ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
«ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚОЛДАУ ЖӘНЕ
ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ ӨҢІРЛІК
ОРТАЛЫҒЫ» КММ

КГУ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
августовской областной конференции педагогических работников дополнительного образования «Стратегические ориентиры развития дополнительного образования Костанайской области, от условий к эффективному развитию»

г. Костанай, 2020 г.

Материалы августовской областной конференции педагогических работников дополнительного образования «Стратегические ориентиры развития дополнительного образования Костанайской области, от условий к эффективному развитию»

Содержание

Разнообразные формы и методы современного менеджмента в организациях дополнительного образования, с учетом расширения психологической поддержки для формирования стрессоустойчивой и здоровой личности. *Петренко Елена Александровна* 5

Актуальность художественно - эстетического воспитания детей в современной системе дополнительного образования. Проблемы и пути решения. *Кушанова Перузат Сарсенбековна* 13

Менеджмент внедрения IT - технологий как необходимый инструмент информационного общества на примере деятельности ДЮЦ «Жас-Улан» в соответствии с ценностными ориентирами организации. *Цвентух Елена Семеновна* 19

Декоративное - прикладное искусство в системе дополнительного образования как средство приобщения детей к национальной культуре на примере ЦДЮТ «Шугыла». *Койшыбаев Ербол Абильгазиевич* 22

Создание единого пространства военно- патриотического воспитания как эффективное условие формирования патриотизма подрастающего поколения. *Булатбаева Бахыт Жаксылыковна* 25

IT технологии в дополнительном образовании как перспективный вектор эффективного развития интеллектуальных способностей детей на примере внедрения робототехники. *Баканова Ирина Николаевна* 30

Организация работы с учетом психологической поддержки участников образовательного процесса и внедрением инновационных форм и методов в организациях среднего и дополнительного образования Сарыкольского района. *Виноградова Любовь Александровна* 33

Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения музыкального направления в дополнительном образовании. *Капиятов Талгат Кабжалелович* 38

Разнообразные формы и методы современного менеджмента в организациях дополнительного образования, с учетом расширения психологической поддержки для формирования стрессоустойчивой и здоровой личности

Петренко Елена Александровна,
директор КГУ «Региональный центр психологической поддержкии дополнительного образования» Управления образования акимата Костанайской области, Кандидат педагогических наук, Доктор философии (PhD)

Накануне нового учебного года я приветствую всех тех, кто посвятил свою жизнь обучению и воспитанию подрастающего поколения. Примите самые искренние поздравления и пожелания доброго здоровья, хорошего настроения, новых творческих идей и успехов.

Ежегодная встреча единомышленников на секции педагогических работников дополнительного образования дает нам прекрасную возможность обсудить, накануне учебного года, результаты работы, назревшие проблемы, проанализировать и определить пути их решения, а также наметить перспективы дальнейшего развития.

В своем выступлении я хотела бы осветить, как функционирует система дополнительного образования в Костанайской области, через призму менеджмента в дополнительной образовании, отметить основные достижения прошлого года и обозначить задачи развития в новом учебном году.

В настоящее время важное значение в решении проблемы качества дополнительного образования приобретает интеграция процесса и результатов труда участников образовательного процесса, воздействие внешних и внутренних факторов на эффективность работы учреждения.

Особая роль в повышении эффективности работы учреждений дополнительного образования принадлежит единству и взаимосвязи его составляющих компонентов: современной материально-технической базы учреждения, кадрового и научно-методического сопровождения системы административно-управленческой деятельности.

Рассмотрим каждое из этих направлений в разрезе системы дополнительного образования Костанайской области.

В 2019-2020 учебном году в Костанайской области осуществляли деятельность 45 организаций дополнительного образования *(детские музыкальные школы 7 (2144 воспитанника), художественные школы 4 (1640), дома детского творчества 15 (13915), школы искусств 9 (3228), хореографические школы 1 (511), школа технического творчества 1 (481),*

другие (научно-практические центры, детские воспитательные комплексы 8 (8875) с охватом 30794 учащихся), в которых действовали 436 кружков с охватом 33 % (3*7934)* от общего контингента учащихся. Контингент воспитанников ОДО по сравнению с 2018-2019 учебным годом увеличился на 6,9% *(2662 воспитанников)*. Увеличение контингента стало возможным, из-за того, что специфические условия и функции дополнительного образования детей заключаются, прежде всего, в высокой степени его вариативности, с целью увеличения охвата детей дополнительным образованием.На базах ОДО открыты кружки, клубы новой направленности, которые пользуются спросом у детей и в дальнейшем способствуют выбору будущей профессии. Так, в 2019- 2020 учебном году, были открыты кружки в Федоровском доме детского творчества: медиа студия *(6 групп)*, дебаты (*2 группы)*, блоггерство *(1 группа)*, в ДЮЦ «Жас - Улан» г. Аркалык: детская телевизионная студия «Ботакан» (*6 групп*), керамическая мастерская «Феникс» - *(4 группы)*, клуб «Дебаты» - (*4 группы)*, зоологический клуб «Какаду» - *(4 группы)* любители флоры - (*4 группы)*.

Перед каждым руководителем организации дополнительного образования встает вопрос о том, как построить работу своего учреждения, чтобы она была максимально эффективной и отвечала всем реалиям современного образования.

Положение современного дополнительного образования и тенденции развития требуют принципиально новых системно-организующих подходов к развитию образовательного процесса и улучшению качества услуг. Центральное место в процессах модернизации системы дополнительного образования отводится педагогу, поскольку работать в новых условиях должны люди, обладающие определёнными психолого-педагогическими, методическими и технологическими компетенциями. Таким образом, одним из важнейших факторов, влияющим на качество образования, является профессионализм педагогических и управленческих кадров, т.е. состояние кадрового потенциала на всех его уровнях.

В системе дополнительного образования Костанайской области занято 1267 педагогов, из них: 66% *(836)* – с высшим педагогическим образованием, 12%, *(151)* – с высшим профессиональным, 21,5% *(274)* – имеют средне – специальное образование, 0,5% *(6)* педагогов со средним образованием.

По области количество педагогов дополнительного образования в сравнении с 2018-2019 учебным годом увеличилось на 18% *(194 педагога)*, количество педагогов с высшим образованием увеличилось на 17% *(153 педагога)*, качественный состав *(высшая, первая категория)* увеличился 1,3% *(88 педагогов)*.Однако доля педагогов, имеющих высшую и первую категорию по прежнему достаточно низкая и составляет всего 30% *(391 педагог)* данный факт говорит о том, что кадровый вопрос стоит в нашей области достаточно остро. Хочется обратить внимание, что согласно новым правилам аттестации педагогических работников (*приказ Министра образования и науки РК от 07.04.2020 № 132)* с 2020 года педагоги дополнительного образования смогут получать надбавку за категорию, что

делает работу в организациях дополнительного образования значительно более привлекательной в финансовом плане. И руководителям организаций дополнительного образования необходимо обратить пристальное внимание на долю педагогов дополнительного образования высшей и первой категории, так как это будет одним из основных параметров при аттестации руководителя ОДО.

Еще одним из важных показателей эффективного менеджмента является планомерная курсовая подготовка и переподготовка работников организации образования. Уважаемые коллеги! Вы все со мной согласитесь что, прохождение курсов повышения квалификации занимает особое место в обеспечении соответствия квалификации работников современному уровню развития. В Костанайской области идет планомерная работа по организации курсов повышения квалификации работников дополнительного образования.

С сентября 2019 года по май 2020 года 110 *(8,7%)* педагогов дополнительного образования Костанайской области *(из них 7 специалистов учреждений образования областного уровня (РЦППиДО, ТиПО, специализированная школа-интернат имени им.Алтынсарина)* повысили свою квалификацию на республиканских курсах повышения квалификации педагогических кадров организаций, реализующих программы дополнительного образования детей. Количество педагогов дополнительного образования, прошедших курсовую подготовку за период 2017-2020 годов значительно увеличилось. Так, в 2017-2018 учебном году курсовую подготовку прошли 37 педагогов, в 2018-2019 году -41 педагог (рост на 10%), а в 2019-2020 -110, что выше показателя предыдущего года более чем на 100%.

Хотелось бы отметить отделы образования города Костанай *(39)*, Костанайского района*(18)* и города Рудный *(6),* осуществляющих планомерную курсовую подготовку своих педагогов. Руководителям отделов образования Камыстинского района и района Б. Майлина, чьи педагоги вообще не проходили курсовую подготовку в 2019-2020 учебном году, необходимо взять на особый контроль реализацию курсовой подготовки педагогов дополнительного образования своих регионов.

Региональным центром психологической поддержки и дополнительного образования осуществляется методическое сопровождение организаций образования области, создаются условия для развития творческого потенциала педагогов.

Основной целью методической работы является создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

В 2019-2020 уч. году Региональным центром были запланированы и проведены 23 мероприятия областного, республиканского и международного уровней *(семинары, НПК, диалоговые площадки, круглые столы, конкурсы)* с охватом 2388 педагогов. Методическим отделом РЦППиДО были подготовлены более 50 буклетов и листовок на двух языках, сформировано 8 сборников материалов семинаров и конференций по дополнительному

образованию и психологической поддержке всех участников образовательного процесса. Распечатано более 8880 единиц раздаточного материала. Все материалы сформированы в электронной базе и направлены для работы в регионы. На местах руководителям отделов образования и организаций дополнительного образования необходимо более тщательно подходить к оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования, организовывая круглые столы, семинары, конференции, школы молодого педагога дополнительного образования, школы молодых директоров и заместителей, данные формы работы позволяют педагогам обмениваться опытом, руководителям и их заместителям расширять горизонты управленческой траектории.

