

.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Осиновая Речка  
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

Принята  
педагогическим советом  
от 29.08.2023г. № 1

Утверждена  
приказом МБОУ СОШ с. Осиновая Речка  
от 29.08.2023 № 150  
Директор школы  
И.А. Курило

Программа внеурочной деятельности

«Школьная газета «Взлетная полоса»

7-9 класс

Составитель:

Фомина Ольга Анатольевна, педагог-психолог

2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школьная газета «Взлетная полоса» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

### Нормативно-правовая основа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»;
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);
- САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Проект перспективного развития образовательного учреждения;
- Модель внеурочной деятельности обучающихся в начальной школы;
- Должностные инструкции зам. директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога; классного руководителя; педагога дополнительного образования.

В воспитании и образовании молодого поколения особую роль играют средства массовой информации. Они не только становятся «окном в мир» для ребят, но и способствуют становлению их жизненных идеалов и ценностей. Школьная газета – современное средство формирования активной гражданской позиции и воспитание патриотизма. Участие обучающихся в школьном пресс-центре способствует не только их индивидуальному развитию, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли и поделиться ими с другими людьми, помогает лучше познать себя, открыть мир, но и умение работать в коллективе и развивать свои коммуникативные навыки. В результате работы каждый: и пишущий, и читающий – чувствует собственную значимость и причастность к решению школьных задач.

Занятия журналистикой помогут обучающимся в анализе и понимании устного и печатного слова, в формировании умений работать в разных публицистических жанрах. Так же немаловажным аспектом создания школьной газеты является знакомство с современным издательским делом, которое в настоящее время широко использует новые информационные технологии. Журналистика для энергичных, ищущих, остро и глубоко мыслящих людей.

### **Цель и задачи курса**

**Цель курса:** создание условий для формирования целостного мировоззрения, социализации личности, совершенствования общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией.

### **Задачи курса:**

- формировать и развивать интеллектуальные и практические умения в области стилистики, журналистики и информационных технологий;
- повысить мотивацию к изучению следующих дисциплин: русский язык, литература, информатика;
- формировать и развивать творческое мышление, познавательную активность;
- воспитывать ответственное и избирательное отношение к информации;

- совершенствовать коммуникативную культуру обучающихся.

Содержание курса охватывает достаточно широкий круг вопросов и видов деятельности: от изучения основ журналистики, работы с образцами текстов до самостоятельных опросов, интервью, верстки и выпуска номеров школьной печатной газеты.

Программа внеурочной деятельности «Школьная газета «Взлетная полоса» имеет тесную связь с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования. В частности, в изучении предметных областей «Филология» и «Русский язык», лежащих в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

#### **Условия реализации программы:**

- оборудование, необходимое для выпуска школьной газеты (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат);
- методическое обеспечение (литература по детской журналистике и издательским системам).

#### **Форма проведения занятий:**

- Свободная творческая дискуссия;
- Ролевые игры;
- Выполнение творческих заданий
- Творческая практическая работа (подготовка материалов для публикаций в прессе: сочинения разных жанров и их редактирование в текстовых редакторах, верстка газеты в издательских системах).
- Теоретические занятия;
- Работа с прессой (обзор, анализ, сопоставление);
- Работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.);
- Социологический опрос;
- Экскурсии и встречи с журналистами.

Деятельность членов пресс-центра предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

#### **Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 102 часа (1 час в неделю по 45 минут):

- 34 часа на первом году обучения;
- 34 часа на втором году обучения;
- 34 часа на третьем году обучения.

Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 7-9 классов. Программа ориентирована на школьников, желающих повысить свою языковую культуру, уровень речевой коммуникации, изучить этико-социальные основы культуры речевого поведения.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

Программа направлена на достижение личностных и метапредметных результатов обучающихся 7-9 классов и отвечает их образовательным потребностям.

##### *Личностные результаты:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учению;
- уважение к истории своего края, культуре и традициям многонационального народа;
- способность к саморазвитию, самоорганизации;
- развитие познавательных навыков учащихся, ориентироваться в информационном пространстве, критического и творческого мышления;
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных

религий;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- способность к осознанному выбору профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов в области журналистики, издательского дела.

