

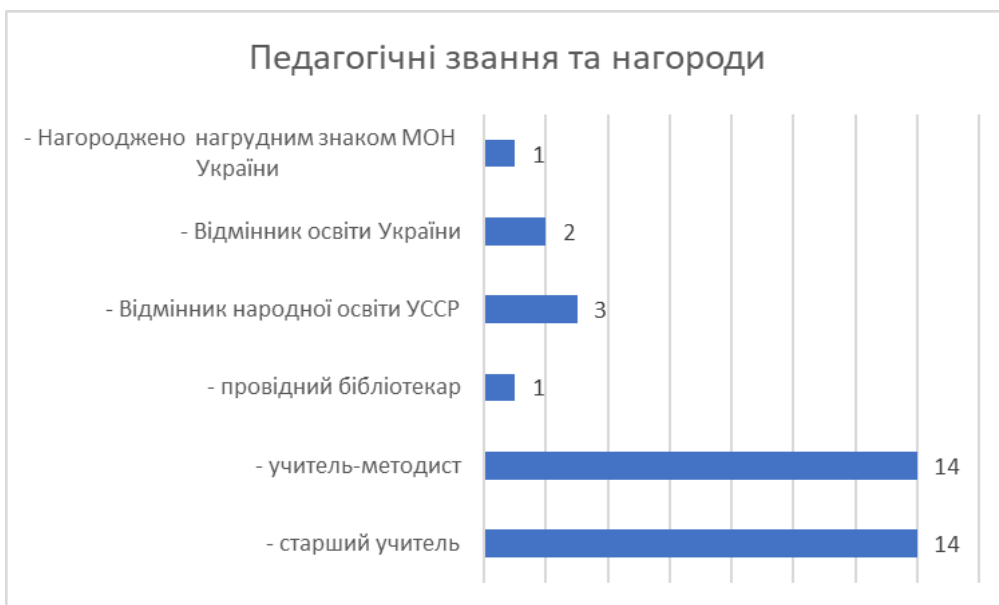
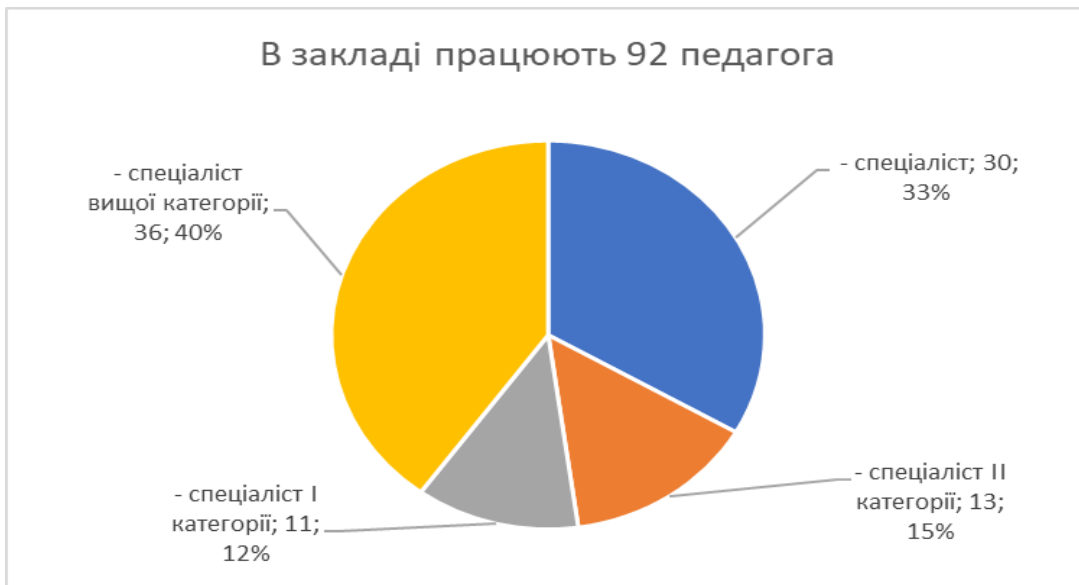
Звіт директора

про діяльність закладу освіти в 2021-2022 р.

Рішенням Вінницької міської ради від 24 грудня 2021 року комунальний заклад «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №33 Вінницької міської ради» перейменовано на комунальний заклад «Вінницький ліцей № 33».

На кінець 2021-2022 навчального року у закладі працюють:

№ з/п	Інформація про педагогічні кадри	2021-2022
1.	Кількість педагогічних працівників закладу	92
2.	спеціаліст	30
3.	спеціаліст II категорії	13
4.	спеціаліст I категорії	11
5.	спеціаліст вищої категорії	37
6.	старший учитель	14
7.	учитель-методист	14
8.	провідний бібліотекар	1
9.	Відмінник народної освіти УРСР	3
10.	Відмінник освіти України	2
11.	нагороджено нагрудним знаком “Василь Сухомлинський”	1



На кінець 2021-2022 навчального року в закладі навчається 1260 учнів.

Організовано навчання в 37 класах.

У школі I ступеня – 17 класів, з них 1-А, 2-А, 3-А, 4-А класи працюють за програмою науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”.

У школі II ступеня – 18 класів, з яких:

- 5-А клас працює за програмою науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”;
- 5-Д, 6-Г, 7-А, 8-В - класи з вивченням двох іноземних мов.

Школа III ступеня: 10-А, 11-А - філологічні класи.

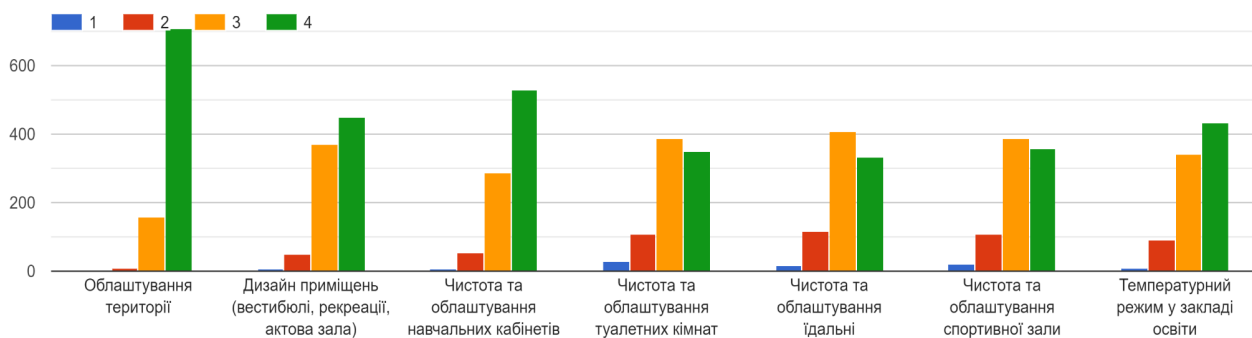
Середня наповнюваність класів становить 34 учні.

У закладі відкрито 18 інклюзивних класів для 25 учнів з ООП: 1-Б, 1-В, 1-Г, 2-Б, 2-В, 3-Г, 4-Б, 4-Г, 5-Б, 5-В, 5-Г, 6-А, 6-Б, 7-Б, 7-Г, 8-А, 9-Б, 10-А.

Напрям 1. Освітнє середовище закладу освіти.

У закладі облаштовано комфортне і безпечне освітнє середовище. На думку батьків, які пройшли опитування (875 осіб), облаштування території закладу 90% батьків вважають відмінним, 10% - добрим. Переважно на високому та достатньому рівнях батьки оцінюють дизайн приміщень, чистоту та облаштування кабінетів, туалетних кімнат, їдальні, санітарний стан та облаштування спортивних залів, температурний режим у закладі.

10. Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно)



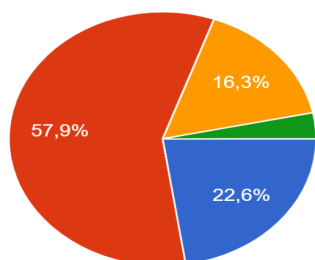
Вимога/правило 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

Заклад освіти забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання й праці. На території закладу діти почуваються безпечно й захищено. Наявні спортивні та ігрові майданчики, безпечні для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон.

Переважній більшості учнів закладу (57%) подобається або дуже подобається (22%) перебувати в закладі, не дуже подобається 18% учнів.

Вам подобається перебувати у школі?

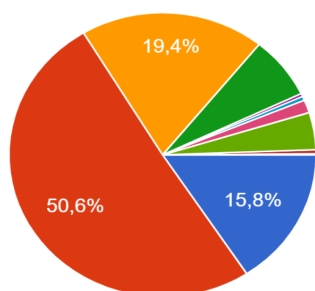
363 відповіді



- дуже подобається;
- подобається;
- не дуже подобається;
- не подобається.

1. У якому настрої ваша дитина, як правило, йде до школи:

875 відповідей



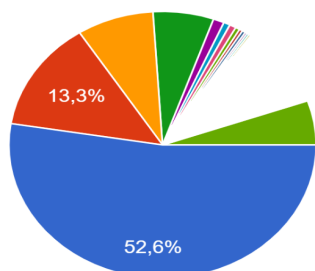
- у піднесеному, з радістю;
- здебільшого охоче;
- не проявляє особливих емоцій;
- здебільшого неохоче;
- пригніченому;
- відмовляється йти до школи;
- складно сказати.
- опіднесеному, з радістю;

▲ 1/2 ▼

50% батьків стверджують, що діти охоче йдуть до школи, 15% дітей йдуть у піднесеному настрої, з радістю, 20 % вказують, що особливих емоцій вони не відчують.

2. З чим Ви пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до школи?

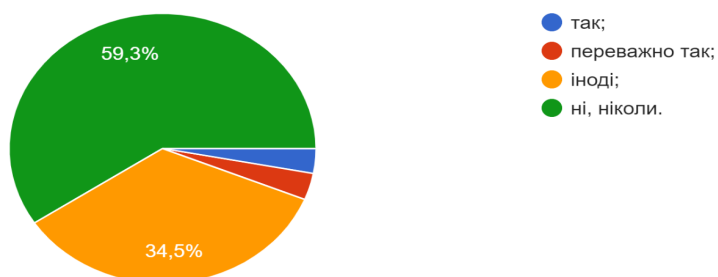
877 відповідей



- Дитина ніколи не проти;
- взаємини з однокласниками;
- Дитина ніколи не про
- упереджене ставлення з боку вчите...
- взаємини з іншими учнями школи;
- -
- Лінь
- упереджене ставлення з боку з адмі...

▲ 1/13 ▼

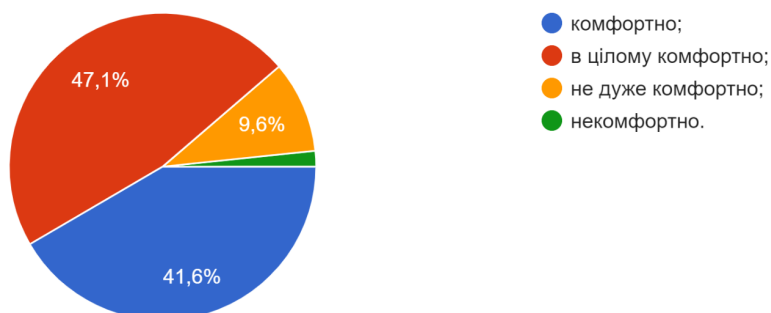
3. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти:
877 відповідей



Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.

Переважає більшість учнів (41%) відчуває себе комфортно в закладі, цілком комфортно відчувають себе 47%, що разом складає 88%; не дуже комфортно відчувається 9 % учнів.

Вам комфортно у ліцеї?
363 відповіді

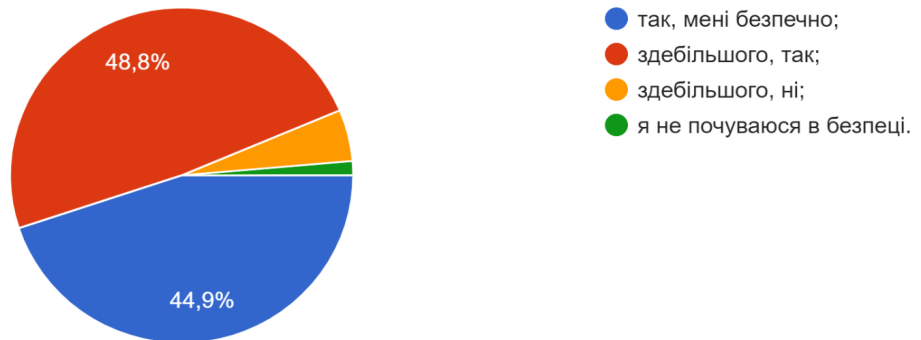


Індикатор 1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними.

У закладі освіти забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки та комфорту освітнього процесу. Усі навчальні кабінети та приміщення обладнано відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Чи відчуваєтеся Ви у безпеці, перебуваючи в школі?

363 відповіді



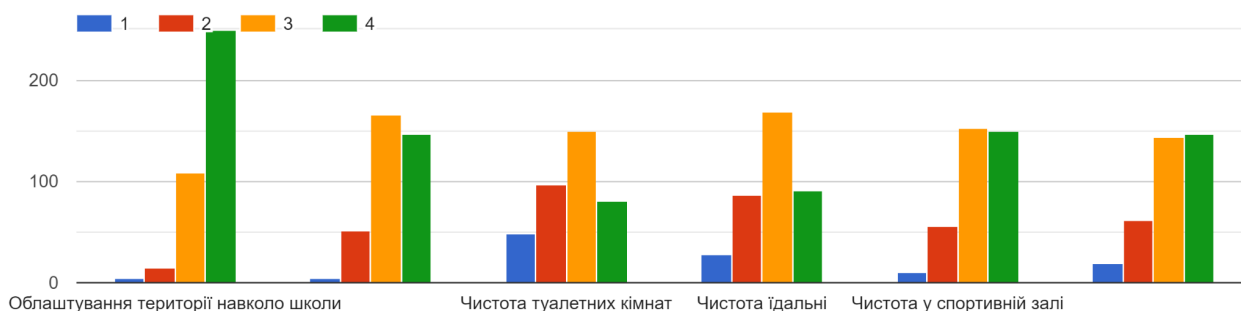
1. Недоступність території для несанкціонованого заїзду транспортних засобів: територія закладу частково огорожена; спортивне ядро огорожене парканом; наявний шлагбаум.
2. Недоступність приміщення для несанкціонованого доступу сторонніх осіб. У закладі працюють вахтер та нічний сторож; встановлено відеонагляд (ситуаційний центр: проглядається центральний вхід, внутрішній двір, спортивне ядро, камери відеонагляду в коридорах, спортивній залі, їдальні).
3. Обладнано майданчики для здобувачів освіти початкової школи (дитячий майданчик).
4. Облаштовано майданчики для заняття спортом та фізичної активності, а саме: силовий, тренажерний, футбольний, баскетбольний, волейбольний, бігова доріжка, місце для стрибків у довжину .
5. Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти: справність обладнання; відсутність пошкоджень покриття майданчиків; відсутність ям; відсутність нависання гілок, сухостійних дерев.
6. Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя.
7. Навчальні приміщення, роздягальні, санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи частково є непрохідними та недоступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп.
8. Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах.

Індикатор 1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання

приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режим.

1. Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам: утеплені стіни; замінені вікна на теплозберігаючі; централізоване теплопостачання; наявний очищувач повітря в спортивному залі.
2. Виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень і території, у навчальних приміщеннях лампи розжарення замінені на енергозберігаючі.
3. Забезпечено централізоване постачання якісної питної води: в обідньому залі розміщено питний фонтанчик; кип'ячена вода у вільному доступі.
4. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарних вимог (2 рази на день).
- 5.1. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються: на кожному уроці обідні столи обробляються дезінфікуючими засобами згідно норм держпродспоживслужби.
- 5.2. Наявні рукомийники у їдальні (6 штук), рідке мило, паперові рушники.
6. Облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу: окремі туалети для хлопців та дівчат, працівників закладу та людей з обмеженими можливостями (2 шт.)
- 7.1. Туалетні кімнати забезпечені усім необхідним (закриті кабінки, відповідна кількість унітазів, рукомийники).
- 7.2. Наявні рукомийники, вода, рідке мило, туалетний папір, паперові рушники

Як Ви оціните за 4-бальною шкалою(1 – дуже погано ... 4 – відмінно)



Індикатор 1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з

урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень).

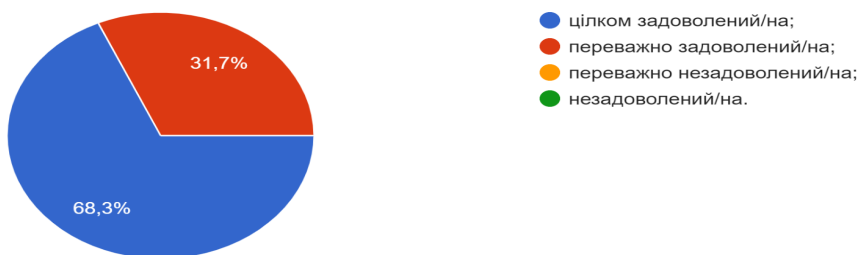
1. Кількість здобувачів освіти перевищує проектну потужність приміщення закладу.
2. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі.
3. Відсутні диспропорції в кількості здобувачів освіти в класах однієї паралелі (різниця між найбільшою і найменшою кількістю учнів у класі на паралелі в початковій, основній і профільній школі).

Індикатор 1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу.

У закладі освіти створено комфортні місця відпочинку для дітей. Кожен працівник має персональне робоче місце.

Більшість педагогічних працівників (68%) задоволена освітнім середовищем та умовами праці в закладі, переважно задоволені 31,7 % працівників.

Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?
60 відповідей



1. Кожен учитель закладу освіти має робоче (персональне робоче) місце.
2. Облаштовані місця для відпочинку у вестибюлі, коридорах (частково: тенісний стіл на 3-му поверсі, пуфи та буккросинг на 2 поверсі, місця для сидіння на 1 поверсі).

Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

Індикатор 1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу: кабінети іноземних мов (5 шт), кабінети інформатики (2 шт), смарт-клас (1 шт), кабінет фізики (1 шт), хімії (1 шт), музики (1 шт), майстерні для дівчат та

хлопців, спортивна зала (1 шт), спортивна кімната (1 шт), кабінет предмету “Захист України”.

Індикатор 1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.

У закладі наявні: актова зала (1), спортивна зала (2), навчальні кабінети: фізики, хімії, біології, інформатики, іноземної мови, музики, майстерні трудового навчання (обслуговуючої праці), інші кабінети, кабінети початкових класів (10).

Критерій 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Систематично проводяться бесіди з учнями. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють відповідно до визначеного порядку.

Проводяться інструктажі для здобувачів освіти (вступний, первинний, цільовий, позаплановий), бесіди з БЖД (пожежна безпека, здоровий спосіб життя, цивільна оборона, дорожній рух, попередження нещасних випадків, дії в НС) та фіксуються у журналах інструктажів та класних журналах:

- для працівників закладу проводяться навчання з охорони праці, інструктажі (вступний, первинний, цільовий, позаплановий), навчання та інструктажі з ЦЗ;
- проведено Тиждень безпеки дорожнього руху, Тиждень знань з БЖД, Місячник і Тиждень цивільного захисту.

Індикатор 1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки.

У закладі освіти регулярно з педагогічними працівниками проводяться навчання та інструктажі щодо охорони праці безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної безпеки та правил поведінки в НС (98%).

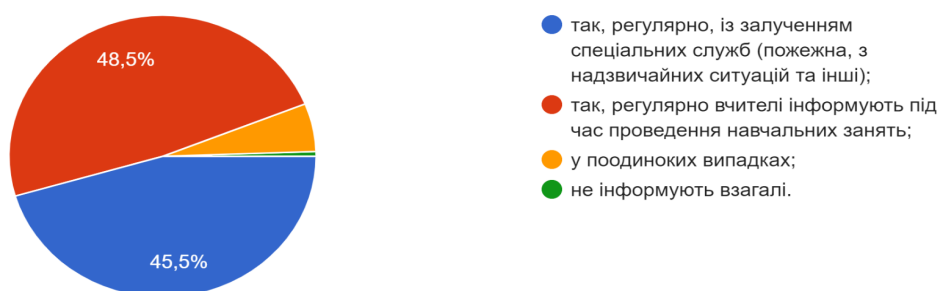
У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах на...х ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги
60 відповідей



98,3% респондентів відповіли “так” на це питання.

1. Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять (у кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять).

Інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?
363 відповіді

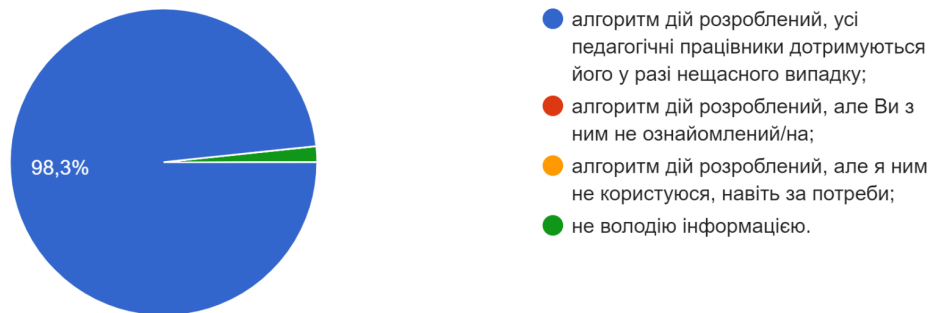


2.1. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки.

У закладі освіти педагогічними працівниками розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу. Усі педагогічні працівники дотримуються цього алгоритму дій у разі виникнення нещасного випадку (98%).

У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його?

60 відповідей



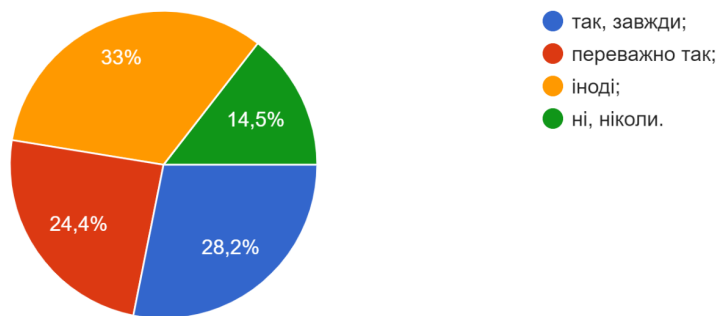
2.2. У закладі та на його території не порушуються правила заборони паління, вживання алкогольних напоїв: проведено Тиждень проти паління; виховні години, бесіди про заборону вживання різних тютюнових виробів (цигарки, електронні цигарки та ін.); поставлено на внутрішкільний облік двох учениць 8-го класу за вживання тютюнових виробів на території закладу; проведено індивідуальні бесіди з учнями 9-го класу та їх батьками заступником директора з виховної роботи Заєць Л.Є. про заборону паління та відповідальність батьків за неналежне виховання дітей.

Критерій 1.1.5. У закладі освіти створено умови для здорового харчування.

У закладі освіти створено умови для харчування учнів і працівників. Умови сприяють формуванню культури здорового харчування. Шляхом опитування вивчається думка учасників освітнього процесу про рівень задоволеності умовами харчування. Керівництво здійснює моніторинг санітарно-гігієнічного стану приміщень їдальні, вивчає забезпеченість необхідним обладнанням. Здійснюється моніторинг тижневого меню та якості приготовленої їжі, наявності сертифікатів якості та строків використання продуктів.

11. Ваша дитина харчується у закладі освіти?

877 відповідей

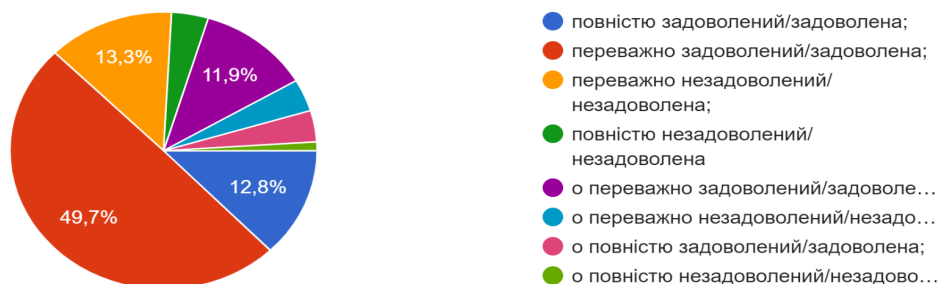


На питання “Чи харчується Ваша дитина в закладі?” 28 % батьків відповіли “так, завжди”, 24 % - “переважно так”, проте 33 % стверджують, що діти харчуються лише іноді, і 14,5 % учнів не харчуються зовсім.

Отже, необхідно продовжити впровадження системи НАССР та кардинально змінити підходи до харчування учнів у закладі.

12.. Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?

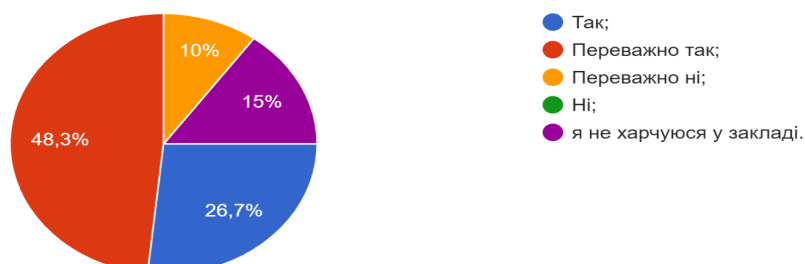
877 відповідей



Лише 26 % батьків повністю задоволені організацією харчування в закладі, переважно задоволені 48 %, хвилює те, що 24 % батьків незадоволені системою шкільного харчування.

Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?

60 відповідей



Організація харчування в закладі здійснюється у співпраці з постачальником продуктів харчування та приготування обідів ПП “Меридіан”. Як видно з опитування, 75% педагогічних працівників задоволені організацією харчування, 10 % - “переважно ні”, і 15 % відповіли, що не харчуються зовсім.

Індикатор 1.1.5.1 Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти.

Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним?

363 відповіді



1. Сервірування столів (наявність ложок, виделок, ножів, піріжкової тарілки, серветок).

2. Доступність для учасників освітнього процесу щоденного та перспективного меню.

3. В асортименті буфетів відсутні вироби у фритюрі, вироби швидкого приготування, газовані напої, квас, натуральна кава, кремові вироби, вершково-рослинні масла та масла з доданням будь-якої іншої сировини (риби, морепродуктів тощо), а також продукція, що містить синтетичні барвники, ароматизатори, підсолоджувачі, підсилювачі смаку, консерванти.

4. Дотримання санітарно-гігієнічних умов здійснюється на всіх етапах реалізації буфетної продукції.

Критерій 1.1.6. У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. В учнів формуються навички безпечного користування мережею. Використовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування інформаційного контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

- проведено “Місяць кібербезпеки”;
- відзначення дня безпечного інтернету;
- проведення виховної години на тему “Stop sexting”;
- проведення заходу “Шахрайство не забавка” за участю кіберполіції.

Індикатор 1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.

1. У закладі використовується антивірусне програмне забезпечення Вимога.
2. Створити обмежений доступ до сайтів з небажаним змістом за допомогою списку.

Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?

363 відповіді

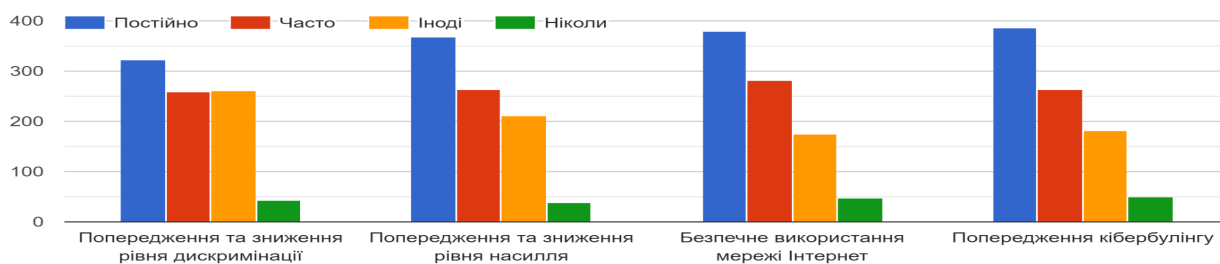


74 % учнів підтвердили, що в закладі активно ведеться робота з безпеки користування Інтернетом, а також 18,5 % дізнаються про це на уроках інформатики.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення й територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища школи є частиною стратегії розвитку закладу. Керівник розробляють план заходів для поліпшення доступності закладу та поступово його втілюють.

14. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:



З діаграм видно, що активно є робота в закладі з нагальних проблем сьогодення і з батьками здобувачів освіти.

Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.

У закладі освіти розробляються та оприлюднюються правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації. Зміст правил поведінки базується на балансі прав та обов'язків і не порушує етичних норм, прав та свобод людини. До вироблення правил поведінки залучаються усі учасники освітнього процесу. Вивчається дотримання учасниками освітнього процесу правил поведінки.

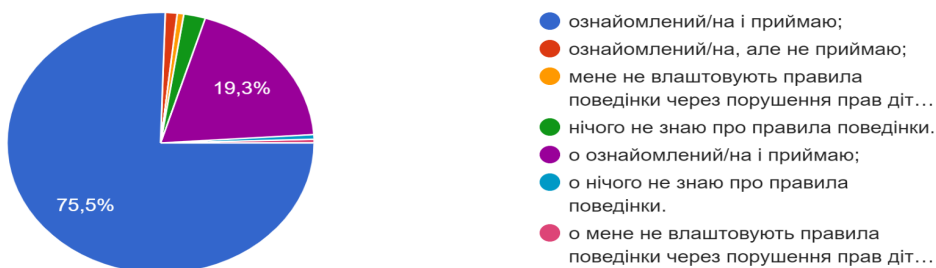
18. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

877 відповідей



16. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуетесь їх?

877 відповідей

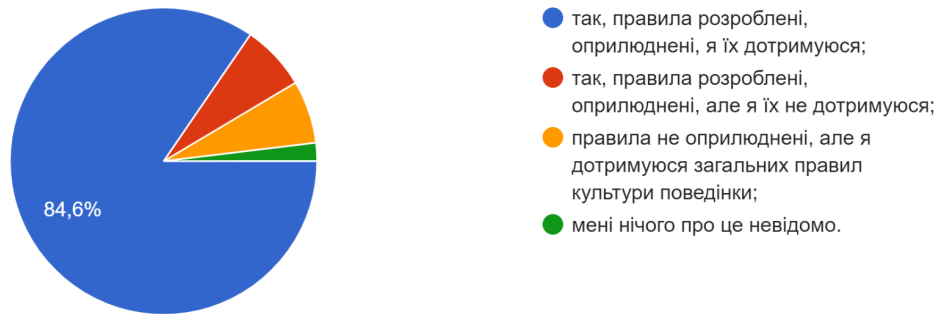


Індикатор 1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки.

84 % учнів ознайомлені з правилами поведінки в закладі та дотримуються їх постійно.

У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуетесь їх?

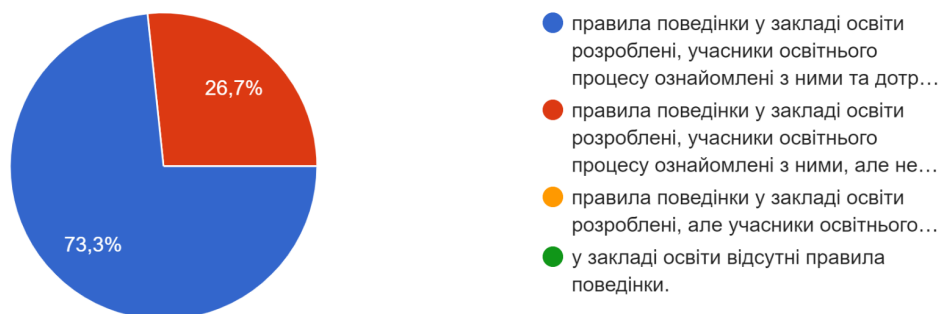
363 відповіді



75 % учасників освітнього процесу дотримуються прийнятих правил поведінки, а 26 % частково (на думку педагогічних працівників).

У закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх?

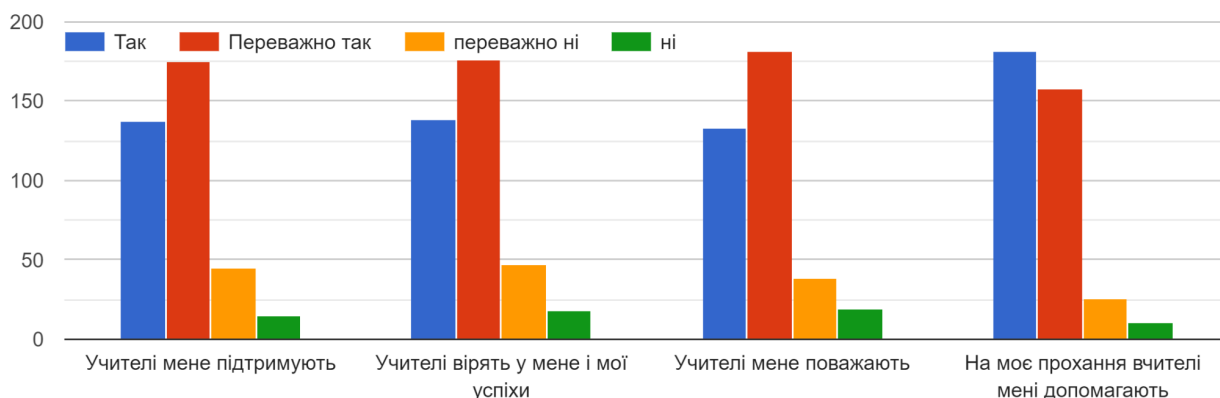
60 відповідей



1. Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги:

не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства; педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насильства.

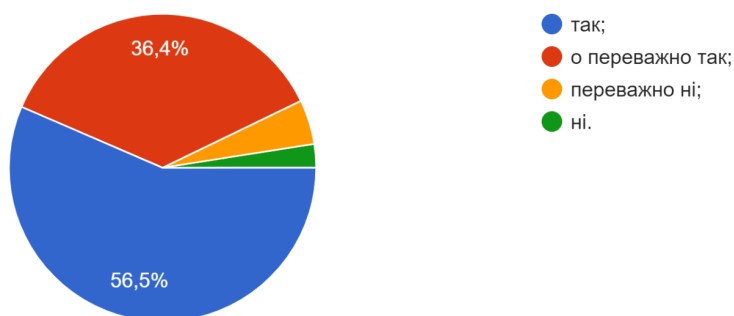
Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями



56 % учнів вважають, що в закладі дотримуються прав учнів, та 38 % вважають, що переважно дотримуються прав учнів.

Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?

363 відповіді



2.1. Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки.

У закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Вивчається думка учнів і педагогічних працівників про безпеку та психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу.

Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи.

Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу та мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям, незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. Цінується повага до прав людини та здійснюється протидія будь-яким формам дискримінації за різними ознаками. З даної проблеми проводяться бесіди з учнями, тематичні заходи, навчальні заняття. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою (ініціатором) чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

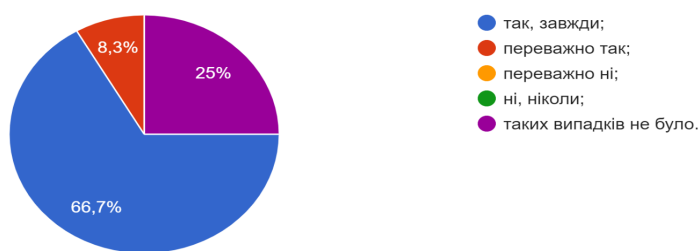
Чи відчуваєте Ви у школі булінг/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічн...чному, економічному, сексуальному насильстві)?
363 відповіді



66 % педагогічних працівників вважають, що в закладі освіти реагують на звернення про випадки булінгу, 25 % стверджують, що таких випадків не було.

У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?

60 відповідей



У закладі освіти регулярно проводиться з усіма учасниками освітнього процесу просвітницька робота за участі відповідних служб організацій з метою запобігання проявам булінгу (91%).

У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнь...булінгу (цькування) та запобігання його прояву?

60 відповідей



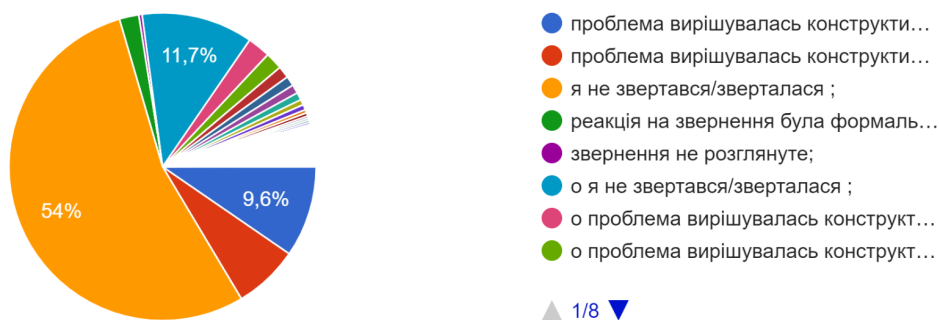
Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування)відносно Вас?

363 відповіді



15. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу:

877 відповідей



2.2. Відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу

Вимога/правило 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватися до дитячого колективу.

Критерії 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування.

Наявні необхідні фахівці, які забезпечують навчання дітей з ООП. Облаштовано ресурсну кімнату. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методику роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП. Заклад забезпечено засобами корекції згідно з ІПР дитини. Забезпечується системна комунікація з батьками та фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання та розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу.

Індикатор 1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами.

У закладі є можливість безперешкодного руху територією закладу (прохід без порогів, достатньо широкий для можливості проїзду візком, з рівним неушкодженим покриттям, відсутнє захаращення коридорів).

Безбар'єрний доступ до будівлі, приміщень закладу освіти забезпечено: пологим входом, 2 пандусами, ліфтом, широкими дверними проходами, що забезпечує можливість проїзду візком людей з обмеженими можливостями.

Наявне контрастне маркування на стінах та підлозі; візуалізація призначення приміщень; вказівники; рельєфне та контрастне маркування перед та в кінці сходової частини; відсутність захаращення міжсходових клітин.

Індикатор 1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу.

У закладі облаштовано дві туалетні кімнати, пристосовані для потреб учасників освітнього процесу з ООП: із широким безпороговим проходом; з достатньою площею туалетних кімнат, у яких наявні поручні та все необхідне. Потребує покращення: спеціальне санітарно-технічне обладнання; облаштування кнопки виклику для надання екстреної допомоги. В учнів з ООП є можливість вільного та зручного переміщення в навчальному кабінеті та користування меблями; висота учнівських столів та стільців регулюється.

Потребує покращення: надійність закріплення шаф, полиць, стелажів тощо.

Індикатор 1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами.

У закладі освіти наявна та використовується кімната психологічного розвантаження, ресурсна кімната відсутня. Оснащення кімнати психологічного розвантаження відповідає освітнім, віковим запитам дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку, та індивідуальних програм для реабілітації дітей-інвалідів. У закладі створено кабінети реабілітолога та практичного психолога; навчальні кабінети частково оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Потребує покращення: необхідно створити ресурсну кімнату або сенсорну кімнату (приміщень для психологічного розвантаження 25 учнів з ООП не

вистачає), потребує оснащення кабінет логопеда й дефектолога, також навчальні кабінети.

Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя

Освітнє середовище закладу мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграція здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання. Забезпечено мобільність і динамічність освітнього середовища.

Індикатор 1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

1. Простір закладу містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах, сходах, інсталяції)

У закладі встановлено "Інтерактивну підлогу", де учні з ООП мають можливість отримувати корекційні заняття з різними спеціалістами відповідно до нозологій.

Потребує покращення: для активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти необхідні: візуалізація на стінах, підлозі, сходах, інсталяції.

2. Наявне в закладі освіти обладнання та засоби навчання, які використовуються в навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти: інтерактивна підлога, ноутбуки, планшети, парти, навушники, ламінатор, принтер, обладнання для кабінету реабілітолога, бігова доріжка, спортивні тренажери.

Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо).

Індикатор 1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки (інформаційно-ресурсного центру) використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу.

