



INFORME DE
GESTIÓN
2024

**Secretaría de
Educación**

ALCALDIA DE ARMENIA-SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL
INFORME DE GESTIÓN ENERO-SEPTIEMBRE 2024 (PROYECCIÓN A
DICIEMBRE 2024)

1. Contexto del Informe de Gestión Educativa Municipal

Este documento pretende presentar el seguimiento a la gestión de la Secretaría de Educación en el período enero-septiembre del 2024 y proyectado a diciembre de 2024. Se aborda cada uno de las estrategias y proyectos de acuerdo al monitoreo a la gestión a junio del 2024 en el marco del Programa Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media, en el marco del Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 y del Plan Sectorial de Educación 2020-2023. Paralelo a este análisis del primer semestre de la gestión, se describe el avance de la gestión desde julio hasta agosto para cada proyecto que se aprobó en el contexto del nuevo Plan de Desarrollo 2024-2027 y del Plan Sectorial de Educación 2024-2027, con proyección a diciembre del 2024.

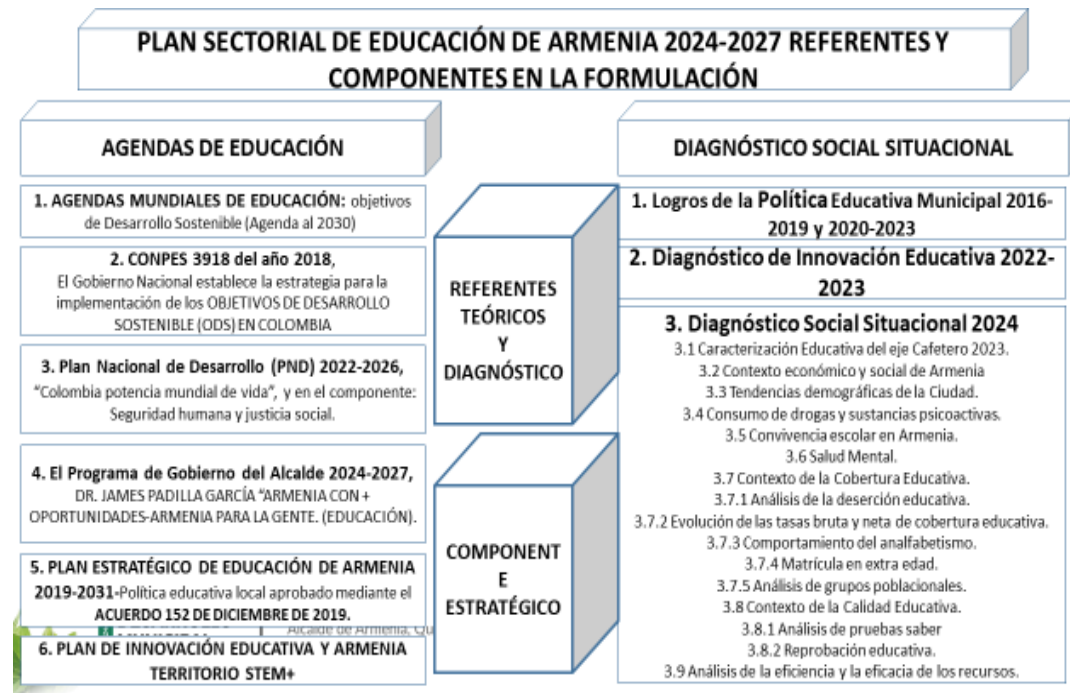
Es importante aclarar que hasta el mes de junio del 2024 se venía ejecutando el Plan de Desarrollo 2020-2023 con tres metas de Bienestar y 36 metas de

producto (36 proyecto) y para el período julio-septiembre se tienen dos metas de Bienestar y 17 metas de producto (17 proyectos).

La formulación, socialización y aprobación del Plan Sectorial de Educación 2024-2027, se llevó a cabo en el primer semestre y de una forma concreta se presenta sus referentes y componentes en la formulación del mismo para los próximos cuatro años.

El informe contempla inicialmente un análisis de los recursos ejecutados, de las metas de Bienestar (Resultado) por cada período y posteriormente se abordan un análisis de los indicadores de Producto (proyectos) enero-junio 2024 y julio-agosto 2024 (proyección a diciembre 2024).





2. Análisis de los recursos ejecutados enero-junio 2024

Inicialmente los recursos apropiados en el mes de enero de 2024 fueron de \$226.036.595 y en el transcurso del semestre la apropiación definitiva ascendió a \$235.290.165.545. Con la armonización presupuestal (julio 2024) la apropiación inicial fue de \$115.417.119.970.

2.1 Recursos ejecutados (enero-junio) del 2024

Los recursos apropiados para el año 2024 (enero-junio) fueron de **\$235.290.165.545**, frente a los ejecutados de **\$119.778.282.55**, evidencian un nivel de ejecución del **50,91%**. Es de anotar que los recursos propios apropiados para el año 2024 representan un valor de **\$8.799.792.038** (contempla apropiación definitiva por recursos propios, reintegros y recursos del balance), equivalente al **3,74%** del total de los recursos apropiados a junio. Sumado a esta asignación, el Municipio asume el costo con recursos propios de los cargos de planta que tiene asignados (ejecutados) a la Secretaría de Educación por \$521.855.017.Por lo



tanto, los recursos propios totales aportados por la Alcaldía al mes de agosto ascienden a **\$9.321.647.055**. Además, la Secretaría de Educación Municipal por los servicios de vigilancia y los seguros de las instituciones educativas se beneficia de la contratación que realiza globalmente la Administración Municipal.

Es de anotar que el **Proyecto de Funcionamiento y prestación del servicio educativo de las instituciones educativas** consolida actividades por un valor de \$96.119.283.891 (registro presupuestal), y el **Proyecto de Funcionamiento y prestación de servicios del sector educativo del nivel central** con un valor de \$1.603.064.705 (registro presupuestal), ambos proyectos están asociados principalmente al cumplimiento de la liquidación de las nóminas, pagos de salarios y las prestaciones sociales del personal administrativo docente y directivo docente de las Instituciones Educativas Oficiales y del sector central de la Secretaría de Educación, lo cual significa que estos dos proyectos representan el 81,59% de la ejecución a junio del 2024 (registro presupuestal()).

De los 36 proyectos contemplados en el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 y en el Plan de Acción 2024, de los 36 proyectos, por lo menos doce proyectos no han tenido recursos del Sistema General de Participaciones-SGP y se han adelantado con recursos del desahorro Fonpet o con personal de la Secretaría de Educación y de las Instituciones Educativas. En este sentido, algunos proyectos

han logrado avanzar en sus metas con gestiones de la Secretaría de Educación a través de convenios, alianzas, y mesas de cooperación con el Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA, Universidad del Quindío, Secretaría de Desarrollo Social, COLANTA, Fondo Financiero de Infraestructura Educativa-FFIE, Computadores para Educar, Ministerio de las TICs, y COMFENALCO.

