами. Рассматриваются вопросы развития творческого потенциала и стиля профессиональной деятельности педагога, нормативно-правового обеспечения современной системы дошкольного образования, организации образовательного процесса с опорой на новые актуальные разработки теоретиков и практиков в области дошкольной педагогики. <u>Слушатели смогут:</u> <i>Узнать и суметь в дальнейшем опираться на инновационные подходы к организации профессиональной деятельности воспитателей.</i>

		<i>Овладеть</i> навыками использования инновационных педагогических технологий для раскрытия творческого потенциала дошкольника. <i>Применять</i> полученные знания в своей практической деятельности. <u>Вариативная составляющая</u> включает вопросы по использованию облачных технологий в практической деятельности педагога, методов и приёмов музейной педагогики как технологии гражданского воспитания детей, организации проектно-поисковой деятельности детей в ДОО(У). <i>Сделайте уверенный шаг навстречу</i>
3.3. МУЗЫКАЛЬНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ		
3.3.1.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 6 недель	<u><i>Хотите вырастить юного артиста, музыканта, певца?</i></u> <u>Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя</u> <i>Для музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций</i> Если Вы хотите углубить знания по использованию педагогических технологий в музыкальном воспитании дошкольников; получить возможность ознакомиться с лучшим педагогическим опытом по развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, <i>тогда – нам по пути!</i> <u>Актуальность программы</u> обусловлена необходимостью приобретения музыкальными руководителями навыков применения в своей деятельности современных педагогических технологий. <u>Цель</u> – совершенствование профессиональных компетенций музыкального руководителя дошкольной образовательной организации, обеспечивающих качество музыкального развития детей. <u>Задачи:</u> • познакомить с инновационными технологиями в музыкальном развитии детей дошкольного возраста; • повысить профессиональную компетентность в решении задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Типовой образовательной программы дошкольного образования; • способствовать развитию музыкальной культуры детей путем взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. В содержание программы включены модули, которые углубляют знания слушателей по использованию инновационных технологий в музыкальном воспитании дошкольников, знакомят с лучшим педагогическим

		опытом педагогов ДНР и нацеливают на взаимодействие педагогов ДОО, родителей и учителей начального общего образования. <u>Слушатели смогут:</u> <i>Узнать</i> эффективные принципы построения и проведения организованной образовательной деятельности по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. <i>Овладеть</i> навыками создания условий для творческого сотрудничества, свободного общения, благоприятной атмосферы всех участников педагогического процесса. <i>Освоить</i> основные формы и методы организации образовательного процесса с детьми. <i>Применять</i> полученные знания в своей практической деятельности. <u>Вариативная составляющая</u> включает вопросы по использованию облачных технологий в практической деятельности педагога, организации гендерного воспитания как важной составляющей образования, сенсорного развития как вектора педагогики XXI века. <i>Творческий педагог воспитывает творческую личность!</i>
3.4. УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ		
3.4.1.	Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 12 недель	<u>Соответствует ли Вы требованиям современного начального общего образования?!</u> <u>Проектирование образовательного процесса учителей начальных классов и воспитателей ГПД</u> <i>Для учителей начальных классов (с интеграцией должности «воспитатель ГПД»)</i> Вы за инновации не только в обучении, но и воспитании? Вы стремитесь воспитать творчески мыслящих детей? Вы готовы к саморазвитию? Хотите, чтобы школа стала для ребенка лабораторией творчества и успеха, а для Вас педагогической мастерской? Данные курсы помогут Вам реализовать эти стремления! <u>Актуальность темы</u> обусловлена необходимостью поиска принципиально новых методических подходов к организации учебно-воспитательного процесса, а именно: новых форм, методов и способов организации педагогического взаимодействия на уроке и в группе продленного дня, которое соответствует новым образовательным тенденциям и интересам воспитанников. <u>Цель и задачи:</u> повышение уровня компетентности педагога начального общего образования, совершенствование профессионального мастерства, подготовка к системной реализации ГОС НОО в образовательном процессе начальной школы.

		Содержание модулей дополнительной профессиональной программы направлено на совершенствование профессиональных компетентностей педагогов начального общего образования: изучение актуальных проблем реализации ГОС НОО, проектирование учебно-познавательной деятельности младших школьников, знакомство с перспективными инновационными технологиями и новаторским опытом, поиск более рациональных методов обучения и воспитания, овладение анализом своей деятельности для дальнейшей коррекции собственной работы. С целью реализации деятельностного подхода слушатели будут объединены в творческие группы, что позволит им разработать кооперативный творческий проект, применяя предложенные технологии. <u>Вариативная составляющая</u> направлена на развитие творческого потенциала педагогов начального общего образования: «Управление качеством начального общего образования», «Индивидуализация воспитания, обучения и развития», «Развитие информационной культуры педагога начального общего образования». Приходите, Вас научат проектировать современный образовательный процесс в классе и ГПД! <i>Творческий педагог - творческий ученик!</i>
3.4.2.	Очная Очный этап - 2 недели	<u><i>Что для Вас ЗНАНИЕ: цель или средство развития?</i></u> <u>Современные подходы к организации урока в начальной школе</u> <i>Для учителей начальных классов</i> «Альфой и омегой нашей дидактики да будет изыскание и открытие способа, при котором учащие меньше бы учили, а учащиеся больше бы учились», - написал Я. А. Коменский в эпитафии к «Великой дидактике». Если Вы хотите научиться этому, а также проектировать и проводить урок так, чтобы ученик был субъектом учебной деятельности и достигал желаемых целей и результатов, то эта тема для Вас. <u>Актуальность темы</u> обусловлена тем, что основной формой организации образовательного процесса в начальной школе по-прежнему остаётся урок. Но, современный урок, стоящий на уровне своего века, отвечающий духу и потребностям своего времени. Каков же он? Сегодня вместо регламентации содержания, которое раньше должно было излагаться детям, главными становятся результаты, которых они должны достичь в процессе своей учебной деятельности.

		Исходя из вышесказанного, <u>ключевой целью</u> данных курсов будет подготовка учителей к реализации задач Государственного образовательного стандарта начального общего образования и актуальных задач начального общего образования. <u>Задачи:</u> - формировать умения проектировать и проводить урок так, чтобы ученик был субъектом учебной деятельности и достигал желаемых целей и результатов; - освоить эффективный инновационный инструментарий для учителя, позволяющий конструировать и проектировать достижение результатов, отслеживать сформированность универсальных учебных действий. Содержание дополнительной профессиональной программы предусматривает изучение актуальных проблем реализации ГОС НОО и поиск путей их решения; актуализацию инновационных педагогических технологий в начальном общем образовании, которые позволят учителю обеспечить планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Личностно-формирующая составляющая содержания направлена на: - формирование потребности в научно-обоснованной организации деятельности на уроке; - рост профессионального самообразования, знания о преимуществах технологических подходов к организации урока, потребности в его операционно-деятельностной структуризации, установки на субъект-субъектное сотворчество. <u>Вариативная составляющая:</u> «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <i>Давайте вместе сделаем урок открытием истины, поиском и осмыслением её в совместной деятельности детей и учителя.</i>
3.5. ВОСПИТАТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, САНАТОРНЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ		
3.5.1.	Очная Очный этап - 2 недели	<u>Работать в интернате или пансионе?</u> <u>Современные подходы к организации профессиональной деятельности воспитателей общеобразовательных, санаторных школ-интернатов</u> <i>Для воспитателей общеобразовательных, санаторных школ-интернатов</i>

		Если Вы хотите раскрыть новые горизонты в системе гражданско-патриотического воспитания, изучить инновационные педагогические технологии, которые успешно применяются в работе с детьми льготных категорий по формированию компетентно-ориентированной личности выпускника школы-интерната, то эта программа для Вас! Мы научим Вас создавать целостную систему формирования гражданско-патриотических ориентиров у обучающихся, используя современные методы и технологии воспитания. <u>Актуальность темы</u> обусловлена необходимостью обновления содержания воспитательной работы в общеобразовательных, санаторных школах-интернатах в условиях реализации государственных образовательных стандартов новой редакции, современных воспитательно-образовательных концепций Донецкой Народной Республики. <u>Цель</u>: предоставить научно-теоретическую и методическую помощь воспитателям в рамках формирования жизненно важных компетенций, гражданственности, чувства патриотизма у выпускников общеобразовательных школ-интернатов. <u>Задачи</u>: • обеспечить совершенствование системы научных и практических знаний, умений и навыков воспитателей общеобразовательных школ-интернатов по методологическим, правовым и другим вопросам профессиональной деятельности; • систематизировать профессиональные знания по инновационным образовательным технологиям; современным подходам в организации и содержании воспитательного процесса; • развивать установку на анализ и рефлексию в профессиональной деятельности; • способствовать адаптации, постоянному профессиональному росту и самосовершенствованию каждого педагога. Учебным планом предусмотрено изучение эффективных условий воспитательной работы, методов и приемов воспитания, способов проектирования личностной модели компетентного выпускника; ознакомление с инновационными образовательными методиками и технологиями, которые эффективны для успешного применения в условиях работы с воспитанниками школ-интернатов. Практические занятия предусматривают отработку навыков развития творческого потенциала и творческого стиля педагога; планирование воспитательной работы, интерактивных методов воспитания, применение информационно-коммуникационных технологий в системе гражданско-патриотического воспитания.
--	--	--

		<u>Вариативная составляющая:</u> «Сопровождение профессионального развития педагога», «Управление профессиональным ростом педагогов образовательных организаций в условиях интеграции в образовательное пространство РФ», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <i>Успех приходит к тому, кто формирует самодостаточную и творческую личность!</i>
3.6. ВОСПИТАТЕЛИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ		
3.6.1.	Очная Очный этап - 2 недели	<u>В чем Ваша компетентность?</u> <u>Современные профессиональные компетентности воспитателей специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей с ОВЗ</u> <i>Для воспитателей специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей с ОВЗ</i> Хотите найти новые формы и методы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ, желаете совершенствовать и получать новые компетенций, необходимые для профессиональной деятельности? Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации поможет решить проблему эффективного планирования и организации этой деятельности! <u>Актуальность темы</u> обусловлена необходимостью построения системы воспитательной работы в условиях специальных общеобразовательных организаций всех видов с учетом действующих нормативно-правовых документов Донецкой Народной Республики по проблемам патриотического воспитания подрастающего поколения, научно-методических рекомендаций по вопросам проведения «Уроков гражданственности и духовности Донбасса». <u>Цель и задачи:</u> познакомиться с новые подходы к организации и содержанию коррекционно-воспитательной работы с детьми разных возрастных и нозологических групп. Содержание дополнительной профессиональной программы предусматривает решение вопросов психолого-педагогического диагностирования обучающихся с особенностями психофизического развития, отработку вариантов индивидуального коррекционно-образовательного маршрута каждого ребенка. В рамках программы будут рассмотрены вопросы проектирования воспитательного пространства для детей с ОВЗ, внедрения современных образовательных технологий в систему коррекционно-педагогической работы, основных ориентиров гражданско-патриотического воспитания и использования ИКТ в системе воспитания.

