

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор Народицького ліцею

Народицької селищної ради

_____ М.К. Прокопенко

« ____ » _____ 2023р.

**РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ
ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА
Шадринної Аліни Михайлівни
на 2023-2024 навчальний рік**

ВСТУП

Психологічна робота в ліцеї спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів та створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

До складу психологічної служби Народицького ліцею входить практичний психолог – 1 ставка та соціальний педагог – 1 ставка.

Тема, над якою працює психологічна служба: «Вивчення і створення психологічних умов, що максимально сприяють повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку учнів, формуванню соціальної активності, адаптації у колективі, поваги один до одного».

Тема самоосвіти: Оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги в стресових умовах сьогодення.

Головна мета діяльності в 2023-2024 навчальному році – надання психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

При складанні річного плану роботи практичного психолога, було враховано рекомендації, надані у наступних документах:

- Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII
- Указ Президента України від 25 травня 2020 року №195/2020 «Про національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»
- Наказ МОН від 22.05.2018 №9 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України»
- Етичний кодекс практичного психолога від 18.12.1990 року
- Лист МОН України від 14.06.2022 № 1/6355-22 «Про Рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв'язку з війною в Україні та гуманітарною кризою»;
- Лист МОН України від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН України від 13.05.2022 № 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні»;
- Лист УНМЦ НАПНУ від 26.04.2022 № 43 "Про інформування щодо надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги учасникам освітнього процесу";

•Лист МОН України від 12.04.2022 № 1/4068-22 "Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України";

•Лист МОН України від 04.04.2022 № 1/3872-22 "Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»;

•Лист МОН України від 29.03.2022 №1/3737-22 "Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні";

•Лист МОН від 30.11.2020 №6/1427-20 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти»

•Наказ МОН №691 від 19.10. 2001 року «Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи загальної середньої освіти»

•Лист МОН від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»

•Лист МОН від 16.07.2021 №1/9-363 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2021/2022 н. р.»

•Лист ІМЗО від 04.12.2020 №22.1/10-2496 «Про методичні рекомендації щодо проведення профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої освіти»

•Лист МОН від 11.02.2020 №1/9-80 «Про затвердження наказу МОН від 28.12.2019 № 1646

•Лист МОН від 14.08.2020 №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)»

•Лист МОН від 31.03.2020 №063/3996 «Про план заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти»;

•Лист МОН від 29.12.2018 №1/9-790 щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу;

•Лист МОН від 10.09.2019 №1/9-570 щодо проведення в закладах освіти Всеукраїнського тижня з протидії булінгу;

•Лист МОН від 17.11.2020 №6/1379-20 «Щодо Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації і сексуального насильства та Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства»»;

- Лист МОН від 10 березня 2021 р. №1/9-128 «Щодо необхідності проведення додаткових профілактичних заходів в середовищі дітей та підвищення обізнаності батьків»;

- Лист МОН України від 05.08.2020 р. № 1/9- 420 «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році» ,

- Лист МОН від 30.11.2020 № 6/1427 -20 « Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти»,

- Лист МОН від 27.11.2000 № 109 «Про тривалість робочого тижня практичних психологів-соціальних педагогів»,

- Листа МОН №1/3737 -22 від 29.03.2022 «Про забезпеченням психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану».

I. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА

У 2022-2023 навчальному році основною метою психологічної служби школи було соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях, здійснення психологічної експертизи, соціально-психологічної корекції, соціальної реабілітації учнівської молоді, психологічна просвіта всіх учасників навчально-виховного процесу, в умовах воєнного стану в Україні.

Систематична робота психологічної служби протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психологічного та фізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

Практичний психолог школи протягом навчального року здійснював психологічний супровід освітнього процесу за основними напрямками діяльності з учасниками освітнього процесу: діагностика, профілактика, корекція, навчальна діяльність, консультування, просвіта.

Аналітична частина річного плану складена на основі вивчення підсумкових документів навчального закладу, а також на основі результатів спостережень та досліджень, проведених психологічною службою школи.

Враховуючи результати досліджень, були проведені відповідні психолого– педагогічні заходи: тренінгові заняття; заняття з циклу індивідуальна корекційно– відновлювальна робота.

Здійснювався контроль за адаптацією учнів до навчання в початковій школі та при переході до середньої та старшої школи.

Проведені дослідження особливостей розвитку особистості обдарованих дітей. З цими учнями проведено корекційно-розвиваючу роботу «Формування обдарованості учнів».

