

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
DIRECCION GENERAL ACADEMICA  
DIRECCION DE PLANIFICACION Y DISEÑO CURRICULAR**

**UNIDAD CURRICULAR:  
HISTORIA DE VENEZUELA  
(GUIA INSTRUCCIONAL)**

**Equipo de Trabajo:**  
**Lic. Aura Rojas.**  
**Lic. Edgar Figueras**  
**Lic. Enrique Acuña**  
**Lic. Daniel Molina**  
**Lic. Iliana Gómez**  
**Lic. Luis E. García**  
**Lic. José F. Benítez** Guía Instruccional

### **Presentación:**

La presente propuesta responde a la necesidad de establecer criterios que respondan a la actual realidad venezolana. Desembocando en el estudio de la reestructuración del Estado venezolano, a finales del siglo XX, y su implicación económica-política-social-cultural y militar; pasando de una democracia representativa a la democracia participativa y protagónica, así como lo expresa la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Estas implicaciones tienen sus raíces histórico-sociales desde el mismo momento en que se busca dar respuesta a la falta de equidad social, una vez logrado el proceso de emancipación en el siglo XIX, en el cual, la estructura societal mantenía ciertas características coloniales, por lo cual, surge una clase política dominante o con síntomas de dominación, la cual, además asumía autónomamente esta posición como recompensa a su actuación durante la independencia. Vale decir, que, muchos personeros de esta *elite* creían respaldar sus ambiciones en la Ley de Haberes militares promulgada por el Libertador Simón Bolívar en el año 1817, en detrimento de las promesas hechas durante la independencia.

Dentro del devenir histórico, el despertar de los venezolanos, se nos presenta como una constante al ver incumplidas las promesas de los gobernantes de turno, lo que se ha transformado en un reclamo sistemático de las masas, que apunta a la reivindicación de sus derechos.

Por estas razones presentamos un esquema en el cual se especifica cómo debe abordarse el estudio de la Unidad Curricular Historia de Venezuela en la Universidad Bolivariana de Venezuela:

### **Introducción al temario:**

El programa de Historia de Venezuela responde a una nueva concepción del estudio de nuestro pasado el cual nos permite conocer los distintos estadios

de nuestro proceso de consolidación como nación independiente. En este trabajo se pretende abordar y esbozar aquellos temas excluidos del estudio de la historia tradicional venezolana. Por ello se requiere la disposición de asumir una posición crítica con respecto a los temas presentados.

Busca la guía orientar al participante en la construcción de sus propios conocimientos partiendo de la experiencia escolar y comunitaria, así como de su crecimiento académico y ciudadano

## **Tema 1: Marco Conceptual**

El participante deberá construir el concepto o definición de la historia de Venezuela partiendo de su experiencia escolar y de las expectativas ante el nuevo proceso de cambio que vive el país.

Deberá reflexionar sobre los conceptos de nación, ciudadanía, soberanía y pueblo. Para tal fin, se recomienda la lectura de Benedict Anderson intitulada *Comunidades Imaginadas*.

1.1. Alcances y definiciones del estudio de la Historia de Venezuela

1.1.1. -Historia nacional, regional y local

1.2. Concepto de Nación, ciudadanía, soberanía y pueblo

### **ESTRATEGIAS SUGERIDAS:**

- Lluvia de ideas
- Construcción y reconstrucción del concepto de historia

## **Tema 2. Conformación de la sociedad venezolana y elementos para su estudio.**

2.1 Comunidades aborígenes: Poblamiento indígena. Nómadas y sedentarias  
Las áreas culturales de Miguel Acosta Saignes. Características socio-políticas y culturales de la Venezuela aborígen para el momento del contacto. Sistema de creencias. Procesos de sanación. Lexicografía y toponimia

2.2. Estratificación social en la colonia

-La exclusión como forma de sostenimiento de la sociedad colonial: Ocupación espacial según la estratificación social, la educación, la salud pública.

2.3 La sociedad en la Venezuela Republicana

-La sociedad censitaria como forma de exclusión social.

-Impacto del proyecto guzmancista en la sociedad venezolana. La educación.

Salubridad Pública.

-Transformación de la sociedad censitaria y las nuevas formas de exclusión social.