2.2 Análisis de los recursos ejecutados julio-agosto del 2024

Los recursos apropiados para el año 2024 (julio) fueron de **\$115.417.119.970** (producto de la armonización presupuestal), frente a los ejecutados en el período julio-agosto de **\$28.769.980.786**, reflejando un nivel de ejecución del **24,93%**. Es de anotar que los recursos propios apropiados para este segundo semestre del 2024 representan un valor de **\$1.826.379.826**, lo cual representa un **1,58%** del total de los recursos apropiados y se han comprometido a agosto \$533.509.106, con un porcentaje del 29,21%.

Para este segundo semestre se tienen 17 proyectos y en la tabla siguiente se muestra los niveles de ejecución presupuestal al mes de agosto por cada uno de ellos. Como se puede apreciar el Proyecto denominado **Garantizar la prestación de servicios funcionamiento y prestación del servicio educativo de las instituciones educativas de la secretaría de educación de Armenia 2024-2027**, es el que refleja el mayor peso en la apropiación definitiva con un



93,76%, le sigue el proyecto Garantizar la prestación de servicios del sector educativo del nivel central de la secretaría de educación de Armenia 2024-2027 con una participación del 1,59%, y el proyecto de Garantizar el funcionamiento de las instituciones educativas oficiales de armenia mediante el pago de los servicios públicos y transferencias a las instituciones educativas 2024-2027, con un 1,01%. Es de anotar que los dos primeros proyectos mencionados venían del Plan de Desarrollo 2020-2023, y el segundo contemplaba dos proyectos: Pago de Servicios Públicos de las Instituciones Educativas y Transferencias a las Instituciones Educativas, como se puede apreciar quedó en el nuevo Plan de Desarrollo 2024-2027 en un solo proyecto: Garantizar el funcionamiento de las instituciones educativas oficiales de armenia mediante el pago de los servicios públicos y transferencias a las instituciones educativas 2024-2027.

PROYECTOS	APROPIACIÓN DEFINITIVA	EJECUCIÓN AGOSTO	%
GARANTIZAR LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS FUNCIONAMIENTO Y PRESTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ARMENIA 2024-2027	108.215.220.556	26.924.556.692	24,88
MEJORAR LA CONECTIVIDAD PARA EL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL DE ARMENIA 2024-2027	1.000.000	-	-
ATENCIÓN A POBLACIONES VULNERABLES EN EL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL DE ARMENIA 2024-2027	26.000.000	24.839.136	95,54

MEJORAR LA ATENCION DE LA POBLACION CON DISCAPACIDAD Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES EN EL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL DE ARMENIA 2024-2027.	110.113.912	10.052.505	9,13
GARANTIZAR LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS DEL SECTOR EDUCATIVO DEL NIVEL CENTRAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ARMENIA 2024-2027	1.842.000.000	543.308.691	29,50
ACOMPañAMIENTO PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y SEGUIMIENTO A LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL DE ARMENIA 2024-2027	91.440.812	10.052.505	10,99
PROYECTOS	APROPIACIÓN DEFINITIVA	EJECUCIÓN AGOSTO	%
FORTALECIMIENTO DE LA JORNADA ESCOLAR A TRAVES DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE INNOVACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE CENTROS DE INTERÉS EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BASICA Y MEDIA EN EL SECTOR OFICIAL DE ARMENIA 2024-2027.	341.200.000	-	-
FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA CIUDADANA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL DE ARMENIA 2024-2027 (contempla EL FORTALECIMIENTO DE LAS ESCUELAS DE FAMILIAS)	314.298.240	71.715.030	22,82
PROYECTO DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN EL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL DE ARMENIA 2024-2027	1.092.399.163	125.964.195	11,53
PROYECTO DE TRANSPORTE ESCOLAR PARA EL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL DE ARMENIA 2024-2027	331.219.825	126.179.825	38,10



PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL Y DE GESTIÓN DEL RIESGO (PRAE - PEGER) EN EL SECTOR OFICIAL DE ARMENIA 2024-2027	127.500.000	19.052.505	14,94
CONSTRUCCIÓN, ADECUACIÓN, MANTENIMIENTO Y DOTACIÓN DE LOS AMBIENTES ESCOLARES EN EL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL DE ARMENIA 2024-2027.	436.400.000	210.052.505	48,13
GARANTIZAR EL FUNCIONAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE ARMENIA MEDIANTE EL PAGO DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS Y TRANSFERENCIAS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS 2024-2027.	1.174.715.868	675.654.692	57,52
FORTALECIMIENTO DEL MULTILINGUISMO EN EL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL DE ARMENIA 2024-2027	304.000.000	-	-
DOTACIÓN DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y USO DE APROVECHAMIENTO DE TICS EN EL AULA EN EL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL DE ARMENIA 2024-2027.	226.500.000	18.429.592	8,14
FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN EL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL DE ARMENIA 2024-2027	83.111.593	10.052.505	12,10
BECAS PARA ACCEDER A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL DE ARMENIA 2024-2027.	700.000.000	-	-
TOTAL	115.417.119.970	28.769.910.378	24,93

Teniendo en cuenta que en el mes de septiembre se realizó una adición de recursos aprobada por el Concejo Municipal (Acuerdo 317 de 2024) por un valor de \$540.201.892, que incrementaban los recursos para los proyectos de:

Transporte escolar para el sector educativo oficial de Armenia 2024-2027, Garantizar el funcionamiento de las instituciones educativas oficiales de Armenia mediante el pago de los servicios públicos y transferencias a las instituciones educativas 2024-2027, y Proyecto de alimentación escolar en el sector educativo oficial de Armenia 2024-2027, por cuantías de \$474.000.000, \$711.828.000 y \$65.490.064, respectivamente. Por lo tanto, la apropiación definitiva probablemente terminará el mes de septiembre en \$115.957.321.862, y se espera que la ejecución de estos recursos al mes de diciembre ascienda entre un 95% y 98% del total.

También es necesario contemplar en este informe de la gestión que realizó la Secretaria de Educación Municipal en el mes de septiembre ante el Ministerio de Educación para solicitar \$37 mil millones de pesos para complemento planta de los últimos meses del año 2024, los cuales fueron aprobados, recursos que deberán ser adicionados en el momento que se expida el Conpes respectivo por el Gobierno Nacional.

Es importante señalar que los recursos ejecutados en el primer semestre (junio) ascendieron al 50,91% de los recursos apropiados, y para el segundo semestre (agosto) a un nivel del 24,93%, es decir, que se podría afirmar que **al octavo mes**



del año (agosto) la ejecución de recursos se ubica en un 75,84%. Se espera que en los próximos la ejecución esté al mes de diciembre por encima del 98%.

2.3 Análisis de las metas de Bienestar de la gestión enero-junio 2024

La Secretaría de Educación Municipal contempla como objetivo estratégico de **corto plazo** el de mejorar el acceso y la permanencia de los niños, niñas, jóvenes y adultos en el sistema educativo de la ciudad de Armenia con calidad y pertinencia, y con criterios de eficiencia y eficacia.

Además, con un propósito de **largo plazo** la educación en Armenia promoverá la equidad social, disminuyendo las brechas en cobertura y calidad, promoviendo la igualdad de oportunidades en los niños, niñas y jóvenes del sistema educativo.

