

תוכנית עבודה אישית לרכזת ההשתלבות
תש"פ

שם הרכז: דאוד סוהאד
תחום: ההשתלבות

מ ס' י	יעדים	הפעולות/משימות לקידום היעדים	קהל היעד	גורמים שותפים לתהליך	גורם אחראי	לוח"ז	משאבים לביצוע	תפוקות מצופות	מעקב ובקרה	מדדי הצלחה (הערכה)	סטטוס תכנון מול ביצוע
1	איתור ומיפוי תלמידים עם קשיים בתפקוד הלימודי והכללי למפות ברמה בית ספרית, כיתתית ואישית את החוזקות של התלמידים ואת חולשותיהם בהיבטים לימודיים, חברתיים	1. עריכת מיפוי רמזור לכלל התלמידים בתחום הלימודי והכללי (לימודי/ רגשי/ חברתי) 2. ניתוח תוצאות מיפוי הרמזור, תוך התייחסות לחזקות וחולשות התלמידים. הניתוח יכלול התייחסות ברמה אופקית ואנכית	כתות א-ו	מחנך/ת מורה מקצוע רכזת ההשתלבות	רכזת ההשתלבו ת	עד 1/11	1. שילוב הלמידה עם פעילויות שונות ומתחומים שונים, הנעשות בכיתה. 2. אסטרטגיות לפיתוח רמות חשיבה גבוהות	1. התלמיד יעמוד בהישגים הנדרשים. 2. יאמין בעצמו וביכולותיו 3. יחתור להצלחה בהתמדה 4. יפעל בהצלחה במצבים חדשים	1. תיעוד ד שיעור פרטני 2. ישיב ה עם הצוות	שיפור בהשיגי התלמיד מ%2-10 0%	

מדינת ישראל

משרד החינוך - מחוז חיפה

מינהל עובדי הוראה

אגף א' לפיתוח מקצועי של עובדי הוראה

באקה-אלגרבייה

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

אגף א' לפיתוח מקצועי של עובדי הוראה

באקה-אלגריביה

3 |

לקדים את המענה
לפרט בכיתה
ההטרוגנית באמצעות
פיתוח יחידות
הוראה-למידה
המפרטות סביבות
למידה המקדמות
מענה לפרט, שיטות
הוראה, ארגון לומדים
וזמן.

כתה	להעמיק את הידע.
ד	1. המקצועי של הצוות החינוכי בבניית תוכניות יישומיות המקדמות מתן מענה לפרט.
	2. הדרכת הצוות. באמצעות הדרכה בחדר המורים בחשיבות עיקרון ההתאמה, הוראה חכמה, עקרונות ההוראה הדיפרנציאלית ותכנון לימודים בראייה אישית.
	3. בניית מאגר יחידות הוראה מותאמות ומכילות לכלל חתכי הלומדים

מנהל	מחנך
רכזת	מורה
השתלבו	המקצוע
ת	רכזת
	ההשתלבו
	ת

הובלת יוזמות
פדגוגיות בית
ספריות העוסקות
במתן מענה
לפרט.

פיתוח והרחבה
של הידע
הפסיכו-פדגוגי
הנוגע לטכניקות
הוראה וניהול
שיעור מיטבי מכון
פרט.

100% מהצוות
יירתם למשימה
והפיכתה לנורמה
בית ספרית

80-90% -
מהמורים
משתתפים
בבניית ויישום
תוכניות לימודיות
מתאימות לצרכי
התלמיד

מדינת ישראל
משרד החינוך - מחוז חיפה
מינהל עובדי הוראה
אגף א' לפיתוח מקצועי של עובדי הוראה

אזורי

באקה-אלגרבייה

									בראיה מותאמת מיפוי		
			40% מהתלמידים יאמינו בעצמם וביכולתם ויפעלו	1. פיתוח והרחבה של הידע הפסיכו-פדגוגי	במהלך השנה	מנהל רכזת ההשתלב ות	מחנך מורה המקצוע	כתות א-ו		להקים סביבות ופינות עבודה מותאמות	4

מדינת ישראל
משרד החינוך - מחוז חיפה
מינהל עובדי הוראה
אגף א' לפיתוח מקצועי של עובדי הוראה