Проблемы кадрового обеспечения определяют необходимость реализации следующих мер: повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений; развитие мер поддержки молодых и ориентированных на инновационную и творческую работу педагогов.

Уважаемые коллеги! Одним из важнейших направлений в работе организаций дополнительного образования является участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Целью организации и проведения областных и республиканских мероприятий является обеспечение условий для формирования творческой, активной, социально ответственной, высокообразованной личности. Много профильность построения конкурсов, использование различных форм их организации способствует тому, что ежегодно в областных массовых мероприятиях принимают участие более 10 тысяч обучающихся.

Количество областных мероприятий с 2018 по 2020 год возросло на 36% *(18 мероприятий)*. В 2019 году было проведено 32 мероприятия в которых приняли участие 13 292 учащихся, что выше показателя 2018 года на 2,7% *(370)*.

За первое полугодие 2020 года Центром было проведено 18 областных мероприятий. В которых приняли участие 7887 детей.

Одним из показателей эффективного менеджмента руководителя является результативность участия в конкурсах различного уровня. В 2019-2020 учебном году учащимися школ и воспитанниками организаций дополнительного образования были завоеваны следующие места: областной уровень: 2-Гран-при, 116-1мест, 115-2мест, 113 -3 мест. На Республиканском уровне наша область тоже показывает значительные успехи: 4- 1 места, 3-2 места, 1- 3 место. Неполная результативность участия в Республиканских конкурсах в 2020 году связана с их переносом на более поздний срок, в связи с распространением эпидемии КОВИД-19.

Уважаемые коллеги! С результативностью участия в конкурсах в разрезе регионов вы можете ознакомится на слайде.

Хочется озвучить регионы вошедшие в число лидеров по количеству занятых призовых мест: среди городов: г. Костанай *(48 мест)*, г. Рудный *(47*

*мест),*г. Лисаковск *(19 мест;* среди районов: Костанайский *(55 мест)*, Федоровский *(34 места)*, Житикаринский районы *(28 мест).*

Наименьшую результативность среди районов и городов показывают: Денисовский *(0 мест)*, Карасуский *(1 место)*, Наурзумский *(2 места)* районы. Руководителям отделов образования этих регионов стоит уделить более пристальное внимание качеству подготовки участников конкурсов.

Сегодня дополнительное образование позволяет учащимся уже с юного возраста участвовать в конкурсах различных уровней, выходить на республиканские и международные соревнования, становиться лауреатами престижных премий. Ежегодно наша область открывает новые имена юных талантов, которые потом становятся известны не только Казахстану, но и странам ближнего зарубежья и более того во многих случаях предопределят будущую профессию ребенка. Приведу пример. Выпускники Костанайской музыкальной школы №1- обладательница Гран-При IV Московского фестиваля казахской культуры «Алтын Куз» Динара Намиялы и обладатель Гран-При IX международного детского вокального конкурса «Золотой микрофон» Ернар Садырбаев - свою творческую карьеру начинали с кружковой вокальной деятельности. Со временем любовь к искусству переросла в профессию, теперь они известные в Казахстане вокалисты. Таких примеров можно привести много, но главным остается одно – верно выбранная стратегия управленческого менеджмента в дополнительном образовании – это возможность открыть в детях неограниченный потенциал и привитие навыка добиваться успехов в жизни.

Невозможно не коснуться темы летнего отдыха и организации образовательного процесса в дистанционном формате.

Организация отдыха и оздоровления детей и подростков этим летом, в условиях пандемии, является одной из важнейших задач. В соответствии с новыми требованиями безопасности к организации летнего отдыха детей меняются формы и методы проведения летних каникул. В этом году в Костанайской области летний отдых учащихся был организован в онлайн формате.

Дистанционный формат проведения каникул — это первый опыт по организации занятости учащихся Костанайской области в условиях пандемии.

Во всех организациях дополнительного образования были разработаны проекты дистанционной работы по отдыху и занятости учащихся в летний период 2020 года. Организациями дополнительного образования в период каникул было проведено более 500 мероприятий с охватом более 20 000 учащихся. Каждый смог найти занятие по душе! Ребята участвовали в конкурсах, флешмобах, различных акциях, посещали виртуальные экскурсии, мастер-классы и т.д.

Работа в каникулярный период организациями дополнительного образования осуществлялась по всем направлениям, особенно активно проводились мероприятия по художественно-эстетическому*(350 мероприятий)*, туриско-краеведческому *(26мероприятий)*,

военно-патриотическому *(34 мероприятия*) направлениям. Очень активно работали Дворовые клубы *(более 87 мероприятий)*.

Одной из форм, отличающей Костанайскую область от других регионов, является открытие во всех школах области онлайн летних площадок психологической поддержки *(585)* с охватом более 10000 участников.

В новом онлайн формате, в летний период 2020 года нашим Центром были проведены 7 областных дистанционных конкурсов с охватом более 700 учащихся.

Возвращаясь к инновационным формам менеджмента нельзя не упомянуть дистанционный формат обучения, на который мы все были вынуждены экстренно перейти. Буквально в считанные дни всем педагогам нашей страны нужно было освоить интернет-платформы, азы монтажа, звукозаписи и решить в какой форме они будут выстраивать свои занятия. На протяжении всей дистанционной четвертой четверти Костанайские педагоги ежедневно публиковали на своих страницах в социальных сетях, ютуб-каналах обучающие видеоролики с занятиями, выполненные в самых разных вариациях – это стендапы, презентации, озвученные ролики, слайд-шоу в картинках. Мы понимали, что сориентироваться в такой ситуации непросто, но в кротчайшие сроки, всего за несколько дней наш центр разработал и алгоритм проведения дистанционной работы, который в последствие стал основой для успешной адаптации к новым условиям.

За период дистанционной четверти в газетах, на телевидении, информационных порталах и крупных информационных агентств республики было опубликовано более 50 статей и интервью о деятельности центра и организаций дополнительного образования регионов. Региональный центр ведет тесное сотрудничество с республиканскими газетами «Білімді ел» и «Казахстанская правда», областными газетами «Костанай Агро» и «Учительская+», а также городскими печатными изданиями. Это дает нам возможность постоянно держать в курсе событий родительскую общественность и педагогов. Публикуемые материалы рассказывают о нюансах семейных взаимоотношений, важности и развитии дополнительного образования, профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и половой неприкосновенности несовершеннолетних, проведенных мероприятиях различных уровней. Мы оперативно и на постоянной основе публикуем на страницах СМИ свои отклики на важные государственные даты, постановления правительства и инициативы Президента.

За это время было подготовлено и выпущено более 1000 постов о деятельности Регионального центра, создана методическая база показательных on – line занятий педагогов дополнительного образования. В настоящий момент в ней собрано более 500 занятий. Лучшие занятия были размещены на электронных ресурсах Центра *(сайт РЦППи ДО, YouTube канал «Дополнительное образование, психологическая работа» Instagram «dop_obraz_psih_rabota_kostanay», Facebook «Елена Петренко официальная страница»)* .

Пополнение методической копилки онлайн уроков необходимо продолжить и в следующем году.

В каждом учреждении, с учетом специфики, разработаны алгоритмы для введения дистанционного образования. Общий алгоритм для ввода дистанционного обучения был разработан и методическим отделом нашего Центра.

Хочется обратить внимание руководителей организаций дополнительного образования, что необходимо очень серьезно подойти к разработке рабочих учебных планов и календарно-тематического планирования, составлять эти документы нужно с учетом специфики дистанционного обучения. При корректировке программ необходимо внести изменения в сторону увеличения часов теории и облегчения практических заданий, с тем, чтобы практические задания могли выполняться всеми без исключения воспитанниками.

На сегодняшний момент из 1105 педагогов дополнительного образования области компьютерами обеспечены 1003 педагога, что составляет 99% от общего числа. Для педагогов, не имеющих компьютер, предоставлен свободный доступ к рабочим компьютерам организации. 95% (1059) педагогов области владеют навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями, с остальными педагогами проводится обучение в форме семинаров, курсовой подготовки, мастер классов и т. д..

Из 6262 учащихся ДШИ, ДМШ - 4893 (78%) имеют инструменты и материалы. С целью организации качественного обучения, с учетом специфики, в музыкальных школах и школах искусств для учащихся 1 классов и воспитанников, не имеющих инструментов, по заявлению родителей планируется организовать функционирование дежурных групп. Данные занятия будут проводиться с учетом всех санитарно-эпидемиологических мероприятий.

Остальные воспитанники ОДО полностью обеспечены расходными материалами для занятий и будут заниматься в дистанционном формате. Для проведения занятий педагогами используются различные интернет – платформы: ZOOM, YouTube, Instagram, Facebook и другие мессенджеры, что позволяет проводить занятия на более качественном уровне.

Руководителям необходимо усилить разъяснительную работу с родительской общественностью и более активно привлекать к работе Попечительские советы организаций образования.

Хотелось бы акцентировать Ваше внимание, коллеги, на расширении психологической поддержки в период дистанционного обучения. Дело в том, что занятия в секциях, кружках – это с одной стороны любимое увлечение, а с другой большая работа, за которую ребенок уже с детства учится нести ответственность и добиваться высот. Такая занятость – дает большую эмоциональную нагрузку, здесь же необходимо учитывать подростковый возраст учащихся, это становление нового этапа в детско-родительских отношениях.

