

Connexions curriculaires et ressources de cours KBI

Terre-Neuve-et-Labrador

8e année

Utilisez les leçons et les supports d'accompagnement pour :

- Pré-enseignement (Activation)
- Contenu de base (Acquisition)
- Révision (application)

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 8e année de Terre-Neuve-et-Labrador

Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI	Accompagnant Plans d'unités/de cours
SCIENCE			
<p>Unité 1 : Les systèmes hydrologiques à la surface de la Terre Contextes sociaux et environnementaux de la science et de la technologie : 113-2 décrire les effets positifs et négatifs possibles d'un développement scientifique ou technologique particulier et expliquer comment différents groupes de la société peuvent avoir des besoins et des désirs différents à cet égard</p> <p>Initiation et planification Compétences: 208-2 identifier les questions à étudier découlant de problèmes et de questions pratiques</p> <p>Connaissance: 306-3 décrire les interactions entre les facteurs biotiques et abiotiques dans un écosystème 311-9 décrit les interactions des courants océaniques, des vents et des climats régionaux 311-12 décrire comment les périodes de changement climatique affectent les glaciers et les calottes glaciaires polaires et décrire les effets qui en découlent sur l'environnement</p> <p>Unité 4 Cellules, tissus, organes et systèmes Relations entre science et technologie :</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'environnement et changement climatique Le système immunitaire et comment les vaccins 	<p>01. Systèmes interdépendants (306-3)</p> <p>02. Qu'est-ce que le changement climatique ? (113-2, 208-2, 306-3, 311-9)</p> <p>03. Notre environnement et la qualité de l'air (306-3, 311-12)</p> <p>04. Notre environnement et l'accès à l'eau (306-3)</p> <p>05. Notre environnement et la biodiversité (306-3)</p> <p>06. Notre santé et le changement climatique (306-3)</p> <p>01 Qu'est-ce que le système immunitaire ? (111-1)</p> <p>02 Le système immunitaire, pourquoi les vaccins aident et</p>	<p>Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses Feuille de travail/réponses Feuille de travail vidéo/réponses Activités d'enquête/guides de réponses Activité de calcul/réponses <p>Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 8e année de Terre-Neuve-et-Labrador

Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI	Accompagnant Plans d'unités/de cours
<p>111-1 fournir des exemples de connaissances scientifiques qui ont abouti au développement de technologies 111-5 décrit la science sous-jacente à des technologies particulières conçues pour explorer les phénomènes naturels, étendre les capacités humaines ou résoudre des problèmes pratiques</p> <p>Contextes sociaux et environnementaux de la science et de la technologie 112-2 décrire comment les besoins d'une communauté peuvent conduire à des développements scientifiques et technologiques 112-7 donnent des exemples de la façon dont la science et la technologie affectent leur vie et leur communauté 112-10 fournir des exemples de carrières axées sur les sciences et la technologie dans leur province ou territoire 113-8 prendre des décisions éclairées sur les applications de la science et de la technologie, en tenant compte des avantages et des inconvénients personnels et sociaux</p> <p>Connaissance: 304-4 illustrent et expliquent que la cellule est un système vivant qui présente toutes les caractéristiques de la vie 304-5 faire la distinction entre les cellules végétales et animales</p>	<p>aident à prévenir les maladies</p> <ul style="list-style-type: none"> Diversité des êtres vivants 	<p>comment ils fonctionnent (111-1, 111-5)</p> <p>03 Quelle est l'efficacité des vaccins ? (111-1, 111-5)</p> <p>04 La sécurité avant tout ! Comment les vaccins sont développés, surveillés et approuvés (111-1, 111-5)</p> <p>05 Types de vaccins (111-1,111-5)</p> <p>06 Nouvelles maladies sur l'île de la Tortue (112-2, 113-8)</p> <p>01. Les caractéristiques de la vie (304-4)</p> <p>02. Classification des êtres vivants (304-5)</p> <p>03. Cellules procaryotes et eucaryotes (304-7, 304-8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Feuille de travail/réponses Feuille de travail vidéo/réponses Activité de calcul/réponses <p>Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses Feuille de travail/réponses Activités d'enquête/guides de réponses Activité de calcul/réponses <p>Lien vers les leçons</p>