Корекційно-відновлювальна, розвивальна, просвітницька та профілактична робота із здобувачами освіти була спрямована на розвиток пізнавальної діяльності, формування позитивної мотивації до освітнього процесу, навичок самоконтролю, навичок соціальноприйнятих способів вираження негативних емоцій, відповідальної поведінки, формування позитивного образу «Я», згуртування здобувачів освіти у класному колективі, корекцію агресивності, емоційно-вольової сфери, зниження рівня тривожності, корекцію страхів, розвиток комунікативних навичок здобувачів освіти, соціальної компетенції, емоційного інтелекту, подолання егоцентризму, формування у дітей негативного ставлення до шкідливих звичок, навичок здорового способу життя, перенаправлення енергії на соціальну роботу і культурну творчість.

Робота з педагогічним колективом орієнтувалась на оптимізацію емоційних станів, попередження «професійного вигорання», гуманізацію

взаємин учасників освітнього процесу, творче подолання конфліктів, консультування із складних проблем в освітньому середовищі серед учасників освітнього процесу, допомогу у проведенні індивідуальної роботи із здобувачами освіти.

Особливий акцент у щоденній діяльності зроблено на роботі з батьками (надавалась консультативна допомога батькам здобувачів освіти на теми: «Вплив взаємин в родині на розвиток особистості дитини», «Відповідальне батьківство», «Сім'я – простір без насильства», «Батьківське ставлення до дитини»), активна участь у батьківських зборах.

II. ЦІЛЕПОКЛАДАЮЧА ЧАСТИНА

Тема, над якою працює психологічна служба: «Вивчення і створення психологічних умов, що максимально сприяють повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку учнів, формуванню соціальної активності, адаптації у колективі, поваги один до одного».

В 2023-2024 навчальному році планується продовження роботи по соціальному захисту дітей, по профілактиці та корекції девіантної поведінки дітей. Проведення індивідуально-психологічної роботи з усіма учасниками освітнього процесу, пов'язаного з охороною їх здоров'я шляхом консультацій, спрямованих на розв'язання проблем особистого життя, корекції та проектування життєвого шляху індивідуальності. Проведення просвітницько-пропагандистської роботи з підвищення психологічної культури вчителів та батьків.

Завдання практичного психолога на 2023 – 2024 навчальний рік:

- Психологічна підтримка під час війни.
- Психологічна підготовка дитини до школи.
- Допомога дитині в адаптації під час переходу з однієї вікової групи до іншої.
- Превентивне виховання, метою якого є формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я.
- Надання своєчасної психологічної допомоги дітям, учителям, батькам.
- Захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища.
- Захист психічного здоров'я дитини на всіх рівнях навчання.
- Психологічний супровід інклюзивної освіти.
- Сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність.
- Сприяння формуванню професійної компетентності вчителів.
- Сприяння підвищенню психологічної культури, соціальної компетентності школярів та особистої зрілості;
- Профілактика девіантної та ризикованої поведінки серед підлітків; профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ-СНІДу, безпритульності, насилля серед дітей та до дітей, безпека дітей в Інтернеті;
- Психологічний супровід успішної адаптації учнів 1-х, 5-х класів та організації навчально-виховного процесу;
- Психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу;

На підставі аналізу роботи психологічної служби школи були виділені пріоритетні напрямки роботи:

- ✓ робота з постраждалими від насильства дітьми;

- ✓ консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку;
- ✓ реалізація розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти;
- ✓ психологічна діагностика та аналіз динаміки психологічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти;
- ✓ створення сприятливих умов для розвитку дитини, надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами, встановлення зв'язків і дружніх відношень між учнем, сім'єю та школою;
- ✓ забезпечення якісного психологічного супроводу навчально-виховного процесу;
- ✓ науково-методичне і практичне забезпечення просвітницької роботи з педагогами, учнями та батьками;
- ✓ психологічна підтримка та корекційно-розвиткова робота з дітьми з особливими освітніми потребами;
- ✓ розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих учнів, формування навичок самоосвіти і самореалізації особистості;

Робота з молодшими школярами направлена на підготовку дитини до навчання, адаптацію до шкільного життя, формуванню готовності до переходу у середню школу учнів 4 класу.

Робота з учнями середньої школи спрямована на допомогу в адаптаційний період п'ятикласників, роботу з дітьми, що мають ознаки шкільної дезадаптації, допомога в соціалізації учнів, профорієнтація, формування ненасильницької поведінки та здорового способу життя.

