

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23
комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА:
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
Протокол №1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 23
комбинированного вида Выборгского
района Санкт-Петербурга
Приходько О.Г. _____
Приказ № 128 от 31.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей группы общеразвивающей направленности
(от 3 до 4 лет)

Воспитатели: Терещенко О.А.

Розанова А.Ю.

Санкт-Петербург

2021 – 2022 уч. г.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23
комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА:
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
Протокол №1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 23
комбинированного вида Выборгского
района Санкт-Петербурга
Приходько О.Г. _____
Приказ № 128 от 31.08. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей группы общеразвивающей направленности
(от 3 до 4 лет)

Воспитатели: Терещенко О.А.

Розанова А.Ю.

Санкт- Петербург

2021 – 2022 уч. г.

Содержание рабочей программы для второй младшей группы

I Целевой раздел

- 1. Пояснительная записка - 3 стр.
- 1.1. Цель, задачи, принципы рабочей программы - 3 стр.
- 1.2. Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы - 5 стр.
- 1.3. Целевые ориентиры освоения образовательной программы - 6 стр.

II Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной работы с детьми - 9 стр.
- 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДООУ- 11 стр.
- 2.3. Организация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников -12 стр.

III Организационный раздел

- 3.1. Структура реализации рабочей программы - 14 стр.
- 3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности - 17 стр.
- 3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды – 20 стр.

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 23 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга и Программой воспитания ГБДОУ детский сад № 23 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Основания разработки рабочей программы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (САНПИН» 2.4.3648-20).

1.1. Цель и задачи, принципы рабочей программы :

Целью рабочей программы является реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого

является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2.Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3-4 года

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3.Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- ✂ выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- ✂ соблюдает в игре элементарные правила;
- ✂ осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- ✂ проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ✂ ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- ✂ замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- ✂ может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- ✂ обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- ✂ отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;
- ✂ выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- ✂ выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Ребенок:

- ✂ составляет схематическое изображение из двух-трех частей;

- ✂ создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;
- ✂ показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- ✂ выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- ✂ выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- ✂ обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- ✂ воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- ✂ использует в игре предметы-заместители;
- ✂ усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- ✂ обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- ✂ обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- ✂ считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- ✂ знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- ✂ обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Речевое развитие

Ребенок:

- ✂ испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- ✂ стремится к расширению понимания речи;
- ✂ пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- ✂ использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- ✂ использует простейшие коммуникативные высказывания.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- ✂ раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- ✂ создает предметный схематический рисунок по образцу;
- ✂ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- ✂ проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- ✂ эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

✂ знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;

✂ владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;

✂ планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

✂ прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

✂ с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Ребенок:

✂ проходит по гимнастической скамейке;

✂ ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;

✂ обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

✂ обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

✂ реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

✂ выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

✂ стремится принимать активное участие в подвижных играх;

✂ использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

✂ с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

Для детей в возрасте от 3 до 4 лет продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 15 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Планирование непрерывной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раз в неделю
Речевое развитие	1 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности, в режимных моментах
Количество НОД в неделю	10 занятий в неделю

Комплексно-тематическое планирование

Вторая младшая группа

Месяц	Недели	Темы	Праздники, тематические дни
Сентябрь	1-2	Адаптация детей к условиям детского сада.	Международный день красоты (09.09)
	3	Правила безопасного поведения на улице	День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)
	4	Осень. Осенние месяцы.	
	5	Деревья осенью.(28.09-02.10)	
Октябрь	1	Овощи. Огород.	Всемирный день животных (04.10)
	2	Фрукты. Сад.	
	3	Продукты питания.	День учителя (05.10)
	4	Лес: грибы, ягоды.	
Ноябрь	1	Поздняя осень. Подготовка диких животных к зиме.	Всемирный день приветствий (21.11)
	2	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	День матери (последнее воскресенье ноября)
	3	Мебель, квартира (предметы домашнего обихода)	
	4	Посуда.	
Декабрь	1	Зима. (сезонные изменения) (30.11-04.12)	
	2	Зимующие птицы	Праздник «Новый год»
	3	Домашние животные (детеныши)	
	4-5	Новый год.	
Январь	1	Каникулы	
	2	Зимние забавы, развлечения. Безопасное поведение зимой.	Всемирный день «Спасибо» (11.01)
	3	Транспорт.	
	4	Профессии.	
Февраль	1	Животные холодных стран.	День защитника отечества (23.02)
	2	Животные жарких стран.	
	3	Наша армия. Профессии: военный.	
	4	Подводный мир(пресноводные, морские рыбы)	
Март	1		
	2	Семья. (члены семьи, их занятия, увлечения).Мамин праздник.	Международный женский день(08.03)
	3	Организм человека.	