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 8e année de Terre-Neuve-et-Labrador

Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI	Accompagnant Plans d'unités/de cours
<p>304-7 expliquer les relations structurelles et fonctionnelles entre et parmi les cellules, les tissus, les organes et les systèmes du corps humain</p> <p>304-8 relier les besoins et les fonctions de diverses cellules et organes aux besoins et aux fonctions de l'organisme humain dans son ensemble</p> <p>Compétences : Initier et planifier</p> <p>208-2 identifier les questions à étudier découlant de problèmes et de questions pratiques</p> <p>208-8 sélectionner des méthodes et des outils appropriés pour collecter des données et des informations et pour résoudre des problèmes</p> <p>Interprétation et enregistrement</p> <p>209-1 exécuter des procédures contrôlant les principales variables</p> <p>209-4 organiser les données en utilisant un format adapté à la tâche ou à l'expérience</p> <p>209-5 sélectionner et intégrer des informations provenant de diverses sources imprimées et électroniques ou de plusieurs parties d'une même source</p> <p>Analyser et interpréter</p> <p>210-3 identifier les forces et les faiblesses des différentes méthodes de collecte et d'affichage des données</p> <p>210-6 interpréter les modèles et les tendances des données, et déduire et expliquer les relations entre les variables</p> <p>210-11 Énoncer une conclusion, basée sur des données expérimentales, et expliquer comment les</p>	<ul style="list-style-type: none"> Curiosité scientifique et découvertes des vaccins Les antibiotiques 	<p>La merveille de la curiosité scientifique (111-1, 111-5, 112-2, 112-10)</p> <p>Vaccin contre le VPH (113-8)</p> <p>La rougeole, le retour de la maladie (113-8)</p> <p>Vaccin contre l'hépatite B (113-8)</p> <p>Vaccin contre la varicelle (113-8)</p> <p>Vaccin Tdap (1 13-8)</p> <p>Vaccin contre le méningocoque (méningite) (1 13-8)</p> <p>L'invité surprise (SCO 112-7)</p> <p>Que sont les antibiotiques et comment fonctionnent-ils ? (SCO 112-7)</p>	<p>Lien vers les leçons</p>

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 8e année de Terre-Neuve-et-Labrador

Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI	Accompagnant Plans d'unités/de cours
<p>preuves recueillies soutiennent ou réfutent une idée initiale. Communication et travail en équipe</p> <p>211-1 recevoir, comprendre et agir selon les idées des autres</p> <p>211-2 communiquer des questions, des idées, des intentions, des plans et des résultats en utilisant des listes, des notes sous forme de points, des phrases, des tableaux de données, des graphiques, des dessins, le langage oral et d'autres moyens</p> <p>211-4 évaluer les processus individuels et de groupe utilisés dans la planification, la résolution de problèmes, la prise de décision et l'exécution d'une tâche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comment gérer vos vaccins comme un champion 	<p>Résistance aux antibiotiques (SCO 112-7)</p> <p>Gestion des antibiotiques et vaccins (SCO 112-7)</p> <p>Le bon, la brute et l'antibiotique (SCO 112-7)</p> <p>Une visite chez Kokum (SCO 112-7)</p> <p>Comment gérer vos vaccins comme un champion (SCO 112-7)</p>	<p>Plan de cours</p>
SANTÉ			
<p>Santé – Principaux résultats du programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaque personne a, dans une certaine mesure, la responsabilité et la capacité de veiller à son bien-être. • La sécurité personnelle et les premiers secours impliquent de choisir des pratiques et d'acquérir des 	<ul style="list-style-type: none"> • La pensée critique et l'évaluation de l'information 	<p>01. Le pouvoir de l'histoire (compétences en matière de santé)</p>	<p>Aperçu du plan d'unité</p> <p>Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le constructeur d'alphabetisation - Termes de vocabulaire/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 8e année de Terre-Neuve-et-Labrador

Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI	Accompagnant Plans d'unités/de cours
<p>compétences, ainsi que de prendre des décisions qui favorisent le bien-être de soi et des autres.</p> <p>Santé - Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prise de décision • Distinguer les faits des opinions • Compétences en communication efficaces • Pensée critique et créative 		<p>02. Comment recueillir des informations fiables : le test CRAAP (Compétences en matière de santé)</p> <p>03. Sources primaires et secondaires (compétences en matière de santé)</p> <p>04. Lecture latérale (compétences en matière de santé)</p> <p>05. Réflexion critique sur l'information : attention aux préjugés (compétences en matière de santé)</p> <p>06. Comment tester des idées en créant des expériences : la méthode scientifique (compétences en matière de santé)</p> <p>07. Réflexion critique sur les expériences : corrélation et causalité (compétences en matière de santé)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses • Activité de calcul/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 8e année de Terre-Neuve-et-Labrador

Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI	Accompagnant Plans d'unités/de cours
	<ul style="list-style-type: none"> La propagation des maladies infectieuses 	<p>01. Que sont les maladies infectieuses et comment se propagent-elles ? (Santé MPO)</p> <p>02. Que sont les épidémies, les éclosions et les pandémies?(Santé MPO)</p> <p>03. Comment les pandémies affectent-elles les gens ? (Santé MPO)</p> <p>04. Que sont les variantes de maladies ? (MPO Santé)</p> <p>05. Désinformation en ligne : lutter contre l'infodémie (compétences en matière de santé)</p> <p>06. Une excellente façon de prévenir les maladies infectieuses est entre vos mains (Santé MPO)</p>	<p>Lien vers les leçons</p>

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 8e année de Terre-Neuve-et-Labrador

Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI	Accompagnant Plans d'unités/de cours
	<ul style="list-style-type: none"> Le système immunitaire et comment les vaccins aident à prévenir les maladies 	<p>01. Qu'est-ce que le système immunitaire ? (Santé MPO)</p> <p>02. Le système immunitaire, pourquoi les vaccins aident et comment ils fonctionnent (Health MPO)</p> <p>03. Quelle est l'efficacité des vaccins ? (Compétences en matière de santé)</p> <p>04. La sécurité avant tout ! Comment les vaccins sont développés, surveillés et approuvés (Health MPO)</p> <p>05. Types de vaccins (MPO Santé)</p> <p>06. Nouvelles maladies sur l'île de la Tortue (Compétences en santé)</p>	<p>Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses Feuille de travail/réponses Activité créative /d'enquête/guide de réponse Activité de calcul/réponses
	<ul style="list-style-type: none"> Interactions du Canada avec la communauté internationale 	<p>01 Santé mondiale (Compétences en santé)</p> <p>02 Lecture d'une carte : latitude et longitude</p>	<p>Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 8e année de Terre-Neuve-et-Labrador

Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI	Accompagnant Plans d'unités/de cours
	<ul style="list-style-type: none"> Les antibiotiques 	<p>03 Pourquoi les problèmes de santé mondiaux nécessitent une coopération (compétences en santé)</p> <p>04 Pourquoi l'OMS a-t-elle déclaré que l'hésitation à se faire vacciner était l'un des 10 principaux problèmes ? (Compétences en santé)</p> <p>05 Réponse du Canada à l'hésitation à se faire vacciner au pays (compétences en santé)</p> <p>06 Réponse du Canada à l'hésitation à se faire vacciner à l'étranger (compétences en santé)</p> <p>07 Étude de cas : Prévenir le cancer grâce à un vaccin – Canada contre Rwanda (Compétences en santé)</p> <p>01 L'invité surprise (Compétences en matière de santé)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Feuille de travail/réponses Feuille de travail vidéo/réponses <p>Lien vers les leçons</p>

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 8e année de Terre-Neuve-et-Labrador

Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI	Accompagnant Plans d'unités/de cours
	<ul style="list-style-type: none"> La grippe 	<p>02 Que sont les antibiotiques et comment fonctionnent-ils ? (Compétences en matière de santé)</p> <p>03 Résistance aux antibiotiques (Compétences en santé)</p> <p>04 Gestion des antibiotiques et vaccins (compétences en santé)</p> <p>05 Le bon, la brute et l'antibiotique (Compétences en santé)</p> <p>06 Une visite chez Kokum (Compétences en matière de santé)</p> <p>La grippe (Compétences en santé)</p> <p>Pourquoi y a-t-il une saison de la grippe et pourquoi a-t-elle lieu en hiver ? (Compétences en santé)</p>	<p>Lien vers la leçon</p>
<p>Contenu, processus et compétences (CPS) Compétences en communication (affirmation de soi et refus) Offrir un soutien personnel et par les pairs</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pleine conscience 	<p>Prendre une pause est également important ! (CPS, Bien-être émotionnel et social 9,10, Relations 7)</p>	<p>Lien vers la leçon</p>