Робота з педколективом орієнтується на оптимізацію емоційних станів, попередження «професійного вигорання», гуманізацію взаємин вчителів – учнів, творче подолання конфліктів, консультування із складних проблем навчання та виховання дітей, допомозі у проведенні індивідуальної роботи з учнями.

У своїй роботі практичний психолог орієнтується на запити адміністрації школи та учасників освітнього процесу (здобувачів освіти, батьків, педагогів). До активної співпраці долучити усіх учасників освітнього процесу.

Очікувані результати:

- ☐ Подолання кризових станів.
- ☐ Виключення випадків булінгу (цькування), домашнього насильства та дискримінації серед учасників освітнього процесу;
- ☐ Подолання питань адаптації серед учнівської молоді;
- ☐ Підвищення відповідальності учнів, формування здатності протистояти негативному впливу однолітків, дорослих та кризовим ситуаціям.
- ☐ Збереження та поліпшення психічного здоров'я учасників освітнього процесу.



III. ЗМІСТОВНА ЧАСТИНА

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Цільова аудиторія
Діагностика			
1.	Виявлення сімей, родичі яких перебувають у військовій зоні та переселенців.	Вересень	Учні школи
2.	Відвідування уроків у 1,5 класах з метою вивчення індивідуальних, психологічних особливостей учнів методом спостереження.	Вересень	учні 1-х та 5-х класів
3.	Дослідження рівня сформованості адаптації до шкільного навчання (шкільної мотивації, емоційного стану): - проведення бесід із класоводами 1 класів з метою визначення рівня адаптації учнів; - проведення діагностики емоційного стану першокласників у перші дні відвідування школи Методика «оцінювання рівня тривожності й схильності дитини до неврозу» (О.Захарова) - оцінювання рівня шкільної мотивації та адаптації (Анкета за Н. Г. Лускановою)	Вересень - жовтень Березень (повторно)	учні 1-х класів
4.	Діагностика адаптованості 5-класників до навчання в середній ланці: Групова діагностика: Опитувальник К. Роджерса для виявлення адаптованості / неадаптованості особистості - тест на дослідження шкільної тривожності Філіпса - вивчення мотивації навчання (Лусканова)	Жовтень-листопад січень-лютий (повторно)	учні 5-х класів

	- Самооцінка школяра (Лонг Б., Зиллер Р., Хендерсон Р., 1986г)		
5.	Анкета для педагогів та батьків на виявлення проявів тривожності дитини.	Жовтень	Учасники ОП
6.	Діагностика стану психологічного клімату класів	Упродовж року (за запитом)	Учні 1-11-х класів
7.	Анкетування «Булінг чи конфлікт?».	Жовтень	Учні 5-8 класів
8.	Заняття з елементами тренінгу «Інтернет – частина нашого життя».	Листопад	Учні 5-8 класів
9.	Анкетування «Безпечний інтернет та соціальні мережі».	Листопад	Учні 5-9 класів
10.	Вивчення обізнаності проблеми ВІЛ/СНІДу. Анкетування	Грудень	Учні 10 класу
11.	Індивідуальна діагностична робота з дітьми, що потребують підвищеної уваги «Тест шкільної тривожності» (Філліпс), «Методика діагностики стану агресії» (Басса-Дарки), «Методика виявлення типу темпераменту» (Айзенка), анкета гіперактивності (Калити)	за запитом педагогів	Учні , що потребують підвищеної уваги
12.	Діагностика особливостей розвитку дітей з особливими потребами	Вересень, квітень	Діти з ООП
13.	Діагностика родинних відносин: Проективна методика "Кінетичний малюнок родини", тест «Ваше виховання».	за запитом	Учні, батьки
14.	Діагностика рівня емоційного вигорання за методикою В.В.Бойко.	Березень	Вчителі

Профілактика

1.	Профілактика шкідливих звичок та формування навичок здорового способу життя	Жовтень - листопад	Учні 1-11 класів
2.	Акція «16 днів проти насильства»	Листопад-грудень	Учні, батьки, педагоги
3.	Перегляд мультфільмів «Права та обов'язки дитини в Україні».	Жовтень	Учні 2-4 класів
4.	Заняття з елементами тренінгу «Від миру вдома до миру в світі».	Жовтень	Учні 5-8 класів
5.	Виховні години, години психолога, тренінги з метою формування життєвої компетентності, здорового способу життя.	Протягом року	Учні 1-11 класів
6.	Заняття з елементами тренінгу «Як отримувати задоволення від життя?» (профілактика тютюнопаління, наркоманії)	Листопад	Учні 9-11 класів
7.	Бесіда «Свідомий вибір професії – шлях до успіху».	Січень	Учні 9,11 класів
8.	Година психолога «Протидія булінгу. Правила безпечної роботи в мережі інтернет»	Лютий	Учні 7-9 класів
9.	Тиждень соціально-психологічної служби школи. До всеукраїнського дня психолога (23.04).	Квітень	Учні школи, педагоги, соціальний педагог
10	Година психолога «Попереду у нас 5 клас»	Травень	Учні 4 класу