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные результаты:

- учиться обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем, в сотрудничестве ставить новые задачи;
- определять и формулировать цель тему проекта, составлять план действий по реализации проекта;
- выполнять проект совместно с учителем или самостоятельно, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех ребят, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей, нахождение ошибок в работе и их исправление;
- уметь планировать деятельность, время, ресурсы;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий и добывать новые знания (информацию) из различных источников;
- совершенствовать умения передачи, поиска, обработки, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- находить в тексте требуемую информацию, резюмировать главную идею текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- преобразовывать, интерпретировать текст, создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

Коммуникативные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (редактора, корреспондента, верстальщик);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, при необходимости корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- умение уверенно держать себя во время выступления, умение отвечать на незапланированные вопросы;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Среди видов деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- создание и редактирование текстов;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование страниц газеты в издательской системе;
- редактирование фото;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **7 класс**

Вводное занятие (1 час). Журналистика как профессия.

Жанры (4 часа):

- Репортаж. Событийный репортаж;
- Тематический репортаж;
- Постановочный репортаж;
- Творческая мастерская «Пишем репортаж».

Выпуск газеты (4 часа):

- Сбор и анализ материала для газеты;
- Редактирование;
- Набор текста;
- Презентация газеты.

Языки журналистики (4 часа):

- Стилистические пласты лексики;
- Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц;
- Тропы: анафора и эпифора;
- Тропы: градация, антитеза, эллипсис.

Выпуск газеты (4 часа):

- Сбор и анализ материала для газеты;
- Редактирование;
- Набор текста;
- Презентация газеты.

Этика журналиста (4 часа):

- Плагиат;
- Этические и нравственные аспекты деятельности ;
- Речевая культура и речевой этикет;

Дискуссия «Как мы говорим».

Выпуск газеты (4 часа):

- Сбор и анализ материала для газеты;
- Редактирование;
- Набор текста;
- Презентация газеты.

Редактирование (5 часов):

- Литературное редактирование и литературная правка текста;

- Исправление ошибок;
- Практическая работа: редактирование текста;  
Словесные штампы;
- Творческая мастерская «Поработаем корректорами».
- Выпуск газеты (4 часа):
- Сбор и анализ материала для газеты;
  - Редактирование;
  - Набор текста;
  - Презентация газеты.

## 8 класс

Из истории журналистики (3 часа):

- Журналистика как форма информационной деятельности;
- Журналистика XVIII века;
- Новиков и его журналы «Трутенъ», «Пустомеля», «Живописец».

Выпуск газеты (4 часа):

- Сбор и анализ материала для газеты;
- Редактирование;
- Набор текста;
- Презентация газеты.

Жанры журналистики (6 часов):

- Передовая статья. Проблемная статья;
- Аналитическая статья. Обличительная статья;
- Обзор печати – особый жанр;
- Основные жанры: очерк, эссе, фельетон, памфлет;
- Фельетон – острая, злободневная критика, особые приёмы изложения;
- Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров.

Выпуск газеты (4 часа):

- Сбор и анализ материала для газеты;
- Редактирование;
- Набор текста;
- Презентация газеты.

Язык журналистики (4 часа):

Тропы: приём кольца, умолчание, риторическое обращение;

- Тропы: риторический вопрос, многосоюзие и бессоюзие;
- Основные и структурные связи в описании;
- Основные структурные связи в рассуждении.

Выпуск газеты (4 часа):

- Сбор и анализ материала для газеты;
- Редактирование;
- Набор текста;
- Презентация газеты.

Работаем с текстом (5 часов):

- Умозаключение в доказательстве или опровержении;
- Восхождение от конкретного к абстрактному;
- Краткое описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь;
- Самостоятельная работа со справочной литературой, наблюдения над особенностями очерка, анализ текстов-образцов;

Презентация портретного очерка, создание чернового варианта эссе или фельетона

Выпуск газеты (4 часа):

- Сбор и анализ материала для газеты;
- Редактирование;
- Набор текста;

- Презентация газеты.