Es importante señalar que el Plan Sectorial de Educación 2020-2023 contempló tres metas de bienestar, 36 metas de producto. En las metas de **BIENESTAR** se

han logrado los siguientes avances a junio del 2024, con un cumplimiento del 100% en las tres metas de bienestar.

Con respecto a las metas de producto para el primer semestre del año 2024 se tenían 36 metas, de las cuales 32 terminaron en verde y 4 en amarillo, con un porcentaje 88,88% y 11,12%, respectivamente en el total de los logros de los productos. Al abordar el total de las metas de actividad, que a junio sumaban 95, se logró que un 92,63% quedarán en verde y amarillo, el restante porcentaje no se cumplió por los recursos limitados en algunos proyectos para terminar con una gestión óptima.

INDICADOR	LINEA BASE 2019	META DEL CUATRIENIO 2020-2023	AVANCE 2024 (junio)
-----------	-----------------	-------------------------------	---------------------



TASA BRUTA DE COBERTURA EN PREESCOLAR, BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA	107,28	100,00	103,46
PORCENTAJE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES EN CATEGORÍAS SABER: A y A+	18,5	26,00	27,58
PORCENTAJE DE USUARIOS CON RESPUESTA OPORTUNA EN EL SISTEMA DE ATENCIÓN AL CIUDADANO, SAC.	99,00	100,00	99,26

FUENTE: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

Se debe recordar que la **TASA BRUTA DE COBERTURA PREESCOLAR, BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA** (primera meta de bienestar) es la relación porcentual entre los alumnos matriculados en un nivel de enseñanza específico, independiente de la edad que estos tengan y el total de población en el rango de edad teórico (población en edad escolar) correspondiente a dicho nivel. Por consiguiente, para Armenia en el año 2019 (posterior a los resultados del censo 2018), por cada 100 niños, niñas y jóvenes en edad escolar se tenían matriculados 107, lo cual se explica por la población migrante que no estaba

registrada en el mencionado censo, pero se encontraba matriculada y atendida en el sector educativo; de tal manera que la meta para el período 2020-2023 quedó en un 100%, pero el avance a junio de 2024 es del **103,46%**.

En cuanto a la segunda meta de bienestar relativa al **PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES EN LAS CATEGORÍAS A Y A+** derivadas de la información de las pruebas saber grado 11 del año 2023, lo que evidenció que un **27,58%** de las instituciones educativas oficiales se encontraban en estos niveles, superior a la meta del 26% que se había contemplado (26%), y a la línea base (18,5%) del año 2019.

La tercera meta de bienestar es **el índice de oportunidad de la respuesta en el sistema de atención al ciudadano-SAC**, el cual se tenía una meta del **100%** y se ha alcanzado con el informe al mes de junio de 2024 una meta del **99,26%**.

Un análisis del avance de las metas de bienestar, producto, del Plan de Acción y de la ejecución presupuestal se visualiza en la siguiente imagen a junio de 2024:





2.4 Análisis de las metas de Resultado de la gestión julio-agosto 2024

Con respecto a los indicadores de resultado, en el nuevo Plan de Desarrollo Municipal 2024 y en el Plan Sectorial de Educación se contemplaron los siguientes indicadores con sus metas y avances a agosto:

INDICADOR	LINEA BASE 2023	META DEL CUATRIENIO 2020-2023	AVANCE 2024 (junio)
TASA BRUTA DE COBERTURA EN PREESCOLAR, BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA	103,46	100,00	100,40
PORCENTAJE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES EN CATEGORÍAS SABER: A y A+	27,58%	30,00%	30,00%

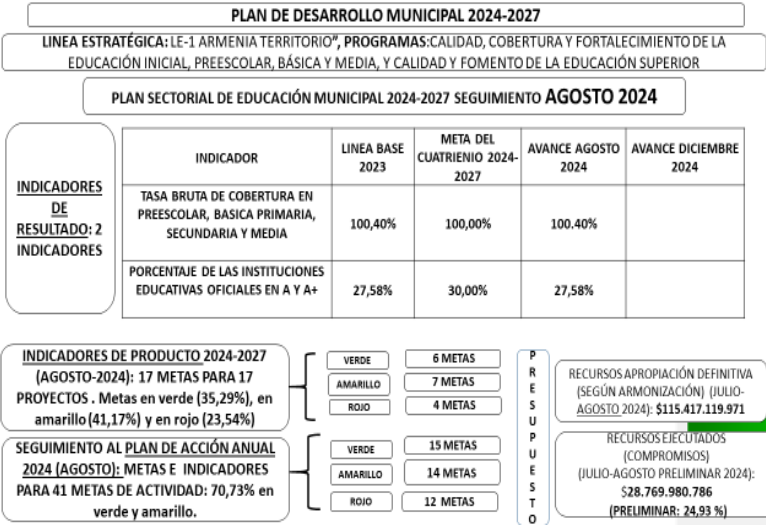
FUENTE: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

Es importante aclarar que la meta del indicador de la tasa bruta de cobertura en preescolar, básica primaria, secundaria y media, debe estar como máximo en un 100%, sin embargo, para Armenia esta tasa se distorsiona porque si bien la población en edad escolar se mantiene en los últimos años o desciende para algunos grupos etareos, en la cual no está prácticamente registrada la población



venezolana, debido a que en las proyecciones demográficas del DANE (censo 2018) no se ha tenido en cuenta, la población matriculada de migrantes si está registrada en el SIMAT, lo que incide que el indicador supere el 100%.

Con respecto al avance de los indicadores de producto en el período julio-agosto 2024 en el marco de los 17 proyectos aprobados en el Plan de Desarrollo 2024, se tienen los siguientes avances. De las 17 metas de producto a agosto, de forma preliminar, 6 (35,29%) se encuentran en verde, 7 en amarillo (41,17%) y 4 en rojo (23,54%). De las 41 metas de actividad 15 evidencian un avance en verde, 14 en amarillo y 12 en rojo, es decir, un 70,73% en verde y amarillo. Es de anotar, que estos proyectos han tenido procesos de ejecución contractual o avances que vienen desde el primer semestre, como el del PAE, Transporte Escolar, Conectividad, etc.



Con respecto a las metas de **PRODUCTO**, que tienen relación con los logros en los proyectos (metas de producto), se debe aclarar que se abordará cada una de las estrategias y proyectos que se han venido ejecutando, en algunos casos de señalarán los avances en el segundo semestre, ya que no fueron contemplados explícitamente en el nuevo Plan de Desarrollo 2024-2027.

3.1 El proyecto de Construcción, adecuación y mejoramiento de infraestructura para la Educación Inicial, su objetivo es mejorar los ambientes escolares para el nivel de Preescolar (Pre Jardín, Jardín y Transición), el cual venía en el Plan de Desarrollo 2020-2023, ha tenido problemas por la falta de recursos del Sistema General de Participaciones-SGP (Conpes para Primera Infancia). Sin embargo, con recursos propios y del desahorro Fonpet ejecutados desde años anteriores, como por las nuevas infraestructuras educativas producto del convenio con el Fondo de Financiamiento de Infraestructura Educativa-FFIE, se viene ampliando de la cobertura educativa de niños y niñas de 3 y 4 años, desde el año 2022, con la apertura del **Programa PRE JARDÍN y JARDÍN** con grupos para el año 2024 en 13 Instituciones Educativas y para esto se logró matricular a 700 niños y niñas en el año 2024, con la planta docente, materiales pedagógicos de las instituciones educativas. De acuerdo con lo anterior la matrícula en Pre Jardín, Jardín y Transición llegó a 3.025 niños y niñas (junio

2024), lo cual ha permitido que la tasa bruta de cobertura se encuentre en el 93,60%.

