



|                                                                     |                                              |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Académie rég. ....<br>Direction provinciale de .....<br>École ..... | <b>Rapport d'évaluation<br/>diagnostique</b> | Enseignant : .....<br>Niveau : .... <sup>ème</sup> année primaire<br>2022 - 2023 |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

De 05 à 11 septembre 2022

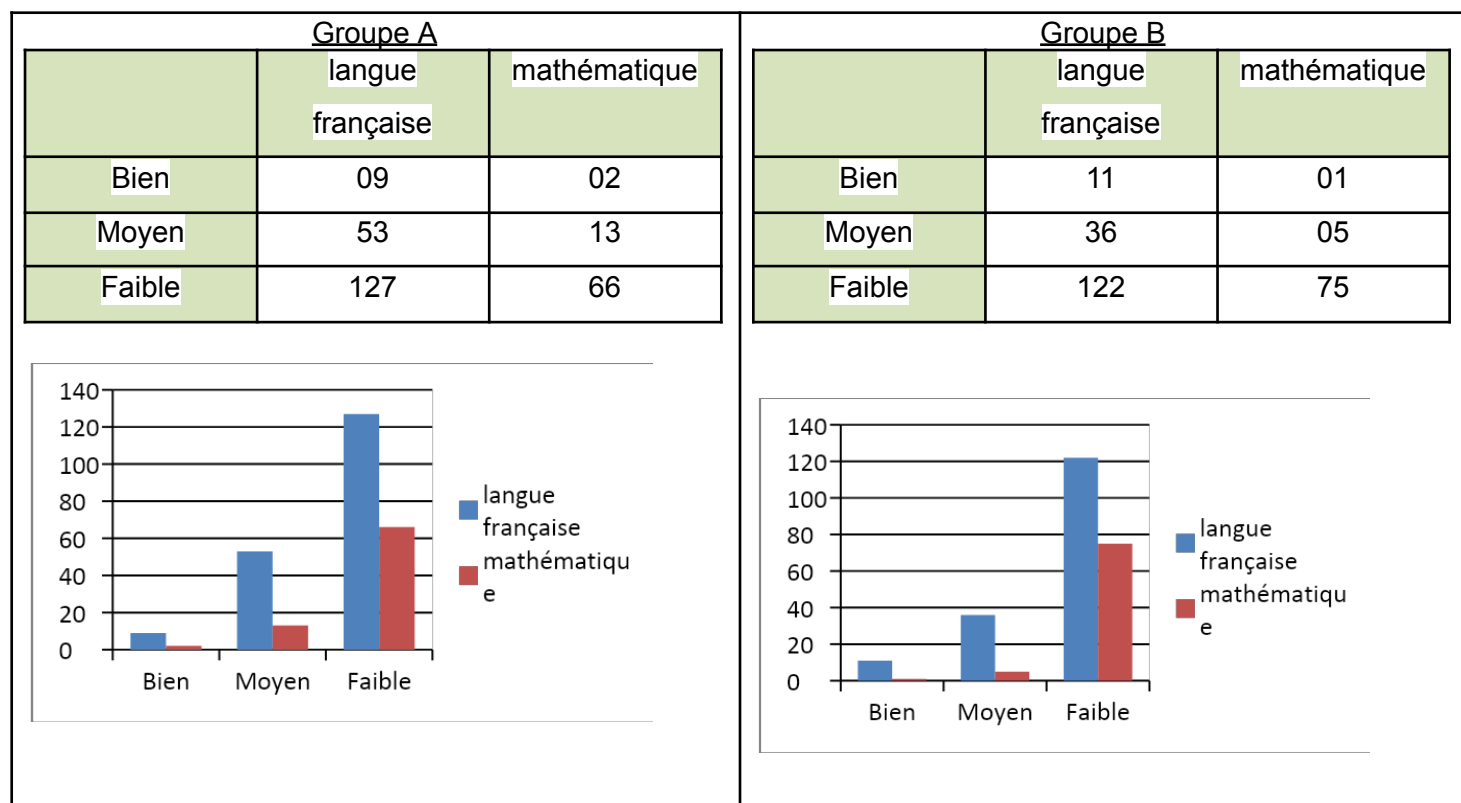
Dans le cadre de la mise en œuvre des dispositions de l'arrêté ministériel **011/22** relatif à l'organisation de l'année scolaire 2022/2023 et dans le but de mettre en place un état des lieux qui reflète la situation réelle **de mes deux classes** de la **6<sup>ème</sup> année du primaire** qui renferment pas moins de **52 élèves**, j'ai entamé une semaine de l'évaluation diagnostique au profit de mes apprenants sans distinction aucune en vue de mesurer leurs points forts, leurs défaillances et les points à améliorer pour entreprendre une année scolaire sur un socle de la réussite.

