

Introduction:

Dans le cadre de l'exécution de l'arrêté ministériel à propos de l'organisation de l'année scolaire 2022-2023, et dans le but de mesurer les prérequis des élèves. J'ai consacré la période entre et septembre à l'évaluation diagnostique, au profit des apprenants de 4ème année du primaire de l'établissement scolaire en utilisant des tests (conçus par moi-même ou téléchargés sur internet). L'analyse des données collectées de cette opération à l'aide des grilles de dépouillement, et la programmation convenable à la remédiation et l'approfondissement des acquis, seront l'objet de ce rapport.

Données générales

Profes	seur :			Etablissement :
Niveaux	Total de bénéficiaires	Garçons	Filles	Matières objet de diagnostique
4ème				الرياضيات - النشاط العلمي - Français

Présentation des données :

Ni ve	Ma	tières	Lecture	Graphisme	L'orale	الرياضيات	النشاط العلمی
au 4 ^è	De gré	Maitrisé					
me	de ma	En cours					
	itri se	Non maitrisé					

Analyse des données :

Lecture : Lecture :	(Déchiffrement)	plus o	de 50%	des	élèves	ils sont	arrivés	à lire	e des	syllabes	et
des mots simples.											

- □ L'oral : (dire) la totalité des élèves ils n'arrivent pas à Produire des énoncés oraux exprimant des actes de langage à partir des situations de communication, par contre ils sont arrivés à distinguer et nommer des couleurs, des fournitures scolaires, des fruits, des légumes et des animaux. 3 parmi 7 élèves ne sont pas arrivés à saluer et remercier.
- ☐ **Graphisme**: (Ecrire) en général tous les élèves arrivent à écrire et copier des mots avec des déférences plus au moins importantes dans la qualité et la précision de la taille des lettres. Par contre ils n'arrivent pas à écrire correctement sous dictée une phrase.

تحليل نتائج الرياضيات:

- ✔ الأنشطة العددية: تمكن جميع المتعلمين باستثناء بعض الحالات من التعرف على الأعداد الصحيحة الطبيعية من 0إلى 9999بالحروف وبالأرقام. في المقابل نسبة اقل من 20% هي من تمكنت من ترتيب سلسلة من 5 أعداد صحيحة طبيعية محصورة بين 0و 9999 بشكل صحيح.
- ✔ بالنسبة لحساب مجموع وفرق عددين صحيحين، على ألا يتعدى المجموع او الفرق 4ارقام بالاحتفاظ وبدونه وحساب جداء عدين صحيحين أحدهما من رقم والآخر من رقمين، فإن نسبة كبيرة تمكنوا من الإجابة بشكل صحيح.
- ✔ الأنشطة الهندسية: بالنسبة لهذه الأنشطة (تعرف بعض المجسمات، تحديد الأشكال المتماثلة ومحاور تماثلها وتعرف وإنشاء مستقيم، قطعة، زاوية قائمة، مستقيمين متعامدان) أكثر من 50% من التلاميذ حصلوا على درجة جيدة.

✔ أنشطة القياس: تهم هذه الأنشطة بالأساس؛ التعرف على وحدات قياس الكتل، التعرف على mوأجزائه وعلى mلله وعلى الله وعلى الله وعلى الله الأسبوع والشهور. فيما يخص نتائج التلاميذ في هذه الأنشطة فنسبة تقارب 90% حصلت على المعدل.

تحليل نتائج النشاط العلمى:

تمكن المتعلمون من التحكم في مهارة التعرف على خاصيات بعض الاجسـام والتعرف على أعضاء الجهاز التنفسـي، في الوقت الذي بدت فيه تعثرات واضحة فيما يخص القدرة على الاسـتنتاج انطلاقا من الملاحظة.

Tableau des difficultés et les activités de soutien :

	Les difficultés	Les activités de soutien
L'ex pres sion oral e	Difficultés de s'exprimer, de produire des idées, des phrases à partir des images.	Enrichir le champ lexical de certain thème à travers l'utilisation des images et des mots usuels. Faire écouter des expressions et des phrases courtes et les répéter individuellement.
Lect ure	Difficultés liées à la non-reconnaissance des lettres, la lecture d'une consonne avec une voyelle et la non-compréhension des mots.	Utilisation de tableau combinatoire (méthode syllabique). Utilisation des mots les plus utilisables et les expliquer.
L'éc ritur e/c opie	Difficultés liées au traçage des lettres, et à la recopie des mots et des phrases. Difficultés de reconnaissance des mesures des lettres.	L'utilisation des ardoises pour s'entrainer. Insister sur le respect des interlignes des cahiers pour écrire des mots et des phrases.