Для выявления творческой направленности детей, специалистами нашего Центра были разработаны специальные анкеты, многоуровневые тесты, позволяющие подсказать школьнику в какой сфере творческой деятельности ему будет комфортней заниматься, которые с успехом можно применять в школах и ОДО. Все мы понимаем, что дополнительное образование важно ровно настолько, насколько необходимо ребенку обязательное среднее. Именно развивая свои навыки, оттачивая мастерство с квалифицированными педагогами, дети не просто учатся новому, но и расширяют свои возможности для реализации своих желаний, мечт, а может даже заработка для проживания уже во взрослой жизни. Принципиальное отличие дополнительного образования от общего заключается в том, что, благодаря отсутствию жестких образовательных стандартов, работающие в его системе педагоги имеют возможность трансформировать передаваемые учащимся способы деятельности (знания-умения-навыки) из цели обучения - в средство развития способностей учащихся - телесных, познавательных, личностных, духовно-нравственных. Целью, в этом случае становится создание развивающей образовательной среды, которая обеспечила бы каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало. Когда этот процесс сопровождается психологической поддержкой – прогрессивность менеджмента в вопросах получения дополнительного образования качественно улучшается.

Уважаемые коллеги! Процесс внедрения психологической составляющей в менеджмент дополнительного образования проходит этап становления, поэтому мы будем изучать мировой опыт, разрабатывать собственные идеи для полноценного и счастливого детства наших детей.

Заканчивая свое выступление, хочу отметить, что любое образовательное учреждение – это особый мир, в котором пересекаются интересы детей, родителей, воспитателей, учителей, других работников. Мы вместе должны сделать всё, чтобы ребёнку в любом учреждении дополнительного образования было комфортно, безопасно и хорошо. Мы должны создать атмосферу доброты, уважения ко всем участникам образовательного процесса. Хотя прекрасно сознаём и понимаем, что есть проблемы, но, вместе с тем, коллеги, мы должны преодолеть все сложности ради одного – ради личности ребёнка.

Я поздравляю всех вас, а также ваших воспитанников и их родителей с новым учебным годом, примите самые искренние пожелания, желаю всем творческих поисков и удач в вашей благородной педагогической деятельности.

Поздравляю вас с наступающим Днем знаний! Здоровья вам, профессионального роста, успехов!

Актуальность художественно - эстетического воспитания детей в современной системе дополнительного образования. Проблемы и пути решения

Кушанова Перузат Сарсенбековна, *директор ГУ «Дом детского и юношеского творчества Мендыкаринского района»*

Художественно-эстетическое воспитание представляет особую важность в воспитании и образовании детей. Оно является одним из главных условий развития духовно-нравственной, культурной личности на основе художественных ценностей, способной понимать их и сохранить посредством индивидуальной художественно-творческой деятельности.

Так как художественно-эстетическое направление в системе дополнительного образования детей является массовым, то его основная цель заключается не воспитание музыканта, танцора, художника и т.д., а воспитание гармоничной личности в целом, осуществляемое средствами искусства. Педагог дополнительного образования, является профессионалом в определенном виде искусства, включая детей в сферу деятельности, создавая наиболее благоприятные условия для обогащения и познания их внутреннего мира, приобщения к ценностям отечественной и мировой художественной культуры, формирования нравственных и духовных качеств каждого ребёнка.

В 2019-2020 учебном году ГУ «Дом детского и юношеского творчества Мендыкаринского района» работал согласно учебного плана по 7 направлениям образовательной деятельности:

Декоративно-прикладное направление – 4 кружка: Творческая мастерская, Калейдоскоп, Поделки из кожи, Қолданбалы өнер

Художественно-эстетическое – 2 кружка: Волшебные краски, Мереке

Туристско-краеведческое – 2 кружка: Спортивный туризм, Туған жер

Научно-техническое – 2 кружка: Робототехника, Мастер печатных дел

Культурологическое – 1 кружок: Вдохновение

Военно-патриотическое – 1 кружок: ВПК «Арлан»

Гражданско-патриотическое – 1 кружок: Дебаты

Охват составил 341 обучающийся.

Возрастной состав детей:

Возраст детей	**Количество**
6 -10 лет	150
11 – 14 лет	134
15 – 18 лет	57

Социальный состав обучающихся:

- Дети-сироты – 4;
- Дети из неполных семей – 58;
- Из малообеспеченных семей – 56;
- Из многодетных семей – 30.

В организации 14 педагогических работников,
из них педагогов – 12
основных педагогов – 5, совместителей – 7

Качественный состав педагогических кадров:

Количество педагогов	**Образование**			**Категории**				**Количество отличников образования**
	высшее	Среднеспец.	среднее	высшая	первая	вторая	Б/к	
12	9	3			1	3	8	0

Система работы по художественно-эстетическому воспитанию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:
- создание условий для художественно-эстетического воспитания (учебно-методическое обеспечение, создание предметно-развивающей среды)
- организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями)

Творческие занятия различных направлений художественно-эстетической деятельности являются очень эффективными для развития личности ребёнка. Взаимодействие педагогов и детей включает разнообразные *формы работы:*
групповые и подгрупповые занятия,

- праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера;
- недели творчества;
- дидактические игры;
- выставки рисунков и поделок;
- кружковую работу;
- свободную художественную деятельность;
- организацию спектаклей, развлечений, конкурсов, выставок, фестивалей, праздников;
- эстетическое оформление интерьеров;
- участие в различных мероприятиях, и т.д.

В течение 2019-2020 учебного года в ГУ «Дом детского и юношеского творчества Мендыкаринского района» помимо занятий провели общеразвивающие и досуговые мероприятия, выставки работ кружковцев Дома детского и юношеского творчества, внеклассные мероприятия:

Обучающиеся и педагоги постоянно принимают активное участие в конкурсах различного уровня.

Республиканские конкурсы

№	Обучающиеся	Педагоги
1 место	16	5
2 место	2	2
3 место	3	1

За подготовку воспитанников в различных конкурсах педагоги имеют благодарственные письма от РУМЦДО МОН РК, Управления образования акимата Костанайской области, Мендыкаринского филиала NurOtan.

Педагоги Дом творчества активно публикуют свои занятия, внеклассные мероприятия, разработки на сайтах «Qazan.info», «uchitelya.kz», «Мультиурок». Публикуют статьи в районной газете «Меңдіқара үні» и областной газете «Учительская плюс».

События весны 2020 года примирили сторонников и противников дистанционного образования. Пандемия новой короновирусной инфекции стала вызовом для всего общества, в том числе и для системы образования. Все недочеты и проблемы дистанционных форм обучения отошли на второй план. Учреждения встали перед необходимостью сохранить учебный процесс в режиме самоизоляции и удаленное обучение стало единственно возможным вариантом.

В отличие от общеобразовательных школ, учреждения дополнительного образования не имеют сетевых платформ и инструментов, применяемых для организации учебного процесса в системе общего образования (Күнделік). В результате, каждое учреждение дополнительного образования столкнулось с необходимостью самостоятельного выбора пути перенесения своей деятельности в виртуальный формат.

Следует отметить, что создание системы непрерывного дистанционного учебного процесса для дополнительного образования – задача крайне сложная. Для эффективного обучения творчеству в виртуальном формате требуется совокупность правильной административной тактики, а также высокого профессионализма и находчивости педагогов.

На основании приказа МОН РК от 14 марта 2020 года №108 «Об усилении мер по недопущению распространения короновирусной инфекции в организациях образования, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на период пандемии педагоги ГУ «Дом детского и юношеского творчества Мендыкаринского района» перешли на дистанционный режим ведения кружковых занятий. На основании методических рекомендаций по организации дистанционного обучения утвержденные приказом МОН РК от 01.04. 2020 г. №123 «Об усилении мер по недопущению распространения короновирусной инфекции COVID-19 в организациях образования в период пандемии”, руководителями кружков

были внесены коррективы в содержание календарных планирований для создания гибкой организационной формы обучения.

С 16 марта 2020 года все педагоги вели занятия в дистанционном режиме согласно утвержденного расписания. В своей работе педагоги использовали различные цифровые ресурсы: мессенджеры WhatsApp, Яндекс диск, Youtube, социальные сети Instagram, Facebook.

ГУ «ДДЮТ МР» выбрало 3 направления деятельности для организации дополнительного образования в режиме сложной эпидемиологической ситуации:

1. Ведение занятий в дистанционной форме;
2. Проведение дистанционных мастер-классов в сети интернет;
3. Проведение дистанционных конкурсов.

Ведение занятий в дистанционной форме.

Для реализации данной задачи существует целый ряд различных схем. В нашем учреждении было внедрено 3 различных варианта организации дистанционных занятий, чтобы каждый педагог мог выбрать для себя более подходящий инструмент сетевого взаимодействия с обучающимися.

Вариант 1. Для проведения занятий был выбран популярный и доступный среди детей мессенджер WhatsApp. Родительские чаты используются для рассылки:

- раздаточных материалов;
- напоминаний о занятии.

Вариант 2. В данном варианте платформой выступило взаимодействие видеохостинга Youtube .

Педагог публикует видеоурок на сайте Youtube, затем ролик размещается на страницах в социальных сетях Инстаграмм и Фенйсбук.

Вариант 3. Педагог Кондратьев Д.А. платформой для дистанционного обучения выбрал социальную сеть «В Контакте».

Для группы кружка «Спортивный туризм» было создано свое сообщество, где педагог размещал видеоуроки. Свои работы обучающиеся размещают в комментариях к видеоролику, а педагог, проведя их анализ, присылает комментарии личными сообщениями.

За период дистанционного обучения педагогами сняты и опубликованы 84 видеозанятия. Обратная связь организована посредствам электронной почты, мессенджера WhatsApp.

Проведение дистанционных конкурсов, акций, мастер-классов.

ГУ «Дом детского и юношеского творчества Мендыкаринского района» с 20 по 27 апреля запустил акцию «Бір шаңырақ астында», посвященного празднованию День единства народа Казахстана.

Цель данной акции была выразить своей семье, друзьям, народу, стране пожелание.

Данный ролик с пожеланиями был опубликован в социальных сетях Инстаграм и Фейсбук.

