



Практикум із загальної психології

Кредити та кількість годин:

денна форма 8 кредитів ECTS; 240 годин: 92 практичних, 148 самостійна робота; залік.

заочна форма 8 кредитів ECTS; 240 годин: 18 практичних, 222 самостійна робота; залік.

I. Опис навчальної дисципліни

Втілення в життя гуманістичних принципів потребує широкого використання результатів досліджень психологічної науки. Необхідною умовою цього є цілеспрямована підготовка молодих спеціалістів-психологів до практичної діяльності, яку здійснюють у Національному університеті «Острозька академія». Вивчення навчальної дисципліни «Практикум із загальної психології» сприятиме практичній підготовці психологів до надання ними психологічної допомоги окремим людям, організаціям, установам у вирішенні різноманітних проблем життєдіяльності в складних економічних та соціально-психологічних умовах, що склалися в Україні.

Завдяки отриманим знанням здобувачі освіти зможуть проводити психологічні дослідження, оволодіти теорією, принципами та інструментами оцінки та вимірювання індивідуально-психологічних особливостей особистості. Наукове дослідження є сферою психологічної практики нарівні з психодіагностикою, психотерапією, психологічним консультуванням або прикладною роботою психолога. Однак дослідження має особливу специфіку. Основною метою наукового дослідження в психології є встановлення психологічних закономірностей, на основі яких психологи можуть пояснювати причини поведінки людей, прогнозувати в певних ситуаціях реакції людей, що володіють певними психологічними особливостями, і розробляти методи корекції поведінки і попередження виникнення психологічних порушень.

II. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни є сформулювати знання про специфіку дослідження когнітивної, емоційно-вольової сфер, індивідуально-типологічних, мотиваційних та ін. властивостей особистості; навчити здійснювати психологічне дослідження; аналізувати та здійснювати інтерпретацію отриманих результатів, а також сформулювати уміння та навички практичного використання сучасних методів загальної психології.

Завдання навчальної дисципліни – розвинути та набути такі компетентності:

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК9. Здатність працювати в команді.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (в тому числі, в контексті організації заходів раннього втручання).

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК13. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК14. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

III. Результати навчання

Здобувачі освіти оволодіють такими програмними результатами:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел (у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій) для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР15. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності; дотримуватися у своїй діяльності сучасних принципів толерантності, діалогу і співробітництва.

ПР16. Усвідомлюючи межі власної компетенції та підзвітність відповідним фахівцям, уміти співпрацювати з колегами-психологами та зі спеціалістами інших галузей (медиками, учителями, вихователями та ін.); ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішенні фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР17. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР18. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР19. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР20. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

IV. Програма навчальної дисципліни (структура дисципліни)

№	Тема дисципліни
1	Етичний кодекс психолога. Принципи етичного кодексу психолога та особливості його впровадження у практичну діяльність фахівця
2	Характеристика методів психодіагностичного дослідження в різних галузях психології.
3	Спостереження як метод психологічних досліджень у загальній психології.
4	Метод тестування та анкетування в різних галузях психологічних знань.
5	Інтерв'ю як метод психодіагностичного дослідження.
6	Експеримент як основний метод психологічних досліджень.
7	Метод математичної обробки даних в психології.

8	Дослідження пізнавальних процесів особистості. Особливості дослідження відчуттів психофізіологічними методами.
9	Особливості дослідження сприймання людини.
10	Експериментальне дослідження особливостей пам'яті людини.
11	Експериментально-психологічні методи дослідження мислення та мовлення людини.
12	Особливості діагностики уяви особистості.
13	Емпіричні дослідження особливостей уваги.
14	Дослідження індивідуально-психологічних особливостей особистості. Особливості дослідження емоцій та почуттів людини.
15	Особливості психодіагностичного дослідження вольової сфери особистості.
16	Психодіагностичні методи дослідження особливостей нервової системи та типу темпераменту.
17	Особливості дослідження характеру особистості.
18	Психодіагностичні дослідження здібностей особистості.
19	Психодіагностичні методи дослідження мотиваційної сфери та саморегуляції.
20	Дослідження депресивних станів
21	Діагностика залежностей особистості
22	Проективні методики в діяльності психолога-практика.
23	Особистісні опитувальники
24	Профорієнтаційні тести для школярів
25	Дослідження характеру поведінки в ситуації конфлікту
26	Дослідження психічного здоров'я особистості
27	Особливості дослідження соціальної групи
28	Дослідження стосунків особистості (міжособистісні відносини)
29	Особливості застосування психодіагностичних методик під час психотерапії, психокорекції, тренінгу та консультування.
30	Особливості діагностики дітей дошкільного віку
31	Особливості діагностики когнітивних процесів у підлітків
32	Особливості діагностики когнітивних процесів у юнаків та дорослих
33	Особливості діагностики когнітивних процесів у дітей з особливими потребами
34	Проблеми здійснення психодіагностичного дослідження у дітей з особливими потребами

35	Розробка заняття по розвитку психічних процесів у дітей з особливими потребами за допомогою глини
36	Особливості діагностики розладів психіки