الخطة العلاجية لمادة الرياضيات

بناء على المعطيات والاستنتاجات المعروضة أعلاه والخاصة بمادة الرياضيات يبدو أن الملمح الذي يتوفر عليه المتعلمون موضوع التقويم يحتاج الى مطابقة مع ملمح الولوج الخاص بالمستويات المستقبلة ولأجل تحقيق تقارب أكبر سيتم برمجة حصص علاجية ذات طابع استعجالي وأخرى مندمجة وذلك على الشكل التالى:

مجال العد والحساب: التركيز على دعم المتعثرين في قراءة الأعداد والتعامل معها من خلال التمرن والعمل الجماعي والفردي،

- دعم المتعثرين في العمليات الثلاث الأساسية من خلال إعادة بناء المفاهيم المرتبطة بكل عملية وتقنياتها، إضافة إلى اعتماد أنشطة يومية في الحساب الذهني السريع.
 - الأنشطة الهندسية: مطالبة المتعلمين بإنجاز أنشطة منزلية مع مصاحبتهم وتصحيحها جماعيا متى أمكن ذلك؛
 - استثمار عدة ديداكتيكية داخل الفصل (صور الأشكال الهندسية...) للاستئناس وحفظ أسمائها والتعرف على خصائصها.
 - أنشطة القياس: التركيز على إعادة بناء المفاهيم الأساسية المرتبطة بأنشطة القياس (الطول، الكتلة، السعة) وتبسيط تقنيات التحويل باستعمال معدات ملموسة.

Grille de dépouillement des résultats (Fr)

N°	Nom et prénom	Ex	pressi orale		L	_ectur	e		ure / c Dictée		Production de l'écrit					
1		Α	EA	NA	Α	EA	NA	Α	EA	NA	Α	EA	NA			
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
	A = acquis		EA =	en co	urs d'a	cquisit	ion			N	A = nc	n acqu	iis			

Mr.professeur M.Directeur Mr.Inspecteur

شبكة تفريغ نتائج التقويم التشخيصي الرياضيات والنشاط العلمي

علمي	النشاط ال	مادة ا	ں	طة القياء	أنش	سية	طة الهند	الأنش	دية	بطة العد	الأنش	الإسم والنسب	N°
غ	ط	م	غ	ط	م	غ	ط	م	غ	ط	م		1
													2
													3
													4
													5
													6
													7
													8
													9
													10
													11
													12
													13
													14
													15
													16
													17
													18
													19
													20
													21
													22
													23
•													24
													25
													26
													27
													28
	1		 										29
													30
													31
	 												32
	1												33
	1												34
	1		-	-	-		-						25
	-		-										35
	-		-										36
			-										37
	<u> </u>	. 6	<u> </u>				 	الت ک	<u> </u>				38
	= ع	متمكن	عير				ر = ط	ِ التمكر	في طور			متمکن = م	

السيد الأستاذ السيد المدير السيد السيد السيد الأستاذ المفتش

Royaume du maroc

Ministère de l'Education Nationale du préscolaire & des sports



4°XNV\$+ | NEAO\$6

+°C°N°0+ 1 %0XC€ °1°C%0

V SONEV °EXTI°OS V +SIISI+

ᅩ	=
λ	⇂
	-

Professeur :....



Etablissement :



Année scolaire 2022-2023

Grille d'analyse des résultats de l'évaluation diagnostique 4ème AEP

														L	.es a	pprei	nant	:S				
Domaine		Q.N		(Obje	ctif év	<i>r</i> alué															
		1	Se prése	enter/prése	enter	ses ca	amarade	es														
Activités or	ales	2		des énon à partir de																		
		1	Lire des	syllabes.																		
		2	Lire des																			
Activités o	ctivités de 3 Lire des phrases simples.																					
lecture	4 Lire un texte.																					
		5	Répondr l'image.	e aux que	stion	s à pa	rtir du t	exte e	et													
Écultuma	,	1	Écrire co	rrectemer	nt des	syllal	oes et d	es mo	ots.													
Écriture		2	Recopier	correcter	nent	des pl	rases.															
copie		3	Écrire so	us la dicté	e de	s mots	et des	phras	es.													
Production	do	1		tuer des p																		
l'écrit	ue	2	Séparer	les mots c	l'une	phras	e															
recit		3	Mettre e	n ordre de	s phi	rases :	simples															
			A = acc	quis				A = 0	en cours	d'acc	uisit	ion				= AV	non	acq	uis			

Observations:

 	 	 	• • • • •	 • • • • •	• • • • •	• • • • •	 	• • • •	 	 	• • • •	 	 	 	 	 • • • • •	 	 	• • • • •	• • • • •	 	 	 • • • • • •	
 	 	 		 			 		 	 		 	 	 	 . 	 	 	 			 			