ГУ «Дом детского и юношеского творчества Мендыкаринского района» 6 мая опубликовал в социальных сетях Инстаграмм, Фейсбук мастер-класс: «Жас отан қорғаушысы» в технике аппликация, посвященный празднованию 7 мая.

Мастер-класс предполагал создать оригинальную открытку в технике аппликация для пап, братьев, дедушки или же дяди.

Учреждением в социальных сетях с 30 марта по 20 апреля был объявлен конкурс рисунков «Дети рисуют Победу!», посвященный 75-летию Победы. В конкурсе приняли участие 29 детей в возрасте от 6 до 18 лет.

По результатам конкурса были определены победители в 3-х возрастных категориях. Работы конкурсантов и итоги конкурса были смонтированы в видеоролик и помещены в социальных сетях Инстаграм и Фейсбук.

В период дистанционного обучения педагоги и воспитанники активно принимали участие в дистанционных конкурсах различного масштаба и занимали призовые места.

Таким образом, анализ работы по внедрению дистанционного обучения в ГУ «Дом детского и юношеского творчества» позволяет сделать выводы:

1. Педагоги продемонстрировали свою готовность к переходу на дистанционное обучение в течение такого малого срока, и нашли новые способы работы с детьми.
2. Повышается оперативность учебной деятельности. Появляется возможность использовать современные ресурсы.
3. Повышается информационная компетентность участников образовательного процесса.
4. Снижается негативное влияние отмены занятий в связи с эпидемиологической обстановкой.
5. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: электронная почта, социальные сети, электронные презентации педагогов, мессенджеры.

Плюсы дистанционного обучения

Возможность обучаться в любое время

Обучающийся дистанционно может самостоятельно решать, когда и сколько времени ему уделять на изучение материала. Он строит для себя индивидуальный график обучения.

Возможность обучаться в своем темпе

Детям дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от других. Всегда можно вернуться и посмотреть видеозанятие.

Возможность обучаться в любом месте

Дети могут учиться, не выходя из дома

Мобильность

Связь с педагогами осуществляется разными способами: как онлайн, так и оффлайн. Проконсультироваться с помощью электронной почты, WhatsApp чате.

Минусы дистанционного обучения

Необходима сильная мотивация

Почти весь учебный материал обучающийся осваивает самостоятельно. Это требует силы воли, ответственности и самоконтроля.

Дистанционное образование не подходит для развития коммуникабельности

При дистанционном обучении личный контакт детей друг с другом и с педагогами минимален, а то и вовсе отсутствует. Это не подходит для развития коммуникабельности, уверенности.

Недостаток практических знаний

В дополнительном образовании занятия предполагают практические знания, но дистанционно это немного затруднено.

Учитывая сложившуюся ситуацию, идет подготовка к организации учебного процесса в детских объединениях учреждения в дистанционном режиме. В образовательном процессе необходимо будет учесть все стороны работы в этом формате. Педагоги составляют образовательные программы и календарно-тематические планирования с учетом дистанционного обучения. В социальных сетях, мессенджерах, СМИ администрация размещает объявления для родителей и учащихся, информирующие о правилах приема, начале записи в кружки, о руководителях данных объединений, времени работы, где и куда можно обратиться. Каждый руководитель объединения размещает в социальных сетях рекламные ролики о деятельности и достижениях своего кружка.

Одна из главных задач на предстоящий период организации занятий в удаленном режиме: сохранить имеющийся опыт работы и продолжать свою деятельность, используя современные информационные технологии.

Уважаемые коллеги! Совсем немного осталось до начала нового учебного года. Хочу пожелать вам терпения, вдохновения, счастья и душевных сил. Пусть 2020-2021 учебный год будет позитивным!

Менеджмент внедрения it-технологий, как необходимый инструмент информационного общества, на примере деятельности ДЮЦ «Жас-Улан» в соответствии с ценностными ориентирами организации

Цвентух Елена Семеновна,
директор ГККП
Детско-юношеский центр
"Жас-Улан" отдела образования
акимата города Аркалыка

Рук человеческих творенье
Дворец наш - просто загляденье!
Он дышит, кажется живым,
Благоуханным и святым.

Сюда мы ходим с малых лет
Для нас, роднее места нет!
И кто, хоть раз здесь побывал
ДЮЦ «Жас-Улан» не забывал!

И это действительно так, ведь в нашем центре созданы отличные условия, для всех наших воспитанников. Воодушевленные, они с радостью приходят сюда, чтобы создавать здесь свой личный, яркий и успешный мир, и чтобы активизировать свой творческий потенциал!!!

Но жизнь, к сожалению, внесла сейчас свои коррективы, и создала проблемы, которые нам немедленно нужно решать.

Основная возникшая проблема сейчас – это дистанционное обучение!!! Дети не воспринимают его всерьез. Им неинтересно!!! Как организовать школьников, как вовлечь в новый формат обучения, чтобы этот процесс стал для них увлекательным!

В создавшейся ситуации необходим поиск совершенно новых подходов, оптимальных способов и методов, которые позволят сохранить специфику всех направлений деятельности нашего центра, и, при этом, не растерять её творческую составляющую.

В ДЮЦе мы создали творческую рабочую группу, в которую, кроме администрации, вошли молодые, грамотные педагоги, умеющие использовать все доступные функции управления информационными ресурсами. И начали поиск…..

Нами была выбрана единая платформа, которая, как нам кажется, соответствует нашим пожеланиям. Это - Discord! Большая часть воспитанников сразу же включилась в эту инициативу, потому что для них – это (в кавычках) - «Нецелевое использование» излюбленного средства связи.

В приложении, где все проводят свой досуг, вдруг появляются клубы и студии их любимого центра. Это – интересно!!!

На платформе Discord, мы создали сервер детско-юношеского центра «Жас-Улан», что позволило нам:

- Во-первых, структурировать воспитанников всех клубов, студий в одном месте и упростить вступление воспитанников в любимые клубы, через прямую ссылку, расположенную на сайте нашей организации - http://zhas-ulan-arkalyk.kz/ru/ .
- Во-вторых - это строгие права доступа!!! Никто посторонний не сможет ворваться, посреди занятия, в чат, конференцию и не сможет сорвать их.
- В третьих - сейчас Discord установлен, по умолчанию, почти у каждого второго школьника, в то время, как многие другие приложения не запускались ни разу, у подавляющего большинства нового поколения.
- У всех воспитанников, по умолчанию, активирован режим рации, что позволяет педагогу работать без лишних шумов и прочих посторонних звуков на фоне.

Важно, что сохраняются и обычные функции, уже знакомые педагогам:

- демонстрация экрана компьютера и возможность работать голосом, а если учителя оснащены графическим планшетом, это позволяет очень доходчиво объяснять материал в режиме прямого эфира (чертить схемы, рисунки и пр.). Ведь мышкой рисовать какие-то изображения было бы очень сложно
- конференции - до 50 человек одновременно, но без ограничения по времени
- размещение различных файлов (текстовые, графические, видео, аудио),
- упрощенный мониторинг активности и вовлеченности воспитанников в процесс обучения.

Работая в программе Discord, мы попытались, «разложить все по полочкам», действия педагогов, воспитанников, облегчив им и ведение занятий, и общение.

Имеющийся официальный сайт организации, при дистанционном формате обучения, должен стать еще интереснее. Для этого наши воспитанники, со своим педагогом, ведут работу по созданию 3D-туров, которые позволят посетителям сайта визуально представлять информацию, создающую иллюзию присутствия.

Собран богатейший материал об исторических, культурных и природных объектах южного региона Костанайской области и подготовлен для создания и открытия цифрового музея. Это наша - мечта!

И если бы этот вопрос решился, (имеется в виду создание цифрового музея), то наши виртуальные экскурсии, и не только, смогли бы приоткрыть всему миру завесу, о загадочной и такой разнообразной Торгайской земле.

Работая в новом формате, мы создали, кроме имеющейся, отдельную дополнительную электронную почту, которая разгружает наш основной электронный ящик, и помогает централизовать сбор информации.

Разработали Единый узнаваемый шаблон, предназначенный для обязательного использования педагогами, при публикации различных конкурсов, уроков, мастер-классов, проводимых ДЮЦ «Жас-Улан», в социальных сетях и на сайте.

Для организации увлекательного процесса обучения, в дистанционном формате (конкурсы, челленджи, акции, эстафеты), педагоги центра используют все имеющиеся технические возможности ДЮЦа:

- ✔ Фото -, видеосъемка с использованием профессиональной камеры и квадракоптера (дрон);
- ✔ Фото -, аудио -, видеостудии с рир-экраном (зеленый фон) и возможностью профессионального монтажа.
- ✔ 7-ми метровый светодиодный графический экран (Led- экран) – позволит демонстрировать видео, фото, создавать дополненную реальность, погружающую зрителя в атмосферу проводимого мероприятия.
- ✔ Музыкальная аппаратура, сценическое световое оборудование.
- ✔ Разнообразный реквизит (декорации, костюмы, ростовые куклы, оборудование для спец эффектов и пр.)

Для успешного внедрения it-технологий, конечно же, необходимо 100%, уверенное владение педагогами функционала используемых платформ, приложений, программ, которые будут использоваться ими во время дистанционного обучения. Над этим мы серьезно работаем.

Уважаемые педагоги! Давай те же, использовать в своей работе цифровые информационные ресурсы, новые технологии таким образом, чтобы наши дети, по-прежнему могли, радоваться собственным открытиям, успехам, достижениям, которые, вообще, являются предпосылкой нахождения человеком смысла жизни.

