

Вопрос 1

Непрерывное самообразование-1

Одним из путей повышения своей профессиональной компетентности является самообразование.

Различают несколько видов самообразования: формальное, неформальное и информальное.

Внимание, вопрос. Является ли педагогический баттл формой самообразования и, если да, то какой?

Ответ:

Неформальное образование осуществляется вне рамок традиционной системы образования и связано с любительскими занятиями (клубы, кружки, индивидуальные занятия с репетитором, тренинги), со стремлением расширить свой кругозор, приобрести новые знания и умения, оно не регламентировано сроком и формой обучения и не обязательно завершается получением документа об образовании. Таким образом, педагогический баттл может быть отнесён к самообразованию, в частности, к неформальному.

Источник:

<http://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-nepreryvnogo-obrazovaniya-kak-usloviya-lichnostno-professionalnogo-razvitiya-pedagoga-doshkolnogo-obrazovaniya>

Вопрос 2

Непрерывное самообразование-1

Какую функцию самообразования (по М. Князевой) А.Сент-Экзюпери мог бы назвать единственной настоящей роскошью на Земле? Обоснуйте. Дайте определение этой функции.

Ответ:

По утверждению А.Сент-Экзюпери “Единственная настоящая роскошь — это роскошь человеческого общения.”

Коммуникация (латинское слово: communication — связь, сообщение; образовано от латинского слова: communicare — делать общим, связывать, сообщать).

Коммуникация — это тип активного взаимодействия между объектами любой природы, предполагающий информационный обмен.

Коммуникативную. По М. Князевой коммуникативная — установление связей между науками, профессиями, сословиями, возрастами.

Источники:

<https://dslov.ru/pos/p2116.htm>

<https://gtmarket.ru/concepts/7132>

https://studopedia.ru/18_30113_funktsii-samoobrazovaniya-po-m-knyazevoy.html

Вопрос 3

Непрерывное самообразование-1

Каких трех вещей, по мнению Рэя Брэдбери, нам не хватает при температуре 232.78 градусов по Цельсию? Перечислите эти вещи. Посмотрите на ментальную карту команды “Непрерывное самообразование-1” и найдите тот сектор, в котором находятся эти “вещи”. Выпишите название этого сектора и его составляющие.

При поиске ответа обратите внимание на наше направление стандарта ISTE

<https://cacoo.com/diagrams/whCnUlrEKPtNTPoK/28CCE>

Ответ:

“Слушайте, нам не хватает трех вещей. Первая — качество наших знаний. Вторая — досуг, чтобы продумать, усвоить эти знания. А третья — просто действовать на основе того, что мы почерпнули из взаимодействия двух первых». («451 градус по Фаренгейту» (англ. Fahrenheit 451) —научно-фантастический роман-антиутопия)

На карте - этапы самообразования: установочный, обучающий, практический, теоретическое осмысление, итогово-контрольный.

Источник:

<https://econet.ru/articles/62123-rey-bredberi-mysli-o-nashem-obschestve>

http://allbooks.com.ua/read_book.php?page=15&file_path=books/11/book05145.gz

Вопрос 4

Цифровое гражданство-1

Кто является популяризаторами цифрового гражданства прежде всего?

Ответ:

Популяризаторами цифрового гражданства являются:

Образовательные технологи (популяризуют идею и практическую реализацию цифрового гражданства)

и

Руководители ОУ (содействуют концептуализации и популяризации социальных,

этических и правовых аспектов цифрового общества, а также ответственности, связанной с развивающейся цифровой культурой).

Источник:

<https://id.iste.org/docs/pdfs/iste-standards-2017-rus-web-version.pdf?sfvrsn=0>

Вопрос 5

Цифровое гражданство-1

Какими преимуществами обладает цифровой гражданин в отличие от обычного пользователя Интернет?

Ответ:

Цифровой гражданин использует цифровые технологии безопасно и эффективно. Обладает знаниями о том, каковы риски для здоровья и знает, как не стать зависимым; знает сетевой этикет, соблюдает законы страны и мира в отношении использования интернет-платформ, использует государственные ресурсы для решения различных социальных вопросов.

