Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
г. Балаково Саратовской области

Методическая разработка урока математики с применением сервисов WEB 2.0 по теме «Деление с остатком». 3 класс

Автор:
Ольховская Наталья Викторовна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 28

2024 г.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УРОКА

• **Предмет, класс, автор учебника:** математика, 3 класс, М.И. Моро, М.А. Бантова и др.

• **Тема урока:** «Деление с остатком»

• **Дидактическая цель:** создать условия для формирования умения выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, умения записывать новый приём деления.

• **Тип урока:** «открытие» нового знания

• **Задачи.**

Обучающая:

1) формировать представления о конкретном смысле деления с остатком;

2) формировать умения:

- производить деление с остатком с опорой на схематический рисунок;
- записывать новый приём деления;
- проверять деление с остатком, путём сравнения остатка с делителем;
- применять полученные знания при решении практических задач.

Развивающая:

- способствовать развитию социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- способствовать развитию использования знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

Воспитательная: содействовать воспитанию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

• **Планируемые результаты.**

Личностные:

- у учащихся будет сформирован интерес к изучению темы: «Деление с остатком»;
- у учащихся будет сформировано умение доносить (объяснять) свою точку зрения по данной теме.
- у учащихся может быть сформировано понимание важности применения различных способов вычислений в обыденной жизни.

Метапредметные:

1. Регулятивные:

- учащиеся научатся определять учебную задачу;
- учащиеся получат возможность научиться составлять план своих действий;
- учащиеся получат возможность научиться осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

2. Познавательные:
- учащиеся научатся выявлять существенные признаки при анализе объектов, осуществлять обобщение;
-учащиеся получат возможность научиться строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

3. Коммуникативные:
- у учащихся будет сформировано умение слушать и понимать других;
- у учащихся будет сформировано умение работать в паре (группе);
- учащиеся получат возможность научиться строить свое высказывание в соответствии с задачей;
- учащиеся получат возможность научиться оформлять свои мысли в устной форме.

Предметные:
- учащиеся научатся объяснять, что такое деление с остатком;
- учащиеся получат возможность объяснять, какие существуют способах деления с остатком;
- учащиеся научатся выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок;
-учащиеся получат возможность научиться применять полученные знания при решении практических задач.

- **Методы обучения:**

- деятельностный, проблемный;
- словесный (беседа), наглядный (картинки в учебнике, презентация), практический (упражнения).

- **Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.
- **Средства обучения**

- учебник «Математика» 3 класс, Моро М.И., Бантова М.А. и др. часть 2 с.26.
- конспект урока.
- компьютер, проектор, колонки;
- индивидуальные нетбуки, интернет.
- палочки;
- Лист самооценки работы в группе;
- «Лесенка» для самооценки.
- авторские ЭОРы:

1) Интерактивное задание «Пазл» https://learningapps.org/watch?v=p8akb5c9521
2) Кластер «Деление» https://mm.tt/873932529?t=U1JRSevza0
3) Интерактивное задание «Найди пару» https://learningapps.org/watch?v=pcs1ydstj21
4) Совместная Гугл презентация «Задачи на деление с остатком»
https://docs.google.com/presentation/d/1U4qdc4MNYX9ta3gBxGlwU2CMXMFbMi7esVmcuAyw4kI/edit?usp=sharing
- заимствованные ЭОРы:
1) Видеоуроки в Интернет. «Деление с остатком» https://youtu.be/lDEp85xCwTc.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**	**Формируемые УУД**
Самоопределение к деятельности 1 – 2 мин.	- Прочитайте девиз урока. «Математику учить – ум точить». - Как вы понимаете эти слова? Для чего нужно учить математику? – Подумайте, что необходимо нам для успешного изучения математики?	Читают девиз урока. Отвечают на вопросы учителя.	*Личностные:* мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
Актуализация знаний. Фиксация затруднений в деятельности 4 - 5 мин.	*Актуализация знаний* 1. Интерактивное задание - Составьте пазл и вы узнаете первое слово темы урока. https://learningapps.org/watch?v=p8akb5c9521 2. – Какое слово у вас получилось? (Деление) - Расскажите, что вы уже знаете о делении, с опорой на список вопросов (кластер «Деление» на экране). https://mm.tt/873932529?t=U1JRSevza0 - А что ещё вы хотели бы узнать? *Фиксация затруднений*	1. Выполняют задание индивидуально, пройдя по ссылке https://learningapps.org/watch?v=p8akb5c9521 2. Отвечают на вопрос. Читают вопросы и отвечают на них.	*Познавательные:* структурирование знаний, знаково-символические действия. *Регулятивные:* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме.