Декоративное - прикладное искусство в системе дополнительного образования как средство приобщения детей к национальной культуре на примере ЦДЮТ «Шугыла»

Қойшыбаев Ербол Абілғазықлы,
директор КГУ Центр детского и юношеского творчества "Шугыла" отдела образования акимата Амангельдинского района

В каждом времени, в каждую эпоху, у каждого народа была своя культура, традиции и обычаи, которые передавались из поколения в поколение. Великая историческое наследие, культурные ценности, которые начинались на великих улицах Улытау, хранились предками как самая великая ценность.

Учитывая, что только нация, которая глубоко понимает свою историю и по-настоящему ценит национальные ценности, национальную культуру, национальные традиции, вечно будущий мир – который спасет любую нацию в современном глобализированном мире,- это великие ценности.

Как заявил Первый Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев в своей статье: «Фокус на будущее: духовное возрождение»: «Основным условием модернизации нового поколения является умение соблюдать национальный кодекс. Я хочу, чтобы мой народ уверенно продвигался вперед, превращая богатую историю и нерушимое наследие древности в прочную основу для будущего процветания».

В то же время я считаю, что воспитание будущих поколений на основе национальных ценностей является главной задачей, стоящей перед обществом. Каждый наш шаг в будущее в сегодняшнем меняющемся мире побуждает нас передавать богатую историю и культурные традиции народа будущим поколениям. «Пример прошлого–бесценное богатство сегодняшнего дня» означает, что невозможно ассимилировать национальное самосознание, самобытность и культуру молодых людей без воспитания их на основе национальных ценностей, унаследованных от наших предков.

В этом направлении с 2016 года работает коммунальное государственное учреждение «Центр детского и юношеского творчества «Шұғыла» при отделе образования акимата Амангельдинского района. В центре детского и юношеского творчества открыто и функционирует 35 кружков (*музыка, краеведение, искусство, эстетико- художественные, технические и спортивные*).

Как говорится: «Идея резьбы быстрая, магия скольжения кувалдой», мы впитываем это в учеников. В связи с этим этнографическом кабинете «Наследие нации», открытое в центре по программе«Духовное возрождение» организована работа над возрождением забытых форм национального искусства и привлечением детей и подростков к национальной культуре с помощью декоративно-прикладного искусства. В этнокабинете есть кружки плетения камчей «Наследники Великой степи», ковки колец «Ювелиры», плетение ковров «Умелые руки», вязание «Волшебная петля», вязание «Проворные пальцы», вышивания национальных узоров «Казахские национальные орнаменты» и искусства владения веретеном «Веретено – национальное искусство».

Чтобы увеличить число молодых мастеров, которые освоили ремесла, унаследованные от наших предков, учащиеся этого района привлекаются в кружки декоративно-прикладного искусства. В течение года была организована выставка декоративно-прикладного искусства на районном уровне ко Дня учителя, 1 декабря – Дня Первого Президента, Дня Независимости. Участники кружков декоративно –прикладного искусства являются постоянными призерами и победителями районных,областных и республиканских дистанционных конкурсов.

Наряду с этим в творческом центре в рамках программы «Духовное возрождение» запущен проект «Традиции – наши национальные ценности» с целью увеличения числа молодых мастеров и создания поколения, которое овладевает национальной культурой. Этот проект основан на книгах Сеита Кенжеахметова «Традиции казахского народа», «Семь сокровищ», Д.Даркенбаевича «Казахское прикладное искусство», «Ремесленничество – загадочное искусство», «Орнамент – поделки», «Ювелирные изделия». В разделе «Ремесла – роспись» мальчики и юноши будут обучаться методам деревообработки, катанию на лошадях, плетению пояса, девочки будут обучаться основам изготовления мебели и оборудования для юрты, вышивке, технике вязания. В разделе «Орнамент – арт» для девочек представлена история изготовления язычков, видов одеял и вышивки на поверхности одеяла, текемет, войлок, методы росписи сырмака, воспитательная ценность казахской одежды и секреты орнаментов. В разделе «Ювелирные изделия – ювелирное искусство» ученики будут обучаться казахским национальным украшениям, ювелирным украшениям и истории их происхождения, способам их изготовления через мастер-классы с участием мастеров района.

В рамках реализации этого проекта было организовано районное мероприятие «Казахское верховое искусство». На мероприятие были приглашены всадники со всего района, где они поделились своим опытом и

навыками в искусстве верховой езды, унаследованном от наших предков,способами изготовления упряжек для лошадей и упряжками.

Воспитание молодого поколения основано на принципах непрерывного образования. В связи с пандемической ситуацией в стране, даже при переходе системы образования на дистанционный формат, творческий центр «Шұғыла» предоставляет дополнительное образование обучающимся на расстоянии. На каждом занятии педагоги проводили занятия, используя оптимальные средства и методы обучения, связываясь с учениками через социальные сети ватсап, зум и инстаграм. Методы декоративно-прикладного искусства были обьяснены через онлайн-общение, и ученики предоставляли обратную связь о результатах уроков с помощью фотоколлажей, видео и презентаций. В честь 75-летия Великой Победы были организованы экспресс-конкурсы по чтению, видео, рисованию и конкурсы, где одаренные ребята смогли показать свои работы на областном уровне.

В новом учебном году 23 кружка в области спорта, музыки, техники, искусства и эстетики и краеведения начнут дистанционное обучение в творческом центре. В настоящее время ведутся работы по установлению контактов с родителями учеников и обеспечению доступности необходимых инструментов. На сегодняшний день 86 учеников оснащены компьютерами, 58 ноутбуками, 320 учеников смартфонами. Охват составляет 96%. Поскольку четвертая четверть прошлого учебного года была организована дистанционно, у руководителей кружков достаточно опыта работы в этом формате.

Воспитание детей – первый шаг в становлении личности. У казахского народа достаточно обычаев и традиций, которые воспитывают молодое поколение, исходя из уважения к национальному наследию и богатой культуре.

Я уверен, что благодаря осуществляемым проектам и мероприятиям у нас будет возможность воспитать гражданина, который может понять наши традиции, передавать их из поколения в поколение и, в конечном счете, будет наделен истинным национальным духом. У поколения, которое выросло на национальных ценностях, развито патриотическое самосознание и щедра душа. Наша цель достигнута, если мы сможем привить учащимся любовь к национальной культуре на основе активного изучения декоративно-прикладного искусства.

Создание единого пространства военно- патриотического воспитания как эффективное условие формирования патриотизма подрастающего поколения.

Булатбаева Бахыт Жаксалыковна,
заведующая методическим кабинетом ГУ «Отдел образования акимата Карабалыкского района»

В последнее время всё больше распространяется взгляд на патриотизм, как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно – нравственный, идеологический, военно – исторический и другие компоненты.

36 статья Конституции Республики Казахстан гласит: «Защита Республики Казахстан – обязанность каждого гражданина». Быть защитником – это честь, поэтому каждый юноша, начиная со школьной скамьи, должен готовить себя к воинской службе, выполнению своего долга перед Родиной, народом.

С целью координации работы всех организаций и ведомств, участвующих в патриотическом воспитании подрастающего поколения, привлечения потенциала территориальных подразделений силовых структур государства, органов администрации района, органов местного самоуправления сёл района, общественных объединений на уровне района создан Совет по патриотическому воспитанию, которым сформирован комплекс нормативного, правового и организационно - методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания; создаются условия для повышения качества патриотического воспитания в организациях образования как центрах патриотической работы; совершенствуются формы и методы, система повышения профессионального уровня управления процессом патриотического воспитания.

Целью разработанной программы «Патриот» является создание единого пространства воспитательной работы, отличающегося целостностью и непрерывностью, включающего в себя конкретные задачи, формы, методы и средства; поддержка и развитие дела воспитания патриотов на основе изучения истории страны, своего района, села, военного дела; формирование ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде.

Патриотическое воспитание обучающихся реализуется в учебном процессе и во внеурочное время.

В учебном процессе патриотическое воспитание осуществляется через преподавание учебных дисциплин, работу факультативов и курсов; во

внеурочное время - через реализацию комплекса мер, обеспечивающих оптимальные условия для развития у подрастающего поколения гражданской активности, социальной ответственности, готовности к выполнению конституционного долга.

Военно – патриотическое воспитание является составной частью патриотического воспитания и направлено на развитие у молодёжи верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей; на формирование у школьников готовности и способности самоотверженно защищать Отечество.

Эффективность работы по воспитанию у подрастающего поколения патриотизма находится в прямой зависимости от того, насколько продумано и педагогически целесообразно каждый учитель организует эту работу, насколько разнообразны её формы и методы, как дифференцировано она ведётся с различными категориями обучающихся.

В соответствии с этим, в первую очередь, проводится работа по повышению профессиональных компетенций педагогов, отвечающих за реализацию данного направления, через прохождение курсовой подготовки на уровне области и Республики, на уровне района - через деятельность районных методических объединений, проведение инструктивно - методических сборов, семинаров, круглых столов, тренингов.

Совет разрабатывает Положения районных игр, конкурсов, Акций, иных мероприятий; осуществляет контроль и оценивание выполнения плана организациями образования; на Совете отдела образования заслушиваются отчёты директоров школ по организации военно - патриотической работы; обобщается опыт работы лучших организаций.

Военно – патриотическое воспитание реализуется через преподавание общеобразовательных дисциплин, поисково – краеведческую деятельность, проектную деятельность, проведение месячников оборонно – массовой работы, военно – прикладных и спортивных мероприятий, конкурсов тематической направленности, работу военно - патриотических объединений и кружков.

Ядром районной военно - патриотической системы является патриотическое воспитание на примере высокого героизма и боевого мастерства наших земляков, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны, воинов – интернационалистов, проходивших в разное время службу в Демократической Республике Афганистан.

Данная система реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно – патриотической деятельности школьников, достижение результатов в военизированных конкурсах, соревнованиях, спортивных мероприятиях, творческих конкурсах.