Источники:

1 <https://roskomsvoboda.org/59557/>

2 <https://roskomsvoboda.org/60943/>

Вопрос 6

Цифровое гражданство-1

Как учитель может помочь цифровому аборигену стать цифровым гражданином?

Ответ:

Во-первых, учителю необходимо стать самому цифровым гражданином, строить свои отношения с государством и другими гражданами на основе прав и обязанностей, прописанных в документах, регламентирующих эту деятельность
Во-вторых, овладеть современными информационно-коммуникационными технологиями, использовать всевозможные платформы для дистанционного и смешанного обучения.

Источник:

<https://ru.calameo.com/read/004997866621317d26f92>

Вопрос 7

Лидерство-2

Какими пятью компетенциями должен обладать современный руководитель образовательной организации согласно стандарту ISTE?

Ответ:

- специалист в области внедрения инноваций
- создатель образовательной культуры цифрового века
- профессионал в области внедрения инноваций
- специалист в области системных преобразований
- популяризатор цифрового гражданства

Источник:

<https://id.iste.org/docs/pdfs/iste-standards-2017-rus-web-version.pdf?sfvrsn=0#page=1&zoom=auto,-101,848>

Вопрос 8

Лидерство-2

На что педагоги как люди, обладающие качествами лидера, должны мотивировать обучающихся?

Ответ:

на позитивный вклад в развитие цифрового общества

и

на формирование у них понимания социальной ответственности

Источник:

<https://id.iste.org/docs/pdfs/iste-standards-2017-rus-web-version.pdf?sfvrsn=0#page=1&zoom=auto,-101,848>

Вопрос 9

Лидерство-2

Освоение пространства лидерского поведения предполагает поэтапную эволюцию лидерской позиции педагога. На каждой стадии данного эволюционного процесса педагог позиционирует себя как лидер. Как вы

думаете, по отношению к кому педагог должен позиционировать себя как лидер?

Ответ:

к самому себе;
к партнерам по межличностным коммуникациям в группе;
к детскому коллективу или коллективу коллег, единомышленников;
к образовательному сообществу детей и взрослых.

Источник:

<https://multiurok.ru/files/issliedovatel-skaia-rabota-pedagogh-kak-lidier.html>

Вопрос 10

Непрерывное самообразование-2

У самообразования тоже есть своя гигиена. Перечислите правила гигиены самообразования

Ответ:

Правила для “гигиены самообразования”

- **целеполагание**, человек без цели в любом деле, как мореплаватель без маяка;
- **выстраивание приоритетов** позволяет не утопить в текучке главное;
- **рефлексия** равносильна сверке маршрута;
- **ключевые слова** - это твёрдые кочки, по которым можно преодолеть самые трудные задания и т.д.

Источник:

<http://www.e-learning.by/Article/Podumaem-o-kulture-samoobrazovania/ELearning.html>

Вопрос 11

Непрерывное самообразование-2

Любая деятельность бессмысленна, если в её результате не создается некий продукт или нет каких-либо достижений.

Каковы могут быть результаты самообразования педагога?

Ответ:

Результаты самообразования педагога:

- повышение качества педагогической деятельности;
- поиск новых форм, методов и приёмов обучения и воспитания;
- выступления, доклады, публикации;

- разработка авторских методических материалов, методических рекомендаций по теме;
- представление опыта работы (открытые занятия и иные мероприятия);
- апробация методических разработок (конференция, публикация, открытая дискуссия)

Источник:

[Ссылка](#)

Вопрос 12

Непрерывное самообразование-2

Создайте алгоритм организации эффективного самообразования для учителя

Ответ:

Алгоритм для самообразования:

1. определить профессиональные затруднения,
2. сформулировать цель,
3. выбрать форму,
4. изучить теоретические сведения, применить на практике,
5. рефлексия своей деятельности.