		Предусмотрено проведение мастер-классов, тренингов, занятий практического проектирования и моделирования, составление алгоритма портфолио индивидуальных достижений воспитанника. <u>Вариативная составляющая:</u> «Сопровождение профессионального развития педагога», «Управление профессиональным ростом педагогов образовательных организаций в условиях интеграции в образовательное пространство РФ», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <i>Активная гражданская позиция – веление времени.</i>
3.7. УЧИТЕЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ		
3.7.1.	Очная Очный этап - 2 недели	<u>Урок принуждения или урок позитива?</u> Современный урок в системе специального образования детей с ОВЗ <i>Для учителей-предметников, учителей-дефектологов специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей с ОВЗ</i> Стандартизация специального образования требует учета особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Если Вы хотите определить для себя эффективные направления современного урока, овладеть технологией и особенностями проектирования коррекционно-образовательного пространства для детей с ОВЗ, мы готовы помочь! <u>Актуальность темы:</u> урок рассматривается как целостная динамическая система, где определяющим элементом являются его содержание, коррекционная составляющая и высокий уровень дидактической и методической подготовки педагога-дефектолога. <u>Цель и задачи:</u> предоставление научно-методической и практико-ориентированной помощи педагогам специальных общеобразовательных организаций в контексте современных тенденций развития системы образования детей с ОВЗ, где ведущее место занимает урок, его дидактические составляющие. Программой предусмотрено рассмотрение требований к современному уроку в условиях специального и инклюзивного обучения, которые зависят от сложности нарушений психофизического развития, готовности ребенка к усвоению программного материала, что влияет на результаты учебных достижений обучающихся и коррекцию нарушенных функций.

		Программа предусматривает проектирование инновационных педагогических процессов, повышение уровня профессиональной компетентности педагога-дефектолога; ориентацию на возможность использования ИКТ в коррекционно-образовательном процессе. <u>Вариативная составляющая:</u> «Сопровождение профессионального развития педагога», «Управление профессиональным ростом педагогов образовательных организаций в условиях интеграции в образовательное пространство РФ», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <i>От идеи к педагогической практике!</i>
3.8. УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
3.8.1.	Очная Очный этап - 2 недели	<u>Умеете проектировать индивидуальный образовательный маршрут для «особенных» детей?</u> Совершенствование профессиональной компетентности учителей-предметников общеобразовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение и обучение по индивидуальному учебному плану детей с ОВЗ <i>Для учителей-предметников общеобразовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение и обучение по индивидуальному учебному плану детей с ОВЗ</i> Что Вы знаете о детях с особенностями психофизического развития? Умеете ли организовать коррекционно-педагогический процесс с учётом реальных возможностей и интересов «особых» детей? Приходите к нам, и мы раскроем основы дефектологии и специальной психологии. <u>Актуальность темы</u> определяется новой образовательной парадигмой, которая заключается в необходимости обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных организаций. <u>Цель:</u> формирование компетентно-профессиональной личности педагога, умеющего организовать учебно-воспитательный процесс в контексте реализации инклюзивного обучения и обучения по индивидуальному учебному плану детей с ОВЗ. <u>Задачи:</u> • познакомить с дифференциальной диагностикой детей с ОВЗ, особенностями использования современных образовательных технологий в системе коррекционно-педагогической работы;

		• пропагандировать опыт общеобразовательных организаций, которые внедряют принципы инклюзивного обучения; • углубить знания об особенностях реализации нормативно-правовых документов Донецкой Народной Республики в системе обучения детей с ОВЗ по индивидуальному учебному плану и в условиях инклюзивных общеобразовательных организаций. В курсе программы особое внимание уделено обновлению системы организации коррекционно-педагогического процесса для детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной среды, в том числе для тех, кто обучается по индивидуальному учебному плану Со слушателями будут отработаны вариативные модели инклюзивного обучения, а также моделей индивидуальных образовательных маршрутов детей различных нозологических групп с учетом психолого-педагогических особенностей и возможностей каждого ребенка. На практических занятиях предусмотрено проведение психолого-педагогических тренингов, мастер-классов и других форм деятельности, которые помогут усовершенствовать коммуникативные навыки педагогов, смоделировать инновационную педагогическую практику. <u>Вариативная составляющая:</u> «Сопровождение профессионального развития педагога», «Управление профессиональным ростом педагогов образовательных организаций в условиях интеграции в образовательное пространство РФ», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <i>Дайте возможность реализовать свой потенциал!</i>
3.9. УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ		
3.9.1.	Очная Очный этап - 2 недели	<u>Как быть «профессионалом в творчестве»?</u> Инновационные подходы в профессиональной деятельности учителей-логопедов системы образования <i>Для учителей-логопедов системы образования</i> Если Вы хотите овладеть инновационными педагогическими технологиями, повысить свое педагогическое мастерство - такую возможность предоставит Вам дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по данной проблеме.

		Реформирование системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья обязывает обеспечить качество логопедической помощи детям с нарушениями речевого развития, необходимость поиска и разработки инновационных методов коррекционного психолого-педагогического сопровождения, которые обусловлены стандартизацией системы образования. <u>Актуальность темы</u> связана с оптимизацией логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. <u>Цель и задачи:</u> развитие профессиональной компетентности учителя-логопеда с учетом современных требований и программно-методического обеспечения новой редакции. Дополнительная профессиональная программа направлена на актуализацию и расширение профессиональных знаний учителей-логопедов о современных эффективных методах и приемах логопедической коррекции, которые способствуют овладению родным языком и средствами речевого общения и познания, обеспечению всестороннего развития, коррекции нарушенных функций, ранней социализации и интеграции в общеобразовательное пространство. Главный акцент сделан на современные подходы в организации логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках коррекции нарушений речи, формирования психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе и развития его коммуникативной компетентности. Предложен анализ методологических основ и принципов, форм и методов коррекционного обучения и воспитания, а также факторов и условий, которые влияют на эффективность формирования коммуникативной компетентности у детей с нарушениями речи. Особое внимание уделено использованию информационно-коммуникационных технологий в системе коррекционной работы учителя-логопеда. <u>Вариативная составляющая:</u> «Сопровождение профессионального развития педагога», «Управление профессиональным ростом педагогов образовательных организаций в условиях интеграции в образовательное пространство РФ», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <i>Научно-методический арсенал учителя-логопеда для ВАС!</i>
3.10. УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГИ И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ ДОО		
3.10.1.	Очная	<u>Способны стать модельером инклюзивной среды?</u>
	Очный этап -	Реализация инклюзивной практики в дошкольном образовании

	2 недели	<i>Для учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДОО(У) всех типов</i> Если Вы хотите овладеть современными технологиями обучения и воспитания «особенных детей» дошкольного возраста, построить для воспитанников мост толерантного инклюзивного образования в современное образовательное пространство, обеспечивая преемственность дошкольного и школьного обучения, то эта программа для ВАС! Мы поможем Вам определить новые тенденции и реалии образования, учитывать потребности и предусматривать перспективы: обновлять формы, содержание, методы, технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. <u>Актуальность программы</u> заключается в переосмыслении парадигмы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и создание инклюзивного пространства в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного типов. <u>Цель и задачи:</u> усовершенствование знаний и умений по вопросам организации коррекционного учебно-воспитательного процесса и действующих программ на основе принципов инклюзии. В процессе обучения вы узнаете, что деятельность системы образования нацелена на обеспечение оптимальных условий функционирования всей образовательной отрасли, создание механизма ее саморегуляции; расширите знания о выборе инновационных векторов развития и построение модели инновационного устремления. Особое внимание отводится изучению особенностей ранней комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми потребностями, что требует пересмотра подходов к организации воспитательно-образовательной работы в дошкольных образовательных организациях (группах) компенсирующего типа. В дополнительной профессиональной программе уделено внимание вопросам взаимодействия всех звеньев специальной образовательной системы: диагностике, обучению, воспитанию, коррекции и социально реабилитационной направленности учебно-воспитательного процесса. Слушателям будет предоставлена возможность работы в педагогической студии новейших коррекционных технологий инклюзивного и интегрированного обучения детей с особыми потребностями. <u>Вариативная составляющая:</u> «Сопровождение профессионального развития педагога», «Управление профессиональным ростом педагогов образовательных организаций в условиях интеграции в образовательное пространство РФ», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
--	----------	---

		<i>Терпение и творчество, упорство и победа – вот главные этапы в работе педагога!</i>
3.11. ЗАВЕДУЮЩИЕ И КОНСУЛЬТАНТЫ ПМПК		
3.11.1.	Очная Очный этап - 2 недели	<u>А Вы владеете современными методиками психолого-медико-педагогической диагностики?</u> Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии <i>Для специалистов ПМПК</i> Если Вы хотите научиться успешно и эффективно осуществлять широкий спектр диагностической и консультативной работы, то эта программа для Вас! <u>Актуальность темы:</u> психолого-медико-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении общего развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Для успешности воспитания и обучения детей с проблемами в развитии необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится специалистам психолого-медико-педагогических консультаций и их качественной профессиональной подготовке. <u>Цель:</u> предоставить научно-теоретическую и методическую помощь заведующим и консультантам ПМПК в вопросах диагностирования, консультирования и организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, членами их семей и педагогами. <u>Задачи:</u> • систематизировать научные и практические знания специалистов ПМПК относительно диагностики детей с ОВЗ; • познакомить с новыми формами и способами организации обучения детей с ОВЗ в условиях специальных и общеобразовательных организаций; • сформировать необходимую систему педагогических и психологических профессиональных компетенций, позволяющих повысить профессиональный уровень в рамках имеющейся квалификации заведующих и консультантов ПМПК Донецкой Народной Республики в сфере образования детей с ОВЗ. Программой предусмотрено рассмотрение актуальных проблем модернизации системы образования детей с ОВЗ в контексте современных тенденций; изучение современных подходов к осуществлению дифференциальной диагностики детей с ОВЗ, в том числе с детьми со сложной структурой дефекта;

		ознакомление с инновационными образовательными методиками и технологиями, которые эффективны для успешного применения в условиях работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. <u>Вариативная составляющая:</u> «Сопровождение профессионального развития педагога», «Управление профессиональным ростом педагогов в образовательной организации», «Методический инструментарий повышения уровня профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения ГОС». <i>Любая работа будет успешна, если проявляется терпение, и будет испорчена, если его нет.</i>
4.КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ		
4.1. УЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»		
4.1.1.	Очная Очный этап - 2 недели	<u>На ваших уроках есть место инновационным технологиям?</u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Экономика» в условиях реализации ГОС</u> <i>Для учителей экономики ОО и преподавателей ОУ СПО</i> Хотите повысить свой профессиональный уровень? Находитесь в поиске инновационных педагогических технологий? Готовы идти в ногу со временем? Тогда эта программа для вас! <u>Актуальность</u> программы обусловлена необходимостью методологической переориентации процесса обучения с информативного преподавания на развитие личности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода как средства реализации современных целей среднего общего образования. <u>Целью</u> данной программы является совершенствование профессиональной компетенции учителей экономики в условиях реализации новых образовательных стандартов. <u>Задачи:</u> - повышать профессиональный уровень педагогов через усиление управленческой деятельности на уроке и применение инновационных образовательных технологий; - создавать условия для овладения педагогами инновационными технологиями к внедрению системно-деятельностного подхода, саморазвития и самореализации педагогов в условиях новых образовательных стандартов; - акцентировать внимание учителей экономики на целесообразном использовании практической отработки навыков решения задач в учебной практике общеобразовательных организаций;