	4 5	Весна. Приметы весны, Комнатные растения Неделя театра (29.03-02.04)	
Апрель	1 2 3 4	«Книжкина неделя»(виды книг, детские писатели) Космос (небо, звезды..) Весна. Первые весенние цветы. Деревья весной. Игрушки(народные промыслы).	Международный день птиц (01.04) Международный день детской книги (02.04) Всемирный день здоровья»(07.04) Всемирный день Земли (22.04)
Май	1 2 3 4	Наша Родина-Россия. День победы. Насекомые. Наш город. Лето (цветы, травы)	День победы (09.05) Международный день семьи(15.05) День города Санкт-Петербурга (27.05)

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДОУ

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и проводится дважды в год, в начале и конце учебного года.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение
- проблемная ситуация
- беседа
- анализ детских работ.

Формы педагогической диагностики:

- индивидуальная
- подгрупповая

-групповая.

2.3. Организация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 4.

Сентябрь.

1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: режим дня, сетка занятий, годовые задачи и т.д. Возрастные особенности.
2. Консультация родителей «Правила посещения детского сада»
3. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребенка на прогулку», «Что должно быть в шкафу?» и т.д.

Октябрь.

1. Беседа с родителями: «Физическое развитие ребенка 3-4 лет»
2. Консультация для родителей на тему: «Профилактика простудных заболеваний».

Ноябрь.

1. Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке. Сблизить членов семьи в совместной работе.
2. Беседа с родителями : «Ваш ребенок в детском саду»

Декабрь.

1. Собрание членов родительского комитета .
2. Беседа : «Как превратить чтение в удовольствие» Помочь родителям выбрать книги для чтения с детьми, дать рекомендации как увлечь детей чтением.
3. Выставка новогодних поделок. Совместные работы детей и их родителей
4. Праздник «Новый год».

Январь.

1. Консультация: «Советы родителям по закаливанию ребенка» Ознакомить родителей с формами закаливания.
2. Беседы с родителями о необходимости создания игрового пространства дома и наличии развивающих игр».
3. Беседа с родителями на тему: «Снежные постройки». Приобщить родителей к сооружению снежных построек на участке для игр детей.

Февраль.

1. Выставка фотографий: «Папа может, папа может все, что угодно!»
2. Беседа: «Как провести выходной день с детьми» Помочь родителям в проведении культурного досуга детей, обострить восприятие детей.

Март.

1. Консультация для родителей на тему: «Капризы и упрямство ребенка, как с ним справляться?».
2. «Мамин праздник»
3. Консультация: «Развитие речи детей»

Апрель.

1. Папка-передвижка для родителей «Опасные предметы». Дать рекомендации родителям об опасных предметах в быту, о способах предотвращения несчастных случаев.
2. Итоговое родительское собрание. Подвести итог работы за прошедший учебный год.
3. Консультация для родителей на тему: «Что должен знать и уметь 4-летний ребенок».
4. Беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня дома.

Май.

1. Консультация: «Познавательное лето» Дать рекомендации родителям о занятиях с детьми летом на улице.
2. Папка-передвижка: «Правильная организация летнего культурно-досугового отдыха детей».
3. Беседы с родителями с целью обучения сбору природного материала летом для поделок.

III Организационный раздел

3.1. Структура реализации рабочей программы

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения.

Основными видами деятельности в дошкольном возрасте являются:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование;
- изобразительная и музыкальная.

Организация образовательного процесса в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◇ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◇ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◇ Формирование навыков культуры еды ◇ Формирование навыков культуры общения ◇ Театрализованные игры	◇ Индивидуальная работа ◇ Эстетика быта ◇ Работа в книжном уголке
Познавательное развитие	◇ Игры-занятия ◇ Дидактические игры ◇ Наблюдения ◇ Беседы ◇ Экскурсии по участку	◇ Игры ◇ Досуги ◇ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◇ Игры- занятия ◇ Чтение ◇ Дидактические игры ◇ Беседы ◇ Ситуации общения	◇ Игры ◇ Чтение ◇ Беседы ◇ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	◇ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◇ Эстетика быта ◇ Экскурсии в природу (на участке)	◇ Музыкально-художественные досуги ◇ Индивидуальная работа
Физическое развитие	◇ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◇ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◇ Гигиенические процедуры ◇ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) ◇ Физкультминутки на занятиях ◇ НОД по физкультуре ◇ Прогулка в двигательной активности	◇ Гимнастика после сна ◇ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◇ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◇ Самостоятельная двигательная деятельность ◇ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Режим дня

вторая младшая группа с 3 до 4 лет (холодный период)

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Совместная деятельность педагога с детьми	09.40 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20 - 11.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми	15.25 - 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40 – 16.00
Совместная деятельность педагога с детьми	16.00– 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.40 – 18.40
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.40 - 19.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Во второй младшей группе №4

Понедельник

1. Познавательное развитие.