Шкільна бібліотека виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар є консультантом з пошуку інформації для педагогічних працівників та учнів. Простір бібліотеки максимально зручний та використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування

1. Приміщення та облаштування бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів.
2. Здобувачі освіти відвідують бібліотеку під час перерв та після уроків, працюють над індивідуальними та груповими завданнями.

Потребує покращення :

1. Навчальні приміщення, роздягальні, санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи частково є непрохідними та доступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп.
2. Відсутнє бомбосховище в цокольних та підвальних поверхах.
3. Продовження впровадження системи НАССР та кардинальної зміни в підході до харчування учнів у закладі.

Лише 26 % батьків повністю задоволені організацією харчування в закладі, переважно задоволені 48 %, хвилює те, що 24 % батьків незадоволені системою шкільного харчування. Як видно з опитування, 75 % педагогічних працівників задоволені організацією харчування, 10 % - переважно ні, і 15 % відповіли, що їхні діти не харчуються зовсім.

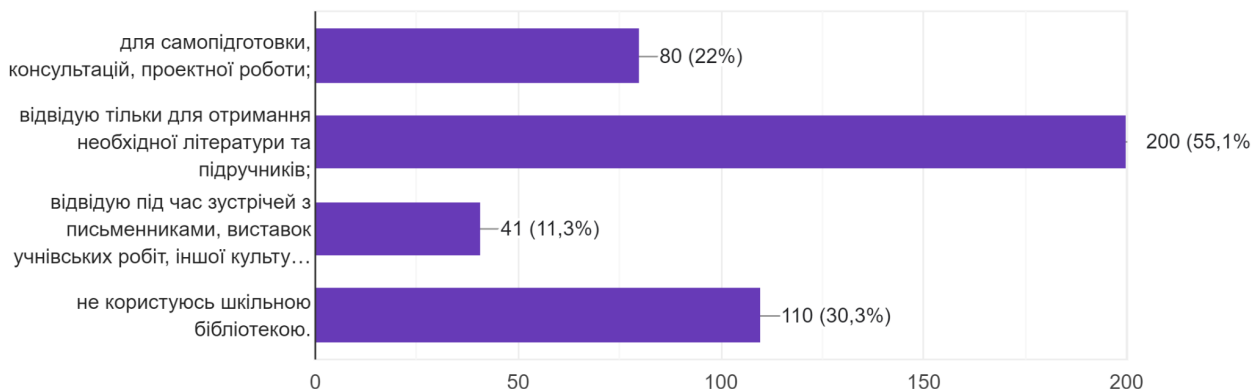
4. Потребує покращення : спеціальне санітарно-технічне обладнання та меблі для дітей-візочників.

5. Ресурсна кімната відсутня. У закладі освіти наявна та використовується кімната психологічного розвантаження, навчальні кабінети частково оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Необхідно створити ресурсну кімнату або сенсорну кімнату (приміщень для психологічного розвантаження 25 учнів з ООП не вистачає), потребує оснащення кабінет логопеда і дефектолога, також навчальні кабінети.

6. Потребує покращення: для активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти необхідні: візуалізація на стінах, підлозі, сходах, інсталяції.

З якою метою Ви відвідуєте шкільну бібліотеку(інформаційно-ресурсний центр)? (можна обрати кількаваріантів відповідей)

363 відповіді



Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти.

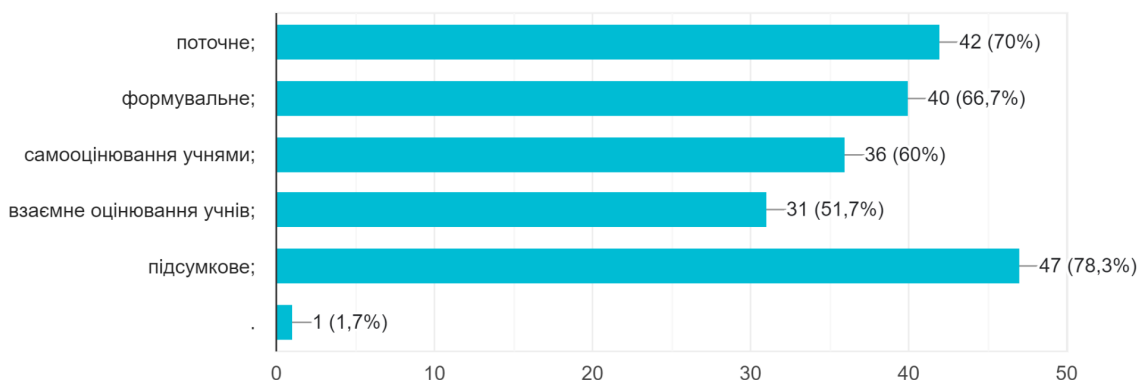
Вимога/правило 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

У закладі функціонує система оцінювання здобувачів освіти, яка має за мету забезпечити справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання навчальних досягнень. Вона включає принципи, види, форми, методи оцінювання, шкалу, критерії, правила та процедури, які зазначені в освітній програмі закладу на 2021-2022 навчальний рік. 1-2 класи оцінюються вербально; 3-4 класи оцінюються за чотирма рівнями; 5-11 класи оцінюються за дванадцятибальною шкалою.

7 лютого 2022 року було проведено тематичне засідання педагогічної ради закладу "Нові підходи в аналітичній діяльності закладу. Система оцінювання результатів навчання", на якій було затверджено Положення про систему оцінювання закладу, що деталізує правила формувального, поточного та підсумкового оцінювання.

Для оцінювання здобувачів освіти педагоги закладу переважно використовують підсумкове оцінювання (78%), поточне оцінювання (70%), формувальне оцінювання (68%), найменше використовується взаємооцінювання (51%) та самооцінювання (60%).

Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)
60 відповідей

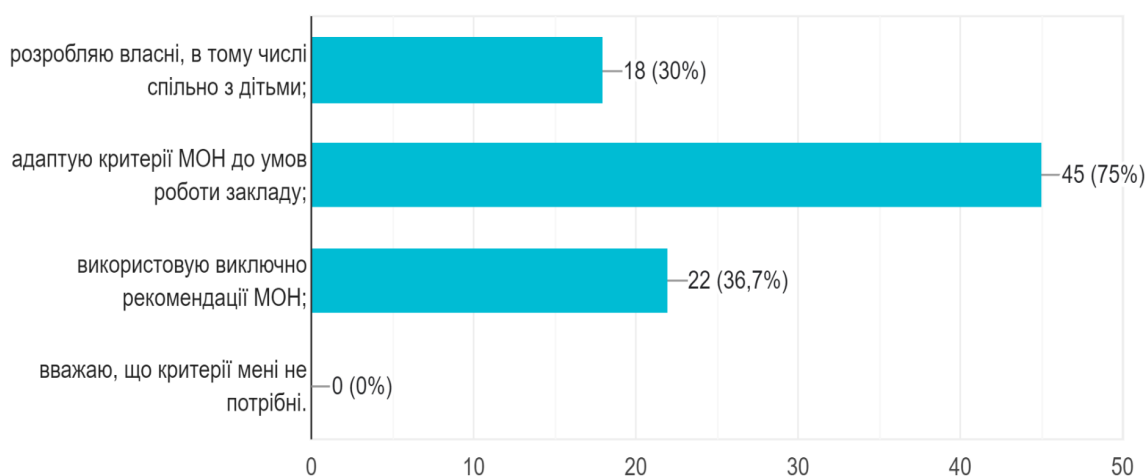


Критерій 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Учні отримують від педпрацівників інформацію про критерії оцінювання усно, через власні блоги та веб сайти, через систему Google Classroom. Вони ґрунтуються на загальних критеріях та вимогах до оцінювання Міністерства освіти і науки України, які оприлюднені на сайті закладу.

У роботі педагогічні працівники переважно використовують адаптовані критерії Міністерство освіти і науки України (75%), і лише третина педагогів розробляє власні критерії спільно з учнями (30%).

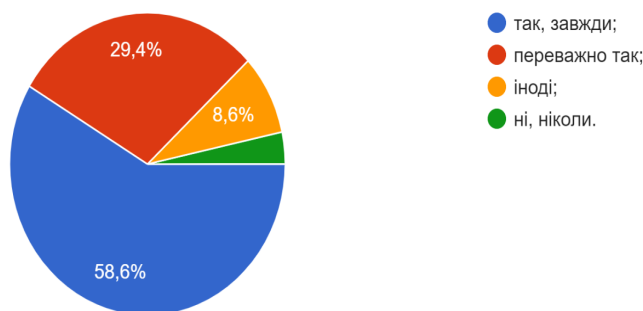
Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?
60 відповідей



Про критерії оцінювання здобувачів освіти переважно дізнаються на початку навчального року від вчителя (81%), або на початку теми (61 %). Частина батьків, які проінформовані про критерії, правила та процедури оцінювання, становить 93% за даними опитування.

6. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

877 відповідей



Частка учнів, які отримують інформацію про критерії оцінювання за даними учнівського опитування, становить 88%.

Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

363 відповіді



Критерій 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

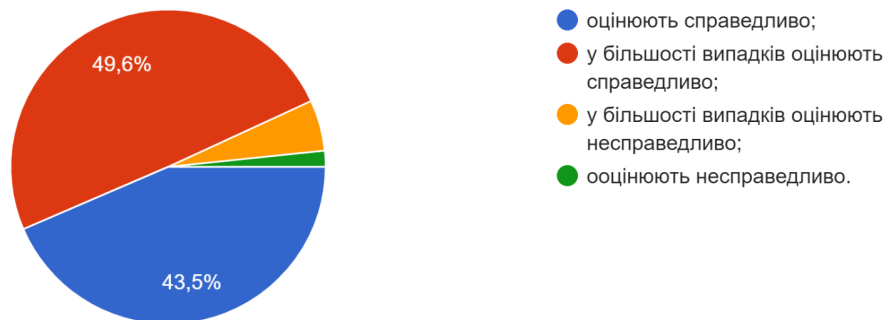
Система оцінювання в закладі спрямована на реалізацію компетентнісного підходу, передбачає виконання учнями навчальних завдань, які мають практичне застосування в життєвих ситуаціях, визначає рівень сформованості предметних та ключових компетентностей здобувачів освіти відповідно до очікуваних результатів навчання, які визначені державними стандартами освіти та навчальними програмами з окремих предметів. Частка педагогічних працівників, які застосовують компетентнісний підхід в оцінюванні становить 80% (за даними опитування вчителів закладу).

Критерій 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання справедливим, становить 93%.

Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

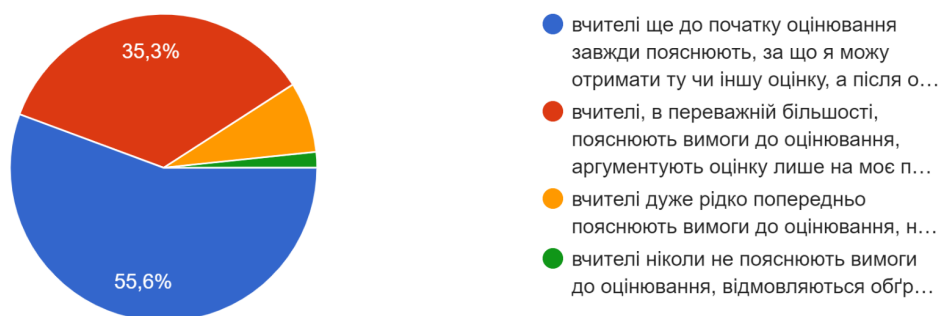
363 відповіді



Частка педагогів, які пояснюють та аргументують виставлені оцінки, становить 91% за даними учнівського опитування.

Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

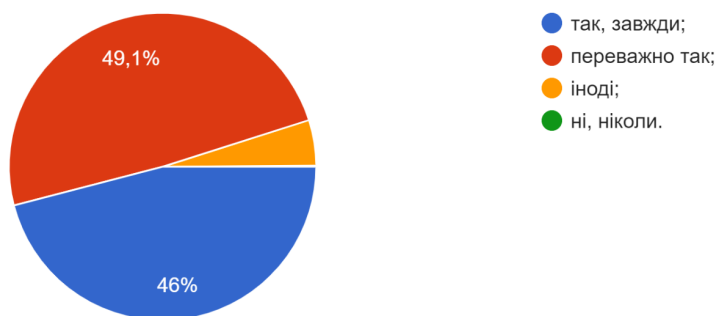
363 відповіді



95% батьків, які брали участь в опитуванні, вважають оцінювання навчальних досягнень справедливим.

5. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

877 відповідей



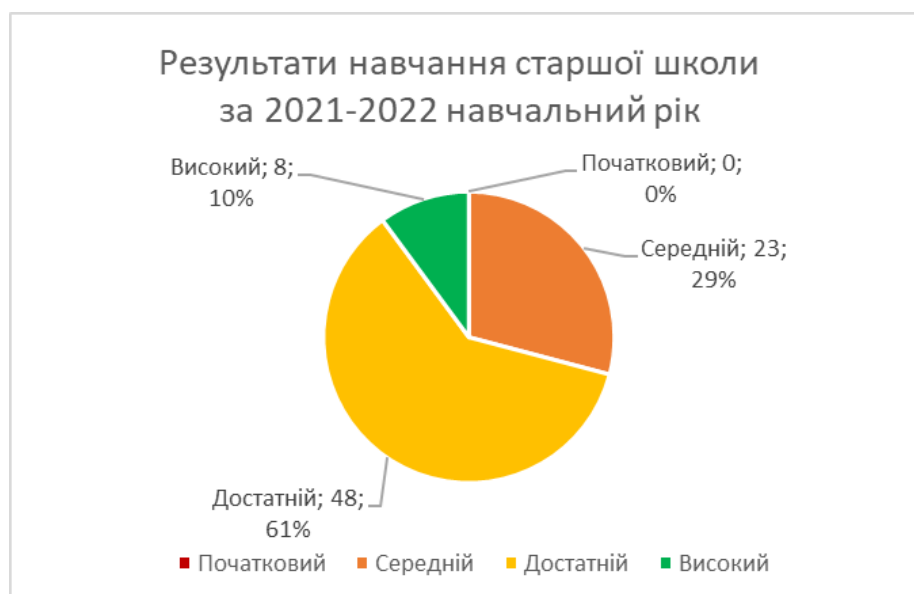
Вимога/правило 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

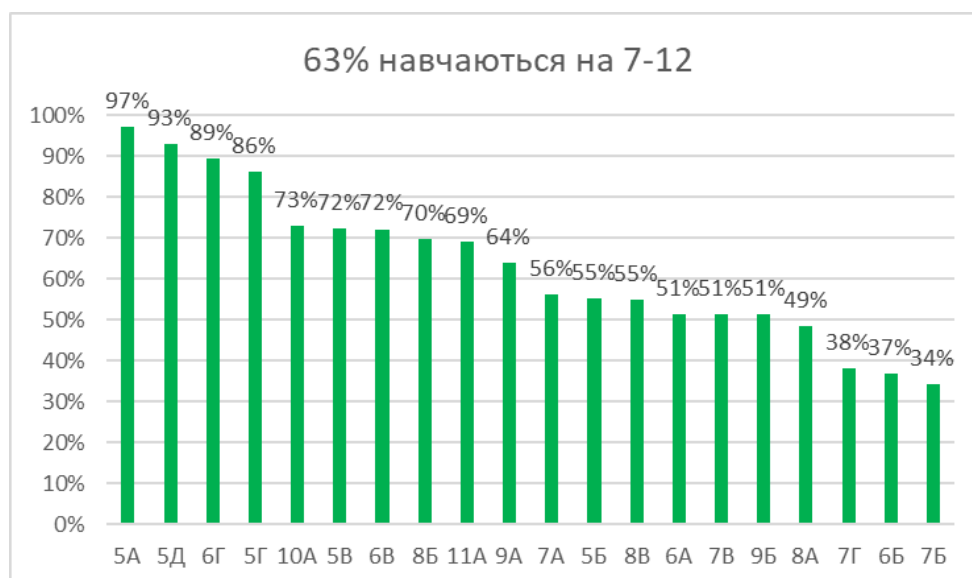
У закладі систематично проводяться відстеження результатів навчання здобувачів освіти за наслідками написання підсумкових та діагностичних контрольних робіт, семестрового та річного оцінювання результатів державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання з усіх навчальних предметів освітніх галузей.

Діаграма. Результати навчання за 2021-2022 навчальний рік.

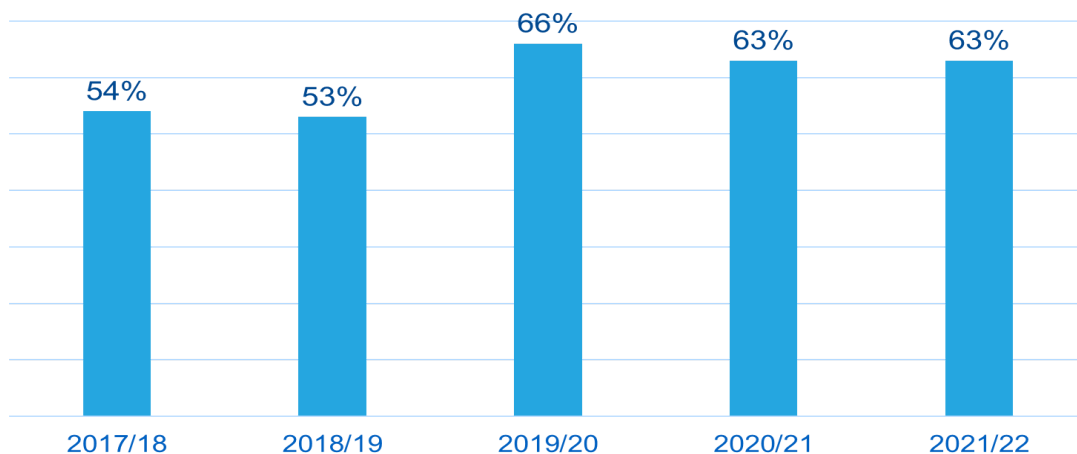




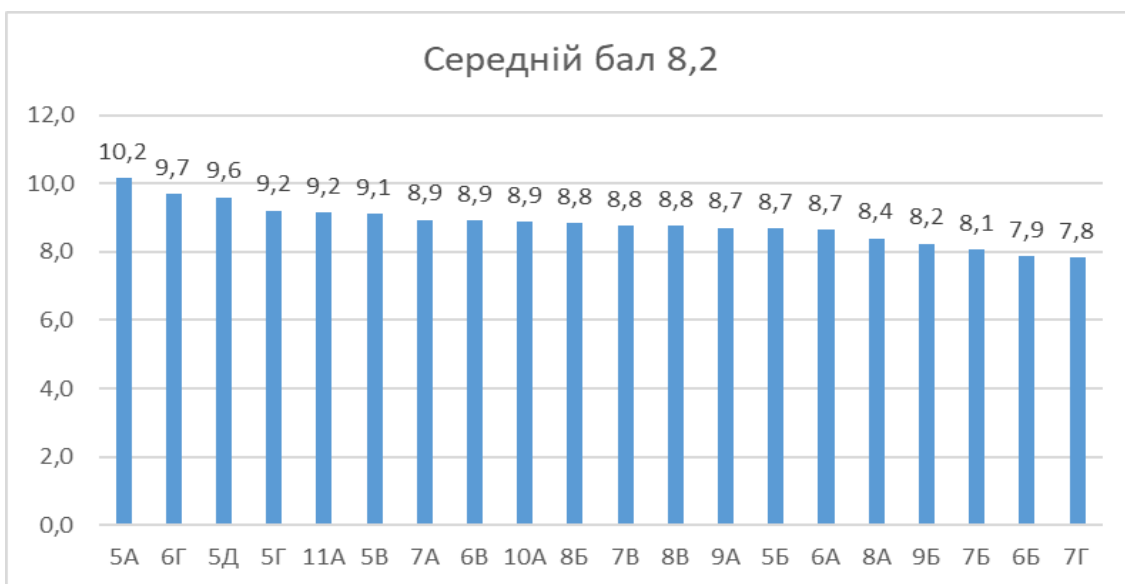
Діаграма. Якість навчання (кількість учнів - 7-12 балів)



Якість навчання



Діаграма. Середній бал по класах.