## **9 класс**

Требования к профессии журналиста (5 часов):

- Профессиональные качества журналиста;
- Правовые и эстетические основы журналистики;
- Конституция РФ о свободе слова, массовой информации и запрещение цензуры;
- Права и обязанности журналиста в законе «О средствах массовой информации»;
- Круглый стол «Этику не нарушаем»

Выпуск газеты (4 часа):

- Сбор и анализ материала для газеты;
- Редактирование;
- Набор текста;
- Презентация газеты.

Из истории журналистики (4 часа):

- Журналистика XIX века;
- Формирование жанров в журналистике. А.С. Пушкин – публицист;
- Журналы «Современник», «Отечественные записки»;
- Журналистика XX века.

Выпуск газеты (4 часа):

- Сбор и анализ материала для газеты;
- Редактирование;
- Набор текста;
- Презентация газеты

Жанры журналистики (5 часов):

- Очерк – близость к малым формам художественной литературы;
- Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа;
- Документальность воспроизведения материала. Очерки событий и путевые.

Сатирические жанры (юмореска, памфлет);

- Творческая мастерская «Создаём очерк».

Выпуск газеты (4 часа):

- Сбор и анализ материала для газеты;
- Редактирование;
- Набор текста;
- Презентация газеты.

Русский язык в современном мире (4 часа):

- Литературный язык. Словесные штампы;
- Сквернословие, использование нецензурной лексики;
- Язык СМИ как модель национального языка, его воздействие на литературную норму;
- Круглый стол «Проблемы современного русского языка».

Выпуск газеты (4 часа):

- Сбор и анализ материала для газеты ;
- Редактирование;
- Набор текста;
- Презентация газеты.

**7 класс**

Тема занятия	Количество часов
<b>Вводное занятие</b>	<b>1 час</b>
Журналистика как профессия	1 ч
<b>Жанры</b>	<b>4 часа</b>
Репортаж. Событийный репортаж	1 ч
Тематический репортаж	1 ч
Постановочный репортаж	1 ч
Творческая мастерская «Пишем репортаж»	1 ч
<b>Выпуск газеты</b>	<b>4 часа</b>
Сбор и анализ материала для газеты	1 ч
Редактирование	1 ч
Набор текста	1 ч
Презентация газеты	1 ч
<b>Языки журналистики</b>	<b>4 часа</b>
Стилистические пласты лексики	1 ч
Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц	1 ч
Тропы: анафора и эпифора	1 ч
Тропы: градация, антитеза, эллипсис.	1 ч
<b>Выпуск газеты</b>	<b>4 часа</b>
Сбор и анализ материала для газеты	1 ч
Редактирование	1 ч
Набор текста	1 ч
Презентация газеты	1 ч
Этика журналиста	<b>4 часа</b>
Плагиат	1 ч
Этические и нравственные аспекты деятельности	1 ч
Речевая культура и речевой этикет	1 ч
Дискуссия «Как мы говорим»	1 ч
<b>Выпуск газеты</b>	<b>4 часа</b>
Сбор и анализ материала для газеты	1 ч
Редактирование	1 ч
Набор текста	1 ч
Презентация газеты	1 ч
<b>Редактирование</b>	<b>5 часов</b>
Литературное редактирование и литературная правка текста	1 ч
Исправление ошибок	1 ч
Практическая работа: редактирование текста	1 ч
Словесные штампы	1 ч
Творческая мастерская «Поработаем корректорами»	1 ч
<b>Выпуск газеты</b>	<b>4 часа</b>
Сбор и анализ материала для газеты	1 ч
Редактирование	1 ч
Набор текста	1 ч
Презентация газеты	1 ч