Este proyecto para el segundo semestre quedó inmerso en el proyecto denominado CONSTRUCCIÓN, ADECUACIÓN, MANTENIMIENTO Y DOTACIÓN DE LOS AMBIENTES ESCOLARES EN EL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL DE ARMENIA 2024-2027, y las actividades de mejoramiento de ambientes para la educación inicial se ha dado por el aprovechamiento de las nuevas intervenciones por el FFIE y por gestiones de las instituciones educativas con sus propios recursos. Se tienen 13 instituciones educativas con ambientes adecuados para atender la población de Pre Jardín y Jardín, y 29 instituciones educativas para Transición. Es importante señalar que para el segundo semestre se inició la entrega de mesas



LOGROS PRIMERA INFANCIA: PRE JARDÍN, JARDÍN Y TRANSICIÓN

AULAS PREESCOLAR-PROCESO PEDAGÓGICO .



Preescolar en la Sede Parques de Bolívar
Nos emocionó compartir con los niños y conocer de primera mano las innovadoras metodologías de aprendizaje que se implementan aquí. Desde el uso de la tecnología hasta el enfoque en el desarrollo cognitivo.



3.2 El proyecto de Atención integral educación inicial el cual tiene el propósito de garantizar una atención pertinente, oportuna y de calidad que promueva el desarrollo integral a lo largo de todo el ciclo de vida de un niño y niña. Se han realizado las siguientes acciones en el primer semestre: Se ha dado asistencia técnica a las instituciones educativas, con énfasis en seguimiento para las que

han implementado Pre Jardín y Jardín.), Acompañamiento Técnico de Educación INICIAL a Instituciones Educativas Privadas; Seguimiento al Registro de RUPEI (Prestadores de Servicios de Cero a Tres años). Con la gestión de la Primera Dama del Municipio y de la Secretaria de Educación se entregaron kits escolares a las Instituciones Educativas Bosques de Pinares, República de Francia y el Caimo para un total de 470 kits escolares.



LOGROS PRIMERA INFANCIA: PRE JARDÍN, JARDÍN Y TRANSICIÓN

La población matriculada en **Pre - Jardín, Jardín Y Transición se ha ubicado** en el año 2024 en 3.025 Niños y Niñas de 3, 4 y 5 años .

MATRÍCULA PRE JARDÍN Y JARDÍN
2024: **700**
Tasa de cobertura bruta en transición
2023: **93,60%**

INSTITUCIONES BENEFICIARIAS PRE
JARDÍN Y JARDÍN: **13**
No. DE NIÑOS Y NIÑAS BENEFICIADAS
PRE JARDÍN Y JARDÍN: **700**
DOS NUEVAS INFRAESTRUCTURAS EN LA
SEDE PARQUES DE BOLIVAR Y LA
CECILIA.



educativas, con énfasis en seguimiento para las que han implementado Pre Jardín y Jardín).

Para los meses de julio-agosto la matrícula continúa en 3.075, para Pre Jardín, Jardín y Transición, con procesos de asistencia técnica a las instituciones



INFORME DE
GESTIÓN
2024

LOGROS PRIMERA INFANCIA: PRE JARDÍN, JARDÍN Y TRANSICIÓN

ENTREGA DE KITS ESCOLARES.



Niños y Niñas
beneficiadas: 470



Es importante señalar que para el segundo semestre se inició la entrega de mesas interactivas al 100% de las instituciones educativas oficiales para los niveles de preescolar. Con la anterior estrategia es una realidad la implementación de procesos de innovación tecnológica para nuestros niños y niñas de los primeros grados en las Instituciones Educativas Oficiales. Lo anterior es parte de mejorar el uso y aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el sector educativo a través de una alianza público-privada en el marco de la implementación de las aulas SITE.



INFORME DE
GESTIÓN
2024



3.3 Estrategias de Acceso y Permanencia: En cuanto a los logros de las **ESTRATEGIAS DE ACCESO Y PERMANENCIA** En el primer semestre se abordaron, estrategias y acciones que contemplan desde la campaña “LA MEJOR ESCUELA SE ENCUENTRA CERCA DE TU CASA”, hasta la BÚSQUEDA DE POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR, la cual comprende a los niños, niñas y jóvenes que se encuentran por fuera del sistema educativo, incluyendo a la población migrante. Antes de exponer dichas estrategias es importante mencionar que la matrícula se ubicó en **marzo de 2024 en 32.839** (Cobertura en Cifras marzo 2024), y para el **mes de junio del 2024** (Según fuente de Cobertura en Cifras julio del MEN) se **encontraba en 34.309** niños, niñas, jóvenes y adultos, participando la matrícula de preescolar (Pre Jardín, Jardín, Transición) con 3.075 niños y niñas, la de básica primaria con 14.414 niños y niñas, la de básica secundaria con 11.288 niños, niñas y jóvenes, el nivel de educación media con 4.747 jóvenes,, y el Programa de Jóvenes y Adultos con 785 personas matriculadas..

Las anteriores cifras de matrícula evidencian un descenso frente a la matrícula del año 2.023, que reflejó unos niveles de 35.599 niños, niñas, jóvenes y adultos, lo cual está indicando que esta variable sigue su tendencia descendente en los últimos años. Es de anotar que la tasa de deserción se ha ubicado en un 6,25% al



año 2023 y se espera que al finalizar el año 2024 se encuentre por debajo de este nivel porcentual.

En el diagnóstico del Plan Sectorial de Educación de Armenia 2024-2027 (Panorama de la Educación de Armenia) se abordó un análisis de las principales causas de la deserción educativa y se encontraron situaciones como: Reprobación educativa, Acudientes diferentes a papá y a mamá, si se vendan drogas cerca a tu colegio, la tasa de desempleo y subempleo, y los niveles de la calidad educativa, como las que estaban determinando este flagelo para el sector educativo oficial de la ciudad. Por lo tanto, alrededor de estas causas se vienen implementando estrategias para disminuir los niveles de deserción educativa.

Con relación a los indicadores de cobertura, si abordamos los indicadores de tasa bruta de cobertura del año 2023 (Cobertura en cifras julio 2024), según el reporte del Ministerio de Educación, para la ciudad de Armenia presenta un nivel del 100,4% inferior a la tasa bruta de cobertura nacional, la cual se ubicó en 100,7%. Por niveles educativos la tasa bruta en transición, básica primaria y secundaria se encuentra en 93,60%, 103,3% y 103,8%, mientras que la tasa bruta en educación media está en un 90,50%. Para el mes de agosto del 2024, continúa la tasa de cobertura en iguales niveles al primer semestre.

