

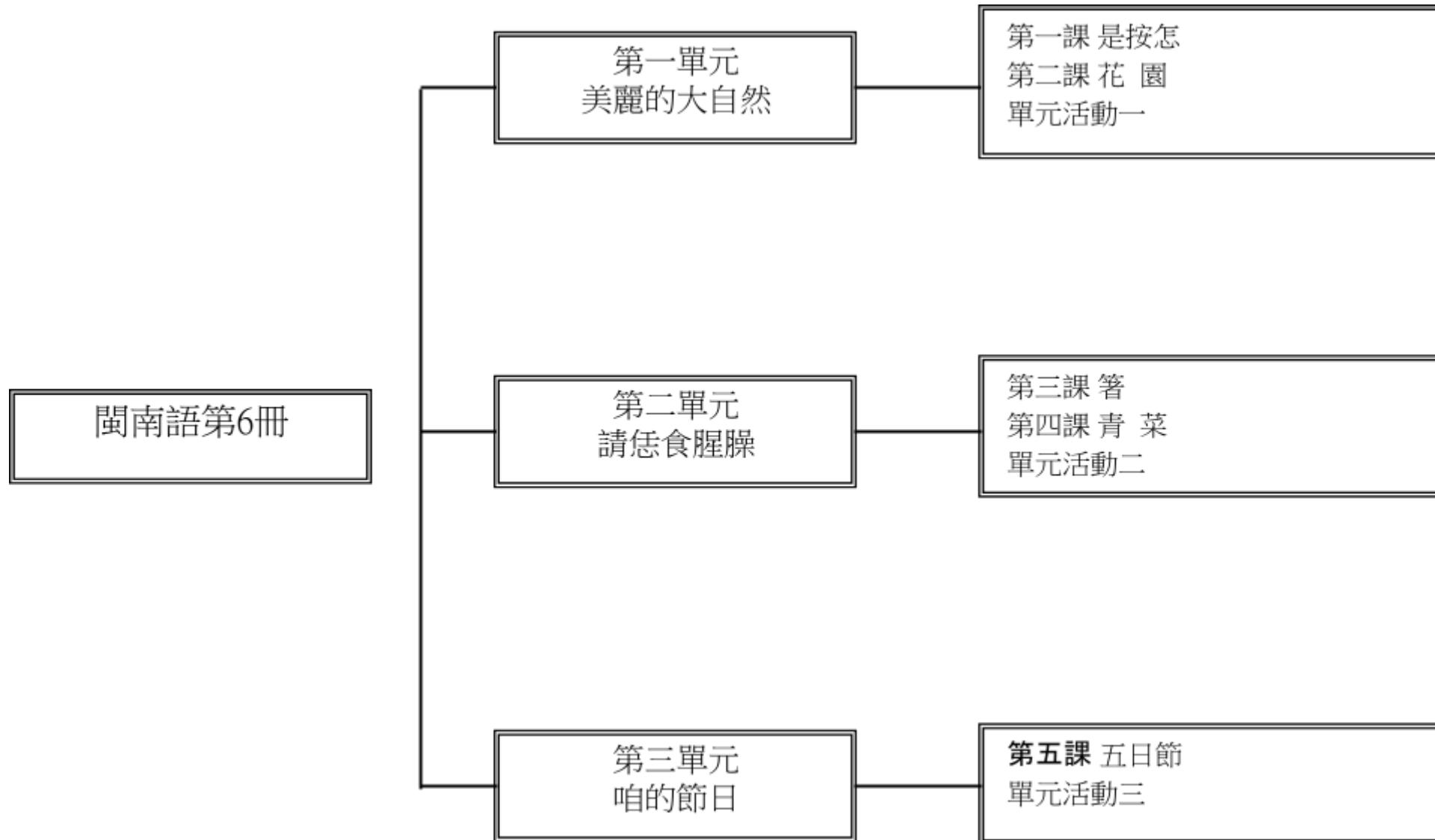
附件11 學習領域課程計畫  
苗栗縣蟠桃國民中小學112學年度下學期三年級閩南語領域課程計畫

一、本領域每週學習節數()節，銜接或補強節數()節，本學期共()節。

二、本學期學習目標：

- (1) 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。
- (2) 能夠說出常見花卉的閩南語說法。
- (3) 能夠說出各種餐具的閩南語說法，並了解其用法。
- (4) 能夠說出常見蔬菜的閩南語說法，並了解其說法與國語的差異。
- (5) 能夠認識聲母。
- (6) 能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。
- (7) 能夠透過認識各種五節傳統應景活動，進一步了解各項節慶活動代表的意義。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