**8 класс**



Тема занятия	Количество часов
<b>Из истории журналистики</b>	<b>3 часа</b>
Журналистика как форма информационной деятельности	1 ч
Журналистика XVIII века	1 ч
Новиков и его журналы «Трутень», «Пустомеля», «Живописец»	1 ч
<b>Выпуск газеты</b>	<b>4 часа</b>
Сбор и анализ материала для газеты	1 ч
Редактирование	1 ч
Набор текста	1 ч
Презентация газеты	1 ч
<b>Жанры журналистики</b>	<b>6 часов</b>
Передовая статья. Проблемная статья	1 ч
Аналитическая статья. Обличительная статья	1 ч
Обзор печати – особый жанр	1 ч
Основные жанры: очерк, эссе, фельетон, памфлет	1 ч
Фельетон – острая, злободневная критика, особые приёмы изложения	1 ч
Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров	1 ч
<b>Выпуск газеты</b>	<b>4 часа</b>
Сбор и анализ материала для газеты	1 ч
Редактирование	1 ч
Набор текста	1 ч
Презентация газеты	1 ч
<b>Язык журналистики</b>	<b>4 часа</b>
Тропы: приём кольца, умолчание, риторическое обращение	1 ч
Тропы: риторический вопрос, многосоюзие и бессоюзие	1 ч
Основные и структурные связи в описании	1 ч
Основные структурные связи в рассуждении	1 ч
<b>Выпуск газеты</b>	<b>4 часа</b>
Сбор и анализ материала для газеты	1 ч
Редактирование	1 ч
Набор текста	1 ч
Презентация газеты	1 ч
<b>Работаем с текстом</b>	<b>5 часов</b>
Умозаключение в доказательстве или опровержении	1 ч
Восхождение от конкретного к абстрактному	1 ч
Краткое описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь	1 ч
Самостоятельная работа со справочной литературой, наблюдения над особенностями очерка, анализ текстов-образцов	1 ч
Презентация портретного очерка, создание чернового варианта эссе или фельетона	1 ч
<b>Выпуск газеты</b>	<b>4 часа</b>
Сбор и анализ материала для газеты	1 ч
Редактирование	1 ч
Набор текста	1 ч
Презентация газеты	1 ч

### 9 класс

Тема занятия	Количество часов
<b>Требования к профессии журналиста</b>	<b>5 часов</b>
Профессиональные качества журналиста	1 ч
Правовые и эстетические основы журналистики	1 ч
Конституция РФ о свободе слова, массовой информации и запрещение цензуры	1 ч
Права и обязанности журналиста в законе «О средствах массовой информации»	1 ч
Круглый стол «Этику не нарушаем»	1 ч
<b>Выпуск газеты</b>	<b>4 часа</b>
Сбор и анализ материала для газеты	1 ч
Редактирование	1 ч
Набор текста	1 ч
Презентация газеты	1 ч
<b>Из истории журналистики</b>	<b>4 часа</b>
Журналистика XIX века	1 ч
Формирование жанров в журналистике. А.С. Пушкин – публицист	1 ч
Журналы «Современник», «Отечественные записки»	1 ч
Журналистика XX века	1 ч
<b>Выпуск газеты</b>	<b>4 часа</b>
Сбор и анализ материала для газеты	1 ч
Редактирование	1 ч
Набор текста	1 ч
Презентация газеты	1 ч
<b>Жанры журналистики</b>	<b>5 часов</b>
Очерк – близость к малым формам художественной литературы	1 ч
Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа	1 ч
Документальность воспроизведения материала. Очерки событий и путевые.	1 ч
Сатирические жанры (юмореска, памфлет)	1 ч
Творческая мастерская «Создаём очерк»	1 ч
<b>Выпуск газеты</b>	<b>4 часа</b>
Сбор и анализ материала для газеты	1 ч
Редактирование	1 ч
Набор текста	1 ч
Презентация газеты	1 ч
<b>Русский язык в современном мире</b>	<b>4 часа</b>
Литературный язык. Словесные штампы	1 ч
Сквернословие, использование нецензурной лексики	1 ч
Язык СМИ как модель национального языка, его воздействие на литературную норму	1 ч
Круглый стол «Проблемы современного русского языка»	1 ч
<b>Выпуск газеты</b>	<b>4 часа</b>
Сбор и анализ материала для газеты	1 ч
Редактирование	1 ч
Набор текста	1 ч

Презентация газеты	1 ч
--------------------	-----