Как положительную тенденцию хочу отметить особое внимание к патриотическому воспитанию подрастающего поколения представителей пограничной службы КНБ РК. Благодаря сотрудничеству с войсковой частью

2031 нам удалось не только разнообразить и улучшить качество мероприятий военно – патриотической направленности, привести в определённую систему работу в данном направлении, но и повысить количество воспитанников военно – патриотических объединений *(со 150 в 2014 году до 405 в 2020 году)*, количество выпускников, желающих поступать в силовые структуры государства, и, пожалуй, это самое главное, увеличение количества школьников, понимающих значение воинской службы как почётной обязанности граждан Республики Казахстан *(с 50 % до 80 %)*. Не менее важным является и решение проблемы приобщения молодёжи к ведению здорового образа жизни, и, как следствие, снижение количества призывников, непригодных к несению воинской службы.

Благодаря сотрудничеству с пограничной службой в практику района вошли совершенно новые, не применявшиеся нами ранее, формы военно – патриотического воспитания школьников: Полевые выходы, одно - и двухдневные Полевые Сборы, Учения на базе пограничных застав.

Ежегодно традиционно проводятся мероприятия военно - патриотической направленности с максимальным охватом детей из социально - защищаемых слоёв населения: Полевой выход в сентябре, пограничный марафон «А на плечах у нас зелёные погоны» в декабре, военно - прикладная игра «Сункар» в зимних полевых условиях в январе, Спартакиада, посвящённая Дню Памяти воинов - афганцев, «Солдатом каждый должен быть» в феврале, «Призывник» в марте, «Палуан - батыр» в апреле, «Жас Аскер» и двухдневные Полевые учения «Юные патриоты Карабалыкского района» в мае.

В июле - августе по согласованию с войсковой частью 2031 ПС КНБ РК курсанты военно - патриотических объединений, дети из социально - защищаемых слоёв населения, из группы «риска» принимают участие в реализации социального проекта «Каникулы на заставе» в течение шести дней на базе Полевого учебного центра пограничной комендатуры «Карабалык» с участием офицеров пограничной службы. Хочу добавить, что это уникальный на уровне Республики проект, который получил своё дальнейшее развитие в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» через ключевые мероприятия.

Особое место в системе работы школ по военно - патриотическому воспитанию школьников занимают военно - патриотические объединения.

В школах района созданы и действуют 19 военно – патриотических объединений с общим контингентом 405 курсантов. Из них 10 военно – патриотических клубов, 4 отряда юных друзей пограничников и 5 кружков военно – патриотической направленности. В поле зрения объединений - подготовка к службе в Вооружённых силах, поисковая работа, благоустройство Парков Победы, памятников, волонтёрское движение, мероприятия патриотической направленности, по повышению мотивации к ведению здорового образа жизни.

Вся деятельность по военно - патриотическому воспитанию школьников Карабалыкского района в течение двух последних лет была организована в

рамках празднования 30 - летия вывода ограниченного контингента советских войск из Демократической Республики Афганистан и 75 - летия Великой Победы.

В соответствии с планом прошла районная Акция «Герои рядом», посвящённая юбилею вывода ОКСВ из ДРА. В рамках Акции в организациях образования проведены тожественное открытие, встречи с ветеранами афганской войны, близкими и родными погибших ребят, Фестиваль афганской песни, просмотр художественных и документальных фильмов, военно – прикладные игры и соревнования, приведены захоронения в порядок.

На районном уровне Советом организованы и проведены 5 мероприятий: пресс – конференция «Две войны: две правды, две неправды», Спартакиада по НВП «Равняйсь, Смирно!», встреча «Салам, бача!», районный митинг «Помянем не вернувшихся парней единственной минутою молчанья» и литературно – музыкальная композиция «Ну, вот и кончилась война, которая была и нашей, и не нашей».

Курсантами ВПК и школьным телевидением были записаны диски с видеофильмами «Это наши с тобой земляки», диски с афганскими песнями, портреты воинов – афганцев, нарисованные воспитанниками Дома детского творчества и Детской школы искусств.

В рамках реализации Акции «Ты должен помнить поимённо», посвящённой празднованию 75 - летия Великой Победы над фашистской Германией и Дня Защитника Отечества Республики Казахстан, из - за ситуации с карантином все мероприятия были проведены с использованием цифровых технологий.

Всего в рамках Акции были проведены 20 ключевых районных мероприятий различной направленности, стимулирующей интеллектуальную, творческую, познавательную деятельность детей и взрослых, позволяющую выразить свою гражданскую позицию, ощутить сопричастность с судьбой страны, гордость за великое прошлое и ответственность за её будущее.

В честь Дня защитников Отечества в школах были организованы видеопоздравление солдатских мам в честь своих сыновей, которые служат в рядах Вооружённых Сил Республики Казахстан, их сослуживцев «Служи достойно, сын!»; видеопоздравление от обучающихся приграничных школ военнослужащим пограничных застав «А на плечах у вас зелёные погоны! Вы наша сила, гордость, мощь!»; видеопоздравление от отдела образования офицерам пограничной комендатуры «Карабалык» и отдела пограничного контроля «Кайрак» автомобильный и железнодорожный «Тем, кто границы страны охраняет!», челлендж от детей и жён военнослужащих «Мы гордимся тобою, папа!»; районный сборник фотоколлажей мероприятий военно - патриотического характера «Юные карабалыкские ребята - будущие защитники страны!»; просмотр 07 мая курсантами военно - патриотических объединений казахстанского фильма «Десант» Лейлы Аранышевой.

В честь 75 - летия Великой Победы Тогузакской школой запущен челленд «Журавль - символ мира»; конкурс фотоколлажей фотографий из семейного архива «Великая Победа глазами молодых людей».

Обучающиеся всех возрастных категорий приняли участие в заочной научно - практической конференции имени Айтпаевой К.Б. «Ты должен помнить поимённо» с работами, направленными на увековечение памяти земляков, участников Великой Отечественной войны, погибших на фронте, вернувшихся домой, в дистанционной олимпиаде «Горькая память войны: цифры и факты», которая позволила не просто выявить, а повысить уровень знаний об основных событиях войны, героических сражениях, в единовременном просмотре фильмов «Подольские курсанты» и «Касым» в рамках деятельности запущенного 2 года назад проекта «Домашний кинотеатр».

Единственному ветерану Великой Отечественной войны Лопатко М.С от обучающихся всех школ района был подготовлен видео концерт «От благодарных потомков», труженикам тыла, детям войны - видео выставка рисунков, поделок воспитанников Дома детского творчества; видеопоздравление от директоров школ района; конкурс открыток, поздравлений в прозе с юбилеем Победы «Вам, ветераны, посвящаем!», видео концерт для жителей района «Мы этой памяти верны!»

Все школы оформили сетевую экспозицию «Память нужна живым!», приняли участие в онлайн - Акции «Бессмертный полк» с фотографиями, документами, наградами.

Чётко спланированная работа педагогических коллективов по патриотическому воспитанию, надеюсь, позволит смоделировать качества, необходимые современному выпускнику, гражданину, патриоту, защитнику Родины.

Если любовь к Родине – это проявление патриотизма, то защита Отечества – это долг и обязанность патриота.

Родная Земля может накормить человека своим хлебом, напоить водой из своих родников, но защитить сама себя не может. Это святое дело тех, кто ест хлеб родной земли, пьёт её воду, дышит её воздухом и проникается её красотой.

И ты, великодушная на диво,
Казни меня забвеньем, коль солгу...
И без меня ты можешь быть счастливой –
Я без тебя, Отчизна, не могу.

Робототехника - перспективный вектор развития интеллектуальных способностей детей в рамках программы «Цифровой Казахстан»

Баканова Ирина Николаевна,
директор КГКП «Дворец развития и творчества детей и молодежи» акимата города Рудного

Реалии современного мира практически невозможно представить без использования информационных технологий, которые обеспечивают интенсивный переход к информатизации общества. Одно из её перспективных направлений – робототехника, которая нашла широкое применение в медицине, строительстве, метеорологии. Особый интерес вызывает внедрение робототехники в новую образовательную парадигму как в системе общего, так и дополнительного образования, в связи с возникшей потребностью в подготовке специалистов будущего, воспитания принципиально новой технической и инженерной элиты, которая своими технологическими, инновационными решениями будет осуществлять прорывное развитие нашей страны.

Какова же специфика и сущность регионального подхода к организации системы образования в этом направлении? Остановлюсь на деятельности кружка по робототехнике «3D-моделирование», созданного 20 марта 2018 года по инициативе акимата города Рудного на базе Дворца развития и творчества детей и молодежи.

Спонсором создания кружка выступило ТОО «Казагнеупор-2015», выделив на его развитие 8 миллионов 430 тыс. тенге. На эти средства были оборудованы рабочие места учащихся, приобретены 6 ноутбуков и 30 комплектов из семейства конструкторов компании JoinMax Digital (M-rcu, E3-RCU и EV5).

Целевой ориентир кружка – создание актуальной интеллектуальной среды для научно-технического и инженерно-конструкторского творчества детей и подростков. Цель достигается через ряд амбициозных, но вполне реалистичных задач, среди которых: познавательная – развить интерес к робототехнике и предметам естественнонаучного цикла; образовательная – направленная на формирование у наших воспитанников умений и навыков конструирования, программирования, решение конструкторских задач по механике; развивающая – ориентированная на развитие творческой активности воспитанников, самостоятельности, внимания, оперативной памяти, воображения, проектного и системного мышления; и, наконец, воспитание ответственности, высокой культуры, гуманности, дисциплинированности, коммуникативных способностей.