		Учебно-тематическим планом предусмотрено использование достижений теории и практики по конструированию современного образовательного процесса. Особое внимание в содержании учебного плана предусмотрено проблеме реализации инновационных подходов в обучении. Слушатели познакомятся с перспективным опытом работы лучших учителей, а в ходе мастер-классов и тренингов будут совершенствоваться практические умения и навыки по экономике. <u>Вариативная часть</u> учебного плана включает модули по выбору, практикумы, исследовательскую деятельность, проектную деятельность, индивидуально-групповые занятия. <i>Не останавливайтесь в поисках более эффективного!</i>
4.2. УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ		
4.2.1.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 12 недель	<u>Образования много не бывает!</u> <u>Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования в условиях реализации требований ГОС предметов «Биология», «Химия»</u> <i>Учителя биологии и химии</i> Важнейшей образовательной задачей становится формирование универсальных учебных действий. Что это за действия и как их формировать? Как совместить обучение универсальным действиям с формированием предметных знаний? Как проектировать учебную деятельность в контексте формирования УУД? А главное как оценить качество такого образования? Вопросы, вопросы... Найдём ответы вместе! <i>Актуальность темы.</i> Изменение содержания естественнонаучного образования требует от педагогической общественности новых идей и подходов к моделированию и оцениванию качественного образовательного контента <i>Цель и задачи ДПП.</i> Предоставить учителям научно-теоретическую и методическую помощь для проектирования учебной деятельности по биологии и химии <i>Краткая характеристика содержательного наполнения ДПП.</i> Содержанием ДПП предусмотрена проработка вопросов современной методики преподавания школьного курса биологии и химии, построенной на новейших технологиях педагогической науки, директивных и нормативных документах. <i>Вариативная составляющая.</i> Вариативная часть учебного плана включает практикумы, исследовательскую деятельность, проектную деятельность, индивидуально-групповые занятия.

		<i>Уверенно в педагогические новшества!</i>
4.2.2.	Очная Очный этап - 2 недели	<u>Рискни стать мастером!</u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Биология» в условиях реализации ГОС</u> <i>Учителя биологии</i> Испытываете потребность в расширении методического арсенала? Интересуетесь результативными инициативами? Готовы расширить свои компетенции? Эта ДПП точно для вас. <i>Актуальность темы.</i> Данная профессиональная программа отличается новым концептуальным подходом к системе повышения квалификации учителей. Суть подхода заключается в краткосрочном обучении по учебному плану, разработанному отдельными циклами, которые направлены на совершенствование педагогического мастерства и профессиональных знаний в условиях обновления системы школьного образования <i>Цель и задачи ДПП.</i> Совершенствование профессиональной подготовки преподавателей биологии общеобразовательных учреждений средствами современных педагогических технологий в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов <i>Краткая характеристика содержательного наполнения ДПП.</i> Реализация содержания ДПП будет осуществляться через систему лекционно-практических занятий. Особое внимание при проведении занятий будет уделяться процессуальной стороне преподавания и прежде всего активным формам работы со слушателями: деловые игры; круглые столы; методический калейдоскоп (обмен наиболее удачными педагогическими находками); «аукционы» педагогических идей (выдвижение и защита педагогических идей). <i>Вариативная составляющая.</i> Вариативная часть ДПП включает практикумы, исследовательскую деятельность, проектную деятельность, индивидуально-групповые занятия. <i>Достижение профессионального олимпа в ваших руках!</i>
4.3. УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ		
4.3.1.	Заочная. Реализуется с использованием	<u>А вы учитесь учиться?</u>

	дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 12 недель	<u>Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования в условиях реализации требований ГОС предметов «География», «Экономика»</u> <i>Для учителей географии и экономики ОО, преподавателей географии и экономики ОУ СПО.</i> Именно на этих курсах: • современные технологии; • знания, навыки, компетентности; • связь географии с жизнью. <u>Актуальность</u> программы данного направления объясняется внедрением современных образовательных технологий преподавания географии и экономики в условиях реализации требования ГОС; необходимостью методического сопровождения образовательного процесса; выбором современных подходов практического использования технологий в преподавании географии и экономики. <u>Цель программы:</u> совершенствование профессиональной компетенции слушателей по технологиям современного урока географии, экономики и информационным компьютерным технологиям в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов. <u>Задание программы:</u> ▪ предоставление научно-теоретической и методической помощи педагогам относительно методологических основ современные образовательных технологий преподавания географии и экономики и их методическое сопровождение в рамках новых образовательных стандартов; ▪ обеспечение условий для овладения учителями фундаментальных психолого-педагогических, методических знаний по теории обучения и воспитания, методов, технологий современного образования, инновационных подходов к внедрению деятельностной модели обучения; ▪ отработка навыков по внедрению и реализации инновационных педагогических технологий. <u>Содержание программы</u> направлено на ориентацию педагогов на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории, определение цели и формы профессионального роста; использование инновационных идей и технологий, их методическое сопровождение. Учебно-тематическим планом программы предусмотрено ознакомление слушателей с эффективными технологиями проведения урока географии и экономики, методикой отбора современных форм, методов и
--	---	--

		приёмов обучения, мониторинговыми исследованиями, основными моделями преподавания географии и экономики с учетом перехода на новые образовательные стандарты. Практической составляющей предусмотрено посещение уроков лучших педагогов, проведение семинарских занятий, практических работ, факультативов. Вариативная часть учебного плана отвечает целям учета личностных интересов и склонностей учителей. <i>Будущее начинается здесь и сейчас</i>
4.3.2.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 12 недель	<u><i>Здесь начинается путь к успеху?</i></u> <u>Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования в условиях реализации требований ГОС предметов «География», «Природоведение»</u> <i>Для учителей географии и природоведения ОО, преподавателей географии ОУ СПО.</i> Только на этих курсах: ▪ проектирование образовательного процесса; ▪ интеграция природоведения и географии; ▪ практико-ориентированный характер. <u><i>Актуальность</i></u> программы определена обновлением требований к проектированию образовательного процесса по географии и природоведению, моделированием учебно-познавательной деятельности учащихся согласно новым образовательным стандартам, изменением содержания курсов учебных предметов “География” и “Природоведение” в школе. <u><i>Целью программы</i></u> является совершенствование профессиональной компетенции слушателей относительно методологических основ проектирования учебно-воспитательного процесса в условиях новых образовательных стандартов. <u><i>Задания программы:</i></u> • повышение профессионального уровня относительно проектирования учебно-воспитательного процесса по географии и природоведению в условиях новых образовательных стандартов; • обеспечение условий для овладения учителями фундаментальных психолого-педагогических, методических знаний по теории обучения и воспитания, методов, технологий современного естественнонаучного образования, инновационных подходов к внедрению деятельностной модели обучения; • отработка навыков по проектированию образовательного процесса.

		<u>Содержанием обучения</u> предусмотрено использование достижений теории и практики по проектированию образовательного процесса, интеграция учебных дисциплин географии и природоведения, учет межпредметных связей в географии и природоведении. Особое внимание в содержании учебного плана направлено на проблему интеграции инновационных подходов к обучению географии и природоведению. В процессе лекционных и практических занятий предполагается обсуждение планирования учебного процесса по географии и природоведению. Вариативная часть учебного плана включает модули по выбору, практикумы, исследовательскую деятельность, проектную деятельность, индивидуально-групповые занятия. <i>Живи для учения - учись для жизни</i>
4.3.3.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 6 недель	<u>Новые цели требуют новых знаний?</u> <u>Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования в условиях реализации требований ГОС предмета «География»</u> <i>Для учителей географии ОО, преподавателей географии ОУ СПО.</i> Инновационность. Адаптация. Лидерство. <u>Актуальность</u> программы определяется современными тенденциями развития образования, необходимостью внедрения инновационных подходов, оптимизацией инновационной деятельности учителя географии. <u>Цель программы:</u> является совершенствование профессиональной компетенции слушателей относительно методологических основ проектирования учебно-воспитательного процесса в условиях новых образовательных стандартов. <u>Задание программы:</u> ▪ систематизация знаний о современных тенденциях развития системы образования; ▪ формирование у слушателей умений использовать инновационные подходы в педагогической деятельности; ▪ обеспечение условий для осознания обновленного содержания школьного географического образования; ▪ определение требований в соответствии с повышением качества современного школьного географического образования; ▪ совершенствование контроля по повышению собственного педагогического мастерства.

		<u>Содержание программы</u> направлено на изучение современных моделей обучения и возможности применения их в процессе изучения географии. В рамках педагогической составляющей программы планируется раскрыть концептуальные основы реформирования образования, инновационные технологии преподавания географии. Учителя отрабатывают практические вопросы личностно-развивающего, компетентностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов к организации учебного процесса, использование интерактивных методик в процессе обучения географии. Слушателям будет оказана методическая поддержка с использованием дистанционных образовательных технологий, что будет способствовать эффективности повышения квалификации, умению ориентироваться в информационной образовательной среде. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию модулей по выбору. <i>Разбуди свой профессиональный талант</i>
4.3.4.	Очная Очный этап - 2 недели	<u><i>Хотите стать профессионалами?</i></u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «География» в условиях реализации ГОС</u> Для учителей географии ОО, преподавателей географии ОУ СПО. Вы решаете географические задачи? Вам интересны сложные задачи? Вы умеете их составлять? Хотите профессионально расти и развивать детскую одаренность, внедряя знания в практику - приходите к нам! <u>Актуальность программы</u> обусловлена акцентированием внимания педагогов на умении обучающихся использовать приобретенные географические знания на практике, что позволяет повысить уровень знаний и практических умений, а также реализовать межпредметные связи. <u>Цель:</u> формирование профессиональной готовности учителей географии к развитию предметной компетентности через составление и решение географических задач. <u>Задание программы:</u> – способствовать обеспечению нового качества образования, повышению его доступности и эффективности; – развивать профессиональную компетентность педагога; – обучать методике составления и решения задач по географии повышенной сложности.