L'évaluation diagnostique était basée sur :

| Composant                          | Les objectifs particuliers                                                                                                                                                                                          | Stratégies utilisés                                                                                          |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Communication orale                | - écouter et comprendre les informations données,<br>- se présenter, présenter, parler de soi, parler de sa famille.<br>- organiser et présenter ses propres idées.                                                 | - les présentations orales<br>- la participation à une histoire collective<br>- la description de la classe. |
| Lecture                            | lire et comprendre un texte                                                                                                                                                                                         | - lire le texte : Le cadeau d'anniversaire<br>- répondre aux questions de compréhension.                     |
| Activités réflexives sur la langue | Consolidation des acquis                                                                                                                                                                                            | Evaluation diagnostique                                                                                      |
| الرياضيات                          | إجراء عمليات الجمع و الطرح و الضرب و القسمة باستعمال التقنيات الاعتيادية<br>إنشاء مستقيمات متوازية و متعامدة باستعمال الأدوات الهندسية والتعرف على الأشكال الهندسية<br>تقدير و قياس الأطوال، السعة، الكتل والمساحة. | تقويم تشخيصي                                                                                                 |

Les résultats des apprenants en langue française et mathématique:

|                                             | langue française |      | mathématique |      |
|---------------------------------------------|------------------|------|--------------|------|
| Les groupes                                 | G.A              | G.B  | G.A          | G.B  |
| Les élèves qui ont obtenus la moyenne       | 62               | 47   | 15           | 06   |
| Le pourcentage                              | 31%              | 28 % | 19 %         | 7 %  |
| Les élèves qui n'ont pas obtenus la moyenne | 127              | 122  | 66           | 75   |
| Le pourcentage                              | 69%              | 72 % | 81 %         | 93 % |
| Les garçons ayant obtenus la moyenne        | 18               | 21   | 06           | 03   |
| Le pourcentage                              | 29 %             | 37 % | 40 %         | 50 % |
| Les filles ayant obtenues la moyenne        | 44               | 26   | 09           | 03   |
| Le pourcentage                              | 61%              | 63 % | 60 %         | 50 % |



□ Au cours de cette évaluation, j'ai identifié les remarques suivantes :

| En français :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | الرياضيات:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La plupart des élèves paraissent souffrants au niveau de communication, et leur vocabulaire est limité.</li> <li>✓ La plupart des élèves ont de grandes difficultés à lire et comprendre un texte.</li> <li>✓ blocage dû à la peur de faire des fautes d'orthographe.</li> <li>✓ Difficultés à déchiffrer les mots en écriture ainsi qu'à la lecture.</li> <li>✓ Difficultés à identifier le G.N.S.</li> <li>✓ Difficultés à distinguer entre les types de phrase.</li> <li>✓ Difficultés à conjuguer les verbes au présent, passé composé et futur.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- صعوبة إنجاز العمليات الأربع خاصة عمليتي الضرب والقسمة</li> <li>- صعوبة فهم وحل المسائل.</li> <li>- صعوبة التعرف الوحدات الأساسية للقياس (الكتل، الأطوال، السعة والمساحات)</li> <li>- صعوبة إنشاء أشكال متماثلة.</li> <li>- صعوبة إنشاء مستقيمات متعامدة،</li> </ul> |

### Stratégie de remédiation

- ✓ Provocation des situations de communication permettant l'acquisition du lexique.
- ✓ L'utilisation du cahier de roulement pour encourager
- ✓ L'utilisation des textes d'écoute pour l'objectif d'actualiser le vocabulaire passif des apprenants.
- ✓ Lire des histoires aux élèves.
- ✓ Pour les activités de la langue et la mathématique : faire des exercices faciles.

### Les recommandations et les propositions

- ✓ Mettre à la disposition de l'élève toutes les moyens nécessaires pour l'acquisition et de recherche à titre d'exemple des dictionnaires des petites histoires des moyens audio-visuel etc.
- ✓ La participation des parents dans l'opération enseignement/apprentissage est obligatoire.

- ✓ Faciliter les procédures d'organisation de visites des lieux, pour que l'apprenant découvre son environnement en l'exploitant dans leur apprentissage.
- ✓ La mise en place des psychologues pour porter l'aide aux professeurs.

Professeur

Mr le directeur

Mme l'Inspectrice