Технологическая карта урока по теме «My best day out»

этап	задачи	планируемый результат	деятельность учителя	деятельность ученика	оборудование
1. Организационный момент, речевая зарядка	Создание атмосферы иноязычного общения и включение учащихся в активную деятельность на уроке.	Готовность учащихся к иноязычному общению и учебной деятельности.	Проводит беседу о готовности к работе, создает атмосферу иноязычного общения.	Участвуют в беседе, включаются в речевую деятельность.	Доска.
2. Мотивационно-целевой	Повторение лексических единиц по теме «My best day out». Определение темы урока. Принятие учащимися целей урока.	Активизация лексических единиц по теме. Учащиеся знают цели и задачи урока.	Проводит речевую разминку. Включает учащихся в определение целей и задач урока.	Готовятся по карточкам, используя презентацию, проверяют себя. Отвечают на вопросы учителя. Формируют цель урока.	Интерактивная доска, презентация, карточки (приложение 1)
3. Актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках	Подготовка учащихся к просмотру видео и работе с ним. Снятие лексических трудностей перед просмотром видео.	Способность учащихся воспринимать иноязычную речь на слух и работать над упражнениями.	Задаёт вопросы. Предлагает посмотреть видео, выполнить упражнения: <i>-ответьте на вопросы;</i> <i>-дополните видеописьма пропущенными словами.</i> Слушает ответы учащихся, корректирует их.	Работают с учебником. Смотрят видео 1 раз и отвечают на вопросы. Смотрят видео 2 раза, дополняют их пропущенными словами, соотносят видео с картинками.	Учебник, видео, презентация, карточки (приложение 2)
4. Физкультминутка	Смена вида деятельности для снятия усталости.	Снятие усталости.	Предлагает выбрать карточку и показать	Показывают движениями места для	Цветок с карточками (приложение 3)

			действиями то, что на ней написано.	отдыха, не произнося звуков.	
Продолжение 3 этапа	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме, подготовка учащихся к написанию письма на тему «My best day out».	Способность учащихся составлять вопросы и отвечать на них.	Предлагает просмотреть письма ещё раз и ответить на вопросы по тексту. Просит помочь разгадать ребусы.	Отвечают на вопросы по тексту. Расставляют слова в вопросительных предложениях в правильном порядке. Зачитывают их и отвечают на них.	Конверты с ребусами, доска, презентация.
5. Говорение, диалогическая речь	Создание диалогов по теме «My best day out».	Готовность составлять и применять диалоги на практике и в повседневной жизни.	Просит составить диалоги на тему «My day out», опираясь на вопросы на доске. Помогает учащимся с подготовкой диалогов, отвечает на вопросы.	Работа в парах. Демонстрируют свои диалоги.	Доска, презентация.
6. Рефлексия	Создание условий для самооценки учебной деятельности учащихся на уроке.	Предполагается, что учащиеся смогут оценить свою работу.	Предлагает ответить на следующие вопросы: - Над какой темой мы работали на уроке? - Что было сложно? - Что получилось? - Какое настроение в конце урока?	Высказывают свои суждения.	Доска, презентация.
7. Подведение итогов, информация о домашнем задании	Качественная оценка работы класса и отдельных учащихся Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способа выполнения домашнего задания	Создание ситуации успеха для всех учащихся Учащиеся знают цели и содержание	Высказывает оценочные суждения. Предлагает учащимся написать письма динозавру Дино, используя образцы писем в учебнике.	Принимают оценку учителя. Слушают домашнее задание, записывают в дневник, уточняют по необходимости	

Учитель: Богданова Марина Александровна

Предмет: английский язык

Класс: 5 «Б»

Тема урока: “My best day out”

Урок № 20 в теме «Каникулы»

Цель: совершенствование умений и навыков говорения.

Задачи по содержанию:

- образовательная: совершенствовать навыки говорения (диалогическая речь), активизировать вопрос “Where did you spend your best day out?”;
- развивающая: способствовать развитию речевых способностей, психологических функций, связанных с речевой деятельностью (память, внимание, мышление, способность логически мыслить, умение анализировать);
- воспитательная: способствовать формированию положительных отношений между одноклассниками, навыков работы в группах, в парах;

Тип урока: комбинированный

Практические задачи:

- * повторить лексику по теме «Каникулы»;
- * повторить тему The Past Simple Tense;
- * формировать навыки восприятия и понимания иноязычной речи на слух с последующим извлечением основной информации;
- * формировать навыки чтения с последующим извлечением основной информации;
- * формировать навыки и умения использовать новый и пройденный лексический материал в устной речи;

* развивать навыки говорения с последующим применением на практике.

Средства обучения

- 1) Лапицкая Л.М. и др. Учебное пособие в двух частях. Часть 1 / Лапицкая Л.М., Севрюкова Т.Ю., Калишевич А.И., Седунова Н.М. - Издательство "Вышэйшая школа", 2014. – 58-62 с.
- 2) Лапицкая Л.М. и др. Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь-1: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. — 5-е изд. — Минск: Аверсэв, 2018. — 41-43 с.: ил. — (Рабочие тетради).
- 3) Севрюкова Т.Ю. и др. Английский язык. 5 класс: тетрадь по грамматике. — Минск: Аверсэв, 2017. — (Рабочие тетради).
- 4) Раздаточный материал: карточки, ребусы, карточки для физкультминутки.
- 5) Наглядный материал: презентация, видео, иллюстрации по теме.

Планируемый результат

Учащиеся должны:

- воспринимать и понимать иноязычную речь на слух;
- показать практические навыки владения устной речью (умение задавать вопросы и отвечать на них), владеть лексическим материалом по теме;
- применять полученные знания в заданной ситуации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

The A to Z game.

Write places to visit on your day out to each letter.

a	b	c
---	---	---

d	f	l
m	p	r
s	t	w
	z	

--	--	--

The A to Z game.

Write places to visit on your day out to each letter.

a	b	c
d	f	l
m	p	r
s	t	w
	z	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Hi Dino,

Last winter, I went to the Robot Festival at the Science.... I went there with my ... and my little brother. We saw a lot of

disco
park
water park
theatre
zoo

robots: big and small, short and tall, quiet and noisy. We also saw the people who made the robots. We talked to the robots. It was cool! Then we went to the made sandwiches and treated us, It was super! That was my best....

Rick, 11, Britain

Dear Dino,

In September my friends and I went to the aqua ...in Grodno. It was great! First we played on the water slides. It was so much fun! Then we got hungry and had lunch at the.... I ate a whole...! Then we went to the swimming ...area and played ...there. I got a small prize – a little dolphin! That was my best....

Alina, 10, Belarus

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

swimming pool
amusement park
farm

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

best have when day out did the you?

your did out best where you on go day?

who with there you go did?

you see there what did?

did what you there do?

did there a café to go you?

eat you did what?