		<u>Содержание обучения</u> направлено на изучение особенностей образовательных стандартов, программ по географии, вопросов планирования и организации образовательного процесса в современной школе, создание условий для развития предметной компетентности обучающихся средствами географии. Программой предусмотрены различные виды и формы занятий, которые направлены на формирование практических умений. Вариативная составляющая учебного плана включает модули по выбору, связанные с индивидуальными потребностями педагогов. <i>Море знаний - океан возможностей</i>
4.4. УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ		
4.4.1.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 6 недель	<u>Качество образования - качество жизни?</u> <u>Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования в условиях реализации требований ГОС предмета «Физика»</u> <i>Для учителей физики и астрономии ОО и преподавателей физики и астрономии ОУ СПО</i> Вы хотите ознакомиться с инновационными технологиями? Ваша цель – новый уровень образования? Вы стремитесь сделать каждый урок физики эффективным и творческим? Приходите к нам! <u>Актуальность</u> дополнительной профессиональной программы по данному направлению объясняется необходимостью методологической переориентации процесса обучения с информативного преподавания на развитие личности обучающихся, формирования жизненных компетенций; внедрения инновационных процессов преподавания физики, использования системно-деятельностного подхода как средства реализации современных целей основного общего и среднего общего образования. <u>Главной целью</u> программы является усовершенствование профессионального мастерства учителей физики и астрономии общеобразовательных организаций и преподавателей ОУ СПО, создание особой рефлексивной среды, способствующей саморазвитию и самореализации педагогов, обеспечение условий для овладения инновационными подходами к внедрению компетентностно-ориентированной и деятельностной модели преподавания физики и астрономии в общеобразовательных организациях. <i>Задачи:</i>

		- ознакомить учителей физики и астрономии общеобразовательных организаций и преподавателей ОУ СПО с новыми нормативно-правовыми актами, проанализировать директивные образовательные документы и выделить главные стратегии развития физического образования в регионе; - обеспечить овладение учителями и преподавателями ОУ СПО психолого-педагогическими и методическими знаниями, позволяющими повысить эффективность обучения через организацию современного урока физики и астрономии; - нацелить учителей физики и астрономии и преподавателей ОУ СПО на модернизацию методов и средств обучения, на поиск инновационных дидактических технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся; - акцентировать внимание учителей физики и астрономии и преподавателей ОУ СПО на целесообразном использовании решения задач в учебной практике общеобразовательных организаций; - осуществить комплексную диагностику методического и профессионального уровня учителей физики и астрономии общеобразовательных организаций и преподавателей ОУ СПО. Учебный план предусматривает освоение педагогами информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач, методики преподавания физики и астрономии, а также методики проведения тестового контроля. <u>Вариативная составляющая</u> учебного плана предусматривает спецкурсы, которые позволят педагогам использовать на практике современные подходы к построению урока. <i>Учимся, опережая время!</i>
4.4.2.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий. Заочный этап - 2 недели	<u>А Вы определили свою траекторию развития?</u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Физика» в условиях реализации ГОС</u> <i>Для учителей физики и астрономии ОО и преподавателей физики и астрономии ОУ СПО</i> Вы хотите компетентно и оперативно решать педагогические проблемы, принимать решения и действовать в соответствии с особенностями современных образовательных технологий? Приходите к нам! <u>Актуальность темы</u> дополнительной профессиональной программы по данному направлению объясняется необходимостью методологической переориентации процесса обучения с информативного преподавания на

развитие личности обучающихся, формирования жизненных компетенций; внедрения инновационных процессов преподавания физики, использования системно-деятельностного подхода как средства реализации современных целей основного общего и среднего общего образования.

Главной целью программы является усовершенствование профессионального мастерства учителей физики и астрономии общеобразовательных организаций и преподавателей ОУ СПО, создание особой рефлексивной среды, способствующей саморазвитию и самореализации педагогов, обеспечение условий для овладения инновационными подходами к внедрению компетентностно-ориентированной и деятельностной модели преподавания физики в общеобразовательных организациях.

Задачи:

- ознакомить учителей физики и астрономии общеобразовательных организаций и преподавателей ОУ СПО с новыми нормативно-правовыми актами, проанализировать директивные образовательные документы и выделить главные стратегии развития физического образования в регионе;
- обеспечить овладение учителями и преподавателями психолого-педагогическими и методическими знаниями, позволяющими повысить эффективность обучения через организацию современного урока физики;
- нацелить учителей физики и астрономии и преподавателей ОУ СПО на модернизацию методов и средств обучения, на поиск инновационных дидактических технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- акцентировать внимание учителей физики и астрономии и преподавателей ОУ СПО на целесообразном использовании решения задач в учебной практике общеобразовательных организаций;
- осуществить комплексную диагностику методического и профессионального уровня учителей физики общеобразовательных организаций и преподавателей ОУ СПО.

На практических занятиях, тренингах, семинарах, мастер-классах слушатели смогут проработать различные аспекты активного и интерактивного обучения, дифференциации учебной деятельности обучающихся, приемы педагогической техники моделирования образовательного процесса.

Вариативная составляющая учебного плана предусматривает знакомство слушателей со спецкурсами «Современный урок физики. Методические требования к современному уроку» и «Использование облачных технологий в образовательном процессе» позволит учитывать при осуществлении профессиональной деятельности современные тенденции развития образования.

		Предусмотрено общение слушателей с ведущими учителями республики и учеными физико-технического факультета Донецкого национального университета. <i>Мы открываем новые пути!</i>
4.4.3.	Очная Очный этап - 2 недели	<u><i>Будете работать над собой или существовать?</i></u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Физика» в условиях реализации ГОС</u> <i>Для учителей физики и астрономии ОО и преподавателей физики и астрономии ОУ СПО</i> Вы хотите сделать свой урок высокоэффективным, научиться работать в диалогическом взаимодействии с учениками, создавать для них индивидуальную образовательную траекторию и программы самореализации личности? Выбирайте нас! <u><i>Актуальность</i></u> дополнительной профессиональной программы по данному направлению объясняется необходимостью методологической переориентации процесса обучения с информативного преподавания на развитие личности обучающихся, формирования жизненных компетенций; внедрения инновационных процессов преподавания физики, использование системно-деятельностного подхода как средства реализации современных целей основного общего и среднего общего образования. <u><i>Главной целью</i></u> программы является усовершенствование профессионального мастерства учителей физики и астрономии общеобразовательных организаций и преподавателей ОУ СПО, создание особой рефлексивной среды, способствующей саморазвитию и самореализации педагогов, обеспечение условий для овладения инновационными подходами к внедрению компетентностно-ориентированной и деятельностной модели преподавания физики в общеобразовательных организациях. <i>Задачи:</i> ▪ ознакомить учителей физики и астрономии общеобразовательных организаций и преподавателей ОУ СПО с новыми нормативно-правовыми актами, проанализировать директивные образовательные документы и выделить главные стратегии развития физического образования в регионе; ▪ обеспечить овладение учителями и преподавателями психолого-педагогическими и методическими знаниями, позволяющими повысить эффективность обучения через организацию современного урока физики;

		▪ нацелить учителей физики и астрономии и преподавателей ОУ СПО на модернизацию методов и средств обучения, на поиск инновационных дидактических технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся; ▪ акцентировать внимание учителей физики и астрономии и преподавателей ОУ СПО на целесообразном использовании решения задач в учебной практике общеобразовательных организаций; ▪ осуществить комплексную диагностику методического и профессионального уровня учителей физики общеобразовательных организаций и преподавателей ОУ СПО. На практических занятиях, тренингах, семинарах, мастер-классах слушатели смогут проработать различные аспекты активного и интерактивного обучения, дифференциации учебной деятельности обучающихся, приемы педагогической техники моделирования образовательного процесса. <u>Вариативная составляющая</u> учебного плана предусматривает знакомство слушателей со спецкурсами «Современный урок физики. Методические требования к современному уроку» и «Использование облачных технологий в образовательном процессе» позволит учитывать при осуществлении профессиональной деятельности современные тенденции развития образования. Предусмотрено общение слушателей с ведущими учителями республики и учеными физико-технического факультета Донецкого национального университета. <i>Найди свою педагогическую линию!</i>
4.5. УЧИТЕЛЯ ХИМИИ		
4.5.1.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 12 недель	<u>Готовы выйти на новый качественный уровень?</u> <u>Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования в условиях реализации требований ГОС предметов «Химия» и «Биология»</u> <i>Для учителей химии и биологии ОО и преподавателей ОУ СПО.</i> Хотите работать плодотворно в условиях внедрения новых образовательных стандартов? Желаете развивать свои предметные и метапредметные компетенции? Проектируете обучение на успех? Приходите к нам! <i>Актуальность</i> данной программы обусловлена эффективной реализацией задач современной школы в условиях реализации требований новых образовательных стандартов. <i>Целью</i> является повышение профессионального уровня современного учителя биологии и химии.

		<i>Задачи:</i> – развивать предметные и метапредметные компетентности педагогов; – создавать условия для эффективного проектирования учебной деятельности обучающихся согласно новым образовательным стандартам, – оказывать помощь учителям в практическом освоении инновационных компетентностно-ориентированных технологий обучения. Учебно-тематическим планом предусматривается: – анализ образовательных программ по биологии и химии, современных требований к преподаванию, – знакомство с продуктивными технологиями современного урока и путями его совершенствования; – отработка компетентностно-развивающих технологий обучения и продуктивных методик преподавания, которые способствуют повышению качества биологического и химического образования. Слушателям будут предоставлены: консультации в течение всего дистанционного периода относительно обновленного содержания естественнонаучного образования, развития жизненных компетентностей школьников; инструктивно-методические материалы по выполнению индивидуальных творческих работ. Вариативная часть учебного плана включает модули по выбору, практикумы, проектную деятельность, индивидуально-групповые занятия. <i>Мир знаний и открытий ждет вас!</i>
4.5.2.	Заочная Очный этап – 2 недели. Заочный этап (1 неделя)	<u>Урок – рутина или творчество?</u> <u>Развитие творческих профессиональных компетенций учителя химии в условиях реализации ГОС</u> <i>Для учителей химии ОО и преподавателей ОУ СПО.</i> Хотите работать эффективно с одаренными детьми? Хотите побеждать со своими учениками на олимпиадах? Готовы использовать лучшие достижения отечественной и мировой педагогической науки? Приходите к нам! <i>Актуальность</i> данной программы обусловлена расширением олимпиадного движения по химии и распространением инновационного опыта работы Козловой Т.Л., учителя химии высшей квалификационной категории, учителя-методиста республиканского лицея-интерната «Эрудит», Заслуженного учителя Украины по проблеме внедрения технологии подготовки обучающихся к интеллектуальным соревнованиям в практическую деятельность учителя.

