

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра психології



СИЛАБУС
освітнього компоненту

ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ПСИХОЛОГА

Назва освітнього компоненту	ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ПСИХОЛОГА
Веб-сайт для освітнього компоненту	http://du.luguniv.edu.ua/
Цикл підготовки	Цикл професійної підготовки
Тип ОК	Обов'язковий
Рік навчання/ Семестр (семестри)	1/1
Мета й завдання освітнього компоненту	Мета освітнього компоненту – формування у здобувачів вищої освіти уявлення щодо місця, ролі та психологічних засад освітньої діяльності у роботі психолога, уявлення про основні напрямки та особливості цієї роботи в різних закладах освіти, формування професійних компетентностей, програмних результатів навчання, необхідних для викладання психології у закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої освіти, просвітницької роботи з різними верстами населення, а також для розуміння та опанування , інноваційних методів навчання психології Завдання освітнього компоненту: - ознайомити здобувачів вищої освіти з психологічними основами освітньої діяльності психолога, сприяти професійному самовизначенню здобувачів освіти та саморозвитку професійно значущих якостей власної особистості - організація змістовної практичної діяльності з матеріалом з проблеми освітньої діяльності психолога з метою створення умов для формування загальних, спеціальних компетентностей, програмних результатів а також soft-skills , які передбачені ОК.

Тривалість освітнього компоненту	3 кредити, 90 годин Лекції – 12 год. (денна форма навчання), 10 год. (заочна форма навчання) Практичні заняття – 10 год. (денна форма навчання), 8 год. (заочна форма навчання) Самостійна робота – 62 год. (денна форма навчання), 72 год. (заочна форма навчання)
Результати навчання	Вивчення ОК сприяє: <i>Формуванню інтегральної компетентності:</i> здатності розв'язувати складні професійні задачі і проблеми у галузі психології або у процесі навчання, що передбачає організацію та проведення самостійного наукового дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. <i>Набуттю загальних компетентностей:</i> ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. <i>Набуттю фахових компетентностей:</i> СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно - та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. <i>програмних результатів навчання:</i> ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень або аналізу документів та матеріалів у писемній та усній формах, формулювати обґрунтовані судження і пропозиції з фахових питань, брати участь у фахових дискусіях, готувати проекти документів з фахових питань. ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати

рішення про звернення за допомогою або підвищенням кваліфікації.
ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

Методи навчання та форми контролю		
ПР	Методи викладання та навчання	Методи оцінювання досягнення ПР
ПР1	Аналітична та проблемна лекцій, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості, виконання індивідуальних навчальних завдань, частково-пошуковий метод, самостійна робота: конспектування першоджерел та їх аналіз, складання бібліографії т.ін.: наукова дискусія, підготовка аналітичних доповідей, складання порівняльних таблиць,	Поточний контроль: усне опитування, доповідь, схематичний конспект, самоконтроль, перевірка самостійної роботи, письмова контрольна робота. Семестровий контроль: залік.
ПР2	Інтерактивна лекція, опрацювання сучасних наукових досліджень, демонстрація, опора на життєвий досвід здобувачів, самостійне проведення та аналіз результатів дослідження, спостереження, навчальна дискусія, робота в малих групах, консультація.	Поточний контроль: усне опитування, доповідь, презентація, схематичний конспект, рефлексивний аналіз, самоконтроль та взаємоконтроль, перевірка самостійної роботи, письмова контрольна робота. Семестровий контроль: залік.
ПР45	Лекція-проблемна, наукова дискусія, мозковий штурм, виконання індивідуальних науко-дослідних завдань	Поточний контроль: розв'язання практичних ситуацій, підбір психопрофілактичних технологій, програвання навчальних ситуацій, самоконтроль, перевірка самостійної роботи, письмова контрольна робота. Семестровий контроль: залік.
ПР7	Наукова дискусія, брейнстормінг, написання аналітичного есе, бібліографічний аналіз,	Поточний контроль: презентація, доповідь, схематичний конспект, розробка буклету, розв'язання