באקה-אלגרבייה

לתחומי העניין ולרמות השונות של הלומדים.									
			להנגיש.1 תהליכים לימודיים, חברתיים ואחרים באמצעי טכנולוגיה מסייעת, תוך הפעלת שיקול דעת באשר לנחיצות האמצעי והתאמתו לצורכי התלמיד.		רכזת ההשתלבו ת			הנוגע לטכניקות הוראה וניהול שיעור מיטבי מכוון פרט. חשיפת חברי הצוות ושיווק הרעיון בראיה חיובית מקדמת ומכילה	בהצלחה במצבים חדשים.
			2.פיתוח מרחבי למידה פנים וחוץ בית ספריים, וירטואליים ולהתחיל לנצל סביבת הענן החינוכי לתלמידים					2. תוכניות תוספתיות כתוספת לתכנית הלימודים בתחום הלימודי או החברתי	
								1. פעילויות בכתה	
		1. טופס							
	50% מהתלמיד								

מדינת ישראל

משרד החינוך - מחוז חיפה

מינהל עובדי הוראה

אגף א' לפיתוח מקצועי של עובדי הוראה

באקה-אלגרבייה

אזורי

5	עיצוב התנהגות בניית תכנית חיזוקים מותאמת, בשיתוף הילד, ההורים והגורמים המטפלים, תכנית שיכולה להתמקד בעיצוב ההתנהגות או בכל התנהלות אחרת בבית הספר	1. קיום שיחות אישיות בזמן קבוע 2. עבודה על תחושת השייכות של הילד 3. מתן כלים להתמודדות עם קשיים וסיוע בפיתוח שליטה עצמית.	כתות א-ו	מחנך יועצת פסיכולוג רכזת ההשתלבות	מנהל רכזת השתלבות	2. שיחה אישית עם התלמיד 3. כלי לניהול שיחה אישית תקינה (הועבר למחנכים בהדרכת רכזת ההשתלבות)	1. התלמיד ישתמש בשיח ליצירת הסכמות להחלפת דעות/ביצוע משימה על פי הצורך. התלמיד יגלה פתיחות וסובלנות לדעות ורעיונות. 3. התלמיד יקשיב ויתן משוב מכבד ומקדם.	מעקב התנהגות ותצפיות מסודרות.	ים יצליחו להתמודד עם קשיים ובעיות התנהגות.	
---	---	--	-----------------	--	--------------------------	---	--	--------------------------------------	---	--

מדינת ישראל
משרד החינוך - מחוז חיפה
מינהל עובדי הוראה
אגף א' לפיתוח מקצועי של עובדי הוראה

מדינת ישראל
משרד החינוך - מחוז חיפה
מינהל עובדי הוראה
אגף א' לפיתוח מקצועי של עובדי הוראה

מדינת ישראל
משרד החינוך - מחוז חיפה
מינהל עובדי הוראה
אגף א' לפיתוח מקצועי של עובדי הוראה

מדינת ישראל
משרד החינוך - מחוז חיפה
מינהל עובדי הוראה
אגף א' לפיתוח מקצועי של עובדי הוראה

באקה-אלגריביה

אזורי

[illegible]

מדינת ישראל

משרד החינוך - מחוז חיפה

מינהל עובדי הוראה

אגף א' לפיתוח מקצועי של עובדי הוראה

באקה-אלגרבייה

		תיעוד ההדרכו ת	קבלת ידע חיוני להתמודדות הורים עם קשיי ילדיהם. העלאת מידת המעורבות של ההורים בחיי ילדיהם	1. הדרכת הורים באופן פרטני	במהלך השנה	מנהל רכזת השתלבו ת	יועצת בית הספר מחנך הכתה פסיכולוג	הורים	מתן הדרכה שוטפת להורי התלמיד שמטרתה לתת להורים כלים להתמודדות עם קשיים, להצבת גבולות ולהשגת סמכות הורית ועוד, וכן ליצור יחסי אמון עם בית הספר ושיתוף פעולה בהתמודדות עם הקשיים	הדרכת ההורים	6

בהצלחה...

מדינת ישראל

משרד החינוך - מחוז חיפה

מינהל עובדי הוראה

אגף א' לפיתוח מקצועי של עובדי הוראה

אזורי

באקה-אלגרבייה

"מי ייתן ולא יהא ילד אחד שיושפל, אף לא אחד שפליאתו וסקרנותו יוחנקו בגלל בורותינו או חוסר פעילותנו. מי ייתן ולא יהא ילד מנוע מנפלאות הגילוי משום שאנו חסרי משאבים הולמים לגלות את בעייתו. "מי ייתן ולא יהא ילד שיטיל ספק בעצמו או ביכולתו משום שאנו איננו בטוחים במחויבות שלנו."