Технологическая карта урока русского языка в 8 классе по теме

«Обстоятельство»

Учитель: Сурова Е.А.

<table>
<tr><td colspan="3">*Тип урока*: усвоение новых знаний</td></tr>
<tr><td colspan="3">*Педагогические задачи*:обобщить сведения об обстоятельствах, знакомых по курсу 5-7 классов; создать условия для ознакомления со способами выражения обстоятельств, видами обстоятельств по значению; обучения нахождению в предложении обстоятельства, использованию их в речи</td></tr>
<tr><td colspan="3">*Планируемые результаты*</td></tr>
<tr><td>*Предметные*: имеют представление о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; владеют всеми видами речевой деятельности, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста , выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль;</td><td>*Метапредметные*:

Познавательные - адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
Регулятивные - определяют цели деятельности, последовательность действий.

Коммуникативные - осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного</td><td>*Личностные*: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного, языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</td></tr>
</table>

	выполнения какой-либо задачи	
Образовательные ресурсы: предложения для распределительного диктанта; таблица «Обстоятельство»; материал для записи под диктовку; предложение для редактирования, задания из контента онлайн-системы «Мобильное электронное образование» https://edu.mob-edu.ru/ui/#/		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
II. Проверка усвоения темы «Определение».	Задание:перестройте словосочетания: согласованные определения замените несогласованными Хрустальная люстра- Чугунный казан- Деревянный стол- Голубоглазый ребёнок- Шоколадный торт- Каменный мост- (https://edu.mob-edu.ru/ui/#/)	записывают под диктовку, перестраивая их в соответствии с заданием	Осуществляют контроль и оценку учебных действий, логические действия. Адекватно реагируют на оценку сверстников и учителя
III. Актуализация опорных знаний	- Запишите в столбик словосочетания:	Записывают словосочетания. Один ученик работает у	Владеют базовыми предметными понятиями, способами

	бежит с горы; выехал вчера; сломаться из-за старости; зашел поговорить; идти гуськом. - Докажите, что это словосочетания. - Обозначьте главное и зависимое слова. Задайте вопрос от главного слова к зависимому и подпишите его рядом в скобках. - Составьте с данными словосочетаниями предложения	доски, остальные - в тетрадях. - В словосочетаниях слова связаны между собой, есть главное и зависимое слова. - Графически обозначают главное и зависимое слова, записывают в скобках вопрос. Составляют предложения, записывают их	конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Осуществляют логические действия
IV. Работа по теме урока. 1. Работа с теоретическим материалом. 2. Фронтальная работа.	- Прочитайте теоретический материал на с. 87 учебника. - Что такое обстоятельство? - На с. 87, 89-91 найдите виды обстоятельств. - В составленных предложениях с данными словосочетаниями подчеркните обстоятельства. Определите вид обстоятельства в каждом предложении. Каких видов обстоятельств нет в предложениях? Дает задание выполнить упр. 155.	Читают теоретические сведения. Находят ответы на вопросы учителя. - Обстоятельства места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки.	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Извлекают необходимую информацию из различных источников: ответов сверстников, уточнений учителя, сведений из таблицы.

3. Игра «Редактор». 4. Закрепление изученного материала	- Исправьте ошибку: *Благодаря сильным морозам, посевы озимой пшеницы погибли.* - Сравните исправленное предложение с предложением: Слава выглянул из-за дерева. Чем отличаются словосочетания с предлогом из-за? - В каком предложении существительное, употребленное с предлогом из-за, может быть и дополнением, и обстоятельством? Дает задание выполнить упр. 154	Работают с составленными ранее предложениями. Подчеркивают обстоятельства, определяют их вид, при необходимости пользуются учебником. Замечают, что в примерах нет обстоятельства условия и уступки. Списывают текст упражнения, расставляют недостающие знаки препинания, находят обстоятельства условия, выделяют их графически, обозначают слова, от которых они зависят. Отмечают, что употребление слова *благодаря* в этом контексте неуместно.	Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Осуществляют логические действия, контроль и оценку учебных действий, логические действия. Извлекают необходимую информацию из различных источников: учебника, ответов сверстников, дополнений и уточнений учителя. Владеют способами конструктивного взаимодействия со

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Заменяют предлогом из-за. Сравнивают предложения. Приходят к выводу, что в первом случае сочетание с предлогом из-за обозначает причину, а во втором – место.

Списывают текст упражнения, вставляя пропущенные буквы. Графически выделяют обстоятельства и слова, от которых они зависят; записывают вопрос, указывают вид</td><td>сверстниками и учителем. Осуществляют логические действия</td></tr>
<tr><td>V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности</td><td colspan="3">- Опираясь на таблицу, расскажите все, что узнали об обстоятельстве:
<table><tr><td>Вопрос</td><td>Способ выражения</td><td>Примеры</td></tr><tr><td>Вопросы наречия (где? когда? куда?</td><td>1. Существительное в косвенном падеже.</td><td>1. Глядел с любопытством.</td></tr></table></td><td>Делают выводы и обобщения.

Записывают, задают уточняющие вопросы</td><td>Владеют навыками контроля и оценки учебных действий. Принимают и сохраняют учебные задачи</td></tr>
</table>

	откуда? почему? зачем? как? сколько?)	2. Наречие. 3. Н. ф. глагола. 4. Деепричастие или деепричастный оборот	2. Ехал быстро. 3. Вышел освежиться. 4. Шел подпрыгивая		
	Домашнее задание: § 27, упр. 158; Выпишите из художественного текста 5-6 предложений, где есть обстоятельства(https://edu.mob-edu.ru/ui/#/)				

Литература:
1.Русский язык. 8 класс:учеб. Для общеобразовательных организаций. Тростенцова Л.А., Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. –М.:Просвещение, 2017
2. Е.А. Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку.-М, 2011
3.Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М,
4.Рабочая тетрадь. Задания проектного и исследовательского характера с открытым ответом https://edu.mob-edu.ru/ui/#/)