	написання наукової статті, аналіз наукової статті, пояснення, бесіда робота в малих групах,	пізнавальних завдань, самоконтроль, перевірка самостійної роботи, письмова контрольна робота. Семестровий контроль залік.
ПР8	Лекція, бесіда, пояснення, аналіз нормативних документів, вирішення психологічних задач, аналіз кейсів, наукові дебати	Поточний контроль: презентація, доповідь, схематичний конспект, розробка буклету, розв'язання пізнавальних завдань, самоконтроль, перевірка самостійної роботи, письмова контрольна робота. Семестровий контроль: залік.
ПР10	Лекція-проблемна, наукова дискусія, мозковий штурм, порівняльний аналіз, бібліографічний аналіз. створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості, методи інтерактивного навчання, ілюстрація, моделювання, консультація.	Поточний контроль: доповідь, схематичний конспект, кейс-вправи, презентація, підбір та виконання вправ відповідно до теми заняття, самоконтроль., перевірка самостійної роботи, письмова контрольна робота. Семестровий контроль: залік.

Після опанування **освітнього компоненту** здобувачі вищої освіти мають **знати:**

- основні методи і форми освітньої діяльності психолога
- ; індивідуальні та вікові особливості здобувачів освіти
- структуру учбової діяльності
- діяльні сну природу пізнавальних процесів, їх роль та розвиток у навчальній діяльності

- психодіагностичні методики для використання в сфері освітньої діяльності

Уміти:

- проводити пошук та аналіз інформації для відповідних завдань з організації освітньої діяльності;
- доступно й аргументовано представляти інформацію в доповіді, статті, презентації тощо,
- організовувати та проводити психологічне дослідження за окремими проблемами навчальної діяльності,
- аналізувати результати психологічних обстежень та спостережень за суб'єктами освітньої діяльності,
- визначати ступінь складності освітньої задачі та приймати рішення щодо звернення за допомогою,
- Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації
- налагоджувати взаємодію суб'єктів освітньої діяльності та організовувати її.

	Soft skills: - навичка системного мислення, що проявляється у здатності сприймати цілісну систему навчання, здійснювати узагальнення; здатність конкретизувати теоретичні знання при аналізі конкретних життєвих проблем та розміщувати їх у мережі взаємодії з здобувачами освіти, змістовна рефлексія, яка проявляється в змістовному аналізі знання та розуміння розвитку здобувача освіти як особистості в процесі навчання; саморефлексія, яка проявляється в самоаналізі свого розуміння та викладацької діяльності та їх динаміки; вміння критично мислити, комунікабельність, вміння працювати в групі (в тому числі – у парній роботі), здатність порозумітись, вміння виступати перед аудиторією, уміння аргументувати свою думку
Теми	Тема 1. Психологія особистості та індивідуальні особливості здобувачів освіти Поняття особистості в сучасній психології. Структура особистості. ціннісно-сміслова сфера. Самосвідомість. Я-концепція. Самооцінка та рівень домагань. Визначення проявів завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування. Умови формування позитивної самооцінки учнів Психодіагностика характеристик особистості у різному віці. Розвиток особистості у різні вікові періоди. Саморозвиток. Самоактуалізація особистості. Індивідуально-психологічні особливості особистості. Темперамент, характер, здібності та особливості їх у різному віці. Психодіагностика та урахування індивідуальних особливостей учнів в освітньому процесі. Тема 2. Вікові особливості суб'єктів освітньої діяльності Криза передпідліткового періоду. Соціальна ситуація розвитку підлітка. Специфічні особливості психіки та поведінки підлітків. Розвиток особистості та криза переходу до юності. Юність. Професійне самовизначення Ціннісні орієнтації Навчально-професійна діяльність як ведуча. Інтелектуальний розвиток у юності. Любов. Студент як суб'єкт навчальної діяльності. Вікові особливості студентів. Навчальна діяльність студентів. Мотиви навчання студентів Інтерес до навчального матеріалу. Учбові уміння. Психологічні умови становлення студента як суб'єкта професійної діяльності. Період дорослості. Кризи дорослого віку. Акме. Тема 3. Навчальна діяльність Навчальна діяльність та її характеристики. Структура навчальної діяльності. Мотиваційний компонент навчальної діяльності. Створення педагогом умов для формування мотивації учіння у школярів. Операційний компонент навчальної діяльності. Класифікація учбових дій. Контроль у структурі учбової діяльності. Види самоконтролю і самооцінки та їх розвиток у процесі навчальної діяльності. Уміння вчитися самостійно як інтегральна характеристика особистості. Змістовний компонент учбової діяльності. Формування і розвиток навичок у процесі учіння Тема 4. Методи навчання психології та форми навчальних занять. Поняття про метод навчання психології. Класифікації методів навчання. Активні методи навчання: програмовані, проблемні, інтерактивні. Активні методи групового навчання психології: діалогічний підхід. Проблемно-діалогічні методи повідомлення навчального матеріалу, навчання в діадах, групові діалоги, рольові діалоги, конкурси, брейн-стормінги, дискусії, командні ігри, Психологічні засади ефективної взаємодії в освітній групі. Група та колектив як вищий рівень розвитку групи. Взаємодія особистостей в освітній групі (клас, педагогічний колектив тощо), Лідер, психологічні особливості лідерства та керівництва. Психологічні засади організації ефективної взаємодії, етико-психологічні засади ділових відносин. Психологічний клімат. структурні методи. Засоби навчання та їх характеристика. Види засобів