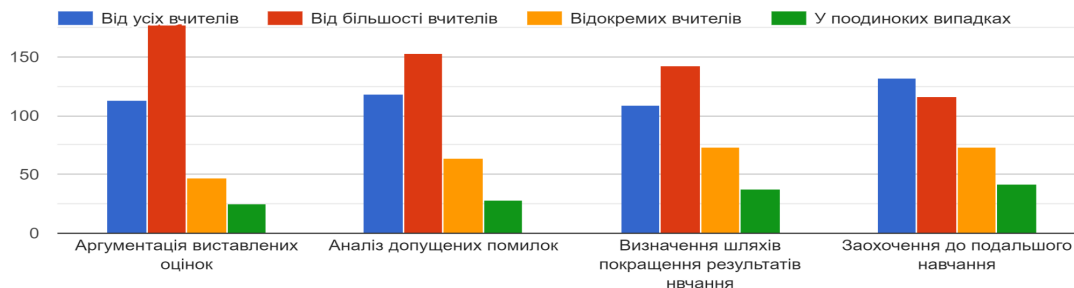
У 2021-2022 навчальному році за умов воєнного стану в Україні здобувачі освіти були звільнені від проходження державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання.

У 2021-2022 навчальному році заклад випускає 75 девятикласників, з яких 9 отримають свідоцтво з відзнакою, та 42 одинадцятикласників, з яких будуть нагороджені за високі досягнення в навчанні: 5 золотою медаллю та 1 срібною.

Також у закладі розбудовується внутрішня система моніторингу результатів навчання за допомогою власної веб-платформи monitoring.sch33.edu.vn.ua, яка передбачає відстеження результатів навчання з базових предметів шляхом онлайн-тестування. У 2021-2022 навчальному році була розроблена база тестових завдань для 6-8 класів з української мови, математики, історії України, англійської мови.

Учителі закладу застосовують різні форми зворотного зв'язку під час оцінювання.

В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:



Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.

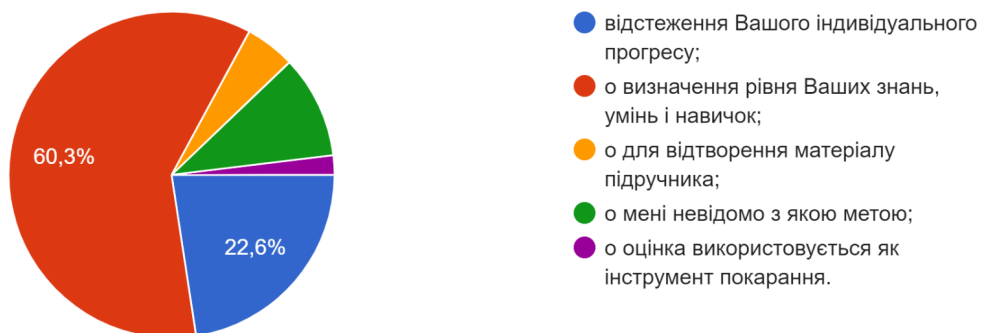
Педагогічні працівники за допомогою формувального оцінювання прагнуть відстежувати особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

За рішенням педагогічної ради від 7 лютого 2022 року впроваджується технологія формувального оцінювання не тільки в початковій школі, але й у основній та старшій школі. Однак, формувальне оцінювання 5-11 класів в закладі знаходиться в стадії вдосконалення педагогічних практик вербального оцінювання, педагогіки партнерства, навичок самооцінювання та взаємооцінювання.

За даними учнівського опитування лише 22% вважають, що система оцінювання відстежує індивідуальний прогрес здобувача освіти.

У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:

363 відповіді



Вимога/правило 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

У закладі третій рік поспіль функціонує система “Моя школа” - електронний журнал та електронний щоденник, яка дозволяє здійснювати конфіденційний зв'язок з батьками та учнями, оперативно доносити інформацію про успішність учнів та формувати відповідальне ставлення до результатів навчання. Педагогічні працівники з'ясовують причини неуспішності учнів та надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. Так у січні-лютому 2022 року в закладі були проведені педагогічні консилиуми, на які запрошували батьків, учнів, педагогів та з'ясовували причини початкового рівня оволодіння освітньою програмою за результатами першого семестру 2021/2022 навчального року.

83% учнів вважають, що відповідально ставляться до навчання.

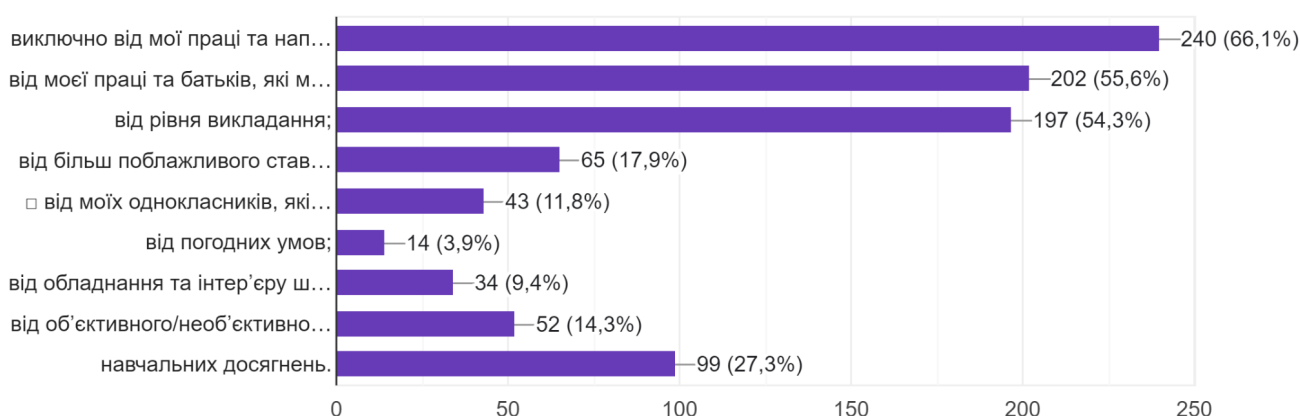
Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:
363 відповіді



Переважна більшість опитаних здобувачів освіти вважає, що результати навчання залежать від власних зусиль та праці.

Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання?(можна обрати кілька варіантів відповідей)

363 відповіді



85% учнів під час опитування зазначили, що їхня думка враховується учителями.

Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

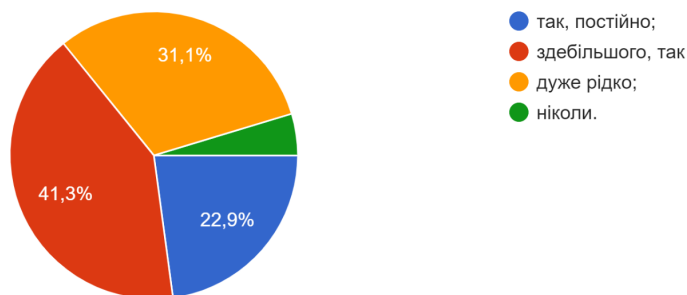
363 відповіді



Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Частка здобувачів освіти, які застосовують самооцінювання та взаємооцінювання в навчальній діяльності, становить 72%.

Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?
363 відповіді



ПОТРЕБУЄ ПОКРАЩЕННЯ:

1. Детальний опис системи оцінювання в освітній програмі закладу.
2. Вдосконалення технологій формування оцінювання в 5-11 класах.
3. Розробка річного плану поточного та підсумкового оцінювання.
4. Розробка детальних і зрозумілих батькам та учням критеріїв оцінювання результатів навчання.
5. Розробка положення про внутрішню систему моніторингу результатів навчання здобувачів освіти.

Напрямок 3. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

Проявом високого рівня педагогічної діяльності є педагогічна майстерність. Вона ґрунтується на високому фаховому рівні педагога, його загальній культурі та педагогічному досвіді.

Вагоме значення для педагогів має діяльність педагогічної ради. Протягом 2021-2022 року в навчальному закладі були проведені наступні педагогічні ради:

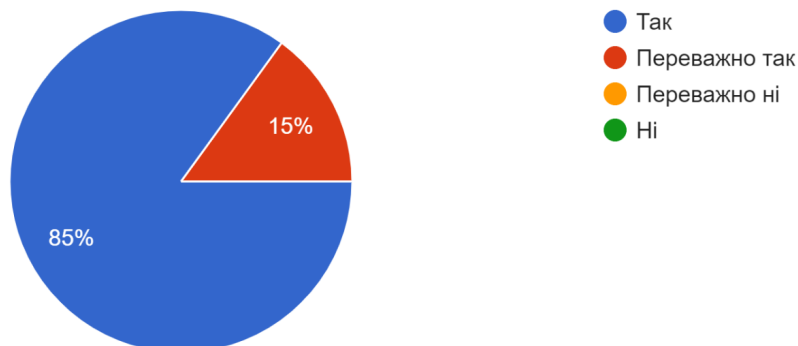
- 1) "Модель компетентнісного вчителя початкових класів ." (Бойко Н.В.)
- 2) "Нові підходи в аналітичній діяльності закладу. Система оцінювання результатів навчання " (Мосендз О.Г.)
- 3) "Педагогічна діяльність вчителів як один із напрямків самооцінювання якості освітнього процесу"(Мишакова Л.М.)
- 4) "Освітнє середовище в закладі" (Заєць Л.Є.)

Педагогічна рада, на думку (85%) педагогічних працівників, функціонує систематично, ефективно, розглядає актуальні питання діяльності закладу

рішення приймаються колегіально й демократично. .

Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично

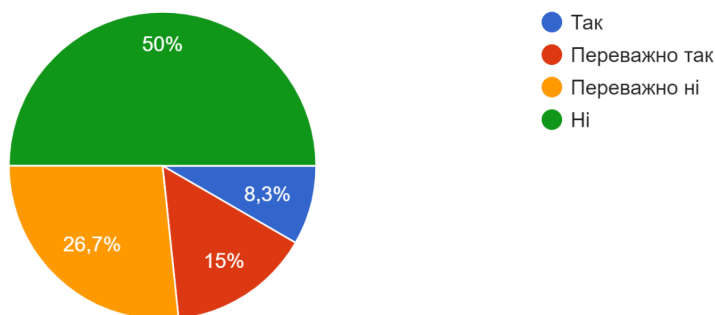
60 відповідей



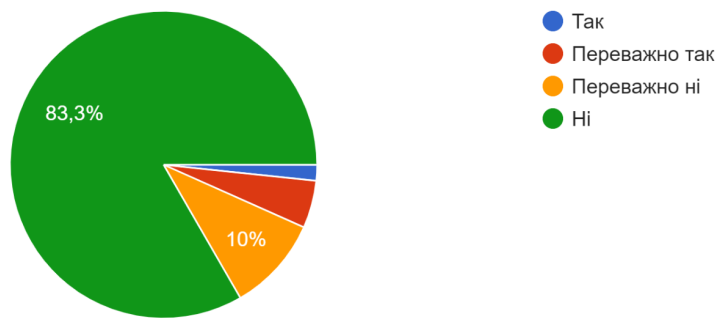
У роботі педагогічної ради не помітно пасивності під час прийняття рішень (50%), діяльність педагогічної ради не заважає управлінським процесам у закладі освіти (83%).

Педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень

60 відповідей



Діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти
60 відповідей



Протягом навчального року дієво працює методична рада, методичні об'єднання вчителів і творчі групи.

Вимога/правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Учителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм, освітньої програми, розробляють навчальні програми на основі модельних.

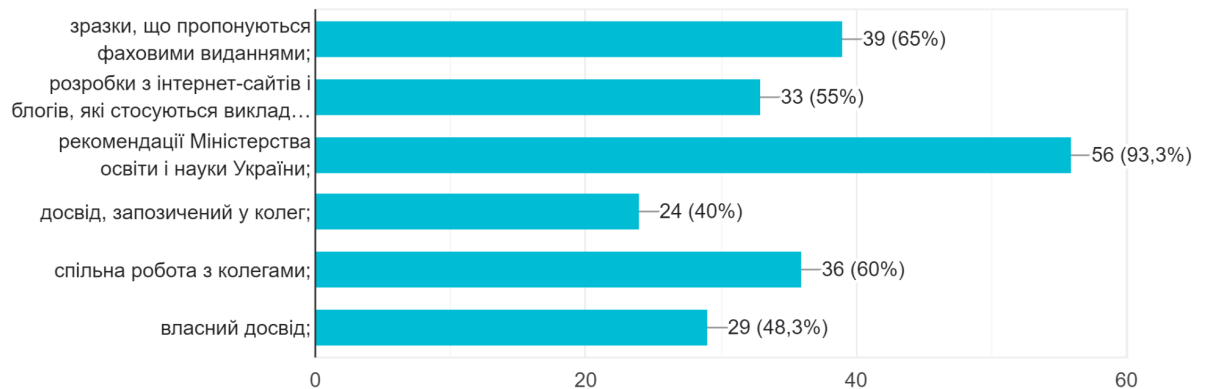
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.

Під час розроблення календарно-тематичного плану враховуються особливості окремих класів, їхня профільність, спеціалізація. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування присутні види роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та спільними для них уміннями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Із діаграми видно, що педагогічні працівники при складанні календарно-тематичних планів найбільше користуються джерелами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України, а також спільно розробленими з колегами календарними планами (60%), або власними розробками (48%).

Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

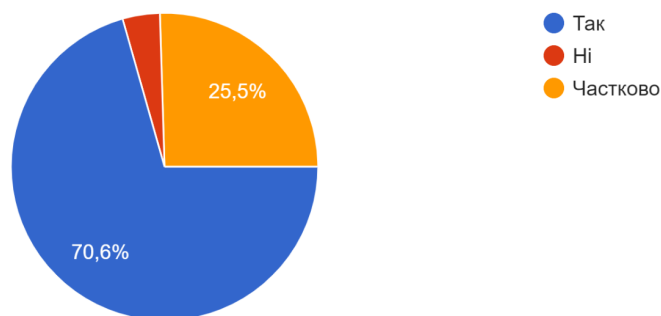
60 відповідей



У 70% педагогічних працівників у календарних планах простежується компетентнісний підхід та очікувані результати діяльності (89%).

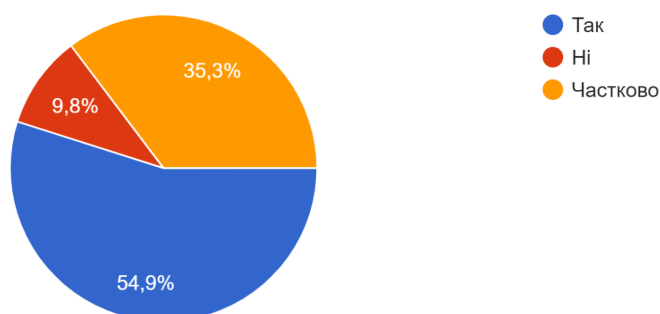
Чи простежується у вашому календарно-тематичному плануванні компетентнісний підхід?

51 відповідь



Чи передбачаєте ви у календарно-тематичному плануванні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм предметів (курсів)?

51 відповідь



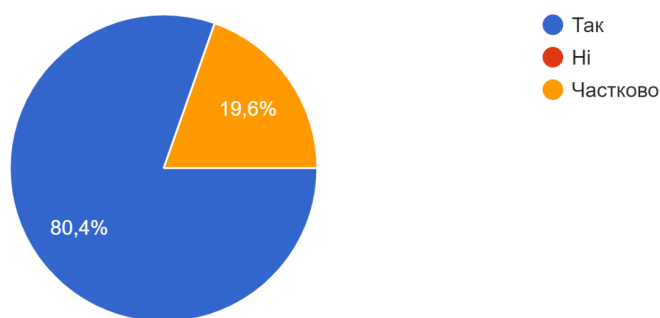
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

Учителі використовують види, форми й методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування.

Переважна більшість педагогічних працівників (80%) застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

Чи реалізуєте ви під час проведення навчальних занять компетентнісний підхід та наскрізні змістові лінії?

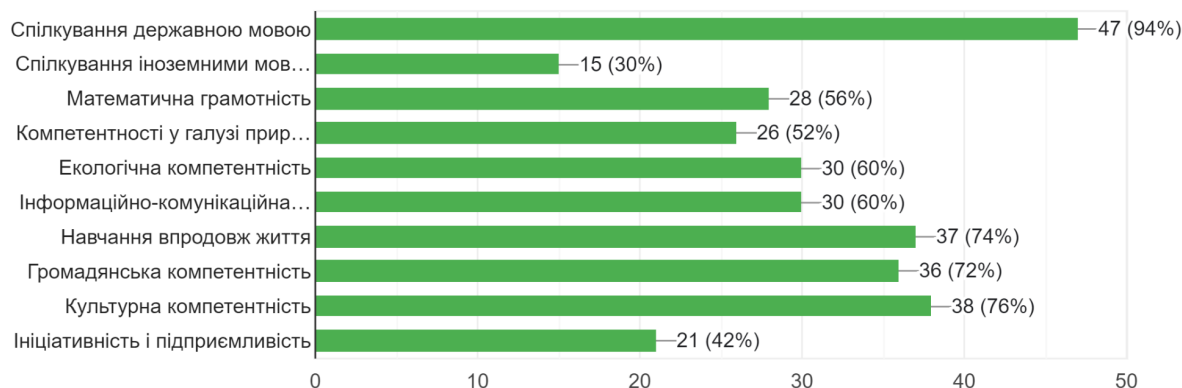
51 відповідь



Під час навчальних занять педагогічні працівники найбільше формують такі компетентності, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, культурну компетентність і найменше формується компетентність спілкування іноземними мовами та ініціативність і підприємливість.

Які ключові компетентності ви формуєте найчастіше на своїх уроках?

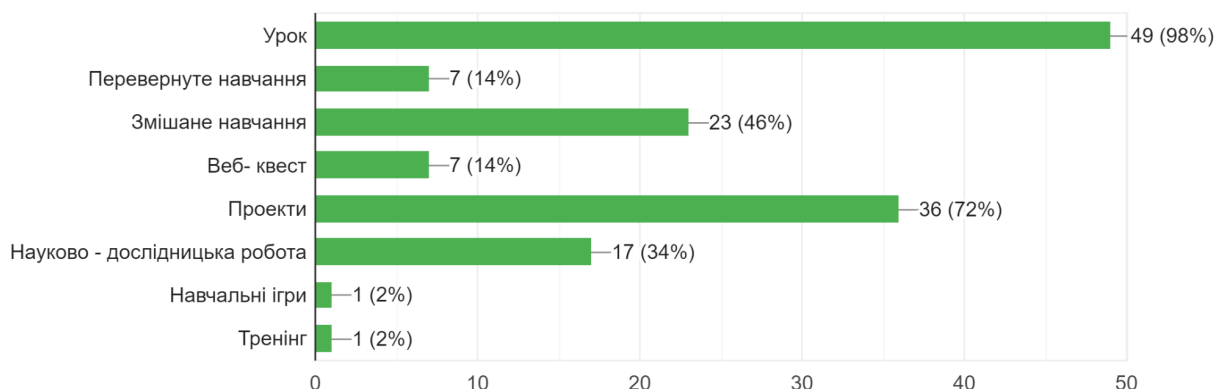
50 відповідей



Серед організаційних форм проведення навчальних занять педагогічні працівники найчастіше використовують урок (98%) як форму навчального заняття, проєкти (72 %) та змішане навчання (46%); найменше тренінги, навчальні ігри, веб квести, перевернуте навчання.

Які організаційні форми проведення навчальних занять ви використовуєте?

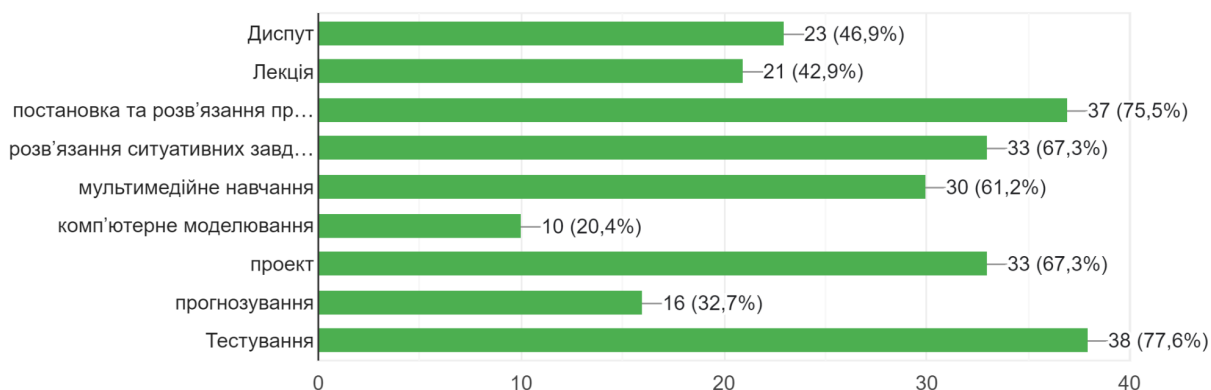
50 відповідей



Серед форм роботи, які найчастіше використовують педагогічні працівники, це різноманітне тестування, розв'язування проблемних завдань, розв'язування ситуаційних завдань, проєкти, і найменше - це комп'ютерне моделювання та прогнозування.