Источник:

<https://education.yandex.ru/teacher/posts/samoobrazovanie-uchitelya-kak-organizovat-5-osnovnykh-shagov>

Вопрос 13

Учебная аналитика

Как решается проблема мониторинга вовлеченности обучающихся в учебный процесс с точки зрения учебной аналитики?

Ответ:

Чтобы понять, насколько ученики вовлечены в учебный процесс, анализируются не оценки, а скорость и точность выполнения учащимися контрольных заданий.

Например, индикаторами слабой вовлеченности могут быть случайные ответы на легкие вопросы или очень короткое время выполнения заданий.

Источник:

EduTech Club № 4 (16) 2018 г.

https://edutechclub.sberbank-school.ru/system/files/event/pdf/demo/16_EduTech_demo_0.pdf

Вопрос 14

Учебная аналитика

Какие инструменты может использовать преподаватель для получения учебной аналитики?

Ответ:

Записи, которые используются для учебной аналитики, могут включать мобильные данные о местоположении ученика, специальные журналы программ, в которых хранятся хронологические записи обо все действия пользователя: нажатие кнопок, время пребывания на страницах сайтов, эмоциональное состояние и т. д. Эти данные появляются в результате постоянного отслеживания и регистрирования сигналов о действиях учеников и преподавателей, а не извлекаются из анкет или тестов.

В разных системах могут быть свои инструменты.

Например, в Stepik инструменты преподавателя это Табель успеваемости и Дашборд преподавателя.

Табель успеваемости. Основной отчет, по которому виден прогресс учащихся. Он включает список записанных на курс учащихся и баллы за практические шаги с возможностью быстро перейти к попыткам решений

Дашборд преподавателя. Дашборд дает советы по поводу конкретных шагов и уроков (исходя из прогресса учащихся и комментариев). Система автоматически рекомендует некоторые шаги курса, в которых возможно есть проблемы по следующим параметрам: низкий процент успешных решений, жалобы на комментарии, негативные комментарии, комментарии без ответа, необычные рецензии, плагиат, магия (машинно обученная модель, учитывающая много разных характеристик шагов (в том числе все перечисленные выше, но и другие, список которых постоянно пополняется).

Источник:

<https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/0c0/0c0be592e4c8b1d15dfd5ada7e15f921.pdf>

Вопрос 15

Учебная аналитика

В чем отличие учебной аналитики от традиционной педагогической диагностики?

Ответ:

В чем коренное отличие учебной аналитики от педагогической диагностики и других способов сбора данных? Во-первых, при обычной диагностике данные собираются

на основе ответов обучающихся через анкетирование, опросы, в то время как в учебной аналитике они фиксируются в информационных системах, передаются через компьютер. В педагогической диагностике анализируется работа преподавателя, а в учебной аналитике — прежде всего, обучающихся, для того чтобы спрогнозировать успех или неудачу обучения. Но главное отличие — сбор данных в первом случае происходит в соответствии со специальной процедурой в определенный момент времени (обычно в конце обучения), в то время как в учебной аналитике он проводится постоянно, непрерывно.

Источник:

EduTech Club № 4 (16) 2018 г.

https://edutechclub.sberbank-school.ru/system/files/event/pdf/demo/16_EduTech_demo_0.pdf

Вопрос 16

Фасилитация

Слово "фасилитатор" часто путают с другими терминами. С какими? В чем разница? Что входит в план действий фасилитатора?

Ответ:

Модератор, тьютор, коуч. Ошибка в том, что фасилитатор является нейтральной стороной по отношению к группе и его план действий:

- Нейтральность к контенту
- Активное слушание
- Задавать вопросы
- Постоянно перефразировать
- Подводить итоги обсуждений
- Записывать идеи
- Синтезировать идеи
- Следить за маршрутом обсуждения
- Тестировать предположения
- Постоянно проверять как идет процесс.

Источник:

<https://i1121.petrso.ru/journal/article.php?id=2171>

Вопрос 17

Фасилитация

Какие компетенции из списка ниже необходимы фасилитатору при планировании и подготовке к проведению фасилитации?