	навчання. Друковані методичні засоби. Наочне приладдя. Технічні засоби навчання Форми навчальних занять та методика їх проведення Тема 5. Пізнавальні процеси та їх роль та розвиток у навчальній діяльності Пізнання як діяльність по побудові образу світу. Сприйняття. Увага Мислення і розуміння. Види мислення і розуміння. Розуміння як результат пізнавальної діяльності. Розвиток творчого мислення в процесі навчання. Критерії та діагностика творчого мислення. Психологічні основи розвитку творчого потенціалу. Мислення та розуміння як психологічні засади самостійної роботи з джерелами наукової інформації та її запам'ятання. Робота з джерелами наукової інформації як центральна ланка неавчальної та навчально-професійної діяльності. Розуміння тексту. Основні умови запам'ятання тексту. Особливості організації самостійної роботи з психології. Тема 6 Особливості педагогічної майстерності викладача психології . Професійна компетентність педагога: педагогічна діяльність, особистість педагога й педагогічне спілкування. Психолого-педагогічний зміст педагогічної діяльності викладача психології. Компоненти науково-методичного змісту педагогічної діяльності викладача психології та їхня роль у забезпеченні ефективності навчально-виховного процесу. Принципи і функції педагогічної діяльності. Професійно-особистісні характеристики викладача як елемента педагогічної системи. Педагогічна майстерність та її структура. Особистісні властивості викладача, педагогічні здібності, культурно-психологічна компетентність, артистизм. Проблема ефективності педагогічного спілкування. Основні стилі викладання.
Орієнтація (на кого розрахований ОК)	ОК спрямований на здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Психологія» спеціальності 053 «Психологія»
Резюме викладача	Репкіна наталія володимирівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології портфоліо. https://docs.google.com/document/d/1XkhUKSHn0uhTL8cgY8b-kvSmCWjoaIUo/edit?usp=drive_link&oid=114193813964856786451&rtpof=true&sd=true
Інформація для підтримання зв'язку з викладачем	E-mail: – nvrepkina@gmail.com Тел.: +380963563848
Попередня підготовка	Освітній компонент є автономним та не залежить від попередньої академічної та професійної підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня. Для ефективного опанування освітнім компонентом, бажано володіти базовими знаннями в галузі соціальних та поведінкових наук.
Як навчатися?	Освітній компонент практично орієнтований, але містить багато складних теоретичних положень, тому побудований на принципах активного навчання (інтерактивні лекції, лекції-проблемні, виконання практичних завдань, як групових, так й індивідуальних (дискусії та дебати; мозковий штурм, вирішення психологічних проблемних задач, аналіз наукової та навчальної літератури, конспектування,