(приобщение к социокультурным

Ценностям/ознакомление с миром природы) 9.00-9.15

2. Музыка

15.15-15.30

Вторник

1. Художественно-эстетическое развитие

(лепка/аппликация)

9.00-9.15

2. Физическое развитие

15.20-15.35

Среда

1. Музыка

9.00-9.15

2. Познавательное развитие (формирование

Элементарных математических представлений) 9.25-9.40

Четверг

1. Физическое развитие

9.00-9.15

2. Развитие речи

9.25-9.40

Пятница

1. Художественно-эстетическое развитие

(рисование)

9.00-9.15

2. Физическое развитие (на прогулке)

3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. О.П.

Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова – Волгоград: Учитель, 2015. – 292с.

3. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.; Центр педагогического образования, 2012. – 304 с.

«Познавательное развитие»

Плакаты большого формата

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Приобщение к социокультурным ценностям / Ознакомление с миром природы.

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. –

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей – М., 2002.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества –М. Линка-Пресс 2007г.

Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мебель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные и их детеныши. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Грибы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

Правила поведения за столом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

«Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду 2-7 лет. Программа и методические рекомендации — М.: Мозаика-Синтез, 2007. — 64 с.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников — М.; Мозаика-Синтез, 2010

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М. Мозаика-Синтез, 2006.

М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, - СПб «Паритет» 2006г.

Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Плакаты большого формата

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

«Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник» Нравственное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 — 80 с.

Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г —

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.

Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М. Скрипторий 2010г

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.

Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.

Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М.Скрипторий 2003 2009г

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, СПб «Детство –Пресс.2007г.

Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.

Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.

«Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г. - 222 с.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. - М.: Мозаика-Синтез. 2004г.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.:

Мозаика-Синтез, 2010г.

Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.: Айрис-пресс 2006г.-205с.

Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.

Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.

Каплунова И., И. Новооскольцева Лево́й-право́й Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006

И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

И.А. Лыкова «Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

И. А. Лыкова «Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г.

Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Серия «Мир в картинках»

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Рабочие тетради

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

«Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века». М.; Просвещение, 2009.

В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

4. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,

- М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. О.П. Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова – Волгоград: Учитель, 2015. –292с.
6. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.; Центр педагогического образования, 2012. – 304 с.

3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
 - 1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.
 - 2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
 - 3) **Полифункциональность** материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальная комната	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал
Групповая комната	- Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой - Развитие элементарных математических представлений - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой - Игровая деятельность	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи - Муляжи овощей и фруктов - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, ягод, грибов - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,

		● Природный уголок ● Конструкторы различных видов ● Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. ● Развивающие игры по математике, ● Различные виды театров ● Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи,
--	--	--

Развивающая предметно-пространственная среда второй младшей группы

Развивающая предметно-пространственная среда второй младшей группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы.

Дети очень восприимчивы к окружающему, поэтому вся обстановка группы и детского сада имеет большое воспитательное значение. Помещения группы состоят из раздевалки, умывальной комнаты, групповой комнаты и спальни комнаты.

В раздевалке на стенах красочная информация для родителей, информационные плакаты для детей, рассказывающие о правилах поведения и безопасности, информационные стенды для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, стенд-выставка детских работ.

В спальне комнате спокойная, располагающая к отдыху детей обстановка.

В групповой комнате создана уютная атмосфера. Все пространство групповой комнаты условно поделено на учебную, игровую и бытовую зоны. Игры, игрушки, конструктивный материал расположены на стеллажах в свободном доступе для детей. Все элементы развивающей среды располагаются по уголкам, логично переходя из одного в другой.

Все пространство предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Пространство групповых помещений спланировано так, чтобы обеспечить беспрепятственное перемещение детей во избежание травм. Вся стационарная мебель закреплена. Освещенность соответствует нормам. Высота столов и стульчиков соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и может быть изменена по необходимости. Все игры, игрушки, пособия расположены не выше уровня груди ребенка, чтобы дети могли свободно брать их. Розетки находятся в недоступных для детей местах.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Игрушки, наборы конструкторов, дидактические игры, дидактический материал, книги, материалы в уголке экспериментирования периодически обновляются и заменяются в зависимости от времени года, обсуждаемой темы и меняющихся интересов детей. Таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ. Созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Например, в процессе непрерывной образовательной деятельности есть возможность воспользоваться любым оборудованием в зависимости от возникшей ситуации: дидактическими материалами, иллюстрациями, литературой, играми и игрушками, элементами выставок.

Организация предметно-пространственной среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников.

