

План опыта работы на 2021-2022г.

Тема: «Сенсографика как средство формирования пространственных представлений».

Актуальность: Сенсографика – это уникальная педагогическая технология, разработанная с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, включающая в себя целостное и всестороннее освоение пространства на сенсорном и сенсомоторном уровнях, а также ритмичное рисование линий и графических форм, при которых рисунок как результат не несет в себе исключительной самоцели. Приоритеты переходят к самому процессу рисования, при котором на чистом листе бумаги возникают разнообразные графические образы, в результате осознанного и точного движения кисти руки.

Пространственные отношения имеют универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью. Поэтому гармоничное развитие ребенка невозможно без развития у него способности к ориентировке в пространстве.

Изучавшие пространственные отношения и ориентировку в пространстве исследователи установили, что их несформированность к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. Кроме того, игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

В игре формируются все стороны личности ребёнка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные возможности игры как средства формирования у детей дошкольного возраста пространственных отношений.

Цель: Повышение собственной педагогической компетентности по проблеме формирования у детей дошкольного возраста сенсографики как средство пространственных отношений посредством игровой деятельности.

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы.
2. Изучить проблемы формирования пространственных отношений у детей средней группы через игры.
3. Разработать и реализовать систему работы с детьми сенсографики посредством игр на развитие пространственных отношений.
4. Повысить уровень формирования пространственных отношений дошкольников.

**План работы
2021-2022 учебный год**

Период	Форма работы
Сентябрь	Подбор и изучение литературы по теме
Октябрь-Ноябрь	Познакомить детей с разными видами линий: ◆ прямыми разнонаправленными (горизонтальными, вертикальными, наклонными); ◆ ломанными (на основе различных форм); ◆ дугообразными; ◆ волнистыми; ◆ спиралевидными; ◆ сложными (петлеобразными и восьмеркообразными). Подбор игр и упражнений на развитие умения определять пространственные направления. Создание картотеки игр.
Декабрь	Анкетирование родителей на тему: «Уголок изобразительной деятельности детей дома», педагогическая диагностика, постановка проблемы
Январь-Февраль	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы новыми пособиями и дидактическими играми.
Март-Апрель	Проведение игр на формирование пространственных представлений.
Май	Педагогическая диагностика, анализ результатов, определение перспективы дальнейшего развития. Подготовка консультации для родителей на тему: «Сенсографика как средство формирования пространственных представлений».