	бібліографічний аналіз, , написання есе, написання наукової тез або статті, , саморефлексії та взаємоконтроль. консультації тощо. 1) лекція – логічно вивершений, науково обґрунтований і систематизований виклад наукового або науково-методичного питання, ілюстрований, за необхідності, засобами наочності та демонстрацією дослідів. Лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять. Для методичного забезпечення проведення лекцій викладач повинен мати лекції в електронному варіанті; 2) практичне заняття – організаційна форма навчального заняття, на якому викладач організовує детальний розгляд здобувачами вищої освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння й навички їх практичного застосування шляхом виконання практичних завдань. Викладач повинен мати методичні рекомендації до проведення практичних занять (практичні завдання для виконання в аудиторії, практичні завдання для самостійного опрацювання та методичні поради щодо їх виконання, список літератури); 3) лабораторне заняття – організаційна форма навчального заняття, на якому здобувачі вищої освіти під керівництвом викладача проводять експерименти чи досліди в навчальних лабораторіях з використанням відповідного устаткування, комп'ютерної техніки. Викладач повинен мати методичні рекомендації до проведення лабораторних занять (тема, мета, завдання, методичні поради та вимоги до оформлення звіту й захисту, список літератури); 4) індивідуальне навчальне заняття – це організаційна форма навчального заняття, яке проводять з окремими здобувачами вищої освіти для підвищення рівня їхньої підготовки та розкриття індивідуальних творчих здібностей. Індивідуальні навчальні заняття організовують за окремим графіком, затвердженим завідувачем кафедри; 5) консультація – це організаційна форма навчального заняття, під час якої здобувач вищої освіти отримує відповіді від викладача на конкретні запитання чи пояснення щодо теоретичних положень або аспектів їх практичного застосування. Консультація може бути індивідуальною або проводитися для групи здобувачів вищої освіти залежно від того, чи викладач консультує здобувачів вищої освіти з питань, пов'язаних з виконанням індивідуальних завдань, чи з теоретичних питань освітнього компонента. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, відбувається за процедурою визнання результатів навчання в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osvita.pdf
Навчальні матеріали	Базові 1. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text 2. Закон України «Про вищу освіту» (від. 01.07.2014). URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність»: веб-сайт. URL: https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/848-19 4. Виноградова В. Є., Юрченко В. І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. 2-е вид. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 296 с. 5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. 3-е вид., доповн. Київ: Академвидав, 2015. 305 с.

6. Євтух М.Б. Педагогічна психологія: Підручник / М.Б. Євтух, Е.В. Лузік, Н.В. Ладогубець, Т.В. Ільїна. - К.: КондорВидавництво, 2015. - 420 с

7. Психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б.Партико, С.Л.Грабовська, А.О.Вовк та ін.; за заг.ред. Т.Б.Партико. – К.: Ін Юре, 2014. – 664 с.

8. Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства: монографія / В. Зінченко, Н. Базелюк, М. Бойченко, Л. Горбунова, С. Курбатов, Ю. Мелков, О. Шипко ; за ред. В. Зінченка. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2020. 199 с.

Допоміжні

1. Бутенко Л. Л. Методологізація загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів та науково-педагогічних працівників: теоретичні та практичні аспекти: монографія ; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 430 с.
2. Волкова Н. П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі : навчально-методичний посібник. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля , 2018. 360 с.
3. Дзябенко О. В., Морзе Н. В., Василенко С. В. та ін. Інноваційні педагогічні методи в цифрову епоху: навч. посібник / Київський університет імені Бориса Гринченка. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 320 с.
4. Загальна психологія / За заг. ред. С. Д. Максименка. Підручник. – Вінниця: Нова книга, 2004. – 704 с.
5. Дубчак Г. М. Прояви стресових станів сучасних студентів закладів вищої та професійної освіти / Г. М. Дубчак // Збірник наукових праць : психологія. – 2019. – № 23. – С. 78-85, DOI:10.15330/psp.23.
6. Зайченко І. В., Теслюк В. М., Каленський А. А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник. Київ : Ліра-К, 2016. 484 с.
7. Інтерактивні методи навчання у вищій школі : монографія / Д. П. Антюшко, В. С. Володавчик, Л. І. Сеногонова та ін. Харків : Видавництво Іванченка І. С., 2022. 189 с.
8. Мельничук Л. Б., Шкабаріна М. А. Педагогіка і психологія вищої школи: навчально-методичний посібник. Львів: «Новий Світ-2000», 2022. 266 с.
9. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків : НФаУ, 2019. 248 с.
10. Психологія вищої школи : підручник / О. І. Власова, В. А. Семиченко, С. Ю. Пащенко, Я. Г. Невідома / за ред. О. І. Власової. Київ : ВПЦ "Київський університет", 2015. 405 с.
11. Репкіна Н. В. Психологічні передумови становлення студента як суб'єкта навчально-професійної діяльності // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка 2016 № 6 (303), частина 2, стор. 290 – 298
12. Репкін В.В. Репкіна Н.В. До проблеми щодо теорії розвивального навчання (частина 1) Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна Серія Психологія, Випуск 64 , стор. 75 – 79.
13. Репкін В.В. Репкіна Н.В. Генезис і організація системи розвивального навчання (харківський варіант) Джерело педагогічних іновачій. Розвивальне навчання ДРiМ – лiдер Нової української школи.Науково-методичний журнал. – випуск №4 (32) Харків, Харківська академія неперервної освіти, 2020. С. 12 – 45.