2.4. La sociedad en la Venezuela Democrática: El Proyecto Nacional de la clase dominante. Consecuencias sociales de la demagogia político-partidista: La educación. Seguridad Social, Junta Cívico-Militar 1945-1948. La pobreza como expresión de exclusión social. Las enfermedades en el siglo XX y su impacto en el sector más desposeído

**Nota: Las instrucciones para desarrollar este tema se encuentran disponibles en el CD-Rom número 1.**

#### **ESTRATEGIAS SUGERIDAS:**

- Realización de un mapa territorial en el cual se ubiquen las diferentes oleadas del poblamiento americano.
- Realización de un mapa territorial en el cual se ubiquen las diferentes comunidades aborígenes.
- Elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas y pruebas escritas.
- Investigación y posterior ensayo sobre la participación social a través de las constituciones venezolanas.
- Investigación y posterior ensayo sobre las diferentes formas de exclusión social en la Venezuela Republicana.
- Elaboración de mapas mentales y conceptuales.
- El estudiante seleccionará un tema en particular, relacionado con alguna problemática de su comunidad, para vincularlo con Proyecto

#### **Tema 3: De la subsistencia a la dependencia económica y la búsqueda de nuevas alternativas para consolidar la diversificación productiva.**

El presente tema muestra el recorrido histórico por las distintas formas de producción económica venezolana, desde el ambiente de subsistencia aborígen hasta nuestros días, tomando en cuenta los recursos naturales autóctonos y la influencia del mercado internacional. El participante deberá disertar acerca del impacto de las políticas económicas en la sociedad en sus diferentes momentos históricos.

## **TEMARIO:**

3.1 Sistema de producción de las comunidades aborígenes.

3.2 La Economía Colonial: La esclavitud indígena. Repartimiento y Encomienda. Mano de obra esclava. Conucos y Plantaciones. Permanencia de la economía colonial en el proyecto republicano.

## **DISCUSIÓN EN CLASE DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS (TALLER):**

1. ¿Qué es una encomienda?, Mencione las características.
2. ¿Qué es un estanco?
3. ¿Qué es un quintal?
4. ¿Qué es fanega?
5. ¿En qué consistió la esclavitud indígena?
6. Explique la división del trabajo en los conucos y plantación.

3.3 La Venezuela Agroexportadora: Explotación y discriminación de la materia prima: cacao, añil, tabaco, caña de azúcar, café y otros rubros. Crisis de la Agroexportación

## **PREGUNTAS A RESOLVER:**

1. Mencione los principales productos de exportación de la Venezuela agrícola
2. Mencione las causas de la crisis agroexportadora.

3.4 La Venezuela Petrolera: Coexistencia de lo rural y lo urbano. Reorganización territorial y abandono del campo. Implantación de un nuevo modelo rentista: Régimen de las concesiones petroleras: exploración, explotación, transporte. La privatización de la industria.

## **PREGUNTAS A RESOLVER:**

1. Explique el impacto social de la explotación petrolera a mediados del siglo XX.
2. ¿En qué consistió el régimen de concesiones petroleras?

3. Investigue sobre las principales consorcios extranjeros que iniciaron la explotación petrolera.

3.5 Desarrollo de la Economía productiva: Inicio de la apropiación del petróleo como forma de inclusión social.

#### **PREGUNTAS A RESOLVER:**

1. Explique el efecto de los cambios en la industria petrolera sobre la sociedad venezolana del siglo XXI.

#### **ESTRATEGIAS SUGERIDAS:**

- Análisis de casos específicos de grupos aborígenes relacionadas ancestralmente con las localidades donde habitan actualmente los estudiantes.
- Ejercicios a partir de las experiencias actuales.
  
- Elaboración de un mapa territorial en el cual se ubiquen las principales haciendas y economía de conuco en Venezuela; además un análisis de la división del trabajo llevada a cabo en éstas.
  
- Entrevistas y ensayos a partir de las experiencias de las familias, si aún existen, que se trasladaron hasta la ciudad durante el denominado “éxodo Campesino”.
  
- Entrevistas y ensayos a partir de las experiencias del “paro petrolero del Diciembre del año 2002.

#### **BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA EL TEMA 3**

Historia de Venezuela (material Instruccional en ensayo). UPEL, Caracas, 1990

YÉPEZ C. Germán. Crisis y Constitución de la República de Venezuela 1810-1870. UCV . Cuadernos de Postgrado N° 7. Caracas, 1993.

Carvalho Gastón et al. (1984). *Temas de la Venezuela Agroexportadora*. Caracas: Editorial Tropykos.

Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007.