#### 四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第一週	Ab- II-1語詞運用。 Ab- II-2句型運用。 Bc- II-1社區生活。 Ac- II-1生活故事。 Bg- II-1生活應對。 Bg- II-2口語表達。 Ab- II-3方音差異。	1.教師問放寒假時的氣候，和現在比較有何不同來引起話題。 2.教師可先請學生發表對四季的認識，並和學生討論四季的各天氣型態。 3.教師配合課文情境圖，請學生觀察圖中的四季氣候變化有哪些特色。 4.教師可鼓勵學生發表，對天氣的轉變有什麼感受。 5.教師向學生解說課文翻譯。 6.讓學生發表課文所說的含義，如「是按怎春天的雨落袂煞？」	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第二週	Ab- II-1語詞運用。 Bc- II-1社區生活。 Ac- II-1生活故事。 Bg- II-1生活應對。 Bg- II-2口語表達。	1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2.教師播放教學媒體，引導學生仔細聆聽對話內容，並試著複誦一遍。 3.學生兩人一組，上臺以角色扮演做口語表達練習。 4.教師配合「練習」內容，將教學媒體選至此目次。 5.就地理位置讓學生討論，並找出學校當地的縣市。 6.教師解釋此練習的作答方式讓學生知悉。 7.播放教學媒體，引導學生將答案貼紙貼在正確位置。 8.教師檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	
第三週	Aa- II-1羅馬拼音。 Bc- II-1社區生活。 Bg- II-1生活應對。 Bg- II-2口語表達。	1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「k、kh」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	
第四週	Ab- II-1語詞運用。 Ab- II-2句型運用。 Bc- II-1社區生活。 Bg- II-1生活應對。 Bg- II-2口語表達。 Ab- II-3方音差異。	1.教師與學生討論校園內熟悉的花名引起話題。 2.請學生從本課裡找出學校裡有的花種。 3.先徵求學生探索課文內容，由學生自行發表後，再播放教學媒體朗讀課文，讓學生聆聽一遍做更正。 4.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。 5.教師配合課本語詞遊樂園頁面將教學媒體選至此目次。 6.先讓學生以國語討論這些花卉名稱。 7.教師播放教學媒體，引導學生說出這些花卉的閩南語講法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.表演評量 4.遊戲評量	
第五週	Ab- II-1語詞運用。 Bc- II-1社區生活。 Ac- II-1生活故事。 Bg- II-1生活應對。 Bg- II-2口語表達。	1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2.教師徵求學生以習慣的語言，就此情境做探索與討論。 3.播放教學媒體，引導學生練習例句。 4.教師說明「練習」「複習」的操作方式，指導學生作答。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第六週	Aa- II -1羅馬拼音。 Bc- II -1社區生活。 Bg- II -1生活應對。 Bg- II -2口語表達。	1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「g、ng」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	
第七週	Ab- II -1語詞運用。 Bc- II -1社區生活。 Bg- II -1生活應對。 Bg- II -2口語表達。 Bh- II -2區域人文。	1.教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。 2.教師說明「我懼會曉矣一」的作答方式。 3.教師可請學生發表，賞花的經驗？認識了哪些花卉？ 4.教師配合「鬥陣聽故事」內容，請學生說一說圖中景物，再播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。 5.教師為學生解釋故事含義，再讓學生多聽幾遍故事之後，教師鼓勵學生看圖說故事，或複述CD內容，或自行發揮想像，創造、改編故事內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.參與討論 3.表演活動	
第八週	Ab- II -1語詞運用。 Ab- II -2句型運用。 Ab- II -3方音差異。 Ac- II -1生活故事。 Bc- II -1社區生活。 Bg- II -1生活應對。 Bg- II -2口語表達。	1.教師問學生吃飯、吃牛排、吃水果時會用到哪些餐具來引起話題。 2.師生討論這些餐具不同的特定用途。 3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐具禮儀。 4.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。 5.教師播放教學媒體，引導學生說出這些餐具的講法。 6.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.討論活動	
第九週	Ab- II -1語詞運用。 Bc- II -1社區生活。 Ac- II -1生活故事。 Bg- II -1生活應對。 Bg- II -2口語表達。	1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2.師生一起討論此對話情境的居家生活故事。 3.討論後，由教師做一整理，徵求學生上臺說出完整的句子。 4.播放教學媒體示範，引導學生做閩南語口說練習。 5.教師解釋「練習」「複習」作答方式讓學生知悉。 6.教師播放教學媒體，引導學生作答。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	
第十週	Aa- II -1羅馬拼音。 Bc- II -1社區生活。 Bg- II -1生活應對。 Bg- II -2口語表達。	1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「ts」、「tsh」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動	