		<i>Цель</i> - предоставить учителям инструментарий для организации продуктивного педагогического сопровождения развития химической одаренности и предметных компетентностей школьников, разработать технологию организации индивидуальной и коррекционной работы с ними, внедрения инновационных технологий в практику педагогической деятельности. <i>Задачи:</i> - повышать профессиональный уровень педагогов в подготовке обучающихся к интеллектуальным соревнованиям разного уровня; - создавать условия для овладения педагогами авторской технологии и инновационного опыта, саморазвития и самореализации педагогов в условиях новых образовательных стандартов; - акцентировать внимание учителей химии на целесообразном использовании практической отработки навыков решения задач в учебной практике общеобразовательных организаций; Учебно-тематическим планом предусмотрено ознакомление слушателей с вопросами, связанными с детской одаренностью как социально-педагогической проблемой, психологическими особенностями одаренных детей, спецификой познавательной деятельности, методикой развития критического мышления, учебными программами для одаренных детей. <u>Вариативная часть</u> учебного плана включает модули по выбору, практикумы, исследовательскую деятельность, проектную деятельность, индивидуально-групповые занятия. <i>Зажгите успех в душе ребенка</i>
4.6. УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ		
4.6.1.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 6 недель	<u>Слуга или придворный во дворце царицы наук?</u> <u>Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования в условиях реализации требований ГОС предмета «Математика»</u> <i>Для учителей и преподавателей математики</i> Вы уверены, что прямо сейчас в образовании не происходит ничего важного для Вас? Если вы хотите ознакомиться с ценными педагогическими идеями по проектированию современного урока математики, эффективно использовать инновационные технологии обучения для повышения качества математического образования – эта ДПП для Вас!

		Актуальным вопросом сегодня является то, каким должен быть урок в современных условиях. В.А. Сухомлинский связывал урок с педагогической культурой учителя: «Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции». Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не совершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Современный – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. <i>Цель</i> – развитие профессиональных компетенций учителей, подготовка необходимых умений для эффективного использования педагогических технологий при реализации государственного стандарта образования. <i>Задачи:</i> • обеспечить условия для формирования у слушателей четкого представления о новой парадигме образования, теоретического и практического освоения требований к новым образовательным результатам; • сформировать систематизированное представление о сущностных признаках и отличительных особенностях современных педагогических технологий, их возможностях в достижении новых образовательных результатов; • обеспечить освоение слушателями требований к условиям проектированию образовательного процесса на основе рассматриваемых педагогических технологий; • создать условия для практического освоения слушателями навыков продуктивного применения современных педагогических технологий, анализа эффективности их использования. Дополнительная профессиональная программа акцентирует внимание на современных подходах к проектированию современного урока математики с широким диапазоном инновационных педагогических технологий. Целью ДПП является совершенствование у слушателей курсов образовательного уровня и профессиональной подготовки в результате углубления, расширения и обновления общенаучных и профессиональных знаний и умений по использованию инновационных технологий на уроках математики. Для слушателей будут организованы тренинги с предоставлением сертификатов, практикумы, спецкурсы, факультативы и консультации.
--	--	---

		<i>Вариативная составляющая.</i> – инновационные технологии и методики преподавания математики; – технология проведения педагогического мастер-класса; – решение задач по математике повышенного уровня сложности. <i>Не останавливайтесь в поисках лучшего!</i>
4.6.2.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 12 недель	<u><i>Создаем комфорт в цифровом мире!</i></u> <u>Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования в условиях реализации требований ГОС предметов «Математика», «Информатика»</u> <i>Для учителей и преподавателей математики и информатики</i> Если Вы хотите расширить свои профессиональные компетенции в области информационных технологий, овладеть методикой организации и проведения суперсовременного урока - то эти курсы для Вас! Данная дополнительная профессиональная программа направлена на освоение слушателями широкого спектра информационных технологий, необходимых для учебной деятельности современного педагога. В рамках ДПП происходит активная подготовка слушателей к использованию ИКТ для решения профессиональных задач и расширения их профессиональных компетенций. Согласно Государственным образовательным стандартам, акцент изучения математики опирается на проверку сформированности математических предметных компетентностей – умений анализировать и обобщать математическую информацию, соотносить знания и умения с жизненным опытом, применять полученные математические знания и умения в повседневной жизни. Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Обучение направлено на то, чтобы слушатели получили опыт создания современных учебно-методических материалов с помощью информационно-коммуникационных технологий, в том числе Интернет-технологий, сервисов Web 2.0 на примере Google <i>Актуальность темы.</i>

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение информационно-коммуникационных технологий. При этом одно из приоритетных направлений процесса информатизации общества – информатизация образования.

Использование ИКТ в учебном процессе - один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя. ИКТ помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

▪ *Цель и задачи ДПП.*

Цель - Совершенствование профессиональной компетентности учителей в проектировании урока математики и информатики в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- предоставить научно-теоретическую и методическую помощь педагогам по формированию их профессиональных умений;
- обеспечить условия для овладения учителями фундаментальных психолого-педагогических, методических знаний по теории обучения и воспитания, методов, технологий современного образования, инновационных подходов к внедрению деятельностной модели обучения;
- систематизировать профессиональные умения педагогов в соответствии с новыми стандартами;
- сформировать систему знаний о современных образовательных ресурсах, в том числе по математике;
- сформировать систему умений по отбору образовательных ресурсов, реализации различных моделей организации деятельности учащихся (учебной и внеучебной) на основе образовательных ресурсов в процессе обучения математике и информатики и информационно-коммуникативным технологиям в основной школе;
- сформировать владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях и ресурсов Интернет.

На очном этапе педагоги ознакомятся с нормативной базой преподавания предмета, с актуальными вопросами методики преподавания не только математики, но и информатики. Учителя смогут ознакомиться с технологиями эффективного использования ИКТ на уроках в школе.

На дистанционном этапе учебная программа предусматривает углубленную профессиональную подготовку по математике и информатике за счет возможности организации разнообразных видов учебной деятельности -

		дискуссий, вебинаров, консультаций и тому подобное. Обучение будет связано с изучением современных подходов к преподаванию предметов с целью обеспечения Государственного образовательного стандарта общего образования. На заключительном этапе будут подведены итоги работы каждого учителя и выданы удостоверения о прохождении курсов по математике и информатике одновременно. ▪ Вариативная составляющая. - решение разноуровневых задач; - на курсах предусмотрено общение слушателей с ведущими учителями республики и учеными факультета математики и информационных технологий Донецкого национального университета; - обучение и стажировка в применение передовых методик преподавания математики и информатики. <i>Стремись к большему!</i>
4.6.3.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий. Заочный этап - 2 недели	<u>Открывать новое сами или узнавать его от учителя?</u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Математика» в условиях реализации ГОС</u> <i>Для учителей и преподавателей математики</i> Хотите адаптироваться образовательным изменениям? Готовы к профессиональному росту? Стремитесь к совершенствованию своих уроков? Именно это повышение квалификации поможет учителям повысить свой профессионализм. <i>Актуальность темы.</i> Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования. Общество нуждается в людях творчески мыслящих, любознательных, активных, умеющих принимать нестандартные решения, а также умеющих осуществлять жизненный выбор. Обучение больше не заключается в том, что ученик получает от учителя некую информацию и осваивает ее. Сегодня ученик сам строит свое знание. Чем лучше мы учим детей решать конкретные уравнения, чем больше даем им технических умений, тем труднее им решать задачи нестандартные и новые. Ученики пасуют перед новым. Эту проблему можно решить, если формировать универсальные учебные действия. Если у ученика сформирована «стратегия поиска ошибок», он сможет разобраться в любой жизненной ситуации, он сможет критично оценить свои действия, самостоятельно расставить приоритеты и определить цели.

		<i>Цель реализации программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций учителей математики, а также получение новых, в соответствии с профессиональным стандартом педагога и Федеральными государственными образовательными стандартами основного и среднего общего образования нового поколения. <i>Задачи реализации программы:</i> ▪ совершенствование профессиональных компетенций учителей математики, направленных на освоение ресурсов ГОС ООО и ГОС СОО для построения эффективной системы школьного математического образования; ▪ совершенствование профессиональных компетенций слушателей по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с современными педагогическими технологиями; ▪ формирование навыков проектирования и реализации программы развития УУД в школьном курсе математики; ▪ формирование навыков диагностики уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы по математике; ▪ совершенствование профессиональных компетенций слушателей по предмету «Математика» в соответствии с современными достижениями науки; ▪ развитие предметной и методологической компетентности слушателей в вопросах преподавания математики; ▪ формирование умения включать в образовательный процесс по математике междисциплинарную и метапредметную проблематику. Акцентируется внимание на современных подходах к проектированию работы по развитию самообразовательной деятельности обучающегося с широким диапазоном инновационных педагогических технологий. Целью ДПП является совершенствование у слушателей образовательного уровня и профессиональной подготовки в результате углубления, расширения и обновления общенаучных и профессиональных знаний и умений по использованию инновационных технологий на уроках математики для развития самообразовательной деятельности обучающегося. Для слушателей будут организованы тренинги с предоставлением сертификатов, практикумы, спецкурсы, факультативы и консультации.. <i>Вариативная составляющая.</i> – Мастер-класс с победителями конкурса 45 минут славы (Закацолой И.В., Чершкало С.С.) – Круглый стол «Дети Google – технологий, какие они?»
--	--	---

		— Решение олимпиадных задач по математике различной степени сложности. <i>Достигайте вершины педагогического мастерства путем плодотворного самообразования!</i>
4.6.4.	Очная Очный этап - 2 недели	<u>Всем ли комфортно на Вашем уроке?</u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Математика» в условиях реализации ГОС</u> <i>Для учителей математики</i> Если в целях и содержании школьного образования происходят существенные изменения, они обязательно влияют на формирование профессиональных умений учителя. Именно эта дополнительная профессиональная программа (ДПП) поможет учителям повысить свои профессиональные умения. Данная ДПП обеспечит Вас практическими навыками внедрения новейших технологий моделирования учебного процесса. <i>Актуальность программы</i> обусловлена тем, что качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. В современных условиях одним из важных достояний профессиональной образовательной организации являются человеческие ресурсы, то есть, прежде всего, педагоги, их трудовая мораль, знания, навыки и умения, высокая квалификация и стремление к реализации поставленных целей, система их ценностных ориентаций. Современный этап развития общества характеризуется быстрой сменой технологий, что обуславливает формирование новой системы образования, предполагающей постоянное обновление. Успешность реализации непрерывного образования зависит от того, насколько будут способны все субъекты системы образования поддерживать конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Поэтому одним из перспективных направлений развития образования в ДНР становится совершенствование профессиональной компетентности, распространение передового опыта, создание инновационной образовательной среды. Сегодня образование ориентировано на активного и мобильного педагога, проявляющего инициативу, четко осознающего свои профессиональные цели, открытого для всего нового и оптимистично настроенного по отношению к инновациям. <i>Цель реализации программы:</i>