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 8e année de Terre-Neuve-et-Labrador

Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI	Accompagnant Plans d'unités/de cours
<p>Compétences d'adaptation</p> <p>Bien-être émotionnel et social</p> <p>8. Accepter la responsabilité de ses propres actes et comportements.</p> <p>9. Être conscient des types de stress et de la façon dont le corps réagit au stress.</p> <p>10. Discuter du stress et des moyens de faire face aux situations stressantes.</p> <p>Relations</p> <p>7. Réfléchir à la manière de faire face à des situations telles que la séparation, le divorce, la maladie et les abus qui peuvent survenir au sein d'une famille.</p>			

ARTS DU LANGAGE ANGLAIS (ELA)

<p>Langue et littérature anglaises</p> <p>GCO 4 : Les élèves devront être capables de sélectionner, de lire et de visualiser avec compréhension une gamme de textes littéraires, informatifs, médiatiques et visuels.</p> <p>4.3 utiliser une variété de processus et de stratégies de lecture et de visualisation pour construire du sens à partir de textes.</p> <p>4.4 évaluer les processus et stratégies personnels de lecture et de visualisation de divers textes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La pensée critique et l'évaluation de l'information 	<p>01 Le pouvoir d'une histoire (ELA GCO 4, 4.3, 4.4, GCO 5, 5.2, GCO 7, 7.1, 7.2, 7.3)</p> <p>02 Comment recueillir des informations fiables : le test CRAAP (ELA GCO 4, 4.3, 4.4, GCO 5, 5.2, GCO 7, 7.1, 7.2, 7.3)</p> <p>03 Sources primaires et secondaires (ELA GCO 4, 4.3, 4.4, GCO 5, 5.2, GCO 7, 7.1, 7.2, 7.3)</p>	<p><u>Aperçu du plan d'unité</u></p> <p>Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses Feuille de travail/réponses Feuille de travail vidéo/réponses Activités d'enquête/guides de réponses Activité de calcul/réponses
---	---	--	--

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 8e année de Terre-Neuve-et-Labrador

Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI	Accompagnant Plans d'unités/de cours
<p>GCO 5 : Les élèves devront être capables d'interpréter, de sélectionner et de combiner des informations à l'aide de diverses stratégies, ressources et technologies.</p> <p>5.2 évaluer la fiabilité des informations provenant de diverses sources</p> <p>5.4 utiliser des approches et des stratégies d'enquête efficaces</p> <p>GCO 7 : Les élèves devront être capables de réagir de manière critique à une gamme de textes, en appliquant leur compréhension de la langue, de la forme et du genre.</p> <p>7.1 reconnaître que les textes peuvent être biaisés.</p> <p>7.2 questionner la langue, la forme et le genre d'un texte</p> <p>7.3 reconnaître les outils que les créateurs de textes utilisent pour atteindre différents objectifs</p> <p>Sciences - Compétences : Les élèves développeront les compétences nécessaires à la recherche scientifique et technologique, à la résolution de problèmes, à la communication d'idées et de résultats scientifiques, au travail en collaboration et à la prise de décisions éclairées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Naviguer dans le monde de la (dés)information en ligne 	<p>04 Lecture latérale (ELA GCO 4, 4.3, 4.4, GCO 5, 5.2, GCO 7, 7.1, 7.2, 7.3)</p> <p>05 Réflexion critique sur l'information : attention aux préjugés (ELA GCO 4, 4.3, 4.4, GCO 5, 5.2, GCO 7, 7.1, 7.2, 7.3)</p> <p>06 Comment tester des idées en créant des expériences : la méthode scientifique (Sciences : Compétences)</p> <p>07 Réflexion critique sur les expériences : corrélation et causalité (ELA GCO 4, 4.3, 4.4, GCO 5, 5.2, GCO 7, 7.1, 7.2, 7.3)</p> <p>01 DHMO - La menace silencieuse (ELA GCO 4, 4.3, 4.4, GCO 5, 5.2, GCO 7, 7.1, 7.2)</p> <p>02 Comment savons-nous des choses sur le monde ? (ELA GCO 4, 4.3, 4.4, GCO 5, 5.2, 5.4, GCO 7, 7.1, 7.2)</p>	<p>Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 8e année de Terre-Neuve-et-Labrador

Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI	Accompagnant Plans d'unités/de cours
		<p>03 Apprenez à ignorer de manière critique (ELA GCO 4, 4.3, 4.4, GCO 5, 5.2, GCO 7, 7.1, 7.2)</p> <p>04 tactiques qui donnent l'impression que l'information est vraie (ELA GCO 4, 4.3, 4.4, GCO 5, 5.2, GCO 7, 7.1, 7.2)</p> <p>05 Entraînez-vous à identifier les caractéristiques qui rendent la désinformation crédible (ELA GCO 4, 4.3, 4.4, GCO 5, 5.2, GCO 7, 7.1, 7.2)</p> <p>06 Faites attention à ce que vous ressentez en lisant les nouvelles (ELA GCO 4, 4.3, 4.4, GCO 5, 5.2, GCO 7, 7.1, 7.2)</p>	
SCIENCES HUMAINES			
<p>Unité 5 : L'histoire comme récit du passé dans le présent</p> <p>SCO 5.1 : L'élève devra démontrer une compréhension du rôle de l'histoire dans la définition de notre situation actuelle.</p> <p>5.1.1 Évaluer la manière dont l'histoire affecte le développement de divers aspects de la société</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'inégalité mondiale 	<p>01. Qu'est-ce que l'inégalité mondiale ? (SCO 5.1, 5.1.3)</p> <p>02. L'inégalité dans les soins de santé (SCO 5.1, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3)</p>	<p><u>Aperçu du plan d'unité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses ● Feuille de travail/réponses ● Feuille de travail vidéo/réponses ● Activités d'enquête/guides de réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 8e année de Terre-Neuve-et-Labrador

Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI	Accompagnant Plans d'unités/de cours
<p>5.1.2 Évaluer l'importance possible de l'histoire sur les enjeux et événements actuels</p> <p>5.1.3 Déterminer les racines historiques des événements, des enjeux et des problèmes actuels</p>	<ul style="list-style-type: none"> Histoire autochtone sur l'île de la Tortue 	<p>03. Manque de financement et pauvreté (SCO 5.1, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3)</p> <p>04. Désinformation et polio (SCO 5.1, 5.1.1)</p> <p>05. Guerre et violence (SCO 5.1, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3)</p> <p>06. Résoudre les inégalités en matière de vaccination des enfants</p> <p>01. Lignes directrices pour l'utilisation d'un langage respectueux (5.1.2)</p> <p>02. Les diverses communautés de l'île de la Tortue (5.1.1)</p> <p>03. Divers systèmes de leadership et de gouvernance (5.1.1)</p> <p>04. Interactions et échanges/Commerce et traités (5.1.1, 5.1.2, 5.1.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Activité de calcul/réponses <p>Activité de réflexion holistique</p>

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 8e année de Terre-Neuve-et-Labrador

Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI	Accompagnant Plans d'unités/de cours
		<p>05. Colonialisme et contrôle (5.1.1, 5.1.2, 5.1.3)</p> <p>06. Impacts et injustices de la Loi sur les Indiens (5.1.1, 5.1.2, 5.1.3)</p> <p>07. Le chef North retire l'agent indien de Bunibonibee (5.1.1, 5.1.2, 5.1.3)</p>	