LOGROS EN LAS ESTRATEGIAS DE ACCESO Y PERMANENCIA

Niveles Educativos	No. Alumnos
Preescolar	3.075
Básica Primaria	14.414
Básica Secundaria	11.288
Media	4.747
Adultos	785
Total	34.309

FUENTE: COBERTURA EN CIFRAS JULIO 2024.

SOLICITUD DE CUPOS SECTOR OFICIAL

Si no encuentra cupo en la institución educativa más cercana a su lugar de residencia, inscribase aquí.

DILIGENCIE ESTE FORMULARIO

Es importante señalar que la tasa de analfabetismo asciende al 2,34% para Armenia al año 2023, según información del Ministerio de Educación Nacional (Cobertura en Cifras, julio 2024), la cual es inferior al contexto nacional de 4,54% y del promedio desde el año 2010 de 2,75%. La Secretaría de Educación



Municipal tiene el Programa de Jóvenes y Adultos en 3 instituciones educativas con una matrícula en marzo de 610 personas y en julio de 785 jóvenes y adultos, según la información de Cobertura en Cifras del 2024.

DETALLE	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Colombia	6,67	6,42	6,52	6,27	5,81	5,76	5,35	5,24	5,18	4,75	4,36	4,83	4,69	4,54

Fuente: Cobertura en Cifras, MEN, Julio 2024.

Municipio	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Armenia	3,68	3,52	3,11	2,93	2,47	3,10	2,80	3,11	2,85	2,54	2,22	2,02	1,85	2,34

Fuente: Cobertura en Cifras, MEN, Julio 2024.

Con relación a la matrícula de la población migrante, específicamente los estudiantes de procedencia venezolana., son vinculados y atendidos en el sistema oficial del Municipio de Armenia con estrategias pedagógicas desde el enfoque diferencial para garantizar su pleno derecho a la educación de calidad sin la exigencia de documentos personales y académicos, desarrollando en cada institución educativa validación de conocimientos e incluyéndolos en los

programas de permanencia desarrollados por el Municipio de Armenia, como son: Programa de alimentación escolar, transporte escolar, kits escolares, jornadas complementarias entre otros, La población venezolana atendida a marzo era de 2.635 en el sector oficial y al mes de julio de 2.703 estudiantes, con una mayor presencia en primaria (1.474) y en secundaria (768). Esta atención a la población migrante ha venido en aumento, pero también evidencia una permanente flotación de hogares en la ciudad que incide en los niveles de reprobación y deserción educativa.

La población migrante en el sistema educativo oficial en el Eje Cafetero también se ha incrementado en los últimos años, llegando a una atención de 18.848 niños, niñas y jóvenes a junio del 2024 en el sector oficial y privado. A nivel del país en este mismo mes la cifra ascendió a 600.476 estudiantes matriculados en el SIMAT, según información de Cobertura en Cifras del MEN a junio del 2024.

POBLACIÓN MIGRANTE ATENDIDA EN EL SECTOR OFICIAL DE ARMENIA

NIVEL	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	Oficial	Oficial	Oficial	Oficial	Oficial	Oficial
Pre jardín y Jardín	0	0	0	34	43	46



Transición	118	180	181	312	267	215
Primaria	394	736	941	1.235	1.457	1.474
Secundaria	199	388	501	596	675	768
Media	38	63	107	139	167	170
Adultos	18	14	22	32	25	30
Total	767	1.381	1.752	2.348	2.634	2.703

FUENTE: Ministerio de Educación. Cobertura en cifras julio 2024.

3.4 Las Trayectorias Educativas: Con relación a las trayectorias educativas del año 2024, es importante señalar que teniendo en cuenta la tabla siguiente, a nivel de primaria y hasta el grado noveno de secundaria, el nivel se ubica por encima del 100%, siendo el año 2014 el punto de referencia. Este porcentaje de estudiantes que se mantienen en el sistema educativo es importante para el proceso de largo plazo en el acceso y la permanencia, sin embargo, para los niveles de décimo y once, el porcentaje se ubica por debajo del 100%.

Grado	TRAYECTORIAS EDUCATIVAS MATRÍCULA TOTAL Y POR GRADO OFICIAL Y PRIVADO
-------	---

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	%
Pre jardín	446	548	644	605	638	623	476	323	409	433	421	
Jardín	620	669	729	785	793	801	765	510	881	1.046	1.060	
Transición	3.256	3.282	3.216	3.212	3.315	3.383	3.442	3.219	3.517	3.303	2.953	
Primero	3.933	3.593	3.613	3.523	3.528	3.583	3.682	3.613	3.796	3.940	3.682	100,00
Segundo	4.196	3.840	3.607	3.550	3.397	3.465	3.529	3.572	3.706	3.628	3.690	106,69
Tercero	4.090	4.129	3.809	3.602	3.538	3.423	3.424	3.440	3.514	3.655	3.561	103,99
Cuarto	4.050	4.071	4.180	3.784	3.623	3.485	3.423	3.345	3.357	3.365	3.541	102,97
Quinto	4.287	3.985	4.015	4.069	3.813	3.594	3.475	3.366	3.402	3.268	3.279	109,00
Sexto	4.906	4.650	4.511	4.402	4.418	4.084	3.950	3.702	3.677	3.723	3.605	124,74
Séptimo	5.053	4.762	4.637	4.527	4.439	4.529	4.346	4.060	3.831	3.679	3.659	128,48
Octavo	4.539	4.336	4.102	4.094	4.013	3.871	3.944	3.760	3.555	3.421	3.160	115,41
Noveno	4.549	4.308	4.237	3.949	3.947	3.955	3.968	4.143	3.865	3.434	3.241	115,66
Decimo	3.577	3.924	3.787	3.456	3.318	3.313	3.385	3.269	3.331	3.221	2.928	90,95
Once	3.277	3.087	3.582	3.455	3.231	3.037	3.047	3.251	3.010	2.865	2.693	83,32
Otros grados	5.051	4.452	4.166	3.604	3.000	2.779	2.631	1.938	1.711	1.559	1.230	



Total	55.83 0	53.63 6	52.83 5	50.61 7	49.01 1	47.92 5	47.48 7	45.51 1	45.56 2	44.54 0	42.70 3	
-------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	--

FUENTE: Ministerio de Educación. Cobertura en cifras julio 2024.

3.5 Población en extraedad: En este análisis del acceso y la permanencia, es importante mencionar la atención que se tiene de la población con problemas de aprendizaje y extra edad, la cual asciende a 815 (2.0%) de niños, niñas y jóvenes al año 2024 (julio), siendo los grados de tercero y quinto en básica primaria, y sexto, séptimo, octavo y noveno de básica secundaria los que evidencian mayores niveles de extra edad. Esta población en parte se está atendiendo a través de los modelos flexibles Aceleración, Caminar 1 y 2, y Pensar.