14. Сидорович О.І. Моральні атитюди як засадничий рівень професійної самосвідомості майбутнього педагога / О. І. Сидорович, Н. П. Гапон // KELM (Knowledge, Education, Law, Management). – 2021. – № 1 (37).– Vol. 2. – С. 3-10. – Режим доступу: <http://kelmczasopisma.com/>
15. Товстуха О. М. Досвід українських закладів вищої освіти щодо реалізації психолого-педагогічного супроводу здобувачів з особливими освітніми потребами. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, 2023. № 4 (358). С. 87–92. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-4\(358\)-87-92](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-4(358)-87-92)
- 16.
17. Стрельніков В. Ю., Брітченко І. Г. Сучасні технології навчання у вищій школі : навч. посіб. Полтава : ПУЕТ, 2015. 309 с.
18. Piechka, L., Voloshyn, S., Muliar, N., Turbar, T., Boiaryn, L., & Vlasenko, O. (2022). Neuropsychological Approach in Teaching Children in the Context of Partnership Pedagogy as a Key Component of NUS. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(1Sup1), 67-79. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/303>
19. *Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(1Sup1), 67-79. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/303>
20. Yadlovska, O., Formaniuk, Y., Chystovska, Y., Nikolaiev, L., Boiaryn, L., & Mateiko, N. (2022). Neuropsychological Preventive Treatment of Emotional Burnout among University Students. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(1), 188-201. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/276>
21. Штепа О.С. Самоменеджмент (самоорганізація особистості): навч. Посібник / О.С.Штепа. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012 – 362 с.
22. Helen King, (Ed.). Developing Expertise for Teaching in Higher Education : Practical Ideas for Professional Learning and Development. Routledge, 2022. 273 p.
23. Hoidn S., Klemenčič M. The Routledge International Handbook of Student-Centered Learning and Teaching in Higher Education. Routledge, 2020. 695 p.
24. Nick Pilcher, Kendall Richards. Enhancing Student Support in Higher Education: A Subject-Focused Approach. Palgrave Macmillan, 2022. 165 p.
25. Ronald Barnett. The Philosophy of Higher Education: A Critical Introduction. Routledge, 2022. 276 p.
26. V. V. Repkin N. V. Repkina CAPÍTULO 24 A QUESTÃO DA ESTRUTURA DA ATIVIDADE DE ESTUDO. Teoria da Atividade de Estudo: contribuições de D. B. Elkonin, V. V. Davidov e V. V. Repkin – Livro I / Roberto Valdés Puentes, Cecília Garcia Coelho Cardoso, Paula Alves Prudente Amorim (organizadores) - 3. ed. – Curitiba : CRV, 2021. – Coedição: Uberlândia, MG : EDUFU, 2021. 436 p. C. 423 - 431
 Режим доступу: <https://www.editoracrv.com.br/produtos/detalhes/36175-teoria-da-atividade-de-estudobr-contribuicoes-de-d-b-elkonin-v-v-davidov-e-v-v-repkin-livro-i-brserie-ensino-desenvolvimental-volume-10br-3-edicao>
27. 21 . N. V. Repkina Aproximações e distanciamentos entre A. N. Leontiev e V. V. Repkin a respeito da atividade Enfoque histórico-cultural e aprendizagem desenvolvimental: aproximações e distanciamentos entre os principais representantes *Aproximações e distanciamentos entre os principais representantes do Enfoque Histórico-Cultural e da Aprendizagem Desenvolvimental* Pedro & João

