

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: «Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности»

Цель: освоить современные методики диагностики достижения учащимися образовательных результатов во внеурочной деятельности, научиться применять их на практике для оценки эффективности образовательного процесса.

Вопросы для изучения (задачи для освоения):

Понять сущность и задачи диагностики образовательных результатов во внеурочной деятельности.

Изучить основные методики и инструменты диагностики (тесты, наблюдения, самооценка и др.).

Научиться анализировать и интерпретировать результаты диагностики.

Освоить принципы формирования системы оценки внеурочной деятельности.

Инструкция по выполнению:

1.Изучите теоретический материал по методикам диагностики образовательных результатов во внеурочной деятельности.

2.Выполните практические задания по применению различных диагностических методов.

3.Проанализируйте полученные данные и сделайте выводы о достижении образовательных результатов.

4.Проведите самооценку и рефлекссию по выполненной работе.

Задание 1: определите цели и задачи диагностики для конкретного внеклассного мероприятия или кружка.

Клуб патриотического семейного чтения «Орлёнок»

Цель диагностики: оценка влияния клуба патриотического семейного чтения «Орлёнок» на формирование у учащихся начальной школы потребности совершать добрые дела и поступки, развитие чувства сопричастности к окружающему миру, а также оценить эффективность форм работы клуба (литературные встречи и участие в городских мероприятиях).

Задачи диагностики:

- 1.Выявить, как часто дети проявляют инициативу в совершении добрых дел дома, в школе, в обществе.
- 2.Выявить понимание детьми своей роли в семье, школе, городе, стране.
- 3.Выявить, как чтение и обсуждение книг способствует пониманию важности добрых дел и чувства сопричастности.
- 4.Определить, как участие в городских мероприятиях влияет на формирование у детей чувства гражданской ответственности.
- 5.Определить, укрепляются ли связи между членами семьи.

Задание 2: опишите три метода диагностики (наблюдение, тестирование, анкетирование), которые можно использовать для оценки образовательных результатов во внеурочной деятельности.

Наблюдение - это целенаправленное отслеживание и фиксация поведения, деятельности и взаимодействия учеников во время внеурочных занятий.

Цель: оценивание уровня развития у детей социальных, коммуникативных, творческих и практических навыков во внеурочной деятельности. Выявление динамики изменений в поведении и отношении учеников к внеурочным занятиям.

Задачи:

- 1.Фиксировать проявления активности, инициативности и самостоятельности учеников.
- 2.Оценивать качество взаимодействия детей в группе: умение слушать, сотрудничать, разрешать конфликты.
- 3.Наблюдать за использованием детьми полученных знаний и навыков на практике.
- 4.Выявлять уровень заинтересованности и вовлеченности учеников в процесс обучения.
- 5.Отслеживать изменения в поведении и отношении детей к внеурочным занятиям со временем.

Тестирование - это использование стандартных или разработанных педагогом заданий (тестов, контрольных работ, практических задач) для проверки усвоения знаний, умений и навыков, приобретенных во внеурочной деятельности.

Цель: определение уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков, которые являются целями внеурочной деятельности. Выявление пробелов в знаниях и умениях учеников для корректировки процесса внеурочной деятельности.

Задачи:

- 1.Оценить уровень усвоения теоретических знаний по теме внеурочной деятельности.
- 2.Проверить умение применять полученные знания на практике при решении конкретных задач.
- 3.Определить уровень сформированности практических навыков (например, выполнять физические упражнения, создавать творческие работы).
- 4.Выявить пробелы в знаниях и умениях учеников.
- 5.Провести сравнительный анализ успеваемости учеников до и после участия во внеурочной деятельности.

Анкетирование - это сбор информации о мнениях, оценках и впечатлениях учеников (или их родителей) о внеурочной деятельности с помощью специально разработанных анкет или опросников.

Цель: получение обратной связи от учеников и родителей о степени удовлетворенности внеурочной деятельностью, её полезности и влиянии на развитие ученика. Выявление сильных и слабых сторон программы внеурочной деятельности для её дальнейшего совершенствования.