1. особенные компетенции

2. методические компетенции
3. социальные компетенции
4. педагогические компетенции
5. личностные компетенции

Ответ:

КОМПЕТЕНЦИИ

Особенные компетенции в зависимости , от поставленных задач

Специфические навыки, знания и умения, которые вам нужны для работы в качестве фасилитатора в неформальном образовании; ценности, особенности неформального образования, экспертные знания напр. об основах демократии и гражданского общества

Методические компетенции Умение сознательно и обоснованно подбирать методики, работающие на достижение целей. Умение оценивать полученные результаты.

Социальные компетенции Способность общаться, устанавливать и поддерживать социальные связи, работать в команде, сопереживать, работать над конфликтами в коллективе

Личностные компетенции Умение самоорганизоваться и работать автономно, постоянно анализировать и развиваться; принимать вызовы и проявлять ответственность

Источник:

https://interrasibir.ru/storage/editor/fasilitatsiya_shag_za_shagom.pdf

Вопрос 18

Фасилитация

Назовите три наиболее используемых метода фасилитации

Ответ:

мозговой штурм; мировое кафе; ментальные карты

Источник:

<https://personalimage.ru/articles/facilitation/sovremennye-metody-fasilitatsii-gruppovoy-raboty/>

Вопрос 19

Педагогический дизайн-1

Назовите принципы педагогического дизайна по К.Г. Кречетникову

Ответ:

Научность, наглядность, непрерывность и последовательность, доступность

Источник:

<https://kursostroenie.lektorium.tv/pedagogicheskii-dizain-roc>

Вопрос 20

Педагогический дизайн-1

Чаще всего при разработке педагогического дизайна урока используется хорошо зарекомендовавшая себя модель ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation), разбивающая весь процесс на 5 этапов. Укажите эти 5 этапов, и дайте им небольшую характеристику.

Ответ:**1. Анализ**

Самая важная стадия разработки: выделяются ключевые элементы, изучаются потребности учеников и задача учителя, формулируются измеримые и понятные цели обучения, оценивается целевая аудитория и формы работы с ней, а также составляется список ожидаемых результатов.

2. Проектирование

Самая обширная и непредсказуемая стадия проекта. В этот момент необходимо учесть все выводы стадии анализа и выработать общий план и структуру материала, оформить схему упражнений и оценок, визуальный ряд, интерфейс и общий дизайн, увязать между собой десятки порой сильно различающихся компонентов.

Он также должен быть разбит на несколько шагов, поскольку попытка решить все задачи без планомерного подхода чаще всего обречена на провал.

Выбор средств обучения.

Создание сценария или план-схемы

Оценка и доработка материалов

Сопровождение и развитие учебных материалов.

3. Разработка

Основная «техническая» стадия любого проекта, когда все созданные материалы занимают свое место в общей структуре, обрастают новыми элементами и логическими связями, проходят отладку и «притирку» между собой.

4. Реализация

На этой стадии учебный курс загружается в соответствующую систему управления обучением или на ресурс, с помощью которого ученики могут получить доступ к материалам.

5. Оценка

После накопления первичной информации о выполнении учебного курса нужно оценить его эффективность. Необходимо соотнести поставленные на стадии анализа задачи с результатами, которые получены на практике.

Источник:

<https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-pedagogicheskiy-dizayn>

Вопрос 21

Непрерывное самообразование-1

Один из самых известных в мире ученых является русский химик Д.И. Менделеев. Не всем известно, что помимо химии Д.И. Менделеева всегда волновали проблемы развития России, включая и образование.

Вопрос: Что нужно сделать в России в сфере образования, по мнению Д.И. Менделеева для достижения того, «чтобы и у нас родились Платоны и Невтоны, о которых так мечтал Ломоносов»?