		– совершенствование профессиональной компетентности учителей математики в условиях введения ГОС нового поколения; – повышение научно-теоретического, методического, а также общекультурного уровня учителей математики на основе модернизации содержания, форм и методов обучения, внедрения инновационных технологий в учебный процесс; – совершенствование правовых основ образовательной деятельности; – развитие профессиональных компетенций в области оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы с учетом требований ГОС ООО и ГОС СОО; – обеспечение готовности учителя свободно ориентироваться в современных цифровых технологиях. <i>Задачи реализации программы:</i> ▪ совершенствование профессиональных компетенций учителей математики, направленных на освоение ресурсов ГОС ООО и ГОС СОО для построения эффективной системы школьного математического образования; ▪ совершенствование профессиональных компетенций слушателей по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с современными педагогическими технологиями; ▪ формирование навыков проектирования и реализации программы развития УУД в школьном курсе математики; ▪ формирование навыков диагностики уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы по математике; ▪ развитие предметной и методологической компетентности слушателей в вопросах преподавания математики; ▪ формирование умения включать в образовательный процесс по математике междисциплинарную и метапредметную проблематику. <i>Краткая характеристика содержательного наполнения ДПП.</i> Планом предусматривается углубление знаний по различным темам курса математики, структурированию учебного материала, тематическому планированию и подходам к организации современного урока. Слушателям будут предложены определенные модели методики преподавания предмета и технологический путь достижения оптимальных учебных результатов. Кроме того, курсантам будет
--	--	--

		представлен комплекс дидактических материалов профессиональной направленности для проведения современного урока математики. Педагоги ознакомятся с опытом лучших учителей Республики. Будут проведены практические занятия по обобщению программного материала по каждой содержательной линии, что даст возможность составить систему работы учителя в 5-11 классах по качественной подготовке учащихся к ГИА. Особое внимание будет уделено использованию кодификатора (программного материала) контрольных комплексов заданий для ГИА через решение разнообразных экзаменационных заданий и их оцениванию. <i>Вариативная составляющая.</i> Будут предложены спецкурсы и факультативы по изучению актуальных вопросов программного материала по математике с <i>предоставлением всех материалов в электронном виде</i>. Слушателям будут предоставлены консультации по вопросам обновленного содержания образования, развития ключевых компетентностей обучающихся, инструктивно-методических материалов по выполнению индивидуальных творческих работ. В итоге, преподаватели получают методические рекомендации по актуальным вопросам преподавания математики и научиться: – использовать современные психолого-педагогические концепции, теории, идеи в практической деятельности. – модифицировать учебные программы по математике; – анализировать собственную педагогическую деятельность с точки зрения инноваций, ее положительные и отрицательные стороны, формировать собственный стиль преподавания; – комплексно планировать цели, задачи, содержание, методы, формы, средства и результаты обучения; – владеть методикой обобщения и систематизации всего курса на основе его содержательных линий. <i>Достигайте вершины педагогического мастерства путем плодотворного самообразования.</i>
4.6.5.	Очная Очный этап –4 недели.	<u>Ошибка – это факт, индикатор или все-таки помощь?</u> <u>Проектирование учебной деятельности на основе формирования универсальных учебных действий в изучении предмета «Математика»</u>

		<i>Для учителей математики</i> Учителя, которые считают, что повысить качество знаний обучающихся можно непосредственно через реализацию системы оценивания знаний, повысят свою профессиональную квалификацию именно на этих курсах. Ждем вас! <i>Актуальность обусловлена:</i> – новыми социальными запросами, отражающими трансформацию ДНР из индустриального в постиндустриальное информационное общество, основанными на знаниях и высоком инновационном потенциале; – требованиями общества в повышенной профессиональной мобильности и непрерывном образовании; – обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях. <i>Цель программы</i> – показать учителю, как соотнести фактические знания обучающихся и оценку, отражающую эти знания, а также формирование у слушателей теоретических основ и практических приёмов, необходимых для профессиональной деятельности в соответствии с новыми стандартами. <i>Задачи программы:</i> – познакомить учителей с методиками реализации взаимосвязи урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся; – углубить и систематизировать знания слушателей по математике и методике её преподавания в условиях реализации ГОС ОО и ГОС ОСО; – способствовать преодолению затруднений, возникающих в профессиональной деятельности, связанных с переходом на ГОС ОО и ГОС СОО; – познакомить учителей с имеющимся педагогическим опытом в области внедрения ГОС и новых технологий обучения математике, в том числе информационных; – значительное внимание уделить содержательной стороне ГИА, организовать систему обучения решению задач повышенной сложности из контрольно-измерительных материалов ГИА по математике; – приоритетно рассматривать методические аспекты школьного курса математики; – познакомить учителей с современными цифровыми технологиями; – создать комфортное информационное пространство для участников учебного процесса при помощи облачных технологий. Учебным планом ДПП предусмотрено раскрытие основных функций контроля и оценки учебных достижений обучающихся по математике, определение основных видов контроля по математике.
--	--	--

		Особое внимание будет уделено изучению причин реформирования системы оценки и сути реформы - формирование в сознании учителя понимания оценки не как фиксатора неудач ученика, а как условного обозначения его личных достижений. ДПП предусматривает освоение перспективной методики организации контрольно-оценочной деятельности на уроке, позволяющей мотивировать обучающихся к познавательной деятельности. <i>Вариативная составляющая.</i> Будут проведены практические занятия по обобщению программного материала по каждой содержательной линии, что даст возможность составить систему работы учителя в 5-11 классах по качественной подготовке учащихся к ГИА. Особое внимание будет уделено использованию кодификатора (программного материала) контрольных комплексов заданий для ГИА через решение разнообразных экзаменационных заданий и их оцениванию. Вниманию слушателей предлагается ряд факультативов и спецкурсов по выбору в рамках вариативной составляющей курсов, работа с информационными ресурсами в информационно-библиотечном центре и тренинговых классах. <i>Плодотворная работа - это преодоление всех препятствий!</i>
4.7. УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ		
4.7.1.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 12 недель	<u><i>Мы открываем новые возможности!</i></u> <u>Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования в условиях реализации требований ГОС предметов «Информатика»/«Информатика и ИКТ», «Математика»</u> <i>Для учителей предметов «Информатика» и «Информатика и ИКТ» (с интеграцией предмета «Математика»).</i> Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело, использует все возможности для развития личности обучающегося, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ. Предлагаем один из возможных подходов, который базируется на научной теории и результатах практического внедрения и дает ответ на вопрос «Каким должен быть современный урок предметов «Информатика» и «Информатика и ИКТ?»»

		<u>Целью программы</u> является совершенствование профессиональной компетентности учителей предметов «Информатика» и «Информатика и ИКТ» для реализации функций учебных предметов «Информатики и ИКТ» средствами современных педагогических технологий в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов. <u>Задачи программы:</u> – обновление теоретических и практических знаний современного учителя в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов; – совершенствование методики преподавания отдельных тем предметов «Информатика» и «Информатика и ИКТ»; – ознакомление с современными педагогическими технологиями проведения уроков предметов «Информатика», «Информатика и ИКТ» и математики. <u>Содержание обучения.</u> Программой предусматривается проведение лекций, практических занятий, семинаров, консультаций, тренингов по актуальным вопросам преподавания предметов «Информатика», «Информатика и ИКТ» и «Математика», конференций по обмену опытом работы ведущих учителей ДНР. <u>Вариативной составляющей</u> предполагается проведение тренингов, изучение модуля «Методика преподавания предмета «Компьютерная графика» и проведение практикумов «Решение олимпиадных задач по информатике и ИКТ». <i>Для тех, кто стремится стать успешным педагогом!</i>
4.7.2.	Заочная Очный этап – 2 недели. Заочный этап (1 неделя)	<u>Готовы перейти на новый профессиональный виток?</u> Развитие творческих профессиональных компетенций учителя предметов «Информатика» и «Информатика и ИКТ» в условиях реализации ГОС <i>Для учителей предметов «Информатика» и «Информатика и ИКТ» первой и высшей квалификационной категории.</i> Только настоящий специалист может воспитать одаренного обучающегося! Если Вы являетесь, таким, и Вас интересуют: – одаренность как социально-педагогическая проблема; – современные педагогические инновации и достижения при подготовке обучающихся к интеллектуальным соревнованиям;

		– использование информационных технологий для решения практических задач, <i>тогда эта программа для Вас!</i> <i>Актуальность программы.</i> Одной из проблем при подготовке школьников к участию в олимпийском движении являются недостаточные знания большинства педагогов в сфере работы с одаренными детьми и методик подготовки школьников к участию в олимпиадах по информатике и ИКТ. Повышение информационной культуры школьников, развитие логического и творческого мышления, повышение статуса предмета, углубленное изучение предмета – основные олимпиады по информатике и ИКТ. <i>Олимпиада</i> – одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. <i>Цель программы</i> – сформировать представление у слушателей о психологических особенностях одаренных детей и спецификой познавательной деятельности. А также ознакомить с методикой организации работы с одаренным ребенком. Раскрыть суть, роль и место основных методов алгоритмизации, программирования и информационных технологий при работе с одаренными детьми. <i>Задачи программы:</i> – систематизировать профессиональные компетенции учителей предметов «Информатика» и «Информатика и ИКТ» в соответствии с ГОС; – обобщить знания в области педагогики и психологии в рамках учебно-воспитательного процесса; – совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в области алгоритмизации, программирования и информационных технологий при работе с одаренными детьми. <i>Содержание программы.</i> Практический материал рассматривается на базе олимпиадных задач муниципального, Республиканского и международного уровней. <i>Вариативной составляющей</i> предполагается проведение тренингов по методике преподавания с предоставлением сертификатов. Также предполагается изучение модуля «Методика преподавания предмета «Компьютерная графика». <i>Когда человек не знает, что учится, а просто решает текущие проблемы, обучение проходит быстрее и эффективнее</i>
4.7.3.	Заочная Очный этап – 2 недели.	<u>ГИА или готовность к успеху?</u>

	Заочный этап (1 неделя)	<u>Развитие творческих профессиональных компетенций учителя предметов «Информатика» и «Информатика и ИКТ» в условиях реализации ГОС</u> <i>Для учителей предметов «Информатика» и «Информатика и ИКТ»</i> Экзамен по предмету «Информатика и ИКТ» – это проверка качества полученных знаний, умений, навыков, а также критерий отбора школьников для поступления в высшие учебные заведения. В чем сложность этого испытания? Его практическая направленность. Каждое задание предполагает практическое решение определенной задачи с применением изученных алгоритмов действий. Как подготовить обучающихся к ГИА по предмету «Информатика и ИКТ»? Ответ на этот вопрос даст именно эта программа! <i>Цель программы:</i> оказание помощи учителю предмета «Информатика и ИКТ» в организации подготовки обучающихся к успешному прохождению ГИА по предмету «Информатика и ИКТ». <i>Задачи программы:</i> – познакомить с имеющимися методическими пособиями для подготовки к экзамену; – систематизировать материал разных лет по разделам экзаменационных работ; – создание поэтапной системы подготовки учащихся к прохождению ГИА; – повысить интерес к изучению предмета «Информатика и ИКТ»; – повысить уровень усвоения основ предмета «Информатика и ИКТ», соответствующих ГОС ООО и ГОС СОО, базового и профильного уровней образования; – повысить уровень усвоения основных элементов содержания, проверяемых на ГИА. Одной из составляющих успешности учителя является успех его учеников. В настоящий момент главным результатом учительского труда многие считают успешность выпускников на ГИА. И от того, насколько грамотно построен будет этот процесс, зависит наш результат. <i>Содержание программы.</i> Практический материал рассматривается на базе контрольно-измерительных материалов ГИА. <i>Вариативной составляющей предполагается</i> проведение тренингов и изучение модуля «Методика преподавания предмета «Компьютерная графика». <i>Подготовка к школьным выпускным экзаменам и в особенности к ГИА</i>
--	-------------------------	--