Задачи:

- 1.Выявить отношение учеников к внеурочной деятельности: интерес, мотивацию, удовлетворенность.
- 2.Оценить субъективную значимость внеурочной деятельности для учеников и их родителей.
- 3.Выявить факторы, влияющие на посещаемость и вовлеченность учеников во внеурочную деятельность.

- 4.Определить, какие аспекты программы внеурочной деятельности нуждаются в улучшении.
- 5.Собрать предложения и пожелания учеников и родителей по организации внеурочной деятельности.

Задание 3: Смоделируйте процесс проведения диагностики: составьте план, подготовьте диагностические материалы и проанализируйте предполагаемые результаты.

Тема диагностики: "Влияние Клуба «Орлёнок» на формирование добрых дел и чувства сопричастности у учащихся начальной школы".

Целевая группа: учащиеся 2 класса, посещающие клуб, и их родители.

Сроки проведения: начало учебного года (вводная диагностика) и конец учебного года (итоговая диагностика).

План проведения диагностики:

Этап 1: Подготовительный

Включить педагога-организатора, психолога , активных родителей.

Определить цели и задачи диагностики:

Цель диагностики: оценка влияния клуба патриотического семейного чтения «Орлёнок» на формирование у учащихся начальной школы потребности совершать добрые дела и поступки, развитие чувства сопричастности к окружающему миру, а также оценить эффективность форм работы клуба (литературные встречи и участие в городских мероприятиях).

Задачи диагностики:

- 1.Выявить, как часто дети проявляют инициативу в совершении добрых дел дома, в школе, в обществе.
- 2.Выявить понимание детьми своей роли в семье, школе, городе, стране.
- 3.Выявить, как чтение и обсуждение книг способствует пониманию важности добрых дел и чувства сопричастности.

4.Определить, укрепляются ли связи между членами семьи.

Выбор методов диагностики:

- 1.Анкетирование учащихся
- 2.Анкетирование родителей.
- 3.Наблюдение (за детьми во время занятий клуба и в школе).
- 4.Анализ творческих работ (сочинения, рисунки) на темы добра, сопричастности, семьи.
- 5.Беседы с детьми (групповые и индивидуальные)

Разработка диагностических материалов: составление анкет, разработка критериев наблюдения и анализа творческих работ, подготовка вопросов для бесед.

Согласование плана с администрацией школы и родительским комитетом.

Информирование родителей и учащихся о целях и процедуре диагностики. Получение согласия на участие в диагностике

Этап 2: Проведение диагностики

Анкетирование учащихся проводится в классе в течение одного урока. Обеспечивается анонимность (по желанию) и понятность вопросов.

Анкетирование родителей: анкеты раздаются на родительском собрании (или отправляются в электронном виде).

Классный руководитель и педагог-организатор проводят наблюдение за детьми во время занятий клуба "Орлёнок" и во время школьных перемен, уроков (не создавая дискомфорта).

Детям предлагается нарисовать рисунок на тему "Добрые дела", "Моя семья", "Мой город" или написать небольшое сочинение на одну из этих тем.

Групповые беседы проводятся в клубе, индивидуальные – по необходимости (с разрешения родителей).

Диагностические материалы:

Анкета для учащихся

1. Любишь ли ты помогать другим людям? (Да/Нет/Иногда)
2. Как ты думаешь, что такое "добрый поступок"?
3. Как часто ты делаешь что-то хорошее для других людей? (Каждый день/Иногда/Редко/Никогда)
4. Чувствуешь ли ты себя частью своей семьи, школы, города? (Да/Нет/Не знаю)
5. Участвуешь ли ты в каких-нибудь мероприятиях, чтобы сделать наш город лучше? (Да/Нет)
6. Что тебе больше всего нравится в клубе "Орлёнок"?