Thèmes liés au programme tout au long de l'année

<p>Réflexion sur les difficultés et le courage pendant la Seconde Guerre mondiale (novembre)</p> <p>Langue et littérature anglaises :</p> <p>GCO 4 : Les élèves devront être capables de sélectionner, de lire et de visualiser avec compréhension une gamme de textes littéraires, informatifs, médiatiques et visuels.</p> <p>4.3 utiliser une variété de processus et de stratégies de lecture et de visualisation pour construire du sens à partir de textes.</p> <p>4.4 évaluer les processus et stratégies personnels de lecture et de visualisation de divers textes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jour du Souvenir / Jour des anciens combattants / Jour de l'Armistice (disponible sur KBI en novembre) 	<p>01 Les soldats n'ont pas seulement combattu la guerre, ils ont aussi combattu les maladies (ELA 4.3, 4.4)</p> <p>02 Pourquoi les soldats de la Première Guerre mondiale étaient-ils vulnérables à la pandémie de grippe ? (ELA 4.3, 4.4)</p> <p>03 Charles « Charlie » Henry Byce, héros autochtone canadien de la Seconde Guerre mondiale (ELA 4.3, 4.4)</p> <p>04 Blanche-Olive Lavallée : Le travail dangereux des infirmières</p>	<p><u>Plan de cours/activité</u></p>
---	--	--	--

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 8e année de Terre-Neuve-et-Labrador

Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI	Accompagnant Plans d'unités/de cours
		pendant la Première Guerre mondiale (ELA 4.3, 4.4)	
Réflexion sur le leadership et les compétences nécessaires pour faire une différence pour nous-mêmes et pour les autres (décembre) Santé : Relations 1. Reconnaître le besoin de communication, de compréhension, de sensibilité et de coopération dans les relations avec les amis.	<ul style="list-style-type: none"> Noël dans No Man's Land - Réflexion sur la gentillesse (disponible sur KBI en décembre) 	Noël dans No Man's Land - Réflexion sur la gentillesse (CC-C; ELA, Relations saines)	Plan de cours Avec des liens vers la leçon et les ressources suivantes : <ul style="list-style-type: none"> Activités d'enquête/créatives
Mise en lumière de certains leaders clés inspirants pendant le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que de certaines expériences de réfugiés de différentes parties du monde (février) Unité 5 : L'histoire comme récit du passé dans le présent SCO 5.1 : L'élève devra démontrer une compréhension du rôle de l'histoire dans la définition de notre situation actuelle. 5.1.1 Évaluer la manière dont l'histoire affecte le développement de divers aspects de la société 5.1.2 Évaluer l'importance possible de l'histoire sur les enjeux et événements actuels 5.1.3 Déterminer les racines historiques des événements, des enjeux et des problèmes actuels	<ul style="list-style-type: none"> Le mois de l'histoire des Noirs (disponible sur KBI en février) 	01 Qu'est-ce que le Mois de l'histoire des Noirs? (SCO 5.1, 5.1.1) 02 Anderson Ruffin Abbott – Le premier médecin noir canadien (SCO 5.1, 5.1.1) 03 Alice Ball : Un nouveau traitement contre la lèpre (SCO 5.1, 5.1.1) 04 Percy Lavon Julian - Inventeur extraordinaire (SCO 5.1, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 8e année de Terre-Neuve-et-Labrador

Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI	Accompagnant Plans d'unités/de cours
	<ul style="list-style-type: none"> Expériences des réfugiés (proposées pour février) 	<p>05 Henrietta Lacks : Les premières cellules immortelles (SCO 5.1, 5.1.1)</p> <p>06 Kizzmekia Corbett : Création d'un vaccin contre la COVID-19 (SCO 5.1, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3)</p> <p>07 Tedros Adhanom Ghebreyesus – Le premier directeur général noir de l'OMS (SCO 5.1, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3)</p> <p>01 Les réfugiés dans le monde (SCO 5.1, 5.1.2)</p> <p>02 Militants et ONG du monde entier (SCO 5.1, 5.1.1, 5.1.2)</p> <p>03 Les réfugiés et la santé (SCO 5.1, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3)</p> <p>04 Défis pour le soutien public (SCO 5.1, 5.1.1, 5.1.3)</p>	<p>Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Feuille de travail/réponses Activités d'enquête
Célébrons les femmes inspirantes dans le domaine des STEM (mars)	<ul style="list-style-type: none"> Journée internationale des femmes – 	<p>Les jeunes femmes et la lutte contre le changement climatique (112-6, 112-7, 112-10, 113-9)</p>	<p>Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p>

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 8e année de Terre-Neuve-et-Labrador

Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI	Accompagnant Plans d'unités/de cours
<p>Contextes sociaux et environnementaux de la science et de la technologie</p> <p>112-2 décrire comment les besoins d'une communauté peuvent conduire à des développements scientifiques et technologiques</p> <p>112-6 fournir des exemples de contributions canadiennes à la science et à la technologie</p> <p>112-7 donnent des exemples de la façon dont la science et la technologie affectent leur vie et leur communauté</p> <p>112-10 fournir des exemples de carrières axées sur les sciences et la technologie dans leur province ou territoire</p> <p>113-9 prendre des décisions éclairées sur les applications de la science et de la technologie, en tenant compte des avantages et des inconvénients environnementaux et sociaux</p>	<p>Célébrons les femmes inspirantes dans les domaines des STEM (disponible sur KBI en mars)</p>	<p>Anna Wessels Williams – Une pionnière dans le traitement des maladies infectieuses (112-2, 1112-7)</p> <p>Suzanne Simard - Écologiste forestière et scientifique en conservation canadienne (112-6, 112-7, 112-10)</p> <p>Katherine Johnson - Une mathématicienne de haut niveau pour la NASA (112-7, 112-10,)</p> <p>Roberta Bondar – La première femme astronaute canadienne (112-6, 112-7, 112-10)</p> <p>Les femmes derrière le vaccin contre la coqueluche : Pearl Kendrick, Grace Eldering et Loney Clinton Gordon (112-2, 112-7)</p> <p>Dre Theresa Tam – La plus haute dirigeante du secteur de la santé au Canada pendant la pandémie de COVID-19 (112-2, 112-6, 112-7, 112-10, 113-9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activité de calcul • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 8e année de Terre-Neuve-et-Labrador

Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI	Accompagnant Plans d'unités/de cours
<p>En savoir plus sur les maladies infectieuses pendant la semaine de sensibilisation à la vaccination (avril)</p> <p>Contextes sociaux et environnementaux de la science et de la technologie 112-2 décrire comment les besoins d'une communauté peuvent conduire à des développements scientifiques et technologiques 112-7 donnent des exemples de la façon dont la science et la technologie affectent leur vie et leur communauté 112-10 fournir des exemples de carrières axées sur les sciences et la technologie dans leur province ou territoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> Semaine de sensibilisation à la vaccination (disponible sur KBI de mi-avril à fin avril) 	<p>(Mis à jour pour être pertinent chaque année)</p> <p>Vous avez posé la question – nous avons répondu ! Questions et réponses sur le KBI (SCO 112-2, 112-7, 112-10)</p> <p>L'histoire de la façon dont les pandémies ont changé notre façon de vivre (SCO 112-2, 112-7, 112-10)</p> <p>L'histoire des pandémies : comment se terminent-elles ? (SCO 112-2, 112-7, 112-10)</p> <p>Lettre de remerciement d'UNICEF Canada à votre intention!</p>	

Cette ressource a été réalisée par un enseignant pour être utilisée/adaptée selon les besoins.

Informations complémentaires sur la leçon et suggestion d'évaluation

Quiz de cours

Il existe des questionnaires supplémentaires pour la plupart des modules d'apprentissage qui ne sont pas répertoriés ci-dessus. Il y a un questionnaire de questions-réponses au début d'un module d'apprentissage, qui sert de brise-glace et de pré-test. Il y a également un questionnaire final sommatif à la fin de la plupart des modules d'apprentissage. Pour le questionnaire final, les élèves n'ont qu'une seule chance de gagner des vaccins la première fois qu'ils le font. Pour tous les autres questionnaires de cours, les élèves peuvent les compléter plusieurs fois pour améliorer leurs scores. L'aspect unique de Kids Boost Immunity est que l'apprentissage est lié à l'aide aux autres. Les élèves qui obtiennent un score de 80 % ou plus à un questionnaire gagnent des vaccins (comme la polio, le tétanos, la rougeole) par l'intermédiaire de l'UNICEF.

Option d'évaluation

Pour encourager les élèves à prendre le temps d'apprendre le contenu avant de faire un quiz, les enseignants peuvent utiliser le nombre de fois qu'un élève a complété un quiz dans le cadre de leur évaluation. Par exemple, un élève obtenant un score de 80 % ou plus la première fois qu'il fait un quiz de cours reçoit une note plus élevée qu'un élève qui fait plusieurs quiz afin d'atteindre ce niveau de réussite plus élevé.