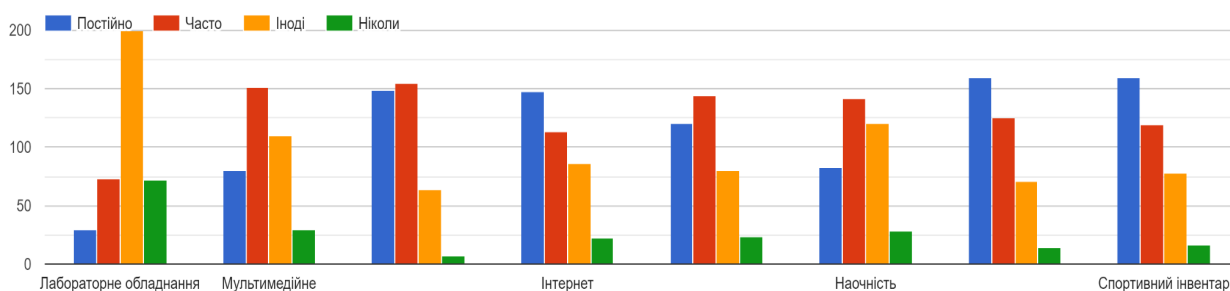
Які форми роботи ви використовуєте під час навчального заняття?

49 відповідей



Під час навчальних занять вчителі систематично використовують презентації, відеоконтент, наочність, лабораторне обладнання, спортивний інвентар.

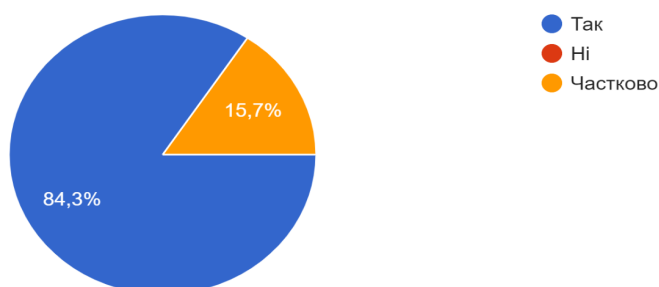
Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:



Педагогічні працівники під час навчальних занять прагнуть формувати критичне мислення у своїх учнів (84%).

Чи формуєте ви критичне мислення у учнів під час проведення навчальних занять?

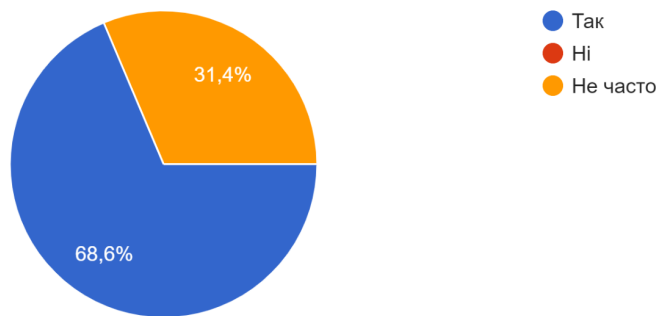
51 відповідь



На думку 31 % педагогічних працівників у закладі треба збільшити кількість майстер-класів із впровадження компетентнісного підходу в процесі викладання.

Чи відбуваються в закладі освіти майстер-класи вчителів, які впроваджують компетентнісний підхід у процесі викладання?

51 відповідь

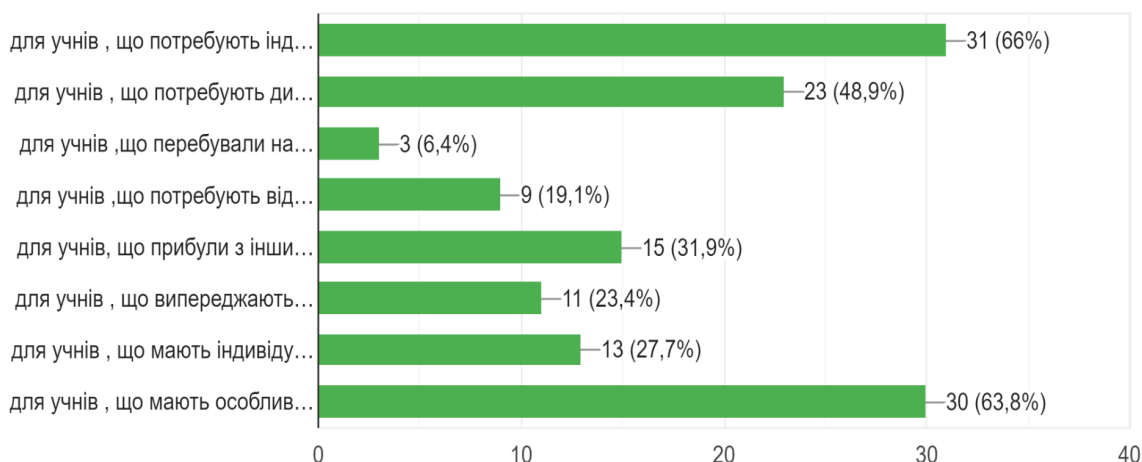


Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти.

Учителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якій передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових рамок опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного та змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Педагогічні працівники постійно беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, які перебувають на індивідуальній формі навчання (66 %), на інклюзивній формі навчання (63 %) та ті, хто потребує дистанційної форми освіти (48 %). Найменше педагоги формують освітні траєкторії для учнів, які перебувають на довготривалому лікуванні (6 %), для учнів, які випереджають своїх однолітків у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу (23 %), для учнів, які мають певні нахили, інтереси та уподобання (27 %).

У розробленні і реалізації, яких індивідуальних освітніх траєкторій ви приймали участь?
47 відповідей



Однією з освітніх траєкторій є робота з учнями, які випереджають своїх однолітків у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу (23 %), та з учнями, які мають певні нахили, інтереси та уподобання (27 %). Цей напрямок роботи потребує покращення.

Робота з обдарованими учнями

За результатами участі учнів закладу у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2021-2022 н.р. стали переможцями 12 учнів

№ з/п	Предмет	Клас	Прізвище учня	Місце	Прізвище учителя
1	Правознавство	9	Клембовський Кіріл	I	Мишакова Л.М.
2	Правознавство	9	Гончарук Максим	II	Мишакова Л.М.
3	Математика	6	Березюк Дмитро	III	Бушинська В.П.
4	Математика	6	Антоненко Олександра	III	Надибська Ю.В.
5	Англійська мова	9	Вегера Ангеліна	III	Криклива О.В.

6	Англійська мова	8	Богач Вероніка	II	Богач С.М.
7	Німецька мова	8	Богач Вероніка	III	Криклива О.В.
8	Інформатика	8	Бойчук Андрій	II	Осадчук С.Ю.
9	Українська мова	11	Вурсіченко Ангеліна	I	Когут Л.М.
10	Інформаційні технології	11	Лупол Антон	I	Мосендз О.Г.
11	Інформаційні технології	9	Запаснюк Кіра	III	Мосендз О.Г.
12	Хімія	7	Біліченко Катерина	III	Стасюк М.С.

Результати участі учнів закладу у III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін в 2021-2022 н.р. наступні:

№ з\п	Прізвище, ім'я учня	Предмет	Клас	Зайняте місце	Прізвище учителя
1	Вегера Ангеліна	Англійська мова	9	III	Криклива О.В.
2	Бойчук Антон	Інформатика	8	III	Осадчук С.Ю.

Десять учнів закладу стали призерами у II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2021-2022 навчальному році.

№ з\п	Прізвище, ім'я учня	Відділення МАН	Секція	Клас	Ступінь диплому	Учитель-наставник
1.	Лемешкіна Юліана Анатоліївна	ФІЛОСОФІЇ ТА СУСПІЛЬСТВОЗНАВСТВА	ПРАВОЗНАВСТВО	10	ІІІ	Мишакова Лариса Миколаївна
2.	Позур Каріна Сергіївна	ФІЛОСОФІЇ ТА СУСПІЛЬСТВОЗНАВСТВА	ПРАВОЗНАВСТВО	9	ІІІ	Мишакова Лариса Миколаївна
3.	Плисюк Єлизавета Веніамінівна	ІСТОРІЇ	ІСТОРИЧНЕ КРАЄЗНАВСТВО	11	ІІІ	Кіслова Валентина Анатоліївна
4.	Гайдаш Катерина Сергіївна	НАУКИ ПРО ЗЕМЛЮ	ГІДРОЛОГІЯ	9	ІІІ	Якименко Ольга Степанівна
5.	Актушинськ ий Леонід Миколайович	ТЕХНІЧНИХ НАУК	ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛ ОГІЇ ТА WEB- ДИЗАЙН	11	I	Осадчук Сергій Юрійович
6.	Лабунський Артем Сергійович	ТЕХНІЧНИХ НАУК	ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛ ОГІЇ ТА WEB- ДИЗАЙН	9	II	Осадчук Сергій Юрійович
7.	Грабенко Олександр Олександрови ч	КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК	БЕЗПЕКА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТА ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ НИХ СИСТЕМ	9	II	Мосендз Олександр Григорович
8.	Вегера Ангеліна Дмитрівна	МАТЕМАТИКИ	МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ	9	ІІІ	Павлюк Олена Віталіївна
9.	Добжанська Крістіна Костянтинівна	ХІМІЇ ТА БІОЛОГІЇ	ПСИХОЛОГІЯ	9	ІІІ	Дрогобецька Інна Анатоліївна

10.	Пирогівська Анастасія Степанівна	ХІМІЇ ТА БІОЛОГІЇ	ХІМІЯ	11	ІІІ	Копаниця Тетяна Вікторівна
-----	--	-------------------	-------	----	-----	----------------------------------

У 2021- 2022 навчальному році кількість переможців учнів закладу у ІІ (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України зменшилася з 13-ти в 2021 році до 10-ти в 2022 році, що потребує активізації роботи педагогів в даному напрямку.

Аналізуючи результативність участі учнів в ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін спостерігається порівняно із 2020 роком зменшення кількості переможців з 16 до 12 учнів, на ІІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад зростання від одного до двох переможців, а також зменшення кількості переможців в ІІ етапі захисту науково-дослідницьких робіт в Малій Академії Наук з 13 до 10 призерів.

Порівняльний аналіз результатів участі в олімпіадах та МАН з 2016 по 2022 н.р.

Олімпіади	2016-2017 н.р.	2017-2018 н.р.	2018-2019 н.р.	2019-2020 н.р.	2020-2021 н.р.	2021-2022 н.р.
Міські	3	9	12	16	Відмінено	12
Обласні	-	3	1	1		2
Всеукраїнські	-	-	-	-		-
МАН	-	2	3	3	13	10

Участь у конкурсах.

У Міжнародному бліц-конкурсі з веб-дизайну та комп'ютерної графіки учень 10-А Борщевський Микола виборов І місце, учитель П. Хохлюк.

У ІІ етапі XXII Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика, учениця 11-А класу Томіліна Діана, посіла І місце учитель - Ю. Анділахай , учениця 5-А класу Комарова Аліна посіла ІІІ місце, учитель - Л. Когут

У II етапі XXI Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості “Об’єднаймося ж, брати мої” в номінації “Історія України та державотворення учениця 9-А класу Чуловська Олександра зайняла I місце, учитель - В. Кіслова.

У II етапі XXI Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості “Об’єднаймося ж, брати мої!” в номінації “Українська література” учениця 10-А класу Плешкова Наталія посіла II місце, учитель - Н. Бойко; учень 7-А класу Дем’янюк Євген виборов III місце, учитель - Г. Дирдира; учениця 7-Г класу Герасимчук Дарина виборола III місц , учитель - О. Балинська.

У конкурсі “Хакатон” Горішна Дар’я зайняла III місце, учитель - М. Стасюк, Капущенко Валерія виборола II місце, учитель - Т. Копаниця.

У Всеукраїнському інтернет турнірі з природничих дисциплін “Відкрита природнича демонстрація” команда закладу “Астероїд” виборола 21 місце в першому турі з 203 команд України.

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб сайти, блоги).

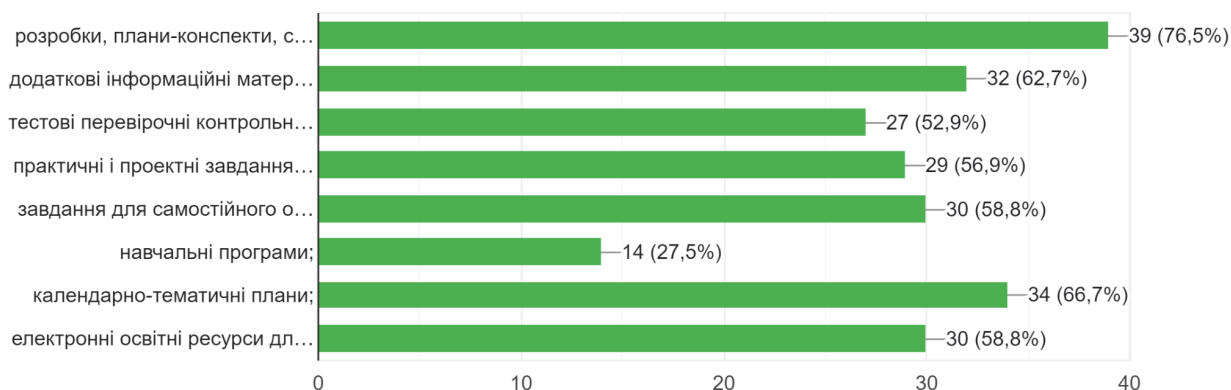
Учителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять та обов’язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Педагоги розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного та змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси оприлюднюються на сайті закладу освіти, сайтах професійних спільнот, у власних професійних блогах, фахових виданнях. Відбувається процес поширення та обміну педагогічним досвідом.

Освітні ресурси, які найчастіше створюють педагоги, це розробки планів конспектів уроків та виховних заходів (76 %), календарних планів (66 %), додаткових інформаційних матеріалів (62 %), додаткових освітніх ресурсів для дистанційного навчання (презентації, відео, онлайн завдання, тестування, моніторинги, практичні лабораторні, проєктні завдання (58 %). Найменше педагогічні працівники приділяють уваги створенню навчальних програм,

що потребує активізації цього напрямку роботи ..

Оберіть види освітніх ресурсів, які ви найчастіше створюєте:

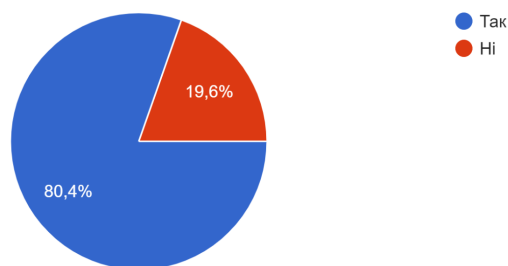
51 відповідь



Більшість педагогічних працівників (80%) мають педагогічне портфоліо, але в 19% вчителів портфоліо відсутнє. У 31% вчителів педагогічне портфоліо в паперовому вигляді, у 25 % - на особистих веб сайтах, у 21 % на особистих блогах. У закладі розпочато роботу щодо створення електронних портфоліо вчителів, які розміщуються на сайті закладу в розділі атестація педагогічних працівників та в інформаційній системі “Учителі міста Вінниці”.

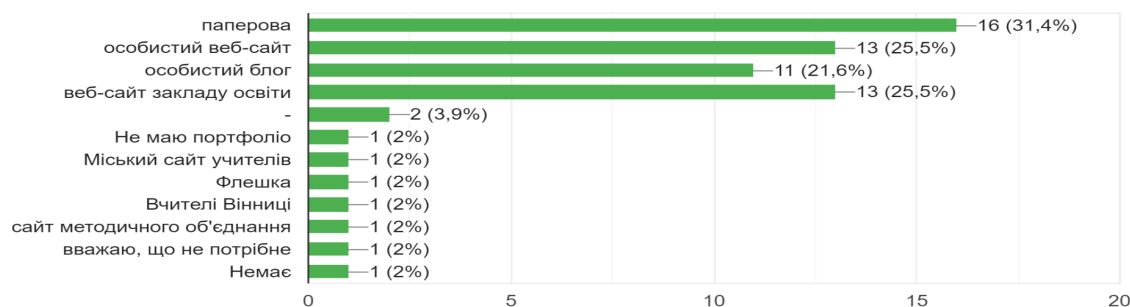
Чи маєте ви особисте портфоліо?

51 відповідь



Оберіть форму подачі вашого портфоліо:

51 відповідь



Критерій 3.1.5 Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку.

У закладі освіти відбувається формування в учнів суспільних цінностей через зміст навчального матеріалу предметів. Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Педагогічні працівники сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага між учасниками освітнього процесу.

Учителі історії, української мови, мистецтва та інших предметів систематично проводять уроки з медіаграмотності, виховні заходи до Дня Гідності, патріотичний марафон “Україна понад усе”. У закладі проводиться тиждень толерантності, дні інтеркультурності, день пам’яті та примирення, фестиваль імені Максима Шимка, відзначаються пам’ятні дати протягом року.

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології.

Учителі володіють навичками використання комп’ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

У більшості вчителів закладу є особисті сайти та блоги, також створені сайти кожним методичним об’єднанням, де розміщується інформація для вчителів ліцею. Педагогічні працівники добре володіють технологіями дистанційного навчання, використовують для організації дистанційного навчання у синхронному режимі онлайн конференції Meet, Zoom; створюють Google форми, працюють з віртуальною дошкою Padlet. У закладі створено Google середовище education та систему Google класів для організації асинхронного та синхронного режимів дистанційного навчання. Учителі закладу використовують у роботі електронний журнал “Моя школа”.

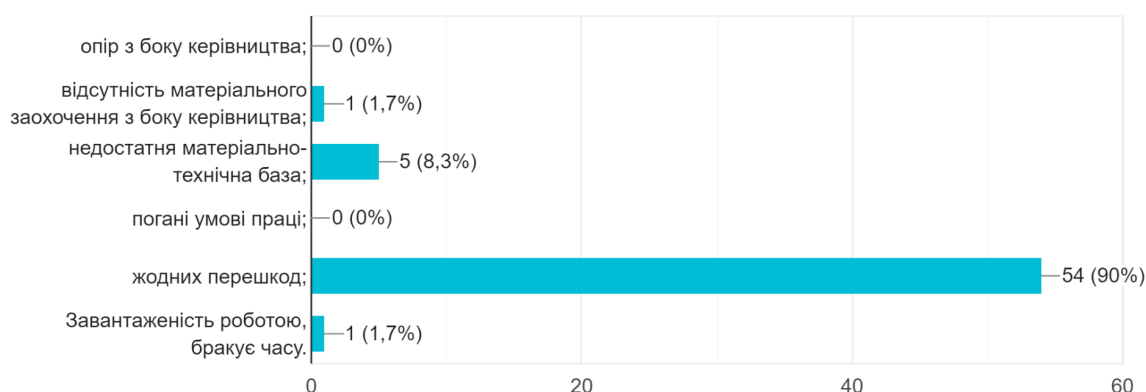
Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти. Отримані навички та компетентності застосовують у

викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

На думку 90% педагогічних працівників, їм нічого не перешкоджає у професійному розвитку.

Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)
60 відповідей

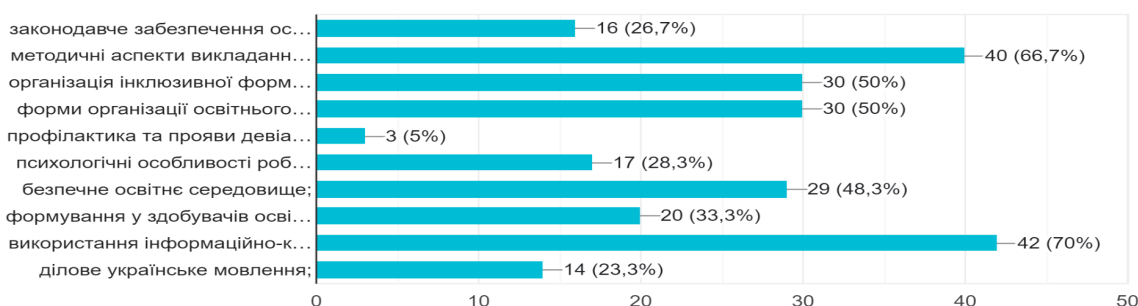


У закладі щорічно до 25 грудня складається “Річний план підвищення кваліфікації” у вигляді електронної таблиці з доступом для всіх працівників закладу. Педагогічні працівники протягом року формують електронну базу сертифікатів, отриманих протягом календарного року. Частина сертифікатів схвалюється педагогічною радою. Щомісяця в закладі видається наказ про курси з підвищення кваліфікації для педагогічних працівників.

Велику увагу педагогічні працівники приділяють підвищенню кваліфікації на такі теми, як використання інформаційних технологій, методика викладання предмету та створення безпечного освітнього середовища.

Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

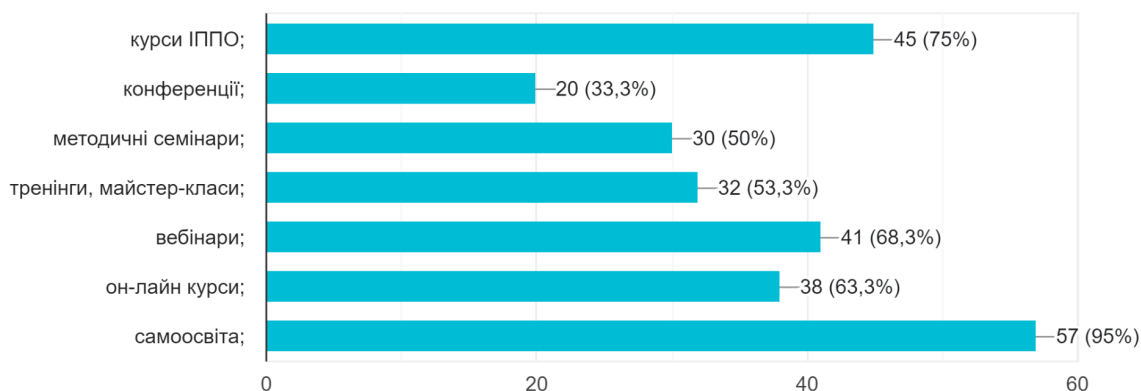
60 відповідей



Для підвищення власного професійного рівня переважна більшість педагогічних працівників (95%) приділяє увагу самоосвіті, також бере участь у різноманітних вебінарах на освітніх платформах (68%) “На урок”, “Прометеус”, “Всеосвіта” , “Едера” і курсах Вінницької академії безперервної освіти (75%). Найменше педагогічні працівники підвищують свій професійний рівень на такі теми: “Профілактика та прояви девіантної поведінки”, “Законодавче забезпечення освітнього процесу” та “Ділове українське мовлення”.

За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

60 відповідей

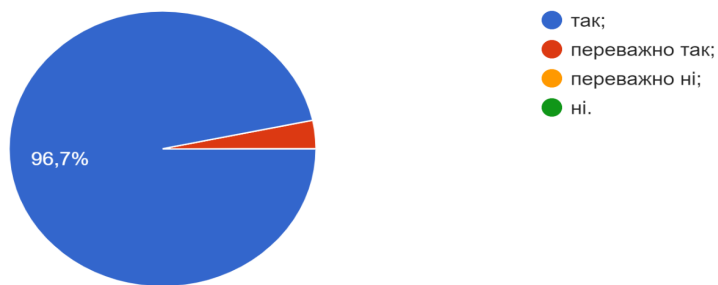


Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

На думку 96 % педагогів у закладі освіти створені всі умови для постійного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, їх чергової та позачергової атестації, а також добровільної сертифікації.

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

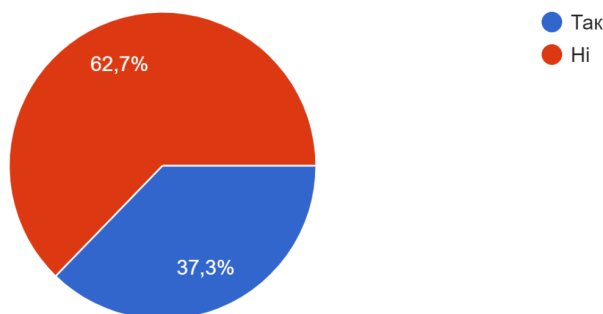
60 відповідей



У науковому віснику публічне управління та адміністрування в умовах нових викликів в інформаційно-комунікаційному просторі, опублікувала наукову статтю Сидоренко Наталія Анатоліївна “Кадрова політика як стратегія розвитку закладу загальної середньої освіти”.

Чи маєте ви оприлюднені публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять?

51 відповідь



Потребує покращення робота щодо створення педагогами закладу методичних посібників, методичних матеріалів, друкованих матеріалів та оприлюднення їх на сайтах в інтернет-просторі та фахових виданнях. Лише 37 % педагогів мають оприлюднені методичні розробки, а в 62 % такі матеріали відсутні.

Педагогічні працівники щороку беруть участь у фахових конкурсах. Учитель інформатики Осадчук Сергій Юрійович посів II місце в міському конкурсі “Учитель року 2022” в номінації “Інформатика”.

Успішно в 2022 році пройшла сертифікацію учитель початкових класів Форостяна Оксана Олександрівна. Вона також виступила в ДПУ ім. М. Коцюбинського на науково-практичному семінарі для керівників закладів дошкільної освіти Вінницької міської територіальної громади на тему “Основні концептуальні засади та оптимальні шляхи реалізації особистісного розвитку учасників освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початкової школи”.

Педагогічні працівники, що навчають учнів з особливими освітніми потребами, систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, підвищення кваліфікації.

Для асистентів вчителів та вчителів інклюзивних класів проводяться майстер класи та методичні заходи Педагогом реабілітаційного центру “Гармонія” ім. Раїси Панасюк Тетяною Тетер було проведено методичний захід “Застосування методики Нумікон”. Для асистентів вчителів Оксана Крижанівська провела тематичну зустріч: “Історії успіху. «Живі книги» в «живій бібліотеці».

Громадська організація «Родина Кольпінга у Вінниці» провела семінар-практикум на тему: «Методи ефективної організації інклюзивного навчання. Методики роботи із дітьми з інтелектуальними труднощами. Корекція поведінки, введення та використання жетонної системи заохочень, альтернативної комунікації та видів підказок” та семінар для асистентів вчителів на тему: «Методи роботи з учнями з ООП. АВА-терапія або прикладний аналіз поведінки».

Постійною є співпраця з працівниками Інклюзивного ресурсного центру №1 та директором ІРЦ Гарлінською О.М., дефектологом Кравчук С.Б. та практичним психологом Мазановою К.А, які провели круглий стіл на тему: “Методичні рекомендації щодо організації інклюзивного навчання в закладах освіти”.

У співпраці з ЦПРПП проведено вебінар “Особливості організації навчання іноземних мов у інклюзивних класах початкової школи” (Мишакова Л.М., Кльоцко Б.М., Зінківський Л.Л.).

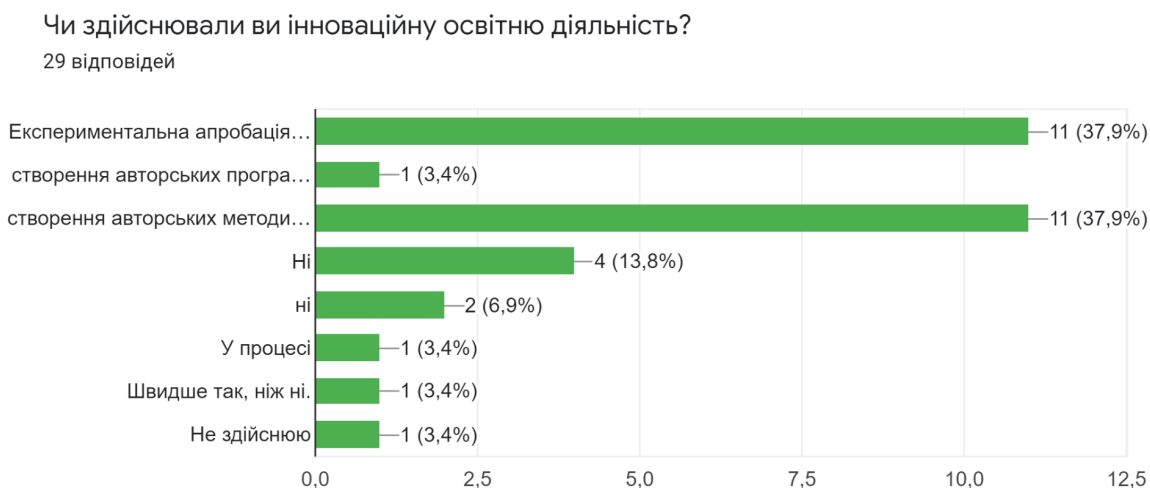
Вебінар для вчителів закладу “Як працювати в інклюзивному класі ” провели методист відділу «Ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти» ВАБО Людмилою Молошнюк, завідувач лабораторії корекційної педагогіки та психології Лесею Чопик, кандидат педагогічних наук Вікторія Драченко.

Круглий стіл для батьків учнів з ООП провела методист відділу “Ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти” ВАБО Людмила Молошнюк.

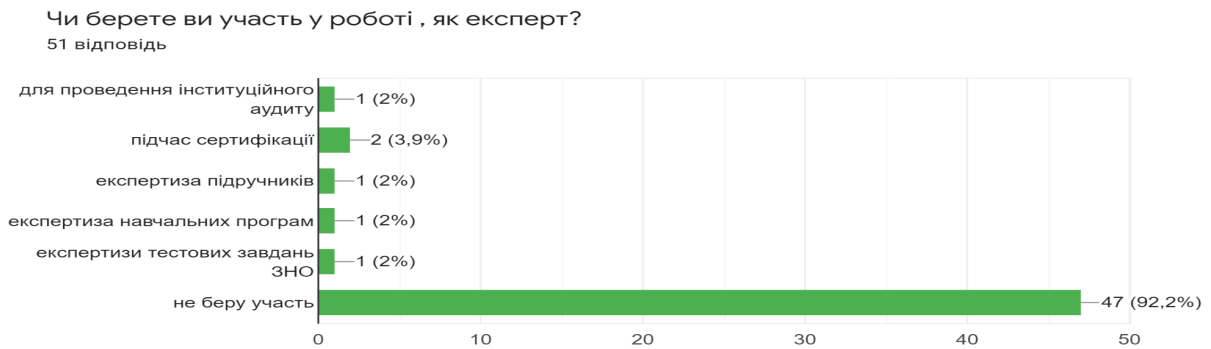
Традиційним у закладі є проведення Тижня інклюзивного навчання, протягом якого відбуваються майстер-класи, виховні заходи, тренінги.

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти.

Педагогічні працівники беруть участь у освітніх проєктах, інноваційній та дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми та методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.



Незначна кількість педагогічних працівників (8%) залучається до роботи як освітні експерти. Два педагоги закладу Мишакова Л.М. та Дзюба Л.В. завершили навчання як освітні експерти і залучаються до проведення інституційного аудиту в закладах освіти та під час сертифікації педагогічних працівників. Переважна більшість вчителів (92%) не беруть участі в роботі як освітні експерти та в експертизі навчальних посібників, пілотуванні програм та створенні тестів для ЗНО.



Батьки учнів з ООП є учасниками апробації проєкту “Державний стандарт супроводу під час інклюзивного навчання” (9 батьків пройшли навчання як асистенти учнів).

У шести класах закладу проходить апробація науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”.

Успішно пройшла сертифікацію вчитель початкових класів Форостяна Оксана Олександрівна, але цей напрямок роботи потребує покращення.

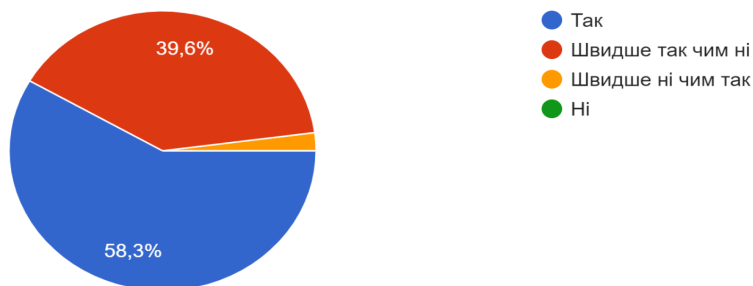
Вимога/правило 3.3. Налаштування співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Педагоги здійснюють із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес та повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють і підтримують просоціальну поведінку, залучаючи учнів до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Переважна більшість педагогічних працівників (58%) вважає, що вони співпрацюють з батьками з питань організації освітнього процесу.

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу?

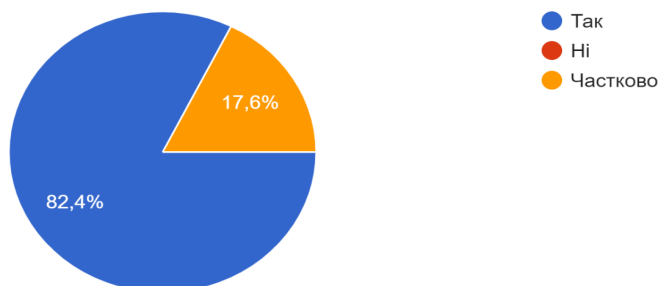
48 відповідей



Більшість педагогічних працівників діють на засадах педагогіки партнерства. Використовують особистісно-орієнтований підхід (82%), створюють індивідуальні освітні траєкторії для учнів, що мають здібності у вивченні певних предметів.

Чи використовуєте ви під час проведення навчальних занять особистісно орієнтований підхід у навчанні?

51 відповідь

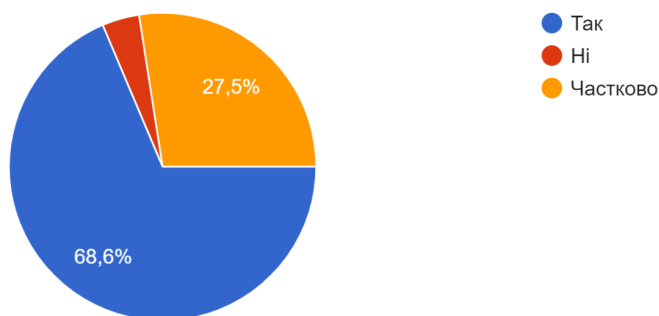


Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.

Педагоги знаходяться у постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Учителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Чи дієте ви на засадах педагогіки партнерства?

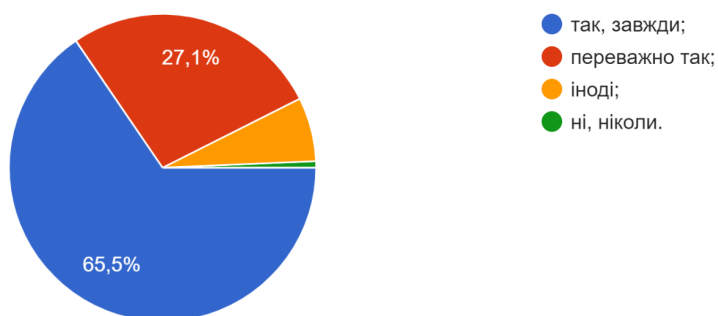
51 відповідь



Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

7. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

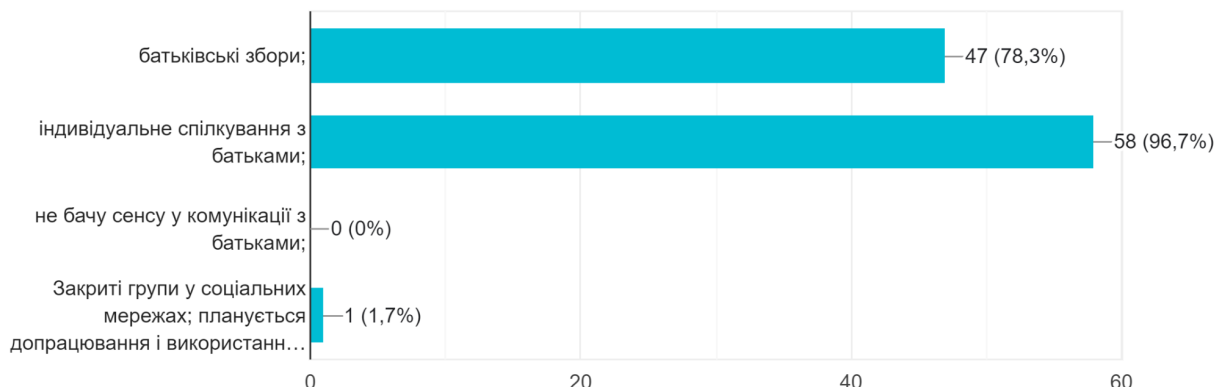
877 відповідей



Найчастіше педагогічні працівники комунікують з батьками через батьківські збори (78%) та індивідуальне спілкування (96 %).

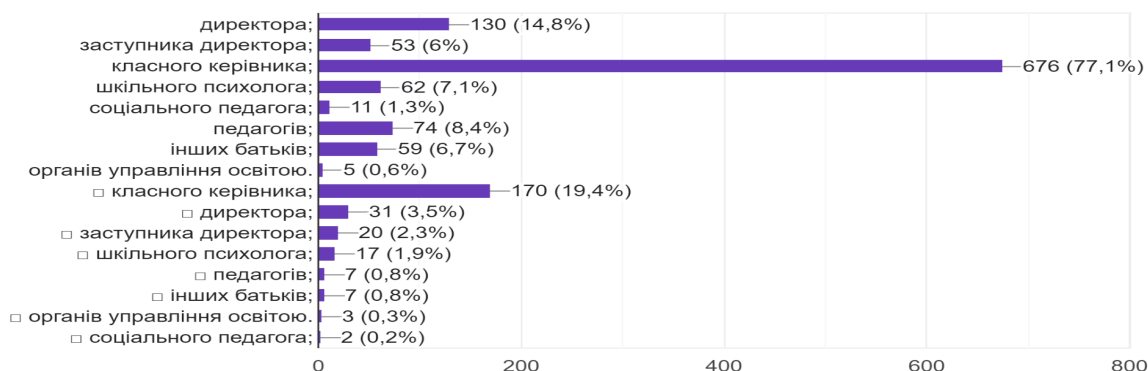
Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

60 відповідей



9. На чю допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можливо обрати кілька варіантів відповідей)?

877 відповідей



Більшість з опитаних батьків (77 %) на запитання, на чю допомогу ви найчастіше розраховується в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною, відповіли на допомогу класному керівнику (77 %), директора (14 %) заступника директора (6 %) , педагогів (8 %), інших батьків (6 %).

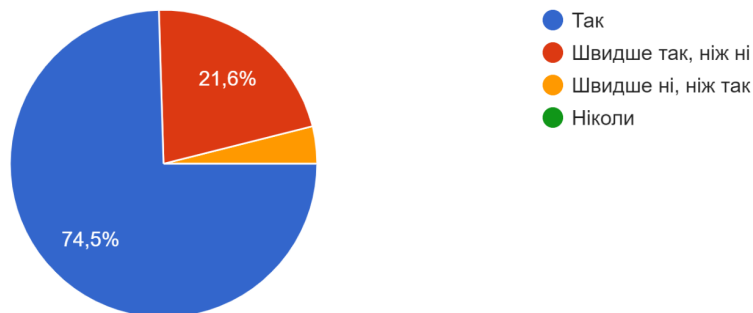
Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

Педагогічні працівники формують і підтримують партнерські взаємини між собою. Постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. У закладі освіти діє інститут наставництва.

Педагоги закладу (75%) вважають, що в закладі освіти існує практика обміну педагогічним досвідом.

Чи відбувається обмін досвідом між вчителями у закладі освіти?

