

# Технологическая карта урока русского языка в 8 классе по теме

## «Обстоятельство»

Учитель: Сурова Е.А.

<i>Тип урока:</i> усвоение новых знаний		
<i>Педагогические задачи:</i> обобщить сведения об обстоятельствах, знакомых по курсу 5-7 классов; создать условия для ознакомления со способами выражения обстоятельств, видами обстоятельств по значению; обучения нахождению в предложении обстоятельства, использованию их в речи		
<i>Планируемые результаты</i>		
<i>Предметные:</i> имеют представление о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; владеют всеми видами речевой деятельности, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста, выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль;	<i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные</i> - адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; <i>Регулятивные</i> - определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> - осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного	<i>Личностные:</i> проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного, языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

выполнения какой-либо задачи		
<p><i>Образовательные ресурсы:</i> предложения для распределительного диктанта; таблица «Обстоятельство»; материал для записи под диктовку; предложение для редактирования, задания из контента онлайн-системы «Мобильное электронное образование» <a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/#/">https://edu.mob-edu.ru/ui/#/</a></p>		

### *Организационная структура урока*

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
<i>II. Проверка усвоения темы «Определение».</i>	<p>Задание: перестройте словосочетания: согласованные определения замените несогласованными</p> <p>Хрустальная люстра-</p> <p>Чугунный казан-</p> <p>Деревянный стол-</p> <p>Голубоглазый ребёнок-</p> <p>Шоколадный торт-</p> <p>Каменный мост-</p> <p><a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/#/">(https://edu.mob-edu.ru/ui/#/)</a></p>	<p>записывают под диктовку, перестраивая их в соответствии с заданием</p>	<p>Осуществляют контроль и оценку учебных действий, логические действия. Адекватно реагируют на оценку сверстников и учителя</p>
<i>III. Актуализация опорных знаний</i>	<p>- Запишите в столбик словосочетания:</p>	<p>Записывают словосочетания. Один ученик работает у</p>	<p>Владеют базовыми предметными понятиями, способами</p>

	<p><i>бежит с горы; выехал вчера; сломаться из-за старости; зашел поговорить; идти гуськом.</i></p> <p>- Докажите, что это словосочетания.</p> <p>- Обозначьте главное и зависимое слова. Задайте вопрос от главного слова к зависимому и подпишите его рядом в скобках.</p> <p>- Составьте с данными словосочетаниями предложения</p>	<p>доски, остальные - в тетрадях.</p> <p>- В словосочетаниях слова связаны между собой, есть главное и зависимое слова.</p> <p>- Графически обозначают главное и зависимое слова, записывают в скобках вопрос.</p> <p>Составляют предложения, записывают их</p>	<p>конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Осуществляют логические действия</p>
<p><i>IV. Работа по теме урока.</i></p> <p>1. Работа с теоретическим материалом.</p> <p>2. Фронтальная работа.</p>	<p>- Прочитайте теоретический материал на с. 87 учебника.</p> <p>- Что такое обстоятельство?</p> <p>- На с. 87, 89-91 найдите виды обстоятельств.</p> <p>- В составленных предложениях с данными словосочетаниями подчеркните обстоятельства. Определите вид обстоятельства в каждом предложении. Каких видов обстоятельств нет в предложениях?</p> <p>Дает задание выполнить упр. 155.</p>	<p>Читают теоретические сведения.</p> <p>Носят ответы на вопросы учителя.</p> <p>- Обстоятельства места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки.</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из различных источников: ответов сверстников, уточнений учителя, сведений из таблицы.</p>

<p>3. Игра «Редактор».</p> <p>4. Закрепление изученного материала</p>	<p>- Исправьте ошибку: <i>Благодаря сильным морозам, посевы озимой пшеницы погибли.</i></p> <p>- Сравните исправленное предложение с предложением: Слава выглянул из-за дерева. Чем отличаются словосочетания с предлогом из-за?</p> <p>- В каком предложении существительное, употребленное с предлогом из-за, может быть и дополнением, и обстоятельством?</p> <p>Дает задание выполнить упр. 154</p>	<p>Работают с составленным и ранее предложениями.</p> <p>Подчеркивают обстоятельства, определяют их вид, при необходимости пользуются учебником.</p> <p>Замечают, что в примерах нет обстоятельств условия и уступки.</p> <p>Списывают текст упражнения, расставляют недостающие знаки препинания, находят обстоятельства условия, выделяют их графически, обозначают слова, от которых они зависят.</p> <p>Отмечают, что употребление слова <i>благодаря</i> в этом контексте неуместно.</p>	<p>Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем.</p> <p>Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем.</p> <p>Осуществляют логические действия, контроль и оценку учебных действий, логические действия.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из различных источников: учебника, ответов сверстников, дополнений и уточнений учителя.</p> <p>Владеют способами конструктивного взаимодействия со</p>
---	---	---	--

		<p>Заменяют предлогом <i>из-за</i>. Сравнивают предложения. Приходят к выводу, что в первом случае сочетание с предлогом <i>из-за</i> обозначает причину, а во втором — место.</p> <p>Списывают текст упражнения, вставляя пропущенные буквы. Графически выделяют обстоятельства и слова, от которых они зависят; записывают вопрос, указывают вид</p>							
<p><i>V. Итог урока.</i></p> <p><i>Рефлексия учебной деятельности</i></p>	<p>- Опирайсь на таблицу, расскажите все, что узнали об обстоятельстве:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вопрос</th> <th>Способ выражения</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Вопросы наречия (где? когда? куда?)</td> <td>Существительное в косвенном падеже.</td> <td>1. Глядел <u>с любопытством</u>.</td> </tr> </tbody> </table>	Вопрос	Способ выражения	Примеры	Вопросы наречия (где? когда? куда?)	Существительное в косвенном падеже.	1. Глядел <u>с любопытством</u> .	<p>Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Владеют навыками контроля и оценки учебных действий. Принимают и сохраняют учебные задачи</p>
Вопрос	Способ выражения	Примеры							
Вопросы наречия (где? когда? куда?)	Существительное в косвенном падеже.	1. Глядел <u>с любопытством</u> .							

откуда? почему ? зачем? как? сколько ?)	2. Наречие. 3. Н. ф. глагола. 4. Деепричастие или деепричастны й оборот	2. Ехал <u>быстро</u> . 3. Вышел <u>освежиться</u> . 4. Шел <u>подпрыгива</u> я	
<p><i>Домашнее задание: § 27, упр. 158;</i></p> <p>Выпишите из художественного текста 5-6 предложений, где есть обстоятельства(<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/#/">https://edu.mob-edu.ru/ui/#/</a>)</p>			

### Литература:

- 1.Русский язык. 8 класс:учеб. Для общеобразовательных организаций. Тростенцова Л.А., Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. –М.:Просвещение, 2017
2. Е.А. Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку.-М, 2011
- 3.Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М,
- 4.Рабочая тетрадь. Задания проектного и исследовательского характера с открытым ответом <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/>