Grado	Extra edad	% Extra edad
Transición	3	0,1%
Primero	43	1,2%
Segundo	49	1,3%
Tercero	70	2,0%
Cuarto	56	1,6%
Quinto	66	2,0%

Sexto	126	3,5%
Séptimo	181	4,9%
Octavo	72	2,3%
Noveno	91	2,8%
Decimo	35	1,2%
Once	23	0,9%
0° a 11°	815	2,0%

FUENTE: Ministerio de Educación. Cobertura en cifras julio 2024.

3.6 Estrategias de acceso y permanencia: En el marco de las estrategias de acceso y permanencia para mejorar niveles de cobertura educativa se han desarrollado las siguientes acciones en el año 2024 y durante el primer semestre y en el período julio-agosto 2024.

- Monitoreo a los procesos y problemas que están afectando el acceso y la permanencia educativa en el marco de los Comités de Cobertura Educativa.
- Seguimiento del ausentismo escolar a través de los comités de ausentismo de las instituciones educativas.



- Entrega de cuadernos a 470 estudiantes de Pre Jardín, Jardín y Transición en las instituciones educativas Bosques de Pinares, República de Francia y El Caimo, mediante gestiones con el sector privado.
- Implementación de la Campaña “**LA MEJOR ESCUELA SE ENCUENTRA CERCA DE TU CASA**”. Se pretende que la matrícula se realice de acuerdo a la oferta educativa más próxima al lugar de residencia del estudiante y cada institución educativa implemente estrategias para garantizar dicho proceso en su entorno educativo.
- Visitas a las instituciones educativas para analizar con las directivas de la institución los niveles de matrícula, deserción y reprobación educativa.
- Reunión con diferentes entidades: Procuraduría, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Departamento para la Prosperidad Social, representantes de los rectores de instituciones educativas oficiales y líderes de la Secretaría de Educación para analizar las principales causas de la deserción educativa y las estrategias para su disminución.
- Orientación en la Secretaría de Educación a acudientes que soliciten cupos en determinadas instituciones educativas, ya sea porque requieren un traslado o provienen de otro municipio.
- En el marco de las estrategias de Acceso y Permanencia, además, se tienen los proyectos de transporte escolar, programa de alimentación

escolar-PAE, Modelos Flexibles, Jornada Única, Jornadas Complementarias, los cuales se describen a continuación.

3.7 Proyecto de Transporte escolar: Mejorar el acceso y la permanencia en el sector educativo para los niños, niñas y jóvenes, con énfasis en la población vulnerable y residente en el sector rural en el marco de promover competencias educativas y la cultura por la paz. Se contrató desde el primer semestre para

atender un promedio de 412 niños, niñas y jóvenes por un valor de \$ 572.492.656, garantizando el servicio durante el calendario escolar.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL ESTRATEGIAS DE ACCESO Y PERMANENCIA (TRANSPORTE ESCOLAR)



POBLACIÓN BENEFICIADA
niños, niñas y jóvenes
2024: 412

INVERSIÓN REALIZADA:
2024: \$572.492.656



Para el segundo semestre, para el mes de agosto y específicamente en septiembre se contrató el servicio de transporte escolar por las instituciones educativas oficiales con una transferencia de \$92.500.000: EL CAIMO, INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL, INEM JOSE CELESTINO MUTIS, y SANTA TERESA DE JESUS para atender igual número de estudiantes. Se tiene previsto contratar en los últimos meses del calendario escolar para prestar el servicio en

estas instituciones y se tiene un recurso adicionado de \$474.000.000, el cual se orientará en un 60% para la contratación del transporte en los últimos meses del calendario escolar.

3.8 Proyecto de Alimentación escolar: Mejorar el acceso y la permanencia en el sector educativo para los niños, niñas y jóvenes con adecuados niveles de alimentación escolar fortaleciendo la Jornada Única y mejorando la atención a la atención más vulnerable de la ciudad en el marco de promover competencias educativas y la cultura por la paz.

Este proyecto se comenzó a ejecutar en la ciudad de Armenia a partir del mes de enero del 2024. Los recursos comprometidos a junio del 2024 ascendieron a \$14.476.908.179 (incluye suministro, contratación de personal y de Comisionista de Bolsa Mercantil).

Se ha logrado beneficiar a 21.067 estudiantes mensualmente de las Instituciones educativas oficiales del Municipio de Armenia, aportando a su dieta lo nutrientes necesarios para el buen desarrollo y crecimiento de estas niñas, niños, jóvenes y adolescentes, a los cuales se les aseguro su alimentación por parte del programa con las modalidades de ración industrializada o almuerzo. Para el mes de marzo se focalizaron 7855 estudiantes en la modalidad APS y 12312 en la modalidad RI



INFORME DE
GESTIÓN
2024

para una atención total de 21,067 diariamente. Para el mes de mayo se focalizaron 8,800 estudiantes en la modalidad APS y 12,850 en la modalidad RI para una atención total de 21.650 diariamente. Para el segundo semestre del año 2024 continúa ejecutándose este proyecto, y se han focalizado a agosto del 2024, 21.650 niños, niñas y jóvenes, de acuerdo a la siguiente distribución por niveles educativos y modalidades:

DETALLE	No. De raciones industrializadas	No. De almuerzos preparados en sitio
PREESCOLAR	33.750	5.653
PRIMARIA	120.672	51.806
SECUNDARIA	73.680	47.848
MEDIA	15.628	45.114
TOTAL	243.730	150.421

LOGROS EN LAS ESTRATEGIAS DE ACCESO Y PERMANENCIA-PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR PAE

POBLACIÓN BENEFICIADA:
Para el mes de marzo se focalizaron 7.855 estudiantes en la modalidad ALIMENTO PREPARADO EN SITIO-PS y 12.312 en la modalidad RACIÓN INDUSTRIALIZADA-RI para una atención total de 21.067 de Niños, Niñas y Jóvenes. (Marzo).



INVERSIÓN REALIZADA (COMPOMISOS ENERO-JUNIO):
\$14.476.908.179

EDUCACIÓN	TOTAL POBLACIÓN	PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA
2024	21.067	3.122	9.457	7.461





3.9 Proyecto con Necesidades Educativas Especiales: Su objetivo es atender la población con discapacidad en el marco de los procesos de inclusión educativa. La Secretaría de Educación Municipal a través de las 29 Instituciones Educativas Oficiales está atendiendo en el año 2024 (marzo), alrededor de 1.250 niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, mediante

diversas estrategias y acciones pedagógicas, lúdicas y de atención personalizada. Para el mes de julio de 2024 la atención, según Cobertura en Cifras de julio es de 1.374 niños, niñas y jóvenes.

Las principales categorías se describen en la tabla siguiente, resaltando las de mayor presencia en el sector educativo oficial de Armenia.

NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD 2023-2024

DETALLE	2023	2024
DISCAPACIDAD FISICA	48	44
DISCAPACIDAD VISUAL	19	19
DISCAPACIDAD AUDITIVA	28	28
DISCAPACIDAD INTELECTUAL	915	897
DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL MENTAL	261	292



DISCAPACIDAD SORDOCEGUERA	0	0
DISCAPACIDAD MÚLTIPLE	73	94
TOTAL	1.344	1.374

FUENTE: Ministerio de Educación. Cobertura en cifras julio 2024.