	Editores www.pedroejoaoeditores.com.br 13568-878 – São Carlos – SP 2023 354 p. P. 217 – 245. 28. 22. Repkina N.V. Repkin V.V. Teoria da Aprendizagem desenvolvimental / <i>Aprendizagem desenvolvimental e atividade de estudoabordagem na perspectiva do sistema elkonin-davidov-repkin</i> Editora da Universidade Federal de Uberlândia – minas gerais – Brasil, 2023, p. 16 – 55 Інформаційні ресурси □ Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України: https://mon.gov.ua □ Цифровий репозиторій ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»: http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/ □ Офіційний вебпортал парламенту України https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/index □ Національна бібліотека України http://www.nbuv.gov.ua/ □ Наукова бібліотека ім. М. Максимовича http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3 □ Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія» https://library.ukma.edu.ua
Необхідне устаткування	Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон). Мультимедійна аудиторія. Доступ до Інтернет, зокрема за допомогою Wi-Fi. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Електронні ресурси бібліотеки університету. Наявність оболонки Moodle для роботи на освітньому порталі.
Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності	<i>Лекція</i> (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація) <i>Практичні заняття</i> (презентація/дискусія/метод кейс-стаді/робота в малих групах/тренінгові заняття/виконання вправ та завдань/ самостійна робота з джерелами інформації/ складання структурно-логічних схем, опорних конспектів, вирішення проблемних психологічних задач) <i>Виконання завдань блоку самостійної роботи</i> (складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, творча письмова робота/навчальне есе, підготовка рецензій)
Форми контролю	Види контролю: поточний, семестровий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, підготовка творчих завдань. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і лабораторних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти навчальної дисципліни. Форми й засоби, а також відсоток поточного контролю в семестровій оцінці визначає викладач. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або іспиту відповідно до навчального плану. залік Залік – це форма семестрового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу на підставі опрацювання ним лекційного матеріалу (якщо лекції передбачені навчальним планом), виконання передбачених робочою програмою освітнього компонента видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях, модульних контрольних робіт і завдань для самостійної

	роботи. Результати можуть бути зараховані як підсумок поточного контролю без додаткового опитування здобувачів. Семестровий контроль здійснюють у формі екзамену або заліку відповідно до навчального плану. За ОК «Освітня діяльність психолога» семестровий контроль проводиться у вигляді заліку. Максимальна оцінка з ОК «Освітня діяльність психолога» становить 100 балів. Здобувач вищої освіти протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання може подати звернення про їх оскарження, якщо він вважає, що оцінка за екзамен / залік необ'єктивна або була порушена процедура проведення семестрового контролю. Якщо здобувач вищої освіти, який отримав оцінку «не зараховано» або «незадовільно», у встановлений термін не скористався такою можливістю або його скаргу було обґрунтовано відхилено, він підлягає відрахуванню з університету за невиконання індивідуального навчального плану. Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. Виставлення оцінки за освітнім компонентом регламентується п. 3.8 Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitno-ho-protseesu.pdf) У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до такої процедури «Процедура оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf Перескладання освітнього компонента відбувається за процедурою: https://drive.google.com/drive/folders/1-fjMNkUsfGJt4wP9esB0yoHDFiR3V853 Проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента відбувається за процедурою: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)	ДЛЯ ДФН Елементи поточного контролю – 100 балів (50 балів – виконання завдань до практичних занять та модульної роботи, 50 балів – виконання завдань з самостійної роботи). ДЛЯ ЗФН Елементи поточного контролю – 100 балів (50 балів – виконання завдань до практичних занять та модульної роботи, 50 балів – виконання завдань з самостійної роботи). ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ <i>Виконання завдань практичних занять, модульних робіт, самостійної роботи.</i>

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ

Виконання завдань практичних занять

За умови виконання всіх завдань вчасно, наявності обґрунтованих, повних та правильних відповідей з використанням основної та додаткової літератури, здобувач отримує від **до 5 балів** за кожне практичне завдання для **денної** форми навчання та від **до 7 балів** для **заочної** форми навчання

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ

5 (дфн) 6-7(зфн)	здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможний мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу всі практичні завдання виконані, відповіді обґрунтовані, повні, з використанням основної та додаткової літератури, носять творчий характер, оформлення зрозуміле, здійснено рефлексивний самоаналіз. Оцінювання виконання кожного завдання допрактичного заняття докладно описано в матеріалах для практичних занять і розташовано на сайті
4 (дфн) 5 (зфн)	здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми, але ще не зовсім правильно може використати знання на практиці. Має незначні помилки у викладі матеріалу
3 (дфн) 4 (зфн)	здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал; не дає вичерпної відповіді на контенті питання
2 (дфн) 3 (зфн)	здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні
1 (дфн) 1-2 (зфн)	здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі, допускаючи при цьому суттєві неточності
0 балів	відповідь відсутня