Корекція

1.	Програма Корекційно - розвиваючих занять з підвищення рівня адаптації першокласників до шкільного навчання "Острів знань" Тимченко О.І. -Корекція дезадаптації першокласників «Адаптація першокласників до школи» (Белік Л.М.)	Грудень-січень	Учні 1-х класів
2.	Корекція дезадаптації п'ятикласників. Групові заняття: програма адаптації «Перший раз у 5 клас» Є.Коблик	Листопад-грудень	Учні 5-х класів
3.	Інтерактивні заняття на тему: - «Тривога, страх і паніка: як подолати»; - «Психологічна саопідтримка». - «Цінні ресурси педагогічної діяльності».	Вересень	Учні 1-4 класів
4.	Індивідуальна корекційно-розвивальна робота з учнями, які мають низький статус в учнівських колективах.	Жовтень Грудень	Учні школи
5.	Підвищення стійкості до переживання наслідків стресу школярами після психотравмуючих подій, корекційно-розвиткова програма «Безпечний простір»	Протягом року	Учні школи
6.	Індивідуальна корекційна робота за запитом батьків, дітей, вчителів.	За запитом	Учні школи
7.	Тренінг «Збереження та зміцнення психологічного здоров'я педагога»	Січень	Педагоги
8.	Корекційна програма «Уникнення конфліктності».	Лютий Березень	Учні 6-9 класів
9.	Корекційно-розвиткові заняття з дітьми з інклюзивною формою навчання.	Протягом року	Діти з ООП

Консультування			
1.	Консультування батьків підлітків «Життя в умовах війни.»	Протягом року	Вчителі, батьки, учні 1- 11 класів
2.	Індивідуальне та групове консультування за результатами діагностики	Протягом року	Учні, батьки, вчителі
3.	Рекомендації «Навчання під час війни».	Вересень	Учасники ОП
4.	Консультація учнів з питань: - психологічна допомога та емоційна підтримка учнів -робота з переселенцями - відносини з ровесниками; - відносини з протилежною статтю; - відносини з вчителями; - вибір майбутньої професії; - проблеми особистісного зростання; - результати власної діагностики;	За запитом	Учні школи
5.	Консультування педагогів з питань оптимізації навчально-виховного процесу	Протягом року	Педагоги
6.	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу з питань протидії булінгу	Протягом року	Учасники ОП
7.	Консультування «Права та обов'язки. Правила учнів».	Жовтень	Учні 2-4 класів
8.	Консультація батьків, щодо питань: - зниження тривожності , стабілізація емоційного стану -спілкування з дітьми, нормалізація відносин; -проблеми у поведінці дітей;	Протягом року	Батьки

	-проблеми у навчанні дітей; -результати діагностики дітей; -особисті проблеми батьків		
7.	Консультації дітей – вимушених переселенців, дітей, постраждалих унаслідок військових дій та їх батьків щодо розвитку самооцінки, соціалізації, розвитку товариськості	За потребою	Діти, батьки
8.	Консультування батьків, діти яких навчаються за інклюзивною формою навчання та індивідуальним планом.	Жовтень, травень	Батьки

Просвіта

1.	Цикл онлайн-лекцій: «Життя в умовах воєнного стану». 1. «Як поводитися під час повітряної тривоги». 2. «Як справитися з панікою». 3. «Як зберегти психічне здоров'я». 4. «Стрес та перемога над ним». 5. «Як поводитися під час активних бойових дій». 6. «Як виховати стійкість у воєнний час». 7. «Безсоння: як допомогти собі заснути». 8. «Маніпуляція як різновид впливу». 9. «Агресія і хейт у соцмережах: як реагувати». 10. «Добре там де ми є. Як перестати переживати». 11. «Життєві труднощі як сходинка до себе». 12. «Методи боротьби з тривогою». 13. «Як захистити себе від негативу». 14. «Як перебороти депресію». 15. «Емоції під контролем». 16. «Як боротися з надмірним хвилюванням». 17. «Що таке невизначеність і як	Протягом навчального року	Учасники ОП
----	--	---------------------------	-------------