		<i>– это всегда ответственный процесс!</i>
4.7.4.	Очная Очный этап – 2 недели	<u><i>Научитесь владеть миром!</i></u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предметам «Информатика и ИКТ» и «Компьютерная графика» в условиях реализации ГОС</u> <i>Для преподавателей предмета «Информатика и ИКТ» и предмета «Компьютерная графика» ОУ СПО.</i> Хотите давать интерактивные занятия в соответствии с ГОС? А освоить новые технологии? Желаете пройти интересные тренинги? Тогда эта программа для Вас! <i>Актуальность программы</i> обусловлена потребностью в квалифицированных педагогических кадрах в среднем профессиональном образовании. <i>Целью программы</i> является совершенствование профессиональной компетентности преподавателей предмета «Информатика и ИКТ» всех квалификационных категорий системы среднего профессионального образования для реализации функций учебных предметов «Информатика и ИКТ» и «Компьютерная графика» средствами современных педагогических технологий в соответствии с ГОС. <i>Задачи программы:</i> – систематизировать профессиональные компетенции преподавателей предмета «Информатика и ИКТ» в соответствии с ГОС; – обобщить знания в области педагогики и психологии в рамках учебно-воспитательного процесса; – совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в области современных педагогических технологий обучения и контроля; – расширить и углубить навыки использования инновационных технологий при преподавании предметов «Информатика и ИКТ» и «Компьютерная графика»; – проектировать образовательные технологии, комплекс педагогических технологий, авторских разработок на основе актуализации теоретических знаний и практического опыта. <i>Содержание программы</i> максимально приближено к реальным практическим задачам, которые предстоит решать в ближайшие годы преподавателю предметов «Информатика и ИКТ» и «Компьютерная графика» в условиях инновационного развития образовательной системы. Слушателям предлагается проведение

		практических занятий, семинаров, консультаций по актуальным вопросам преподавания предметов «Информатика и ИКТ» и «Компьютерная графика». <i>Вариативная составляющая</i> предполагает проведение тренингов. <i>Не стыдись учиться в зрелом возрасте: лучше научиться поздно, чем никогда.</i>
4.7.5.	Очная Очный этап – 4 недели.	<u><i>Осмелюсь стать учителем будущего!</i></u> <u>Проектирование учебной деятельности на основе формирования универсальных учебных действий в изучении предмета «Информатика» и «Информатика и ИКТ»</u> <i>Для учителей предметов «Информатика» и «Информатика и ИКТ» (со стажем работы до 5 лет).</i> Если Вы испытываете потребность и желание профессионального роста, тогда эта программа для Вас! Вы получите своеобразную гарантию положительного результата! <i>Целью программы</i> является совершенствование профессиональной компетентности учителей предметов «Информатика» и «Информатики и ИКТ» для реализации функций учебных предметов средствами современных педагогических технологий в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов. <i>Задачи программы:</i> – обновить теоретические и практические знания современного учителя в соответствии с ГОС; – рассмотреть современные педагогические технологии в обучении предметам «Информатика» и «Информатика и ИКТ»; – познакомить с опытом работы лучших учителей ДНР; – изучить методику преподавания отдельных тем предметов «Информатика» и «Информатика и ИКТ» в общеобразовательных организациях; – познакомить с актуальными вопросами изучения предмета «Информатика и ИКТ» в среднем общем образовании; – проанализировать УМК по предметам «Информатика» и «Информатика и ИКТ». <i>Содержание обучения.</i> Программа направлена на обновление теоретических и практических знаний современного учителя в соответствии с ГОС. Слушатели программы знакомятся с Государственными образовательными стандартами, программами и элективными курсами по предметам «Информатика» и

		«Информатика и ИКТ», изучают методику преподавания отдельных тем базового и углубленного уровней предмета «Информатика и ИКТ». Учителя освоят методику и инновационные технологии проектирования современного урока, изучат тенденции методики обучения предметов «Информатика» и «Информатика и ИКТ» в школе в соответствии с ГОС. Предполагается знакомство с опытом работы лучших учителей ДНР, которые имеют свой взгляд на методику преподавания предметов «Информатика» и «Информатика и ИКТ» в начальных классах, в среднем звене, проведение элективных курсов в профильном обучении. <i>Особенности обучения:</i> лекции, тренинги, семинары, практические занятия в компьютерном классе, консультации по актуальным вопросам преподавания предметов «Информатика», «Информатика и ИКТ» и «Математика», конференции по обмену опытом работы ведущих учителей ДНР. <i>Вариативной составляющей</i> предполагается проведение тренингов и изучение модулей «Методика преподавания предмета «Компьютерная графика». <i>Успехи в науке – вопрос времени и смелости ума</i> <i>Вольтер</i>
--	--	---

4.8. УЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.8.1.	Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий Очный этап – 2 недели Заочный этап – 12 недель	<u>Готовы освоить стандарты будущего?</u> <u>Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования в условиях реализации требований ГОС предметов «Технология», «Черчение»</u> <i>Для учителей технологии и черчения ОО и преподавателей технологии, черчения ОУ СПО (с высшим профессиональным образованием)</i> Вы хотите обновить научно-теоретические знания? У вас есть желание реализовать себя в творческо-поисковой педагогической деятельности, обогатиться инновационными технологиями, увидеть возможности творческой самореализации и профессионального роста через систему тренингов и мастер-классов? Вы сможете в совершенстве отработать технологию реализации компетентностного, системно-деятельностного, метапредметного и личностно-ориентированного подходов на всех этапах урока как целостной дидактической модели, научиться реализовывать приобретенные знания и умения в процессе практической деятельности.
--------	--	---

		<u>Актуальность темы</u> определена качественными изменениями в содержании предметов «Технология» и «Черчение», что, в свою очередь, ставит перед педагогами задачу обновления методов и форм организации учебной деятельности. Главной <u>целью</u> является совершенствование профессиональной компетентности учителей (преподавателей) технологии и черчения, создание особой рефлексивной среды, способствующей саморазвитию и самореализации педагогов, обеспечение условий для овладения инновационными подходами к внедрению деятельностной модели преподавания технологии и черчения в общеобразовательных организациях (учреждениях) и образовательных учреждениях среднего профессионального образования в условиях реализации Государственных образовательных стандартов. <u>Задачи:</u> – формировать готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; – формировать готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – актуализировать современные методы и технологии обучения; – определить возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. – способствовать использованию современных технологий проведения уроков: развивать способности и интересы обучающихся в сфере технологической деятельности; знакомить с производственным окружением, современными и перспективными технологиями обработки материалов. <u>В содержании обучения</u> предусмотрено знакомство слушателей с актуальными проблемами современного образования в связи с переходом на новые образовательные стандарты; раскрытие основ психологии, развития и становления личности. Будут рассмотрены вопросы проектирования учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования, использования новейших образовательных технологий при проектировании современного урока, современные информационные технологии, методики преподавания основных разделов и тем программы технологии, черчения, новыми подходами к оцениванию учебных достижений обучающихся. Кроме этого, будет проведена предметная подготовка учителей по черчению. <u>Вариативная составляющая</u> учебного плана обеспечивается подбором спецкурсов и факультативов: – внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения;
--	--	---

		– моделирование процесса обучения; – использование проектной технологии в учебном процессе. – формирование графических умений обучающихся в процессе в процессе изучения курсов «Технология» и «Черчение». <i>Сегодня лучше, чем вчера, а завтра – лучше, чем сегодня!.</i>
4.8.2.	Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий. Заочный этап - 2 недели	<i>Ваш урок отвечает современным вызовам?</i> <u>Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Технология» в условиях реализации ГОС</u> <i>Для учителей технологии и черчения ОО и преподавателей технологии, черчения ОУ СПО (с высшим профессиональным образованием)</i> Если Вы хотите освоить современные педагогические технологии построения образовательного пространства в соответствии с ГОС, а также поделиться опытом собственной педагогической деятельности, то эта программа для Вас! <u>Актуальность</u> программы определена реформированием системы общего образования в Донецкой Народной Республике, которая предусматривает внедрение современных образовательных технологий преподавания курса «Технология» в условиях реализации новых образовательных стандартов; необходимостью методического сопровождения образовательного процесса в преподавании технологии. Главной <u>целью</u> является совершенствование профессиональной компетентности учителей (преподавателей) технологии, создание особой рефлексивной среды, способствующей саморазвитию и самореализации педагогов, обеспечение условий для овладения инновационными подходами к внедрению деятельностной модели преподавания технологии в общеобразовательных организациях (учреждениях) и образовательных учреждениях среднего профессионального образования в условиях реализации Государственных образовательных стандартов. <u>Задачи:</u> – формировать готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

		– формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – способствовать использованию современных технологий проведения уроков: развивать способности и интересы обучающихся в сфере технологической деятельности; знакомить с производственным окружением, современными и перспективными технологиями обработки материалов. ▪ <u>Содержание обучения</u> определяется тенденциями развития современной научно-педагогической теории по организации урока, которая дополняется практической направленностью по его моделированию и конструированию. Программой предусмотрено оказание помощи учителям в обобщении собственного перспективного педагогического опыта работы, раскрытие современных технологий обучения. Учебно-тематическим планом предусматривается: – изучение новых методик преподавания основных тем курса «технология» в 5-8 классах, разработки дидактических материалов по предмету, современных технологий обучения; – ознакомление с программным обеспечением, требованиями к преподаванию технологии, критериями оценивания учебных достижений по предмету. <u>Вариативная составляющая</u> учебного плана обеспечивается подбором спецкурсов и факультативов: – внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения; – моделирование процесса обучения; – художественная обработка текстильных материалов; – художественная обработка древесины и металлов. <i>Сегодня лучше, чем вчера, а завтра – лучше, чем сегодня!</i>
4.8.3.	Очная Очный этап - 2 недели	<u>Ваш урок отвечает современным вызовам?</u> <u>Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Технология» в условиях реализации ГОС</u> <i>Для учителей технологии и черчения ОО и преподавателей технологии, черчения ОУ СПО (с высшим профессиональным образованием)</i>