Критерії оцінювання виконання: повнота літературного огляду, наявність авторського аналізу літературних джерел, грамотність цитування літературних джерел, відповідність списку літератури змісту роботи, коректність опису результатів емпіричного дослідження і висновків.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ:

Самостійна робота оцінюється в 50 балів для денної форми та 504 бали для заочної форми (здобувач обирає один або декілька варіантів):

для денної форми навчання:

- написання наукової статті – 25 балів;

- виконання творчих завдань до лекцій 20 балів;
- проведення та аналіз психодіагностичних методик– 8 балів;
- написання есе – 5 балів;
- підготовка презентації – 5 балів,
- складання порівняльної таблиці - 4 бали;
- написання рецензії (на програму та статтю) – 10 балів;

для заочної форми навчання:

- написання наукової статті – 25 балів;
- виконання завдань до лекцій 20 балів;
- проведення та аналіз психодіагностичних методик– 8 балів;
- написання есе – 5 балів;
- підготовка презентації – 5 бали,
- складання порівняльної таблиці - 4 бали;
- написання рецензії (на програму та статтю) – 10 балів;

СЕМЕСИРОВИЙ КОНТРОЛЬ

На підсумковому занятті здобувачеві виставляється семестрова оцінка на підставі опрацювання ним лекційного матеріалу, виконання робіт на практичних заняттях, модульної контрольної роботи і завдань для самостійної роботи. Результати зараховуються як підсумок поточного контролю без додаткового опитування здобувачів.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Національна шкала	Оцінка за 100-бальною шкалою	Шкала ECTS
відмінно / зараховано	90 – 100	A – відмінно – відмінне виконання роботи з незначною кількістю помилок
добре/ зараховано	83 – 89	B – дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками
добре/ зараховано	75 – 82	C – добре – загалом правильна робота з кількома грубими помилками
задовільно/ зараховано	67 – 74	D – задовільно – посередньо, зі значною кількістю недоліків
задовільно/ зараховано	60 – 66	E – достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії оцінки
незадовільно/ не зараховано	21 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю
незадовільно/ не зараховано	0 – 20	F – незадовільно з обов'язковим повторним курсом

Політика ОК

У ОК «Психологічна допомога військовим та їх родинам» логічно об'єднані тематичні блоки, що містять лекції, практичні заняття, контрольну модульну роботу у формі тестування, консультації, спрямовані на формування програмних результатів. Практичні заняття містять елементи опитування, тестування, бесід та обговорення, виконання практичних, до кожної теми надані завдання для самостійної роботи. Здобувач і викладач несуть спільну відповідальність для досягнення мети курсу, поважають один одного, неупереджено ставляться до думок і позицій інших щодо тих чи інших питань курсу.

	Викладач консультує здобувача щодо роз'яснення змісту і особливостей виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, питань, які були недостатньо зрозумілі під час вивчення ОК. У процесі роботи за ОК здобувачі вищої освіти мають працювати з інформацією з різних джерел, зокрема з використанням мережі Інтернет, виконувати усні та письмові завдання. ОК орієнтовано на створення дружнього, творчого, відкритого до конструктивної критики середовища. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Здобувач освіти має право аргументовано відстоювати свою думку стосовно тематики занять, якщо вона не збігається з думкою викладача, вимагати від викладача додаткових роз'яснень на заняттях у випадку їх недостатнього висвітлення на лекціях. При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до нормативних положень організації освітнього процесу у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»: Положення про самостійну роботу здобувачів; Положення про організацію освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Положення про практику здобувачів; Положення про рейтингову систему оцінювання знань ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Положення про підготовку і захист магістерської роботи; Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»: https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694 та https://luguniv.edu.ua/?page_id=117200
Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності	У процесі роботи необхідно дотримуватися Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xOTCDSfCt660P3kVoUR8FsPxd/view), відповідних принципів академічної доброчесності. Письмові роботи, презентації мають бути авторськими, оригінальними. Письмові роботи мають бути оформлені згідно встановлених правил, з урахуванням вимог до цитування, подання відповідних посилань. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.
Feedback ОК	Зворотній зв'язок здійснюється на основі чату, системи повідомлень на сторінці ОК на освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка. https://docs.google.com/forms/d/15i7YMwgL5kJNzNaqSztrAaSyohE8SrBREsQor8t72C0/edit