	3. - Молодцы, вы много знаете о делении, значит легко найдёте значения этих выражений: 24 : 4 36 : 3 17 : 2 - Запишите примеры в тетрадь и решите. - Вы смогли полностью выполнить задание? (нет, да) - Кто не смог выполнить? Почему? В чём было затруднение? (17 на 2 не делится). - Кто решил этот пример? Напишите свои ответы на доске. - Почему получились разные ответы? (такие примеры ещё не решали)	3. Решают примеры. Отвечают на вопросы учителя. Записывают ответы на доске. Отвечают на вопрос учителя.	
Постановка учебной задачи 1 – 2 мин.	- Чем похожи данные примеры и чем отличаются? (они все на деление, первый пример – на табличное деление, второй – на внетабличное, а третий не похож ни на первый пример, ни на второй). - Что мы не знаем? (Как решать третий пример) - Что нам нужно узнать? - А чему научиться? (Научиться решать новые примеры на деление).	Отвечают на вопросы учителя. Определяют цель своей деятельности на уроке.	*Познавательные:* умение на основе анализа объектов и действий с ними делать выводы; постановка и формулирование проблемы
Построение проекта выхода из затруднений («открытие»). Реализация построенного проекта 10 – 12 мин.	1. - Каким способом вы решали первый пример? (С помощью таблицы умножения) - А второй? (Сначала разложили число на сумму удобных слагаемых, потом применили таблицу умножения) - Каким ещё способом можно разделить? - Вспомните, как мы делили, когда ещё не знали таблицу умножения? (с помощью предметов, палочек, с помощью рисунка). - Разделите с помощью палочек третий пример. Разложите 17 палочек по 3 палочки в каждую кучку. - Делаем вывод. ● Сколько кучек получилось? (5)	1. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют деление с помощью палочек. Отвечают на вопросы учителя.	*Личностные:* умение доносить (объяснять) свою точку зрения. *Регулятивные:* умение прогнозировать предстоящую работу. *Познавательные:* умение на основе анализа объектов и действий с ними делать выводы; умения извлекать и анализировать информацию из иллюстраций, текста учебника; знаково-символические.

	● Все ли палочки разделили? (нет) ● Почему не получилось разделить все? (потому что остались лишние) ● Сколько осталось? (2) ● Так что такое 2? (остаток) - «Остаток» - это второе слово нашей темы урока. - Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься? (Делением, когда что-то остается) - Как бы вы назвали наш сегодняшний урок? - Давайте откроем учебник и посмотрим, как сформулировали тем урока авторы. С. 26 - Прочитайте тему урока: «Деление с остатком». - Итак, если 17 палочек разложить по 3 палочки в каждую кучку, то получится 5 раз по 3 палочки и 2 палочки останется. Запишем это так: (На доске) 17 : 3 = 5 (ост.2) - Прочитайте эту запись. - А теперь сравните остаток и делитель. (Остаток меньше делителя) 2. – Прочитайте в учебнике на странице 26 как там разделили 17 на 3. - Прочитайте, как читается запись деления с остатком. Мы с вами также прочитали? *Физминутка* 3. – Выполним № 2 письменно с подробным объяснением у доски. Задание: выполни деление, сделав рисунки. 7 : 3 9 : 4 10 : 6 (Не забываем проверять: остаток меньше делителя).	Дополняют цель своей деятельности на уроке. Определяют тему урока и сравнивают её с темой в учебнике. Записывают вместе с учителем пример. Читают запись. Сравнивают остаток и делитель. Отвечают на вопросы учителя. 2. Читают объяснение в учебнике. Читают запись деления с остатком по-разному. *Выполняют движения.* 4. Три ученика выходят к доске по очереди и выполняют задание с подробным объяснением. Остальные выполняют в тетрадях.	
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	- А сейчас поработаем в парах. Задание: Соотнесите картинку и пример на деление с остатком.	Работают в парах, пройдя по ссылке.	*Личностные:* умение доносить (объяснять). свою точку зрения.