【期中評量週】

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	Ab- II-1語詞運用。 Ab- II-2句型運用。 Ab- II-3方音差異。 Ac- II-1生活故事。 Bc- II-1社區生活。 Bg- II-1生活應對。 Bg- II-2口語表達。	1.教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。 2.師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 4.播放課文朗讀教學媒體讓學生聆聽一遍。 5.讓學生發表課文的含義，並討論「有魚有肉無青菜，按呢哪會使？」 6.教師先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 7.教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 8.教師可利用「食魚食肉嘛著菜侷」這句俗諺，提醒學生均衡飲食的重要。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	
第十二週	Ab- II-1語詞運用。 Bc- II-1社區生活。 Ac- II-1生活故事。 Bg- II-1生活應對。 Bg- II-2口語表達。	1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2.教師問學生喜歡吃哪些蔬菜，並用閩南語說說看。 3.教師徵求學生以習慣的語言，就「相招來開講」內容做情境討論。 4.播放教學媒體，引導學生練習對話，加強聽說練習。 5.教師解釋「練習」「複習」的作答方式讓學生知悉。 6.教師播放教學媒體，引導學生作答。 7.檢查學生作答結果後，師生一起討論案。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	
第十三週	Aa- II-1羅馬拼音。 Bc- II-1社區生活。 Bg- II-1生活應對。 Bg- II-2口語表達。	1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「s」及「j」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	
第十四週	Ab- II-1語詞運用。 Bc- II-1社區生活。 Bg- II-1生活應對。 Bg- II-2口語表達。 Bh- II-2區域人文。	1.本評量特別設計成餐廳廚房裡的廚師正在做各式料理，不同的料理會使用到的餐具也不盡相同，教師可利用本評量的情境圖，請學生先試著說一說每個廚師正在做什麼？引起學生學習動機。 2.教師說明本評量作答方式，每題的答案數不同，提醒學生仔細聆聽教學媒體。 3.教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	
第十五週	Ab- II-1語詞運用。 Ab- II-2句型運用。 Ab- II-3方音差異。 Ac- II-1生活故事。 Bc- II-1社區生活。 Bg- II-1生活應對。 Bg- II-2口語表達。 Bh- II-2區域人文。	1.教師請學生分組討論一年當中有哪些節日？並加以分類。 2.教師帶領學生朗讀課文。 3.教師解說課文，再帶領全班吟唱課文。 4.教師教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 5.教師指導學生做同步翻譯練習。 6.教師教導學生熟念各種傳統節日的閩南語說法。 7.教師為學生介紹各種節日的由來或習俗。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.表演評量 4.觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	Ab- II -1語詞運用。 Bc- II -1社區生活。 Bg- II -1生活應對。 Bg- II -2口語表達。 Bh- II -2區域人文。	1.複習本課課文與詞語。 2.教師指導學生進行「相招來開講」的對話練習。 3.教師為學生說明練習操作方式，指導學生聆聽題目內容，完成本課練習。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	
第十七週	Aa- II -1羅馬拼音。 Bc- II -1社區生活。 Bg- II -1生活應對。 Bg- II -2口語表達。	1.教師配合「音標大放送」內容，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「h」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	
第十八週	Ab- II -1語詞運用。 Bc- II -1社區生活。 Bg- II -1生活應對。 Bg- II -2口語表達。 Bh- II -2區域人文。	1.教師先帶領學生複習第三單元課文、語詞及句型。 2.教師說明「我攏會曉矣三」的作答方式。 3.讓學生作答第三大題前，教師可再次為學生複習第五課課文，以利學生作答。 4.教師可請學生發表，端午節都會家裡會有哪些活動？並和學生一起討論過端午節活動內容的經驗。 5.請學生依門陣聽故事內容，用閩南語說出故事大意，自願者教師可給予鼓勵。 6.教師播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	
第十九週	Ac- II -1生活故事。 Ac- II -2詩歌短文。 Bf- II -1表演藝術。	1.「出門一蕊花」念謠是一個謎語，以傘的開合形狀，用具體又鮮明的「花」、「瓜」來形容，讓整首念謠更顯生動活潑。 2.教師可先為學生解釋歌詞的意思，請學生猜猜看，謎底為何？ 3.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，並搭配表演傘開合的樣貌動作，讓學生模擬歌詞的內容與情境。  【期末評量週】	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	
第二十週	Ac- II -1生活故事。 Ac- II -2詩歌短文。 Bf- II -1表演藝術。	1.教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.教師可配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「五日節」會進行哪些活動。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）