	людині з нею жити?». 18.«Як правильно спати, коли нема 8 годин для сну». 19. «Як віднайти мотивацію в важкі моменти життя». 20.«Як боротися з ментальними вірусами». 21.«Як побороти відчуття внутрішньої безпорадності». 22.«Вправи на щодень для розвитку стресостійкості». 23.«Як перемогти синдром відкладеного життя». 25.«Здорова та невротична провина: як розрізнити та що робити». 26.«Від виживання до бажання жити». 27.«Як зупинити панічні атаки». 28.«Тілесна практика, яка допоможе вийти зі стану замирання, оціпеніння, зажаття в тілі». 29.«Як захистити ментальне здоров'я». 30.«12 звичок, які посилюють тривожність». 31.«Якщо ти не можеш вплинути на ситуацію, то зміни своє ставлення до неї». 32.«Чи можливо в цей період життя не сваритися зі своїми рідними». 33.«Як допомогти собі толерувати вибори інших щодо мови, волонтерства, поширення новин, способу спілкування». 34. «Як знизити відчуття тривоги». 35.«Наслідки стресу для організму». 36. «Що таке емпатія та як її розвинути». 37.«Психологічний опір: як відпустити важкі спогади та продовжити жити».		
--	---	--	--

2.	Бесіди з вчителями про індивідуальні особливості першокласників та проблеми, які були виявленні під час дослідження готовності до шкільного навчання.	Вересень - жовтень	Педагоги
3.	Виступи на батьківських зборах (повідомлення результатів досліджень, надання рекомендацій, лекторій для батьків «Шкільні труднощі, як з ними впоратися батькам першокласника», «Психологічні особливості розвитку дитини підліткового віку», «Психологічна підготовка до ЗНО», «Психологічні особливості адаптації дитини до шкільного навчання», «Як допомогти дитині у виборі майбутньої професії», «Самопізнання як основа психологічного здоров'я»	За запитом адміністрації, класних керівників	Батьки учнів 1-11-х класів
4.	Виступи на засіданнях шкільної ради профілактики з питань порушення поведінки учнів у школі.	Протягом року	Учні, вчителі, батьки
5.	Виступи на нарадах перед пед. колективом з різних питань, на запити класних керівників, батьків, адміністрації школи. Підготовка буклетів, пам'яток тощо	Жовтень, січень, березень	Педколектив
6.	Тиждень соціально-психологічної служби школи. До всеукраїнського дня психолога (за окремих планом)	Квітень	Учні школи
7.	Групова дискусія з формування навичок здорового способу життя на тему «Моє життя – мій вибір!»	Травень	Учні 9-11 класів
8.	– інформування з проблем торгівлі людьми; – інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні;	Протягом навчального року	Учні школи

	– формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей;		
9.	Інші виступи	За запитом	Учасники ОП
10.	Дистанційна робота: - розміщення матеріалів на сайті школи ; - онлайн консультування, бесіди.	Постійно в умовах воєнного стану	Батьки, вчителі, учні

Організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю			
1.	Планування роботи практичного психолога на рік, на місяць, погодження робочих планів.	Протягом року	Психолог
2.	Виготовлення буклетів, пам'яток «Тривожні діти», «Дитячі страхи. Як їх подолати.», «Як знизити відчуття тривоги», «Способи подолання тривоги». Розробка психологічних рекомендацій.	Протягом року	Психолог
3.	Підготовка до проведення розвивальних та корекційних занять, до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, семінарах для педагогів, районних психологічних семінарів.	Протягом року	Психолог

4.	Складання індивідуальних психологічних карт на дітей «групи ризику» та розробка рекомендацій учителям, батькам щодо роботи з дітьми з високим рівнем дезадаптації.	Протягом року	Психолог
5.	Оформлення робочого кабінету	Протягом року	Психолог
6.	Складання звіту про виконану роботу: за півріччя; за рік.	Грудень, Травень	Психолог