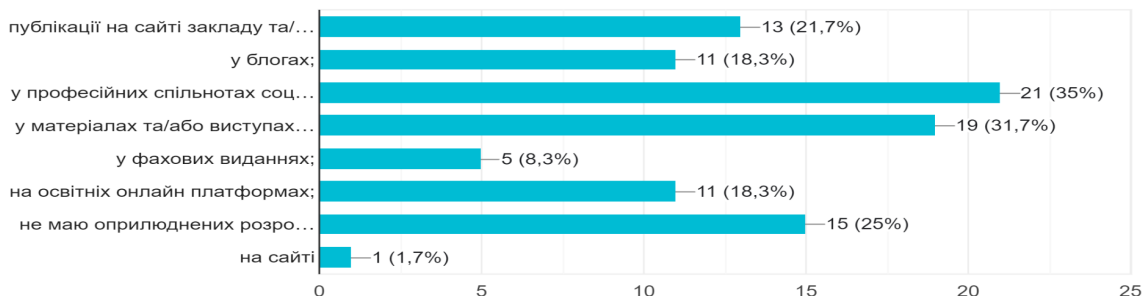
51 відповідь



Власний педагогічний досвід учителі переважно поширюють у професійних спільнотах, соціальних мережах (35%), через матеріали до виступів на семінарах та конференціях (31%). Найменше поширюють свій досвід через фахові видання (8%).

Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

60 відповідей

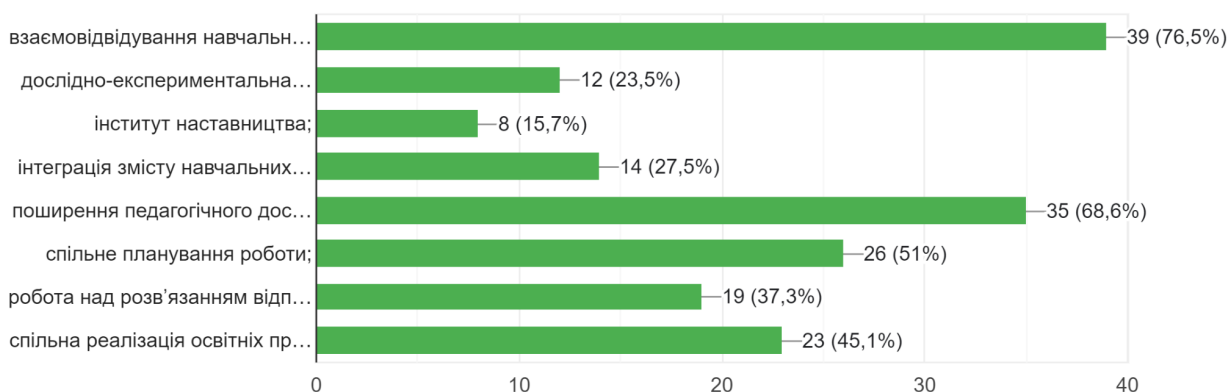


Для молодих педагогів створено школу молодого вчителя “Діалог”. У рамках роботи цієї школи здійснюється педагогічне наставництво, опрацьовуються основні методичні матеріали наставниками та молодими педагогами, проводиться Тиждень молодих педагогів, запрошуються до співпраці досвідчені педагоги.

Молоді педагоги залучається до участі в міському конкурсі “Надія”. У 2020-2021 навчальному році Лауреатом міського конкурсу молодих педагогів “Надія” став учитель інформатики Хохлюк Павло Дмитрович.

У чому проявляється практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці?

51 відповідь



Потребують покращення: основні форми роботи з молодими вчителями. Найменше приділяється уваги інституту наставництва, роботі над реалізацією освітніх проектів, дослідницько-експериментальній роботі.

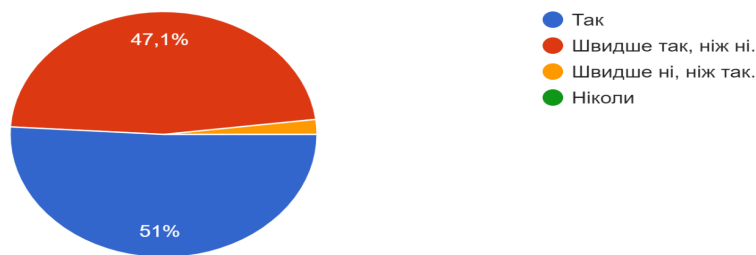
Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Педагогічні працівники здійснюють свою діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності й формують в учнів такі важливі цінності, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність за результати своєї роботи. Пропонують завдання, які унеможливають списування, спрямовані на розвиток критичного мислення. Ставлять проблемні запитання, відповіді на які відсутні в підручнику чи в інших джерелах й потребують самостійної роботи учня. Учителі неупереджено оцінюють результати навчання учнів на основі зрозумілих і чітких критеріїв. Проводять системну просвітницьку роботу серед учнів про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності (повага до авторства, самостійне виконання домашніх завдань, проектів).

Переважає більшість педагогічних працівників (51%) вважає, що педагогічна діяльність та навчання здобувачів освіти ґрунтуються на засадах академічної доброчесності.

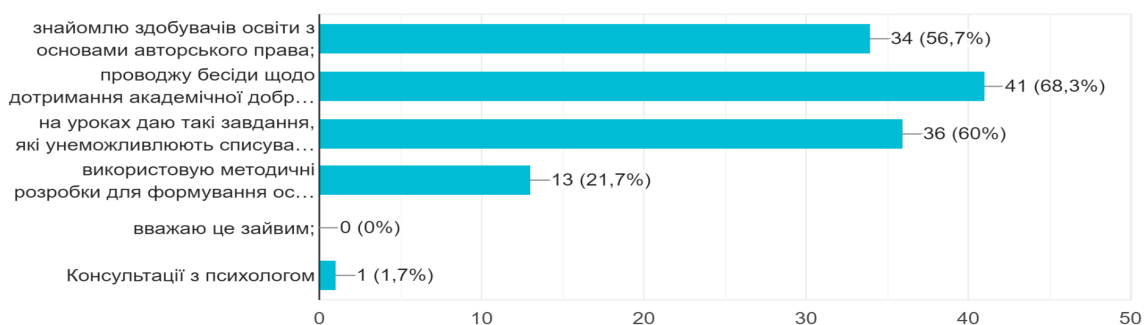
Чи організовується освітній процес на засадах педагогічної доброчесності?

51 відповідь



Щоб запобігти випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти, переважна більшість педагогічних працівників проводить бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (68%), ознайомлює здобувачів освіти з основами авторського права (56%), для роботи на уроках добирає такі завдання, які унеможливають списування (60%).

Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсиф...що)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)
60 відповідей

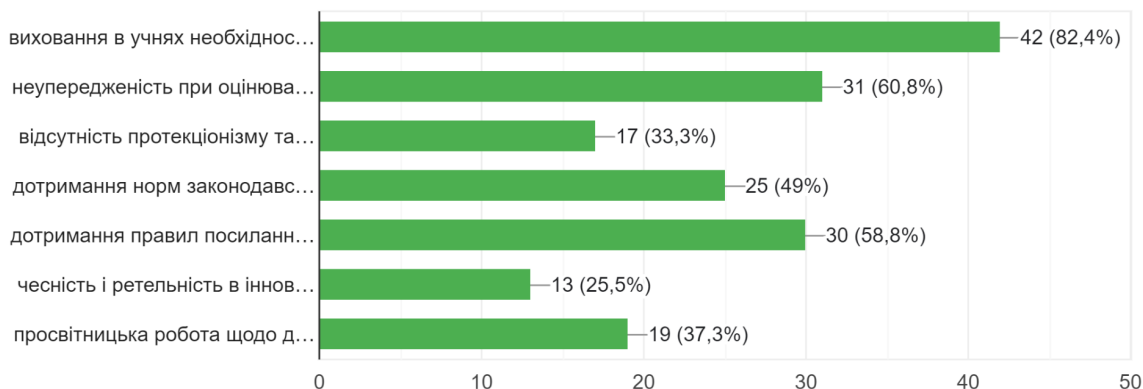


Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності.

Педагогічні працівники сприяють особистим прикладом дотримання академічної доброчесності (82%), звертають увагу учнів на дотримання правил посилань на джерела інформації, які використовуються (58%). Більшість вчителів (62%) прагне дотримуватися правил неупередженості при оцінюванні навчальних досягнень учнів, спирається на розроблені та оприлюднені критерії оцінювання.

На що ви звертаєте увагу підчас проведення навчального заняття ,щоб дотримуватися академічної доброчесності ?

51 відповідь

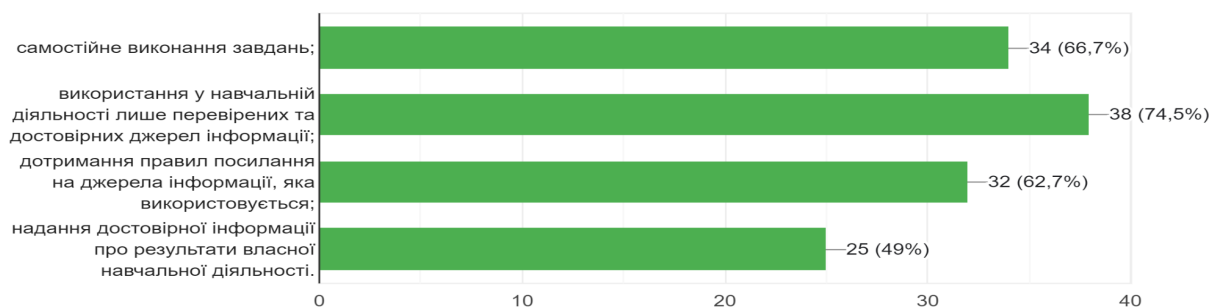


Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності.

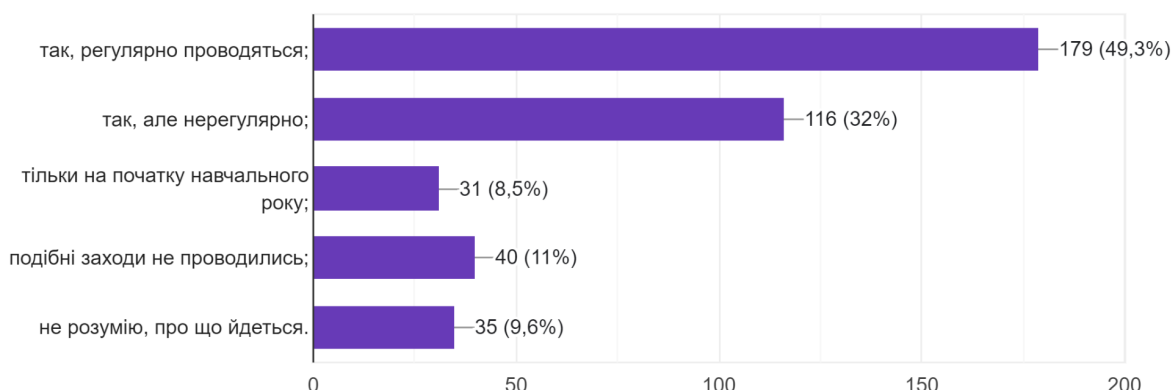
З метою сприяння дотримання академічної доброчесності педагогічні працівники використовують у навчальній діяльності лише перевірені та достовірні джерела інформації.

У якій формі ви сприяєте дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти?

51 відповідь



Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхід...? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)
363 відповіді



Потребує покращення :

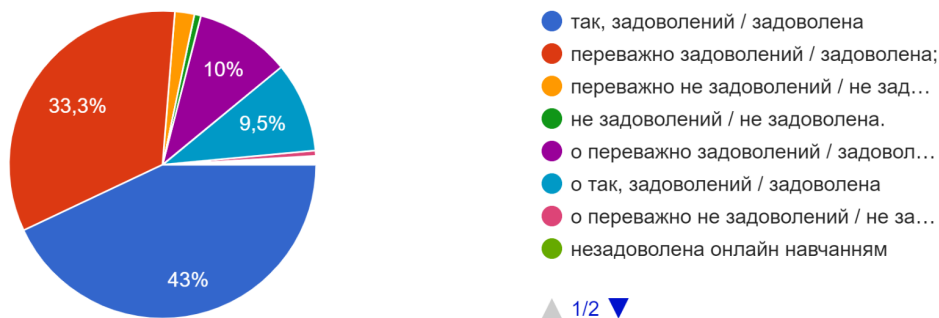
1. Під час навчальних занять мало формуються компетентності: спілкування іноземними мовами та ініціативність і підприємливість. У закладі треба збільшити кількість майстер-класів із впровадження компетентнісного підходу в процесі викладання.
2. Серед організаційних форм проведення навчальних занять недостатньо використовуються тренінги, навчальні ігри, квести, перевернуте навчання.
3. Мало використовується педагогами такі форми роботи, як комп'ютерне моделювання та прогнозування .
4. Недостатньо формуються освітні траєкторії, для учнів, які перебувають на довготривалому лікуванні (6%), для учнів, які випереджають своїх однолітків у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу (23%), для учнів, які мають певні нахили, інтереси та уподобання (27%).
5. У 19% вчителів портфоліо відсутнє, а в 31% вчителів педагогічне портфоліо в паперовому вигляді.
6. Найменше педагогічні працівники приділяють уваги створенню навчальних програм, що потребує активізації цього напрямку.
7. Під час підвищення професійного рівня частина педагогічних працівників не приділяє уваги таким напрямкам: “Профілактика та прояви девіантної поведінки”, “ Законодавче забезпечення освітнього процесу” та “ Ділове українське мовлення”.

8. Недостатня кількість вчителів проходить сертифікацію, залучається як освітній експерт, друкується у фахових виданнях та поширює свій педагогічний досвід серед колег.
9. Недостатньою є робота з обдарованою молоддю з формування освітніх траєкторій з учнями, які випереджають своїх однолітків у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу (23%), та з учнями, які мають певні нахили, інтереси та уподобання (27%). Цей напрямок роботи потребує покращення.
10. Більше залучати батьків до освітнього процесу, урізноманітнити форми співпраці.
11. Потребують покращення: основні форми роботи з молодими вчителями. Найменше приділяється уваги інституту наставництва, роботі над реалізацією освітніх проєктів, дослідницько-експериментальній роботі.
12. Активізувати роботу щодо проведення заходів для запобігання випадкам порушення академічної доброчесності.

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти

8. Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в школі?

877 відповідей



76 % опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в закладі.

Вимога/правило 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

Критерій 4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності та створення безпечного середовища для кожного учасника освітнього процесу. Систематично здійснюється моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

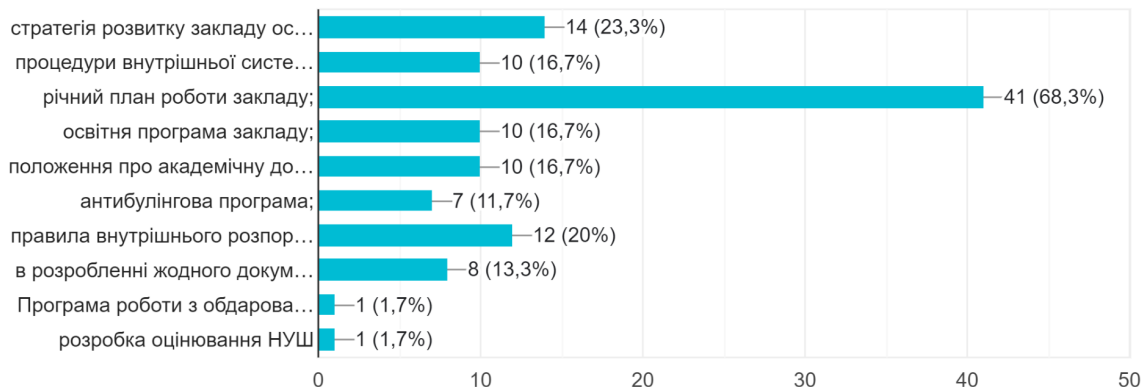
Заклад має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Стратегію розвитку оприлюднено, вона доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, підприємцями, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку актуалізується у відповідних часових проміжках. Ліцей регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічних умов регіону, демографічних тенденцій, плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Критерій 4.1.2. У закладі освіти наявне річне планування; відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії розвитку та з урахуванням освітньої програми.

Заклад має чіткий і реалістичний річний план роботи. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. Усі компоненти річного плану є вимірюваними. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Річний план розробляється на основі стратегії закладу з дотриманням основних напрямків роботи. Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи та стратегії розвитку закладу.

Керівництво закладу залучає педагогічних працівників до створення річного плану закладу (41%), розробки стратегії розвитку закладу (14%) та правил внутрішнього розпорядку (12%).

Зазначте в розробленні яких документів Вибрали участь: (можна обрати кілька варіантів відповідей)
60 відповідей



Критерій 4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти (системного моніторингу поставлених цілей і завдань), проводиться анкетування з педагогічними працівниками, батьками закладу та здобувачами освіти. Результати моніторингу оформляються в аналітичну довідку.

У закладі освіти здійснюється щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення та оцінювання функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

За результатами самооцінювання визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та в річному звіті керівника. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються в плануванні роботи закладу освіти.

Критерій 4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання кабінетів.

Керівництво закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє можливості для досягнення цілей, закладених у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх

потреб. Керівництво школи систематично оцінює стан матеріально-технічних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці із засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб:

- здійснено капітальний ремонт будівлі закладу;
- створено 2 кабінети інформатики, кімнату психологічного розвантаження для дітей з ООП;
- здійснено капітальні ремонти 7 санвузлів;
- обладнано 2 туалетні кімнати для дітей з ООП;
- створено тренувальну кімнату з предмету “Захист України” - навчальний тир.

Вимога/правило 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. Усі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно. Керівник створює умови для попередження конфліктів, а в разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу.

На думку 76% педагогічних працівників, керівництво закладу створило сприятливе психологічне та комфортне середовище, яке спонукає до конструктивної співпраці та взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

60 відповідей

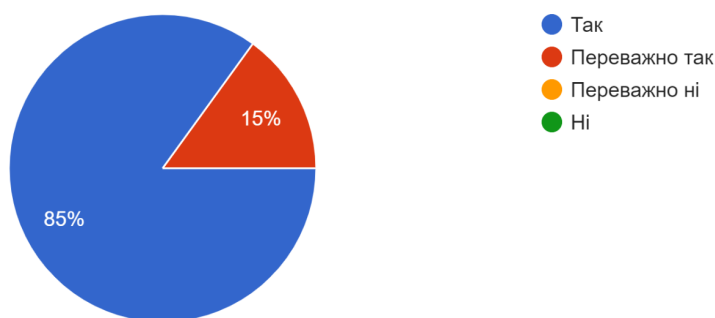


Критерій 4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

Управлінські рішення є обґрунтованими та прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень. У закладі освіти створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний веб сайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Заклад має власні сторінки в соціальних мережах. Інформація, що розміщується на сайті та в соціальних мережах, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти.

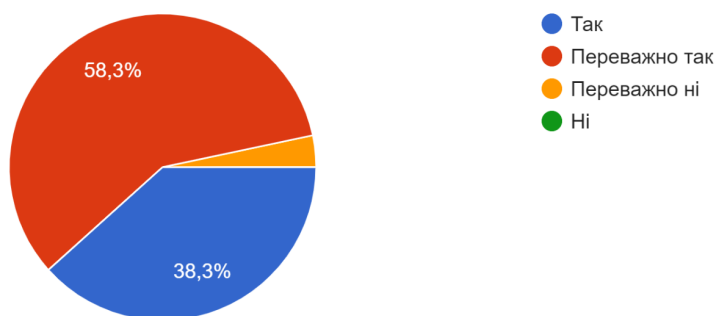
На думку 85% педагогічних працівників, керівництво закладу є відкритим до спілкування.

Керівництво відкрите для спілкування:
60 відповідей



Переважна більшість педагогічних працівників (96 %) вважає, що може без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією адміністрації закладу.

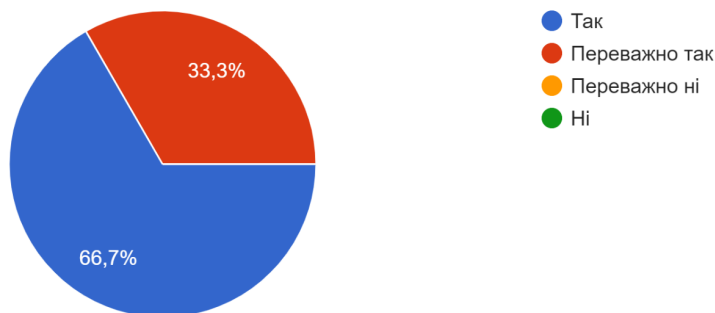
Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва:
60 відповідей



Розбіжності, які виникають між педагогічними працівниками та керівництвом закладу, на думку (66%) педагогічних працівників, вирішуються конструктивно.

Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно:

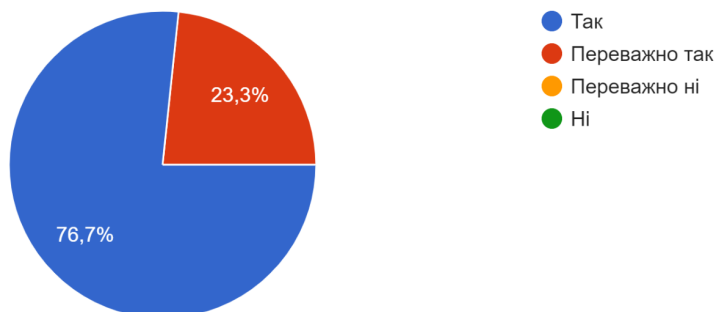
60 відповідей



Переважна більшість педагогів вважає, що в закладі дотримуються прав педагогічних працівників (76 %).

Права педагогічних працівників дотримуються у закладі:

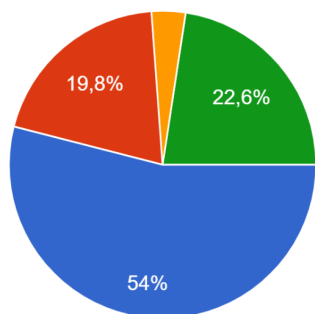
60 відповідей



54% учнів упевнено відповіли, що їхні звернення керівництво закладу розглядає вчасно.

Розглядає керівництво закладу освіти Ваші звернення?

363 відповіді

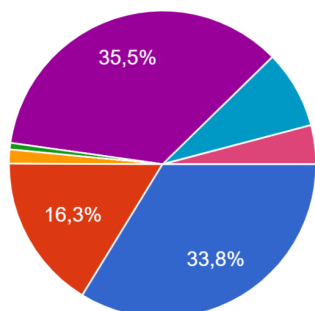


- так, звернення приймаються і розглядаються;
- так, звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються;
- у школі не практикується розгляд звернень;
- мені нічого не відомо про можливість звернення до керівництва школи.

50 % батьків із тих, що подавали звернення, погодилися, що вчасно були розглянуті їхні заяви до керівництва закладу.

20. Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них?

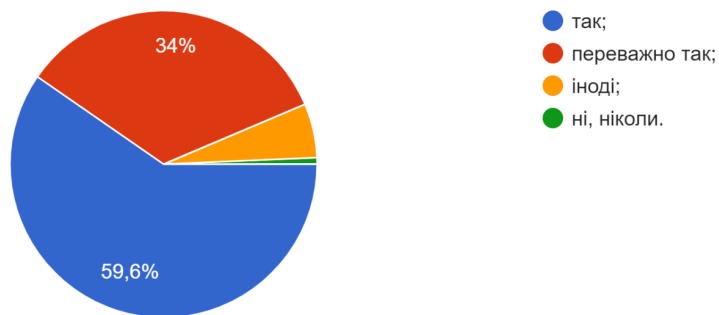
877 відповідей



- о так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування цілком задово...
- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування переважно за...
- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування не задоволен...
- ні, звернення не розглядалися вчас...
- я не звертався / не зверталася до ке...
- о я не звертався / не зверталася до...
- о так, звернення розглядалися вчас...

4. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

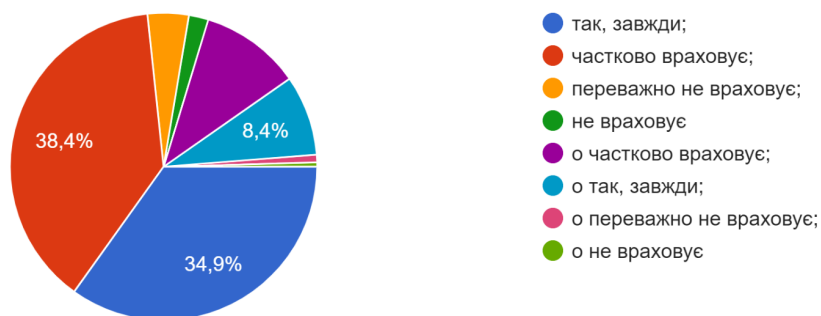
877 відповідей



Переважна частина батьків вважає (59 %), що може відверто поспілкуватися з керівництвом закладу, 34 % - переважно так.

19. Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

877 відповідей



34 % опитаних батьків стверджують, що їхні думки керівництво закладу враховує при прийнятті важливих управлінських рішень, а 34 % - що враховує частково.

Необхідне формування відносин адміністрації з батьками на посиленні прозорості та довіри.

Критерій 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах: у соціальних мережах, на сайті закладу.

Індикатор 4.2.2.1. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки у соціальних мережах).

1. Заклад має власний сайт.
2. Інформація, що розміщується на інформаційному стенді, на сайті закладу містить:
 - 2.1. Інформацію відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту», що вчасно оновлюється;
 - 2.2. Правила поведінки в закладі освіти;
 - 2.3. Актуальну інформацію про діяльність та заплановані заходи закладу освіти;
 - 2.4. Зарахування учнів до 1-х класів;
 - 2.5. Особливості дистанційного навчання;
 - 2.6. Освітню програму закладу;
 - 2.7. Систему оцінювання;
 - 2.8. Положення про академічну доброчесність;
 - 2.9. Підсумки методичної роботи;
 - 2.10. Підсумки виховної роботи.

Вимога/правило 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

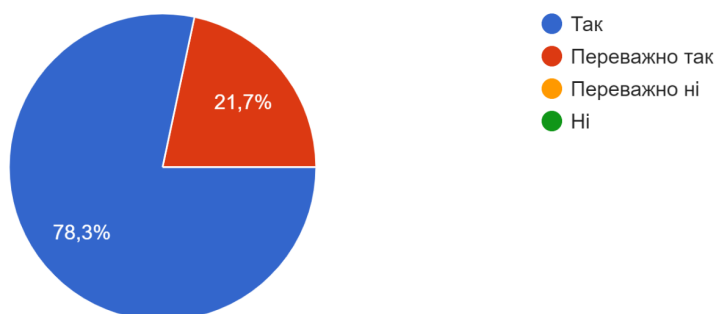
Критерій 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Ефективність кадрової політики сприяє забезпеченню професійного розвитку педагогів.

Заклад частково забезпечений висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Штат педагогічних працівників сформовано, вакансії заповнюються вчасно, усі педагогічні працівники працюють за фахом. Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми. Педагогічні працівники, які не мають педагогічної освіти, проходять педагогічну інтернатуру, підвищують кваліфікацію.

Керівництво закладу застосовує систему заходів, що допомагає педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці як в період карантину, дистанційного навчання, так і в умовах воєнного стану.

78 % педагогів стверджують, що в закладі застосовуються заходи, що допомагають адаптуватися до умов праці.

У закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці:
60 відповідей

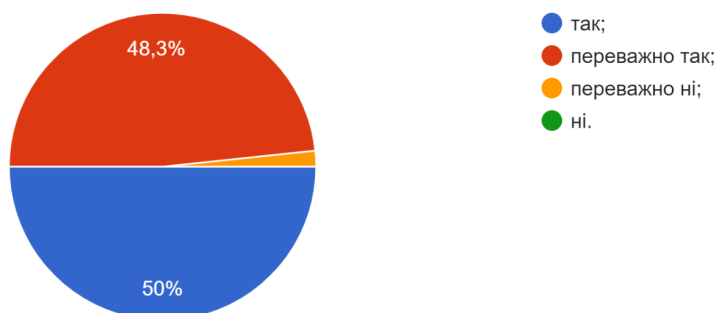


Критерій 4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.

Заклад освіти застосовує та раціонально використовує засоби матеріального і морального заохочення. Керівництво сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, атестації та добровільній сертифікації, сприяє постійному професійному вдосконаленню педагогів. Мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності.

Переважна частина педагогічних працівників повністю (50%) або частково (48,3%) задоволена матеріальним та моральним заохоченням і мотивуванням педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності та саморозвитку.

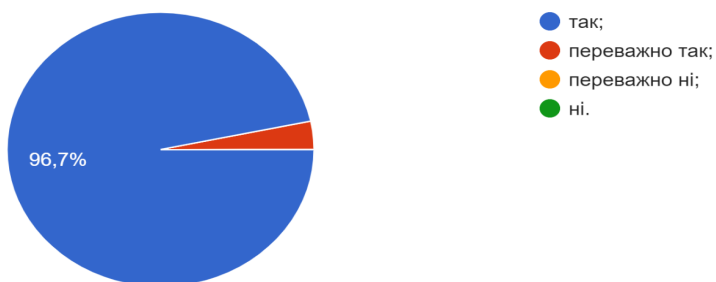
Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?
60 відповідей



Критерій 4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, про що свідчать результати анкетування вчителів та асистентів.

На думку 96 % педагогів у закладі освіти створені всі умови для постійного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, їх чергової та позачергової атестації, а також добровільної сертифікації.

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?
60 відповідей



Керівництво закладу заохочує педагогічних працівників до розроблення різноманітних інформаційних освітніх ресурсів та допомагає їх оприлюднювати.

Вимога/правило 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

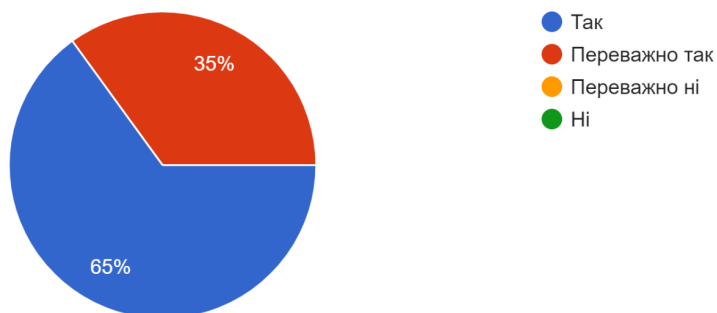
Критерій 4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації освітнього процесу на засадах дитиноцентризму та забезпечення доступності освіти для дітей з ООП.

Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними. Керівництво закладу освіти вчасно реагує на порушення прав і обов'язків учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання.

Критерій 4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу: педагогів, батьків та учнів та здійснюються на основі конструктивної співпраці.

На думку 65% педагогічних працівників, керівництво закладу враховує надані пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу.

Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу:
60 відповідей



Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їхні пропозиції.

У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та його заступниками, іншими працівниками. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу.

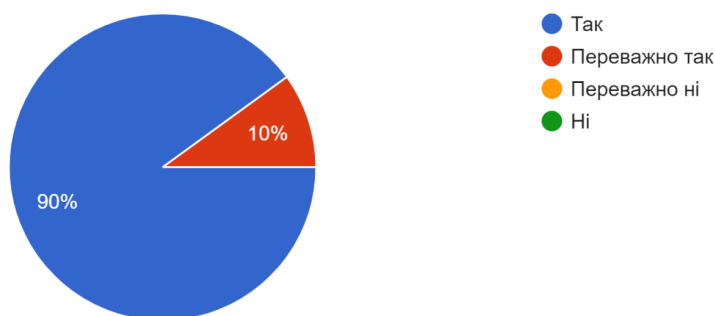
Критерій 4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування.

Органи громадського самоврядування діють активно та ефективно, допомагають керівництву вирішувати проблеми школи та ухвалювати раціональні управлінські рішення. У закладі освіти налагоджено усталені процедури розгляду керівництвом пропозицій учасників освітнього процесу. Школа конструктивно співпрацює з місцевою громадою та засновником. Активно використовує програму співпраці з іншими важливими партнерами (ІРЦ, закладами дошкільної освіти, мистецькими школами).

У закладі працювали іноземні волонтери за програмою “ Європейський корпус солідарності “

Критерій 4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади, про що свідчать результати закладу в різних громадських проєктах і конкурсах.

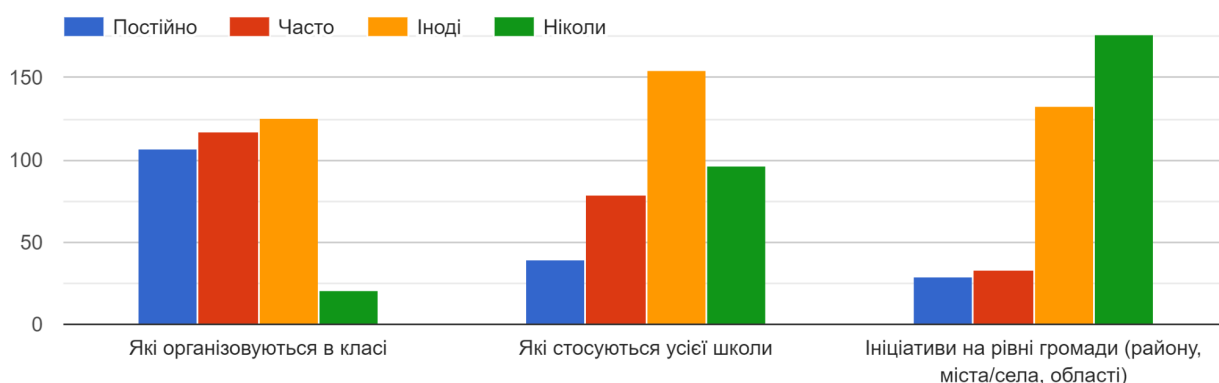
Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодорозвитку закладу і місцевої громади:
60 відповідей



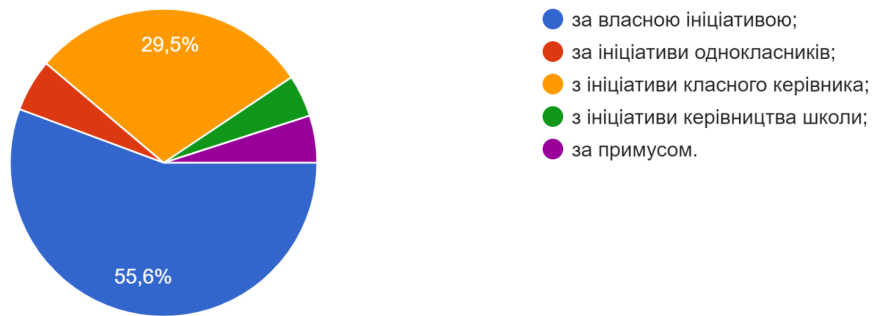
Переважна більшість педагогічних працівників вважає (90%), що керівництво закладом приділяє достатньо уваги для сприяння виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, а також їх участі в житті місцевих громад. Про це свідчить перемога шкільного проєкту “Освітній простір просто неба”, автор - заступник директора з ВР Заєць Л.Є.

Учні закладу та координатори проєкту Горєлова О.М., Фащіліна В.Б. стали переможцями міжнародного глобального освітнього проєкту “Climate Action”.

В яких ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) виберете участь?



Найчастіше участь у вищезазначених заходах Ви брали:
363 відповіді



55 % учасників освітнього процесу брали участь в різноманітних заходах, проєктах за власною ініціативою.

Критерій 4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам, вчасно розміщуються на стендах та сайті закладу. для широкого ознайомлення учасників освітнього процесу.

Розпорядок дня та розклад занять у закладі освіти розроблено з урахуванням інтересів дитини, враховують вікові особливості учнів. Режим роботи закладу враховує розташування та специфіку роботи закладу. У процесі розроблення освітньої програми, навчального плану, вибору спеціалізації або профільності, варіативної частини навчального плану враховуються інтереси та потреби учнів і батьків.

Використовуються різні організаційні форми освітнього процесу, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Відбувається розвиток технологій дистанційного та змішаного навчання. У закладі освіти створена та використовується інтерактивна Інтернет-платформа для організації дистанційного й змішаного навчання. Інтернет-платформа використовується для розміщення освітніх ресурсів, комунікації між учителями та учнями, ведення класного журналу в електронній формі.

Критерій 4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Керівництво закладу освіти сприяє розробленню індивідуальних освітніх траєкторій для дітей, які цього потребують. Вчасно розробляються індивідуальні навчальні плани, які відповідають освітній програмі закладу. У закладі освіти забезпечується навчання та розвиток учнів за індивідуальними освітніми траєкторіями за ініціативою батьків, закладу освіти, окремих педагогічних працівників:

- систематично здійснюється моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- формуються відносини довіри й прозорості;
- відбувається робота з обдарованими дітьми та індивідуальна робота з учнями;
- здійснюється педагогічний супровід дітей з ООП;
- забезпечується тісний триєдиний взаємозв'язок: учень - учитель - батьки;
- постійно здійснюється дотримання етичних норм.

Вимога/правило 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Критерій 4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності, проводячи відповідні тренінги, семінари.

У закладі освіти реалізується політика академічної доброчесності. Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, у структурі об'єднань вчителів. Проводиться просвітницька робота з учнями та батьками. Ефективно реалізується політика академічної доброчесності із залученням усіх учасників освітнього процесу.

Критерій 4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Спостерігається нульова толерантність до будь-яких проявів корупції. Проводиться постійна інформаційна та просвітницька робота щодо принципів доброчесної поведінки. Учителі під час проведення навчальних занять та в позаурочній роботі інформують учнів про неприпустимість і катастрофічні наслідки корупційних діянь.

У закладі освіти проводяться інформаційні освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції (80 %).

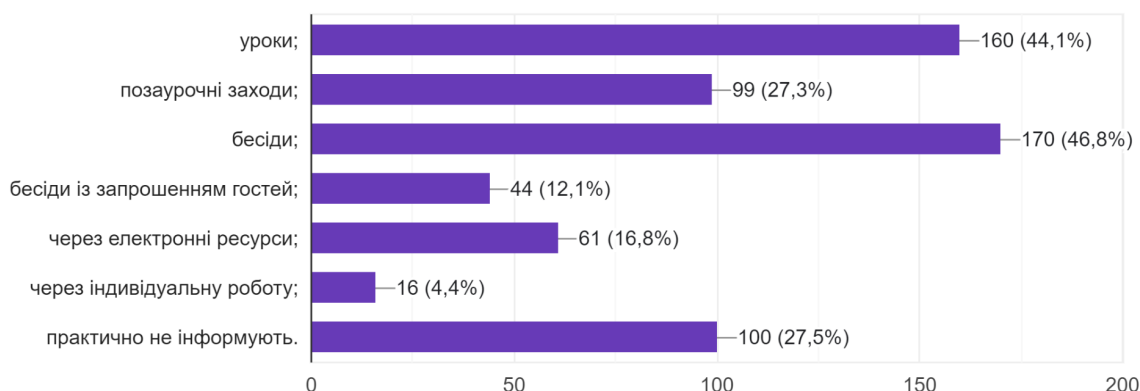
У закладі освіти проводиться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?

60 відповідей



У яких формах вчителі і керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції?
(можна обрати кілька варіантів відповідей)

363 відповіді



Потребує покращення :

1. Необхідно доповнити анкети самооцінювання новими актуальними питаннями.
2. Збільшити моніторинг думки батьків, учнів, педагогів щодо прийняття управлінських рішень.
3. Необхідне формування відносин адміністрації з батьками на посиленні прозорості й довіри.
4. Розробити план заходів щодо забезпечення закладу висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками.
5. Розробити процедуру адаптації до умов праці для новопризначених, переведених працівників та працівників, у яких змінилися умови праці в період карантину чи воєнного стану.

6. Працівники частково задоволені матеріальним та моральним заохоченням і мотивуванням до підвищення якості освітньої діяльності та саморозвитку.
7. Недостатньо залучені педагогічні працівники до створення річного плану закладу, до програми роботи з обдарованими учнями, до антибулінгової програми, до положення про академічну доброчесність, до освітньої програми закладу, до процедури внутрішньої системи оцінювання.
8. Проводити інформаційно-освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції.

Висновок:

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

- 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці. **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**
- 1.2. Створення освітнього середовища вільного від насильства. **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**
- 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору. **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

- 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**
- 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**
- 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання **ПОТРЕБУЄ ПОКРАЩЕННЯ**

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

- 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками. **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**
- 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників **ВИСОКИЙ РІВЕНЬ**
- 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**
- 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань. **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм. **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників. **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою. **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності. **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**