Ключевая педагогическая идея, положенная в основу образовательной деятельности кружка, состоит в организации максимального доступа учащихся к современным технологиям конструирования, программирования

и использования роботизированных устройств, а ключевой метод обучения – деятельности. Основной формой занятий является работа в мини-группах по 6 человек.

Нашей целевой аудиторией являются дети младшего школьного и подросткового возраста от 10 до 17 лет из разных школ города, в числе которых 7 человек – это дети из неблагополучных семей. Режим наших занятий предполагает 2 встречи по 2 академических часа в первый год обучения, и 3 раза в неделю по 2 академических часа во второй год. Таким образом, за один учебный год наши ребята в стенах дворцового кружка проводят более 144 академических часов в первый год обучения и более 216 – во второй. Так, за 3 года существования кружка в рамках программы, рассчитанной на 2 года обучения, успешно прошли курс более 100 человек. 2018 год – 34 обучающихся, 2019 – 35 обучающихся, 2020 – 39 обучающихся.

С сентября 2020 года планируем довести набор учащихся до 45 человек, изыскать средства для приобретения дополнительных наборов для создания роботов. Кроме этого, через связь с управлением социальной защиты к началу 2020-2021 учебного года, к деятельности кружка будем привлекать и ещё одну категорию детей – детей-инвалидов, в особенности тех, кому курс реабилитации предписывает развитие двигательных навыков и мелкой моторики. Кроме этого, в грядущем учебном году, при условии стабилизации санитарно-эпидемиологической ситуации в нашем регионе, один раз в месяц планируем проводить совместное занятие детей и родителей.

Однако жизнь вносит свои коррективы, и совсем недавно мы столкнулись с проблемой дистанционного обучения. Как и многие, мы использовали платформу для видеоконференций Zoom, также активно прибегали к использованию ресурсов сети Интернет (Code.org, Crayon Physics Deluxe, RoboZZle). Кроме этого, те ребята, у которых дома имеются собственные конструкторы, продолжали заниматься конструированием, получая консультации руководителя. Таким образом, два вектора деятельности кружка – конструирование и программирование, получили своё дальнейшее развитие и в новых условиях.

Ещё один не менее мощный стимул – элемент соревновательности. Мы начали участвовать в соревнованиях почти со дня основания. И первыми результативным стало участие в Первенстве города Рудного «Управляемый футбол», где воспитанники 1-го года обучения заняли 2-ое и 3-ье места. Затем удачно выступили на районных соревнованиях по робототехнике, где заняли 1 место в категории «Сумо-маневрирование». Наиболее значимым является участие воспитанниками кружка в областном конкурсе «Лучший робот-полицейский», в котором ребята одержали безоговорочную победу, заняв 1 место.

Таким образом, робототехника – это одна из наиболее перспективных сфер современной человеческой деятельности. Она актуализирует потребность в принципиально новых специалистах, подготовка которых происходит не одномоментно, их обучение начинается уже с сегодняшних школьников. Однако очень важно в этом процессе не просто сформировать и

развить инженерно-технические и технологически компетенции, но и тесно их переплести с обще гуманистической установкой, которая должна прочно укрепить в сознании детей, что роботы, которых они строят сейчас и будут строить в будущем – должны быть источником блага для всего человечества, поскольку при всей степени развитости и многообразия имеющихся сегодня высоких технологий, при их колоссальной интеллектуальной мощи, самой большой ценностью в современном мире все-таки является Человек.

Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса организаций общего среднего и дополнительного образования посредством внедрения инновационных форм и методов работы.

Виноградова Любовь Алесандровна, *методист ГУ «Отдел образования акимата Сарыкольского района»*

В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В Сарыкольском районе сложилась система оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. В организациях образования, накоплен достаточный опыт работы, создана методическая база, подготовлены квалифицированные кадры для работы в психологической службе образования. (22 школы - 19 психологов.) Так, из 19 педагогов-психологов, все имеют высшее профессиональное образование по соответствующему профилю, что составляет 100 %. За малокомплектными школами, в штатном расписании которых отсутствуют единицы психологов, ежегодно приказом ГУ «Отдел образования акимата Сарыкольского района» закрепляются квалифицированные педагоги-психологи для оказания практической и методической помощи. Для повышения квалификации педагоги психологи проходят курсовую подготовку, участвуют в семинарах и конкурсах различного уровня. Так, в 2019-2020 учебном году педагоги-психологи Сарыкольского района приняли активное участие в ежегодном республиканском конкурсе «Лучший психолог года», продемонстрировав уровень профессиональной эрудиции, подготовленности и мастерства. По итогам областного этапа конкурса педагоги-психологи Оразалина З.М. (Тимирязевская СШ), Рожнова М.С. (Сорочинская ОШ), Асембакова К.Х.(Соналинская ОШ) заняли призовые места. Оразалина З.М.(ТимирязевскаяСШ), приняла участие в республиканском этапе конкурса «Лучший психолог года», заняла III место.

В своем выступлении, остановлюсь на формах и методах работы по сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся, что является, в период пандемии, особенно важным. В связи с новыми условиями обучения в период пандемии для психолого-педагогической работы потребовалось приобретение новых навыков, освоение дистанционных технологий работы. В период дистанционного обучения очные консультации сменили формат проведения на «онлайн консультации», разработаны новые программы, подготовлены методические сборники, рекомендации, тренинги, игры, конкурсы, упражнения по различным направлениям деятельности

психологической службы. Формат дистанционного обучения перестроился не только в техническом плане, но и в педагогическом, и психологическом. Четвертая учебная четверть стала, с моей точки зрения, стрессовой для многих категорий образовательного процесса, которые особо нуждались в квалифицированной психологической помощи, т.к. многие не могли вначале справиться с огромным потоком информации, в том числе и негативной.

На страницах в соцсетях и онлайн консультациях психологи использовали психологические приѐмы и техники по саморегуляции, по снятию тревоги и волнения, а также были подготовлены рекомендации семьям по выстраиванию детско-родительских отношений в условиях самоизоляции, рекомендации для обучающихся по самоорганизации времени и пространства, рекомендации педагогам по психологическому сопровождению дистанционного обучения.

В привычный набор методов и подходов были внести некоторые коррективы с учетом дистанционного режима, выстроился алгоритм взаимодействия педагогов-психологов с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями.

Психологическое просвещение осуществлялось в онлайн-режиме. Практически у всех педагогов-психологов имеются аккаунты в социальных сетях, многие ведут сообщества в Вконтакте, Одноклассниках, инстаграмм и др., где осуществляется психологическое просвещение по актуальным вопросам. А также использовались Skype, WhatsApp, Viber, посредством создания интересного видеоконтента, прямых эфиров, вебинаров, видеофильмов и др.

Психологическая профилактика (на удаленном доступе),проводилась в формате разработки конкретных рекомендаций родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, в том числе и по вопросам психологического сопровождения дистанционного обучения, а также обучение навыкам саморегуляции через вебинары, онлайн-трансляции.

Психологическая коррекционно-развивающая работа в дистанционном режиме проходила в индивидуальном формате (с использованием программ zoom, skype, WhatsApp и других цифровых платформ) и в групповом формате (через видеоконференсвязь) для обучающихся, испытывающих трудности в адаптации, развитии, поведении, в том числе работа с детьми с особыми образовательными возможностями.

С целью создания условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся и развития их личности, а также профилактики аутодеструктивного поведения в период летних каникул в 18 организациях образования Сарыкольского района внедряется проект **«Летние площадки психологической поддержки»**,охват составил 202 учащихся, состоящих на всех видах контроля, в «группе особого внимания».

Работа летних площадок психологической поддержки ведется в соответствии с утвержденными программами. Каждый педагог-психолог при разработке программы ориентировался на потребности и потенциальные возможности участников.

Так, например, авторская программа «Станем ближе» педагога-психолога Барвиновской средней школы Шатохиной О.И. предполагает конечный результат: укрепление психологического здоровья детей группы «особого внимания», повышение самооценки, лидерских качеств. Лидерский мастер-класс «Умею сам – научу другого», тренинги «Старая сказка с новым концом», «Зеркальное королевство», «Передай жестами», «Зоологические прыжки», «Полет птиц», «Интервью», направленные на развитие лидерских качеств и творческого потенциала, челлендж «Мир позитива» помогут в реализации поставленных задач.

Программа «Подросток» педагога-психолога Жук Н.В. Крыловской средней школы посредством занятий и упражнений «Мои жизненные цели», «Я глазами других», «Пойми меня» в дистанционном формате сориентирует подростков на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроя, лидерских качеств.

Целью работы психологической службы летней площадки «Шаңырақ» Сорочинской основной школы является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка. Педагог Рожнова М.С. в дистанционном формате проводит коммуникационные упражнения «Сочини историю», «Ожидания и опасения», «Доброе животное», «Старая сказка с новым концом», «Интервью».

В рамках авторской программы «Равновесие» педагог-психолог Краснодонской средней школы Ящук Н.Г. использует в работе упражнения и тренинги для снятия психоэмоционального напряжения, тревожности и агрессии «Случай в гостинице», «Клубочек», «Ветер дует на...», «Найди друга», «Сочини историю», «Ожидания и опасения», тренинг на преодоление стресса в кризисных ситуациях; проводит онлайн-беседы с родителями и педагогами по профилактике аутодеструктивного поведения детей и подростков, жестокого обращения с детьми, насилия, употребления ПАВ «Счастье жить», «Детство без жестокости и насилия».

Психолого-педагогичекая поддержка обучающихся осуществляется в течение всего календарного года.

Инновационные процессы дополнительного образования являются достаточно важным и необходимым механизмом творческой деятельности, который отличает организации образования друг от друга. Инновационная деятельность, как процесс освоения тех составляющих, которые позволяют добиваться качественно новых результатов и становиться все более привлекательными и необходимыми для детей и их родителей.