7.	Підбір діагностичного інструментарію, оформлення наочностей та роздаткового матеріалу для проведення заходів просвітницького та профілактичного характеру.	Протягом року	Психолог
8.	Розробка рекомендацій вчителям, батькам, учням.	Протягом року	Психолог
9.	Заповнення щоденної документації.	Протягом року	Психолог
10.	Розробка корекційних і розвивальних програм	Протягом року	Психолог
11.	Створення та оновлення стендів соціально-психологічної служби	Протягом року	Психолог
12.	Зв'язки з громадськістю: -Відвідування учнів вдома, бесіди з батьками. -Відвідування батьків за місцем роботи -Відвідування різних служб з метою консультацій -Співпраця з педагогами та психологами навчальних закладів -Взаємодія з органами виконавчої влади та громадським самоврядуванням -Співпраця з медпрацівниками -Взаємодія з недержавними громадськими організаціями.	Протягом року (за потреби)	Окрема категорія дітей
Здійснення власного професійного розвитку та саморозвитку			
1.	Самоосвіта (в т.ч. онлайн-курси), вивчення передового досвіду психологів та психотерапевтів.	Протягом року	
2.	Участь у інтервізійних групах практичних психологів.	За потреби	

3.	Курси підвищення кваліфікації практичних психологів	За окремим графіком	
----	--	------------------------	--

Щомісячна циклограма

Серпень

- о Формування цілей та задач діяльності психолога впродовж навчального року;
- о Визначення головних орієнтирів в організації психологічного супроводу освітнього процесу;
- о Планування, програмування, проектування діяльності (складання та представлення плану роботи на навчальний рік);
- о Оформлення інформаційних матеріалів (стенди, папки), та матеріали для виступів на педагогічній раді, батьківських зборах;
- о Підготовка діагностичних матеріалів.

Вересень- жовтень

- о Психологічний супровід адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу(нових умов навчання)
- о Проведення профілактичних заходів до
- о 10 жовтня- Всесвітній день Психічного здоров'я.
- о Профілактика торгівлі людьми. Дискримінація.

Листопад

- о Профілактика насильства в сім'ї та навчальному закладі;
- о Корекційно-розвивальна робота з учнями, які виявили низький рівень адаптації до освітнього процесу;
- о Психологічний супровід учнів початкової школи (індивідуальна та групова діагностика за потребою, за запитом).
- о Складання аналітичних довідок за результатами проведеної діагностики.
- о Просвітницькі заходи до Всесвітнього дня дитини (20 листопада) щодо побудови ефективних взаємин з дитиною, профілактики правопорушень, що здійснюються по відношенню до дітей.
- о Тиждень толерантності в рамках 16 днів проти насильства
- о 25 листопада Міжнародний день боротьби за ліквідацію насильства.

Грудень

- о Організація та проведення заходів 1 грудня до Всесвітнього дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими людьми(« Молодь за здоровий спосіб життя»)
- о 3 грудня- Міжнародний день людей з інвалідністю.
- о 10 грудня- День прав людини(формування правової культури у дітей і батьків).

Січень

- о Профілактика життєстійкості та стресостійкості педагогічних працівників(емоційне вигорання).
- о Профорієнтація, професійне самовизначення 9,11 класи (діагностика)

Лютий

- о Профорієнтація, професійне самовизначення 9,11 класи (діагностика)
- о Визначення психологічної готовності учнів 4 класів до навчання у 5 класі,
- о 8 лютого- проведення заходів з Інтернет-безпеки до Дня безпечного Інтернету

Березень

- о Профорієнтація, професійне самовизначення 9,11 класи(діагностика)
- о Тренінгове заняття «Готуємось до ДПА та ЗНО» (формування впевненості стресів перед іспитами).

Квітень

- о Організація та проведення Тижня психології (23 квітня)
- о Вивчення психологічної готовності дітей шестирічного віку до навчання в школі(якщо є звернення з боку батьків)
- о Просвітницька робота і тренінгові заняття щодо психологічної підготовки учнів до ДПА, ЗНО (формування впевненості та профілактика стресів).

Травень

- о Вивчення психологічної готовності дітей шестирічного віку до навчання в школі(якщо є звернення з боку батьків)
- о Просвітницька робота та тренінгові заняття щодо психологічної підготовки учнів до ДПА, ЗНО (формування впевненості та профілактика стресів).
- о Аналіз проблем у професійній діяльності практичного психолога, узагальнення результатів роботи, формування відповідних висновків для врахування у подальшій роботі
- о Складання аналітичного і статистичного звітів про роботу за рік.

Червень

- о Планування роботи на наступний навчальний рік.
- о Самоосвіта
- о Просвітницька робота з учасниками освітнього процесу з метою популяризувати безпечне проведення літніх канікул.
- о поповнення банку соціально – педагогічних опитувальників та психодіагностичних методик новими методиками для роботи в 2024-2025н.р.