		Если Вы хотите освоить современные педагогические технологии построения образовательного пространства в соответствии с ГОС, а также поделиться опытом собственной педагогической деятельности, то эта программа для Вас! <u>Актуальность</u> программы определена реформированием системы общего образования в Донецкой Народной Республике, которая предусматривает внедрение современных образовательных технологий преподавания курса «Технология» в условиях реализации новых образовательных стандартов; необходимостью методического сопровождения образовательного процесса в преподавании технологии. Главной <u>целью</u> является совершенствование профессиональной компетентности учителей (преподавателей) технологии, создание особой рефлексивной среды, способствующей саморазвитию и самореализации педагогов, обеспечение условий для овладения инновационными подходами к внедрению деятельностной модели преподавания технологии в общеобразовательных организациях (учреждениях) и образовательных учреждениях среднего профессионального образования в условиях реализации Государственных образовательных стандартов. <u>Задачи:</u> – формировать готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; – формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – способствовать использованию современных технологий проведения уроков: развивать способности и интересы обучающихся в сфере технологической деятельности; знакомить с производственным окружением, современными и перспективными технологиями обработки материалов. ▪ <u>Содержание обучения</u> определяется тенденциями развития современной научно-педагогической теории по организации урока, которая дополняется практической направленностью по его моделированию и конструированию. Программой предусмотрено оказание помощи учителям в обобщении собственного перспективного педагогического опыта работы, раскрытие современных технологий обучения. Учебно-тематическим планом предусматривается: – изучение новых методик преподавания основных тем курса «технология» в 5-8 классах, разработки дидактических материалов по предмету, современных технологий обучения;
--	--	--

		– ознакомление с программным обеспечением, требованиями к преподаванию технологии, критериями оценивания учебных достижений по предмету. <u>Вариативная составляющая</u> учебного плана обеспечивается подбором спецкурсов и факультативов: – внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения; – моделирование процесса обучения; – художественная обработка текстильных материалов; – художественная обработка древесины и металлов. <i>Сегодня лучше, чем вчера, а завтра – лучше, чем сегодня!</i>
4.8.4.	Очная Очный этап – 4 недели	<u>Готовы к инвестициям в свой профессионализм?</u> <u>Проектирование учебной деятельности на основе формирования универсальных учебных действий в изучении предмета «Технология»*</u> <i>Для учителей технологии и черчения ОО и преподавателей технологии, черчения ОУ СПО (со средним или высшим профессиональным образованием)</i> Вы молодой специалист или учитель, не имеющий специального образования, и хотите сориентироваться в водовороте педагогических новаций и технологий, получить направления личностного и профессионального развития, приходите к нам! <u>Актуальность темы.</u> На практике понятие универсальных учебных действий как результата образования стало центральным. Процесс развития умений самостоятельно учиться и саморазвиваться нуждается в обновлении методов, приемов, форм, технологий учебной деятельности. Главной <u>целью</u> является совершенствование профессиональной компетентности учителей (преподавателей) технологии и черчения, создание особой рефлексивной среды, способствующей саморазвитию и самореализации педагогов, обеспечение условий для овладения инновационными подходами к внедрению деятельностной модели преподавания технологии и черчения в общеобразовательных организациях (учреждениях) и образовательных учреждениях среднего профессионального образования в условиях реализации Государственных образовательных стандартов. <u>Задачи:</u>

		– расширить представления учителей о нормативно-правовых основах организации образовательного процесса; – способствовать совершенствованию проектировочных умений учителей по разработке рабочих программ в условиях введения и реализации ГОС ОО. – способствовать формированию мотивации к профессиональному самосовершенствованию в меняющихся условиях образовательной парадигмы. – способствовать использованию современных технологий проведения уроков: развивать способности и интересы обучающихся в сфере технологической деятельности; знакомить с производственным окружением, современными и перспективными технологиями обработки материалов. <u>В содержании обучения</u> предусмотрено знакомство слушателей с новыми Государственными образовательными стандартами общего образования, овладение технологией построения современного урока на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированных подходов в преподавании, критериями оценивания учебных достижений по предмету. Слушатели ознакомятся с перспективным педагогическим опытом работы учителей технологии, будут проведены мастер-классы ведущими педагогами предмета «Технология» Донецкой Народной Республики. <u>Вариативная составляющая</u> учебного плана обеспечивается подбором спецкурсов и факультативов: – внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения, в том числе компьютерных; – метод проектов как образовательная технология современных ГОС ОО – методика преподавания вариативной составляющей программы по технологии 5-8(9) классов – краеведческий подход в преподавании предметов Государственного образовательного стандарта – здоровьесберегающая компетентность как основополагающая в профессиональной деятельности педагога <i>Знания – мастерство – талант!</i>
5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА		
5.1.	Форма обучения – заочная срок обучения – 10 мес.	<u>Вы конкурентный филолог?</u> <u>Языкознание и литературоведение.</u> <u>Филология.</u> <u>(Русский язык и литература)</u>

		<i>Учитель русского языка и литературы</i> Успешно работать в современном образовании, не оказаться выброшенным за борт корабля под названием "Рынок труда" может только конкурентоспособный педагог-профессионал, способный мобильно реагировать на изменения в социуме и динамично меняющиеся условия и критерии образовательной системы, соответствовать постоянно повышающимся её требованиям. Довольно часто бывает так, что выбор профессии и, соответственно, первого высшего образования, сделан без учета тенденций развития рынка труда. В итоге человек может оказаться невостребованным как специалист. Достойный выход из сложившейся ситуации — пройти переподготовку по более востребованной специальности. Увеличение количества часов для изучения русского языка и литературы в Донецкой Народной Республике требует большего количества учителей для данной дисциплины. Профессиональная переподготовка может кардинально изменить Вашу жизнь, дать широкие возможности творческой самореализации как педагогу. <i>Преимущества профессиональной переподготовки – его длительность.</i> Не нужно изучать общие предметы. Как показывает практика, учеба уже не представляет собой бесконечность стрессовых состояний: Вы знаете, что вам пригодится, и используете только нужную информацию. Всё уже намного проще, спокойнее и быстрее. Студенты имеют право использовать материальную базу Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования (помещение, библиотеку, компьютерную и оргтехнику, Интернет) в соответствии с утвержденным графиком обучения. Им предоставляются методические материалы и право доступа к информационным ресурсам соответствующих учебных дисциплин (тестов, задач, электронных учебников, лабораторных работ и т.п.). Новые знания открывают вам путь к новым возможностям и перспективам! <i>Профессиональная переподготовка – это ваш персональный выбор.</i> <i>Решитесь, сделайте его и измените свою жизнь!</i>
5.2.	Форма обучения – заочная срок обучения – 1 год (12 мес.)	<u><i>Хотите стать архитектором человеческой души?</i></u> <u>Психология</u> <u>(на базе педагогического образования)</u>

Хотите быть психологом, получить доступ к передовым образовательным технологиям, используя психологические знания, приходите к нам учиться, а ваша вторая специальность - психология!

Цель обучения: обучение психологии с целью получение дополнительного образования для работы практическим психологом-педагогом в системе образования

Актуальность: необходимость предоставления качественных и сбалансированных образовательных услуг на основе использования психологических технологий оптимизации образовательного процесса.

Задачи учебной программы обусловлены тем, что область профессиональной деятельности бакалавров психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, психологическую оптимизацию управлением организацией образования, оказания психолого-социальной помощи всем участникам образовательного процесса. Поэтому, задачи обучения:

1. Изучить закономерности и механизмы функционирования психики ребенка в процессе его обучения, в том числе с использованием передовых технологий в области психологического консультирования, диагностики, профилактики, коррекции и психопросвещения.
2. Сформировать у слушателей четкие представления относительно роли и характера участия психологической службы ОО в оптимизации учебной среды.
3. Обучить слушателей навыкам оперативного и методически верного реагирования в аспекте инклюзивной психологической помощи, профилактики стрессов педагогического и ученического контингента, профориентации и профотбора, оптимизации управленческой функции образования, налаживания позитивного микроклимата, проведения активной коррекционной, консультативной и качественной диагностической работы в образовании.
4. Сформировать у слушателей навыки составления методически грамотной документации работы психологической службы на местах в системе образования.
5. Познакомить слушателей с практическими диагностическими методиками оперативной психолого-педагогической диагностики для оптимизации, отладки и эффективного оформления образовательного процесса в образовательной организации.
6. Овладеть технологией тренинга, проективной, психометрической, специальной психологической диагностики, коррекции и консультирования.

Слушатели смогут:

- *Знать и уметь* использовать на практике знания относительно психологических особенностей всесторонней эффективной оптимизации образовательно-воспитательного процесса.
- *Овладеть использованием* проективных, консультативных, диагностических, тренинговых,

		коррекционных, коммуникативных, инклюзивных технологий. ● <i>Применять</i> современные психологические технологии как средство раскрытия творческого потенциала педагогов и обучающихся в контексте расширения образовательного пространства. <u>Проблемный вопрос курса</u>: как модернизировать работу практической психологической службы в школе так, чтобы психолог стал помощником в овладении новыми технологиями обучения? <u>Основные риски освещения проблемы</u>: неодинаковый уровень стартовой профессиональной компетентности слушателей в контексте овладения и использования новых психологических технологий. <u>Пути снятия барьеров риска</u>: пропедевтика теоретических и практических психологических знаний из области психологической оптимизации образовательных технологий, изучение первоисточников, овладение межпредметно-дисциплинарными связями как основой построения психологического научно-теоретического и практического каркаса профессиональных психологических знаний. <i>Моя вторая специальность - мой второй капитал!</i>
5.3.	Форма обучения – заочная срок обучения – 2 года (24 мес.)	<u><i>Душевед или направляющий на успех?</i></u> <u>Психология служебной деятельности</u> Хотите стать незаменимым помощником сильного управленца, знать жизнь и властвовать над обстоятельствами и миром - приходите получать вторую специальность «Психология служебной деятельности» именно к нам! <u>Цель обучения</u>: научиться психологически оптимально строить работу любого предприятия, грамотно помогать руководителю управлять, а подчиненным эффективно работать. <u>Актуальность</u>: необходимость предоставить возможность качественно трудиться, исполнять, руководить, каждому помочь стать профессионалом, использовать знания для защиты не только предприятия, но и Родины. <u>Основные тезисы и направления обучения</u>: «психология служебной деятельности» включает в себя решение комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельностью личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования. <u>Проблемный вопрос</u>: как овладеть знаниями относительно всех объектов профессиональной деятельности: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в служебной деятельности, в

		межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. <u>Задачи программы:</u> ☐ овладеть специальным психологическим знанием из области клинической психологии и патопсихологического исследования с целью оказания своевременной и качественной психологической помощи людям с особенными потребностями выполнения трудовой деятельности; ☐ овладеть психологическими технологиями оказания психологической помощи в условиях военных конфликтов, техногенных и экологических катастроф, отладки производственных циклов, оптимизации сложных производственных ситуаций. <u>Основные риски:</u> неодинаковый уровень психологической профессиональной компетентности слушателей, стартового уровня психологических знаний, разнопрофильность базовых знаний, умений и навыков <u>Пути снятия барьеров риска:</u> интенсивная индивидуально адаптированная гибкая модель обучения специальным психологическим знаниям, формирование высокой стартовой мотивации обучающихся. <i>Второе ремесло за плечами не носить!</i>
--	--	---