Registro Hemerográfico: Sabotaje petrolero 2002 y recuperación de las industrias básicas del Estado para el bienestar del pueblo.

Historia de Venezuela en Imágenes: [WWW.fpolar.org.ve](http://WWW.fpolar.org.ve)

#### **4. La conformación de la ciudadanía venezolana en las luchas políticas y sociales.**

El presente tema busca analizar las luchas sociales en pro de la libertad, el respeto a los derechos fundamentales y la participación política desde las luchas aborígenes hasta nuestros días.

##### **TEMARIO:**

4.1. Luchas aborígenes en contra del conquistador español.

4.2. Lucha pre-independentista

4.3. Forjadores de nuestra independencia: Estrategas militares, esclavos, indígenas y cimarrones, mestizos y mujeres.

4.4. Caudillismo y la pugna por el poder: Concepciones, ejercicio del poder local, dominio económico, militar y social.

4.5. Decadencia del caudillismo y la conformación de un ejército nacional. Estudios de casos.

4.6. La lucha por la tenencia de la tierra: Análisis constitucional sobre la tenencia de la tierra: 1811-1831. 1936-1961. Luchas campesinas: revueltas de 1846 lideradas por Ezequiel Zamora. Guerra Federal. *Ley de Reforma Agraria de 1961 y sus implicaciones*. Ley de Tierras 2001. Decretos Zamoranos 2004

4.7. Movimientos obreros-sindicales: Juan Vicente Gómez, Eleazar López Contreras e Isaías Medina Angarita. Creación de la CTV. (José Vargas).

4.8. Movimientos Estudiantiles: Generación del 28. Manifestaciones del 14 de febrero de 1936. Manifestaciones en contra de Marcos Pérez Jiménez. Clausura de las Universidades Públicas y Escuelas Técnicas. 1971-1972. Alcances de las luchas estudiantiles a finales de 1980.

4.9. Movimientos políticos, civiles y militares: Resistencia política y la conformación de los partidos políticos modernos. Legalización y deslegitimación de los partidos políticos. Golpes de Estado: 1945, 1948, 1958, El Caracazo 27-28 de febrero de 1989, Alzamientos militares de 1992. Golpe de Estado del 11 de abril de 2002.

## **ESTRATEGIAS SUGERIDAS**

- Ensayo sobre la conquista del territorio posteriormente llamado Venezuela y las luchas libradas por los aborígenes de su región o localidad en la que habitan actualmente los estudiantes.
- Esquema general del periodo de guerra de Independencia en Venezuela y las principales batallas libradas en pro de la Libertad.
- Selección por parte del estudiante de algún forjador de la libertad para elaborar un ensayo.
- Ensayo sobre el poder local y el caudillismo.
- Ensayo sobre la problemática actual de la tenencia de la tierra mediante una perspectiva histórica.
- Elaboración de un mapa conceptual, y un esquema en el cual se especifiquen los movimientos obreros y sus principales líderes.
- Realizar un ensayo sobre la Generación del 28 estableciendo su vinculación con la vida política nacional después de la muerte del general Juan Vicente Gómez en 1935.
- Realizar un cuadro esquemático en el cual se ubiquen las principales manifestaciones estudiantiles desde el Gobierno de Eleazar López Contreras hasta la dictadura del General Marcos Pérez Jiménez.
- Realizar una Hemeroteca sobre las luchas estudiantiles desde 1970 hasta finales de la década de 1980.

## **BIBLIOGRAFIA SUGERIDA**

Rebeliones, Alzamientos y Movimientos preindependentistas en Venezuela.  
Ediciones de la Presidencia de la República, Caracas, 2001.

GUEDEZ CAÑIZALES., Emigdio. El indio en la guerra de independencia.  
Dirección de Cultura, UCV, Caracas. 1993.

ACOSTA SAIGNES , Miguel. Vida de los esclavos negros en Venezuela, s/d.  
Caracas, 1967

Domingo Irwin. G. Relaciones militares.....

Historia de Venezuela (material Instruccional en ensayo). UPEL, Caracas, 1990

Ezequiel Zamora. Tierra y Hombres libres. Laureano Villanueva

LOSADA ALDANA, Ramón. Venezuela: latifundio y subdesarrollo

YÉPEZ C. Germán. Crisis y Constitución de la República de Venezuela  
1810-1870. UCV . Cuadernos de Postgrado N° 7. caracas, 1993.