Para apoyar el proyecto se tienen vinculados un total de 10 profesionales de apoyo temporal para apoyar procesos en las instituciones educativas oficiales del Municipio. De igual manera se contrataron por prestación de servicios de apoyo a la gestión para el año 2024, Cinco (5) intérpretes y dos modelos lingüísticos para la institución educativa CASD desde el primer semestre. Se contrató profesional por prestación de servicios con el fin de capacitar a docentes de las instituciones educativas oficiales del municipio de Armenia en habilidades que faciliten la identificación de niños, niñas y adolescentes con capacidades o talentos excepcionales, en el abordaje de inclusión y equidad en educación.

La ejecución de recursos ascendió a \$156.840.000, sin contar el pago de los profesionales de apoyo que se cancelan por otro proyecto. Es de anotar que este proyecto quedó contemplado en el nuevo Plan de Desarrollo Municipal 2024-2027 y en el Plan Sectorial de Educación, como se mencionó en una tabla anterior:

MEJORAR LA ATENCION DE LA POBLACION CON DISCAPACIDAD Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES EN EL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL DE ARMENIA 2024-2027. Este proyecto a agosto tenía recursos comprometidos por \$10.052.505.

3.10 Atención a poblaciones etnia afro e indígena: Su propósito es atender esta población vulnerable con procesos de inclusión educativa. Al mes de marzo la población caracterizada como etnias y atendida en las instituciones educativas oficiales en los niveles de preescolar, básica y media fue de 587 alumnos de los cuales 369 pertenecen a la población afrodescendientes, con las **diferentes estrategias de acceso y permanencia**. Para el mes de julio se atienden 659 estudiantes y de estos 424 son población afrodescendiente.

Etnia	2022	2023	2024 Marzo	2024 Julio
Indígena	254	260	216	233
Negritudes	433	438	369	424
Room	0	2	2	2
Total Matrícula	687	700	587	659

FUENTE: Ministerio de Educación. Cobertura en cifras julio 2023.



3.11 Atención a poblaciones víctimas del conflicto, vulnerables, jóvenes y adultos: Su objetivo es atender a esta población como vulnerable con los procesos de inclusión educativa. Para este año a marzo la población atendida es de 7.039 contemplando de población víctima del conflicto (3.017), jóvenes y adultos (610), contrato de Laura Vicuña (777) y población venezolana (2.635). Al mes de julio la población atendida es de 7.223 contemplando de población víctima del conflicto (2.965), jóvenes y adultos (785), contrato de Laura Vicuña (770) y población venezolana (2.703). Esta información es fuente SIMAT y Cobertura en cifras marzo y julio 2024. Se continua con la ejecución del para la Promoción e implementación de estrategias de desarrollo pedagógico con iglesias y confesiones religiosas en la institución educativa oficial Laura Vicuña con 770 niños, niñas y jóvenes.

Tanto el Proyecto de Atención a poblaciones etnia afro e indígena como el Proyecto de Atención a poblaciones víctimas del conflicto, vulnerables, jóvenes y adultos, quedaron contemplados en el nuevo Plan de Desarrollo 2024-2027 y Plan Sectorial de Educación 2024-2027 con el nombre de **ATENCIÓN A**

POBLACIONES VULNERABLES EN EL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL DE ARMENIA 2024-2027. Los recursos comprometidos a junio ascendieron a \$499.861.190 y al mes de agosto se tenían comprometidos \$24.839.136.

3.12 Proyecto de Jornada Única en el marco de la atención integral: Su objetivo es mejorar las competencias educativas, y el desarrollo de competencias básicas mediante el aumento del tiempo de permanencia de los estudiantes en la institución educativa.

La población en jornada única en 28 instituciones educativas oficiales para el año 2024 es de 16.319 niños, niñas y jóvenes, cifra que ha venido ascendiendo de acuerdo a la capacidad de cumpliendo de las condiciones de Infraestructura, PAE, Planta y el componente Pedagógico. Se tiene un Plan de Jornada Única para el período y se realiza seguimiento con el acompañamiento del Ministerio de Educación Nacional.

3.13 Proyecto de Jornadas Complementarias: Tiene como fin el de contribuir al adecuado desarrollo integral, físico, cognitivo, social y emocional de los niños, niñas y jóvenes en el marco de los procesos que permiten la incorporación de otros entornos de aprendizaje más allá del sistema escolar.



Se tienen jornadas complementarias en el 80% de las instituciones con alianzas con entidades como Comfenalco Quindío. Se han atendido por mes en promedio 7.444 Niños, Niñas y Jóvenes en el marco del convenio FONÍNEZ con Comfenalco: en los proyectos de danza, baile, huertas escolares, paisaje cultural cafetero, lectura, escritura y oralidad, nivelación en matemáticas y lenguaje. La población atendida a julio del 2024: Ciencia y tecnología 2189, lectura y escritura 1092, educación ambiental (huertas escolares y PCC) 1325, formación artístico y cultural 1611, emprendimiento 1227.

3.14 Proyecto de Emprenderismo: El propósito es Implementar procesos de emprendimiento en los niveles de secundaria y media en el sector educativo oficial de Armenia. Se atienden 1.227 niños, niñas y jóvenes en el marco de las jornadas complementarias y del convenio con Comfenalco. Se benefician 12 instituciones educativas, tanto para el primer semestre como en el segundo semestre. Así las cosas, desde el Programa Jornada Escolar Complementaria, pretenden aportar en la generación de autonomía, la formación de habilidades para emprender, gestionar, innovar, desarrollar la creatividad, confianza, asertividad y en la búsqueda y fortalecimiento de talentos.

3.15 Proyecto Jóvenes programadores siglo XXI: Implementar procesos de programación en los niveles de secundaria y media en el sector educativo oficial de Armenia.

En el marco del convenio con Comfenalco Quindío y dentro de la estrategia El Club de Jóvenes Programadores, una iniciativa que surge a partir de la necesidad que tienen los estudiantes de desarrollar las competencias que les permitan asumir los grandes retos que presenta la cuarta revolución industrial, considerando las características socio digitales como aspectos clave en los procesos de transformación digital.

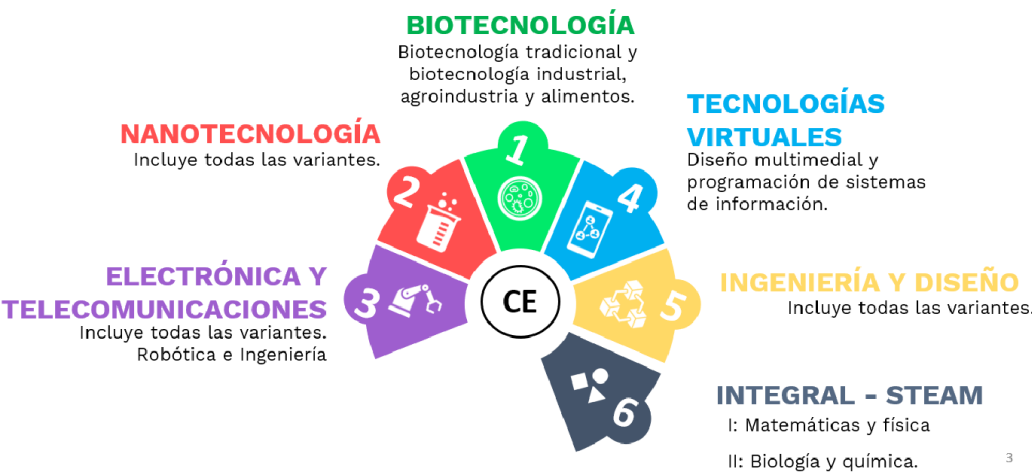
A través de la programación, los estudiantes tienen la posibilidad de aprender temas relacionados con la ciencia, la tecnología, el pensamiento lógico matemático, manejar herramientas tecnológicas, fortaleciendo habilidades como el razonamiento, la resolución de problemas y el aprendizaje basado en proyectos. Se han beneficiado 14 instituciones educativas en los procesos de jornada complementaria en el marco del componente de Ciencia y tecnología con 2189 estudiantes.