Новые веяния времени требуют от педагогов дополнительного образования постоянной активной позиции и выхода на новые уровни взаимодействия. (От районного до международных).

Педагоги дополнительного образования по своим направлениям деятельности и в рамках реализации образовательных программ разрабатывают уроки с учетом ИКТ. В рамках дистанционного обучения уроки отправляются через социальные сети, электронные почты и т.д.

Творческие отчеты юных воспитанников также размещаются в фотогалереях в социальных сетях Facebook, Instagram организаций дополнительного образования (Дом творчества и школа искусств) и организаций общего среднего образования. Освоение образовательных программ организаций дополнительного образования (школа искусств и Дом творчества)осуществляется согласно учебному плану. Педагогами дополнительного образования разработаны онлайн занятия по музыке, хореографии, декаративно-прикладному искусству, шахматам и др направлениям и опубликованы на интернет ресурсах. По итогам дистанционного обучения создана методическая база онлайн занятий. Каждая организация образования имеет достаточный инновационный опыт работы.

В объединениях художественного направления Дома творчества юные рукодельницы под руководством своих педагогов выполняли творческие работы в различных техниках – вышивка, изонить, аппликация из бумаги и ткани, квиллинг, ИЗО. А юные конструкторы из объединения «Робототехника» (Дом творчества) самостоятельно закрепляют полученные в течение учебного года знания с помощью различных компьютерных программ.

Обучающиеся творческих объединений «Шахматы и шашки», «Битва умов», «Каисса» на своих занятиях регулярно принимают участие в онлайн играх на сайтах «Занимательные шахматы», «Игры для всех». Такие формы проведения учебных занятий способствуют улучшению качества игры, совершенствованию шахматного мастерства, что позволяет добиваться высоких результатов на соревнованиях различного уровня. В мае этого года ребята достойно представили Костанайскую область на международном дистанционном турнире по шахматам, заняв командное 3 место. Кроме этого ребята не ограничиваются простои игрой, они сами составляют презентации по шахматам и принимают участие, в различных конкурсах представляя результаты своего труда.

Нетрадиционные формы проведения занятия – это возможность для детей развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

Занятия в кружках «Жас Ұлан», «Юный патриот», «Жас сарбаз» напоминают публичные формы общения: пресс – конференция, брифинг, телемост, регламентированная дискуссия, панорама, репортаж, диалог, «живая газета», устный журнал и т. д.

По туристко-краеведческому направлению разрабатываются и проводятся занятия, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий: заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, игра-путешествие, прогулки и т. д.

Одной из важных сторон реализации программы «Рухани Жангыру» является организация работы по информационному освещению. С этой целью в Урицкой школе – лицей функционирует «Клуб копирайтеров

/писательское и маркетинговое искусство/». Участники клуба ведут странички школы, размещают в соц. сетях: в Вконтакте, в «Одноклассники», «Instagram», и Facebook.

В этом учебном году, в этой же школе продолжило работу школьное телевидение, под руководством Анашко А. В.. В течение года были сняты и опубликованы ролики, вайны, шла работа по развитию блогерства, проводилась работа по привлечению внимания учащихся к актуальным вопросам с помощью челленджей в соц. сетях. Совместно с ребятами кружка были сняты и смонтированы ролики и вайны для участия в конкурсах, создании профилактических социальных роликов, видеопоздравлений.

Педагогами дополнительного Охрименко С.В. Шинкаровой Е.В (Крыловская СШ) в рамках кружков «Экоша» и «Ажурная фантазия» использовали такие формы, как: видео-мастер классы, челленджи, уроки-презентации и др.

Педагоги, использующие в своей практике инновационные технологии, обладают определенным уровнем профессионального мастерства, способны творчески и нестандартно подходить к решению возникающих проблем и организации учебно-воспитательного процесса.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, инновации в системе дополнительного образования позволили более полно раскрыть возможности педагога и способности обучающихся, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным, направленным на саморазвитие и самообразование личности.

Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения музыкального направления в дополнительном образовании.

Капиятов Талгат Кабжалелович,
директор, КГУ «Дом детского творчества отдела образования акимата Алтынсаринского района»

В своем Послании Глава государства отметил, что наша главная задача сделать образование качественным и содержательным. На сегодняшний день уровень развития науки и техники требует каждому ученику качественных и глубоких знаний и умений. Основной целью деятельности дополнительного образования является создание условий для самореализации, саморазвитий детей.

В связи с этим в Алтынсаринском районе в целях обеспечения досуга детей, их самосовершенствования и социальной адаптации, формирования здорового образа жизни, профилактики безнадзорности, правонарушений и асоциальных проявлений среди детей и подростков в 2014 году было открыто коммунальное государственное учреждение «Дом детского творчества» при Государственном учреждении «отдел образования Алтынсаринского района».

В настоящее время в Доме детского творчества работает 31 человек, из них 23 педагога дополнительного образования. Из 23 педагогов дополнительного образования имеют высшее образование - 10, среднее специальное – 13.

В 2016-2017 учебном году было охвачено 197 детей, в 2017-2018 учебном году количество детей составило 265 воспитанников. В 2018-2019 учебном году было принято 310 детей, в 2019 – 2020 учебном году-350 детей. В настоящее время работают 9 кружков. В Доме творчества примут участие 45 учащихся из Силантьевской средней школы, 231 учащихся из Убаганской средней школы, 35 учащихся из Чураковской средней школы, 13 учащихся из Щербаковской средней школы, 26 учащихся из Красноярской средней школы, 6 учащихся из Маяковской средней школы. Если говорить в конкретных, в том числе в:

- ✔ Кружок декоративно-прикладного искусство **23** учащихся,
- ✔ Кружок шитья **26** учащихся,
- ✔ Акындық Терме **30** учащихся,
- ✔ Кобыз **33** учащихся,
- ✔ Вокал **31** учащихся,
- ✔ Домбыра **31** учащихся,
- ✔ Пианино **48** учащихся,
- ✔ Хореография **67** учащихся,

кроме того, в кабинете цифровых технологий обучается 61 ребенок. В этом учебном году с 1 сентября 2019 – 2020 года в 12 средних школах работают

педагоги дополнительного образования. Это большая –Чураковская СШ, Зуевская СШ, Карагайлинская СШ, Лермантовская СШ, Новоалексеевская СШ, Свердловская СШ, Силантьевская СШ, Убаганская СШ, Шербаковская СШ, Докучаевская СШ, Маяковская СШ, Краснокордонская СШ. Из всех школ в этом году принято в организацию Жас Ұлан 605 детей, из них 449 детей приняты в ряды Жас Кыран. По Больше-Чураковской СШ число детей составляет 60,38%. Количество детей по Зуевской СШ составляет 33, 33%. Количество детей по Карагайлинской СШ составляет 45, 76%, количество детей по Лермантовской СШ составляет 37, 37%., По Новоалексеевской СШ число детей составляет 40, 67%, по Свердловской СШ число детей составляет 57, 47%., Количество детей по Силантьевской СШ составляет 345, 100%., Количество детей по Убаганской СШ составляет 154, 100%., По Щербаковской СШ количество детей составляет 213, 69%., Количество детей по Докучаевской СШ составляет 72, 89%., Количество детей по Маяковской СШ составляет 48, 55%., и по Краснокордонской средней школе количество детей
составляет 112, 91%. В связи с повышением творческого потенциала педагогических кадров в системе дополнительного образования, выявлением и распространением лучшего педагогического опыта учителя Дома творчества приняли участие в республиканских, областных семинарах по обмену опытом. Кроме того, одной из интересов организаций дополнительного образования является непрерывное самообразование, совершенствование, самовоспитание, взаимодействие учителей, интерактивное взаимодействие с лучшими специалистами в области педагогики, освоение современных технологий обучения.

XXI век-век новых технологий и информатизации. Все отрасли компьютеризированы. Поэтому молодое поколение, которое будет будущее нашей страны, должно глубоко овладеть компьютером. Развитие информационно – коммуникационных технологий – часть образования.

Использование следующих принципов на повседневном уроке дает хорошие результаты: электронный учебник, интерактивная доска, обмен информацией, интернет, электронная почта, теле – конференция, компьютер и онлайн уроки.

Дистанционное образование напоминает заочную форму обучения. Базовая основа главной разницы заключается в том, что с помощью технологии интернет создается возможность педагогического общения между учеником и учителем, но оба не могут посещать «живое занятие». В этой связи улучшаются навыки самостоятельной работы учащихся. Кроме того, обучающийся оснащен очень дорогим оборудованием, необходимым для диалогического общения между обучающимися и обучающимися, эффективной передачи информации. В результате можно разделить несколько способов дистанционного обучения:

1. групповые и индивидуальные онлайн конференции, где искажаются средства восприятия звука, но есть возможность создавать аппликатуру, поставить динамику.

2. Оффлайн обучение, где можно объяснить проблемы посредством онлайн-переписки с учащимися, видеозаписей, этот метод подходит для того, чтобы учитель и ученик мог трудоустроиться, разъяснять онлайн.

3. комбинированный метод, наиболее подходящий метод. Через SKYPE можно получить результат через интернет-вещание. Кроме того, целесообразно привлечь внимание к написанию сочинения на видеоигры ученика. На видеозапись учителя, предназначенную для наблюдения за домашним заданием, может работать ученик.

КГУ «Региональный центр психологической поддержки и дополнительного образования» управления образования акимата Костанайской области

8 (7142) 51-18-49 Директор
8 (7142) 51-14-84 Бухгалтерия
8-(7142) 37-08-58 Отдел психологической работы
8 (7142) 39-00-33 Зам. директора, отдел методической работы
Сайт: https://rcppido.kz
Электронная почта: oskc2007@mail.ru