3 мин.	https://learningapps.org/watch?v=pcs1ydstj21 - Соединяем картинки по очереди, с объяснением. Один объясняет, другой слушает, потом меняемся.	https://learningapps.org/watch?v=pcs1ydstj21 Соединяют картинку и соответствующий пример на деление с объяснением. Сначала один объясняет, другой слушает, потом наоборот.	*Познавательные:* анализ, синтез; построение логической цепи рассуждений. *Коммуникативные:* умение работать в паре; умение строить свое высказывание в соответствии с задачей; умение оформлять свои мысли в устной форме.
Самостоятельная работа с самопроверкой 3 – 4 мин	- Выполните деление, сделав рисунки: 11 : 5 14 : 3 *15:4 (*для тех, кто быстро решает, дополнительный пример) - Проверьте решение по образцу (на экране). - Поднимите руку, кто верно решил все примеры? Кто допустил ошибки, исправил их? - Молодцы!	Решают примеры самостоятельно. Проверяют по образцу. Поднимают руки.	*Познавательные:* знаково-символические. *Регулятивные:* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
Включение в систему знаний и повторение (жизненная ситуация) 7 – 8 мин	- Ребята, а может нам пригодится в жизни умение делить число с остатком? Приведите примеры. - А сейчас для вас творческое задание. Будем работать в группах по составлению совместной презентации на тему «Задачи на деление с остатком». - Задание группам: составить задачу на деление с остатком, связанную с жизнью. Записать её текст на слайде совместной презентации. Подготовиться к защите работы. - После выполнения работы заполните лист самооценки работы в группе. https://docs.google.com/presentation/d/1U4qdc4MNYX9ta3gBxGlwU2CMXMFbMi7esVmcuAyw4kI/edit?usp=sharing	Отвечают на вопрос, приводят примеры. Работают в группах, пройдя по ссылке. https://docs.google.com/presentation/d/1U4qdc4MNYX9ta3gBxGlwU2CMXMFbMi7esVmcuAyw4kI/edit?usp=sharing Придумывают задачу на деление с остатком, решают её. Заполняют лист самооценки работы в группе. (Приложение 1)	*Личностные:* умение доносить (объяснять) свою точку зрения. *Регулятивные:* умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* умение слушать и понимать других; умение работать в группе; умение строить свое высказывание в соответствии с задачей;

	Защита работы по плану.	Представитель от команды выходит к доске и защищает работу по плану. (Приложение 2)	умение оформлять свои мысли в устной форме.
Рефлексия деятельности 3 - 4 мин	1. - Ребята, чему мы хотели научиться вначале урока? - Мы достигли своей цели? - А каким способом? - А как вы думаете есть ещё другие способы решения деления с остатком? - Об этом мы узнаем на следующем уроке. - А сейчас посмотрите ещё раз на список вопросов о делении, с которого мы начинали урок (кластер «Деление» на экране). https://mm.tt/873932529?t=U1JRSevza0 - Какие вопросы вы бы добавили после сегодняшнего урока? (Все ли числа делятся? Может ли быть остаток больше или равен делителю?) 2. - Ребята, оцените результат своей работы на уроке, поставив себя на ступеньку. ● У меня ничего не получилось. ● Не совсем усвоил, сомневаюсь. ● Мне всё удалось, я всё понял! 3. Отметки за урок…. 4. Домашнее задание. Закрепить умение выполнять деление с остатком вы можете здесь: https://youtu.be/lDEp85xCwTc ТПО с. 31 № 80, 81, 82 (на выбор 2 задания) - Урок закончен. Спасибо за хорошую работу!	1. Отвечают на вопросы учителя Высказывают предположение. Предлагают добавить вопросы в список. 2. Оценивают с помощью «Лесенки» свою работу на уроке. 3. Слушают отметки. 4. Записывают домашнее задание. https://youtu.be/lDEp85xCwTc ТПО с. 31 № 80, 81, 82 (на выбор 2 задания).	*Регулятивные:* умение осуществлять познавательную и личностную рефксию.