Ответ:

Менделеев утверждал о необходимости создания высших учебных заведений, «приготавливающие учителей гимназий, а среди них и будущих профессоров и чтобы эти вузы были закрытыми, то есть давали бы своим воспитанникам не только лекции, библиотеки, лаборатории и т. п., но и помещение для жизни, стол, одежду и все прочее».

Самым важным в создании педагогических вузов и гимназий - это подбор профессоров, высокообразованных, преданных своему делу, которые могли совершенствовать свои знания и передавать их будущим учителям.

Рассуждая об определении сроков обучения в вузе, Дмитрий Иванович обозначил важность самообразования: «...высшая степень специального образования достигается никак не при посредстве окончания в высшем учебном заведении, а лишь при посредстве самостоятельной разработки предмета в условиях жизненной обстановки, что сказалось в народной поговорке «век живи, век учись»».

Источник:

«О подготовке учителей и профессоров» (седьмая глава «Заветных мыслей»)

[https://ru.wikisource.org/wiki/Заветные мысли \(Д. И. Менделеев\)/Глава 7](https://ru.wikisource.org/wiki/Заветные_мысли_(Д._И._Менделеев)/Глава_7)

Вопрос 22

Непрерывное самообразование-1

Какие факторы влияют на эффективность самообразования?

Ответ:

- Интерес к работе;

- Возрастающая ответственность за результаты труда;
- Пример коллег;
- Новизна деятельности;
- Обучение на курсах;
- Пример и влияние администрации;
- Организация методической работы;
- Возможность получения признания в коллективе.
- Доступность информационных источников (наличие в свободном доступе интернета и проч)

Источник:

<https://infourok.ru/doklad-na-temu-effektivnost-samoobrazovatelnoy-rabotizalog-masterstv-a-uchitelya-796269.html>

Вопрос 23

Цифровое взаимодействие-1

Какие преимущества может дать цифровое взаимодействие для школьного образования?

Ответ:

Расширяет образовательные возможности обучающихся в решении реальных практических задач, дает возможность организовать групповую работу, привлечь к сотрудничеству экспертов и других участников образовательного процесса, организовать совместную проектную деятельность вплоть до глобального уровня. Повышает уровень мастерства преподавателя за счет его взаимодействия с коллегами, обмена идеями и непрерывного самообразования в профессиональных сообществах.

Источник:

<https://id.iste.org/docs/pdfs/iste-standards-2017-rus-web-version.pdf?sfvrsn=0#page=1&zom=auto,-101,848>

Вопрос 24

Цифровое взаимодействие-1

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми –это работа с их родителями». Для школы всегда существовала проблема взаимодействия с семьей. Как цифровые технологии могут помочь в ее решении?

Ответ:

В последнее время все большую популярность приобретают разнообразные формы и виды интернет-общения, которые предоставляют целый ряд возможностей для участников образовательных отношений: - экономия времени; - общение в режиме-онлайн; - получение оперативной адресной помощи; - создание сообщества / группы для систематизации новостей и информации о жизнедеятельности детей и т.п. В этой связи целесообразно использовать родительские собрания в онлайн-режиме в качестве эффективного инструмента для осуществления работы с родителями обучающихся по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ.

Источник:

<http://www.dpo-smolensk.ru/RUMO/UMO%20zam%20VR/mr-psv.pdf>

Вопрос 25

Цифровое взаимодействие-1

Под онлайн-взаимодействием понимают сотрудничество посредством информационно-коммуникационных технологий различных субъектов образовательного процесса, находящихся на удаленном расстоянии друг от друга, имеющее своей целью решение конкретной проблемы. В процессе реализации онлайн-взаимодействия как важнейшего компонента цифровой образовательной среды выделяют три важнейших этапа. Что является целью каждого из них?

Ответ:

- первый этап - создание условий для онлайн-взаимодействия и разработка стратегии;
- базовый этап – получение конечных результатов;
- обобщающий этап – подведение итогов и разработка необходимых рекомендаций.

Источник:

<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-onlayn-vzaimodeystviya-uchastnikov-uchebnogo-protsessa-v-usloviyah-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy/viewer>