Анкета для родителей:

1. Замечаете ли Вы, что Ваш ребенок стал более отзывчивым к нуждам других людей? (Да/Нет/Затрудняюсь ответить)
2. Как Вы оцениваете участие ребенка в клубе "Орлёнок"? (Полезно/Скорее полезно, чем нет/Бесполезно/Затрудняюсь ответить)
3. Участвуете ли Вы вместе с ребенком в каких-либо добрых делах или акциях милосердия? (Да/Нет/Иногда)
4. Как Вы думаете, помогает ли клуб "Орлёнок" Вашему ребенку чувствовать себя частью семьи, школы, города? (Да/Нет/Затрудняюсь ответить)
5. Заметили ли Вы укрепление связей в вашей семье после начала посещения клуба? (Да/Нет/Затрудняюсь ответить)

Критерии наблюдения:

1. Проявление инициативы в оказании помощи другим детям (высокое/среднее/низкое)
2. Участие в обсуждении проблемных ситуаций, связанных с добром и злом (активное/пассивное/отсутствует)
3. Проявление эмпатии и сочувствия к окружающим (заметно/слабо выражено/отсутствует)
4. Критерии анализа творческих работ:
5. Отражение темы добра и сопричастности в рисунке/сочинении (ярко выражено/частично выражено/не выражено)
6. Эмоциональная окраска работы (позитивная/нейтральная/негативная)

7. Оригинальность идеи и творческого подхода.

Этап 3: Анализ результатов

Обработка данных:

1. Систематизация ответов на анкеты, анализ наблюдений и творческих работ.
2. Определение общего уровня сформированности потребности в добрых делах и чувства сопричастности.
3. Выявление сильных и слабых сторон в работе клуба "Орлёнок".
4. Определение факторов, влияющих на эффективность работы клуба.
5. Сравнение результатов вводной и итоговой диагностики

Формулирование выводов и рекомендаций:

1. Определение направлений для дальнейшего развития клуба "Орлёнок".
2. Разработка конкретных мероприятий по усилению положительного влияния на формирование добрых дел и чувства сопричастности.
3. Корректировка программы клуба с учетом полученных результатов.

Этап 4: Представление результатов и внедрение рекомендаций

1. Обсуждение результатов диагностики на педсовете, родительском комитете.
2. Представление результатов родителям на родительском собрании
3. Реализация разработанных мероприятий по совершенствованию работы клуба.
4. Повторная диагностика в конце учебного года для оценки динамики изменений и эффективности принятых мер.

Предполагаемые результаты анализа:

Большинство учащихся положительно относятся к совершению добрых дел, но не всегда проявляют инициативу.

Некоторые дети испытывают затруднения в понимании своей роли в обществе и проявляют недостаточно ответственное отношение к окружающему миру.

Литературные встречи и участие в городских мероприятиях оказывают положительное влияние на формирование потребности в добрых делах и чувства сопричастности, но требуют усиления акцента на практическую деятельность.

Семейные ценности у большинства семей укрепляются вследствие совместного времяпровождения.

Рекомендации:

Включить в программу клуба больше практических заданий и проектов, направленных на реализацию добрых дел (помощь ветеранам, уборка территории, участие в благотворительных акциях).

Организовать встречи с интересными людьми, которые совершают добрые дела и вносят вклад в развитие общества.

Разработать систему поощрения за активное участие в добрых делах и проявление чувства сопричастности.

Создать в клубе атмосферу поддержки и взаимопомощи, где каждый ребенок чувствует себя важным и нужным.

Активно вовлекать родителей в совместные мероприятия и проекты, направленные на укрепление семейных ценностей и формирование позитивного опыта совместной деятельности.

Критерии оценки:

Корректность определения целей и задач диагностики (до 30 баллов).

Обоснованность выбора и описание методов диагностики (до 30 баллов).

Качество моделирования процесса диагностики и анализа результатов (до 30 баллов).

Грамотность оформления и логичность изложения (до 10 баллов).

Самоконтроль:

Четко ли сформулированы цели диагностики?

Соответствуют ли выбранные методы поставленным задачам?

Насколько полно и корректно проведен анализ результатов?

Есть ли выводы и рекомендации по улучшению внеурочной деятельности?

Используемая литература:

Н.Л. Баранова «Диагностика результативности освоения образовательных программ».

Материалы по системе оценки достижения планируемых результатов начального общего образования.

Методические разработки по педагогической диагностике образовательных достижений.

Примечание:

Диагностика во внеурочной деятельности должна учитывать специфику форм и целей внеклассных занятий, быть комплексной и ориентированной на развитие ключевых компетенций учащихся. Для получения объективной и разносторонней оценки важно использовать различные методы.