3.16 Proyecto de Tecno academia: Promover procesos de formación en ámbitos tecnológicos y de innovación educativa. Además, Acompañamiento y orientación en la formación, la asesoría en las prácticas, talleres y proyectos a desarrollar al



igual que con la disposición de los equipos para respaldar las necesidades que tengan los estudiantes de básica secundaria de 9 instituciones educativas oficiales del Municipio de Armenia con 8 líneas de trabajo: Nanotecnología, Biotecnología, Robótica e ingeniería, Tecnologías Virtuales, Biología, Química, Matemáticas y Física, bajo un enfoque agroindustrial con acompañamiento Psicopedagógico. Población beneficiada: 1.381 estudiantes a nivel del Quindío.

La Tecnoacademia ha promovido en el ejercicio de la formación el aprendizaje basado en proyectos lo cual se ha logrado mediante la mediación pedagógica con enfoque STEM para fortalecimiento de las competencias en ciencia, tecnología e innovación, así como las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Además, se ha trabajado sobre proyectos de Investigación formativa e innovación con estrecha relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como guía para abordar los desafíos actuales y construir un futuro más sostenible y pacífico para todos en el contexto regional.



Fuente: SENA. Informe de Tecnoacademia primer semestre 2024.

Este proyecto de Tecnoacademia hace parte de Armenia Territorio STEM +: La Tecno academia Quindío, actualmente se encuentra vinculada en la estrategia Armenia Territorio STEM la Alcaldía lidera el Comité Municipal el cual fue creado



mediante el Decreto 78 de 2023 lo cual reconoce que este enfoque pedagógico es un recurso innovador que contribuye al mejoramiento y fortalecimiento de las políticas públicas en educación. Además del SENA, este comité está conformado por representantes de universidades, Cámara de Comercio, Cajas de compensación, Secretaría TIC y demás entidades, que tienden a aportar a las competencias del siglo 21 de los estudiantes de colegios públicos y privados de Armenia.

3.17 Proyecto de Plan de lectura y escritura: Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa con procesos de acompañamiento, asistencia técnica y seguimiento al Plan Municipal de Lectura y Escritura con la implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan la comprensión lectora. En el marco del Plan Nacional de Lectura el número de estudiantes beneficiados es el 100% de la población matriculada, igualmente en el marco del convenio con Comfenalco de Jornadas Complementarias se tienen 1.112 niños, niñas y jóvenes en procesos de LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD (NIVELACIÓN EN EL AREA DE LENGUAJE, ANIMACIÓN Y PROMOCIÓN A LA LECTURA, TERRAZA LITERARIA, BIBLIOTECA MOVIL).

En el marco del convenio con Comfenalco su propósito es desarrollar actividades de animación y promoción a la lectura a través de la implementación de talleres

pedagógicos y lúdicos les permita a los estudiantes el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura, estimulando la imaginación, la creatividad y el lenguaje. A través de esta modalidad, los estudiantes tienen la posibilidad de acceder a libros y diferentes materiales de lectura que les permita fortalecer los hábitos de lectura y escritura, logrando mejorar su comprensión lectora y la producción textual.

3.18 Es necesario señalar que el proyecto denominado **Fortalecimiento de la jornada escolar a través de estrategias pedagógicas de innovación y reconocimiento de centros de interés en los niveles de preescolar, básica y media en el sector oficial de armenia 2024-2027**, en el marco de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional tiene el propósito de implementar la estrategia de Formación Integral, que da un nuevo sentido a la jornada escolar porque busca fortalecer las oportunidades de aprendizaje que incorporan la cultura y las artes, la actividad física, la lectura, la escritura, la oralidad y el bilingüismo, la ciencia, las matemáticas y la educación Crese (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas pertinentes al contexto.



ARMENIA TERRITORIO STEM-CENTROS DE INTERÉS E INNOVACIÓN EDUCATIVA



Nos reunimos con funcionarios de la Universidad EAFIT y los rectores de las Instituciones Educativas focalizadas por el Ministerio de Educación Nacional para desarrollar e implementar la estrategia de Centros de Interés en Ciencia, Tecnología e Innovación. Esta estrategia tiene como objetivo fortalecer la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, estimulando sus vocaciones, habilidades y competencias en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI). Además, incorpora de manera transversal la educación CRESE, el enfoque de género y la alfabetización mediática e informacional.



Este proyecto con sus nuevos componentes recogió los proyectos que venían del anterior Plan de Desarrollo 2020-2023: Proyecto de Jornada Única en el marco de

la atención integral, Proyecto de Jornadas Complementarias, Proyecto de Emprenderismo, Proyecto Jóvenes programadores siglo XXI, Proyecto de Tecno academia, Proyecto de Plan de lectura y escritura, y el Proyecto de Articulación con la Media.. Por lo tanto, en los próximos cuatro años esta iniciativa tendrá un impacto significativo en los procesos de acceso, permanencia y especialmente en el mejoramiento de la calidad educativa, y aunque sus recursos son limitados en términos del sistema general de participaciones y propios, la gestión con entidades como Comfenalco, las Universidades y el SENA, principalmente se convierte en una estrategia de sostenibilidad en el sistema educativo oficial de Armenia.

Para el mes de agosto, este proyecto de Fortalecimiento de la jornada escolar a través de estrategias pedagógicas de innovación y reconocimiento de centros de interés en los niveles de preescolar, básica y media en el sector oficial de armenia 2024-2027, continúa en su ejecución:

- Con una población en jornada única en 28 instituciones educativas oficiales para el año 2024 es de 16.319 niños, niñas y jóvenes.
- Se tienen jornadas complementarias en el 80% de las instituciones con alianzas con entidades como Comfenalco Quindío. Se han atendido por mes en promedio 7.444 Niños, Niñas y Jóvenes en el marco del convenio



INFORME DE
GESTIÓN
2024

FONIÑEZ con Comfenalco: en los proyectos de danza, baile, huertas escolares, paisaje cultural cafetero, lectura, escritura y oralidad, nivelación en matemáticas y lenguaje. La población atendida a julio del 2024: Ciencia y tecnología 2189, lectura y escritura 1092, educación ambiental (huertas escolares y PCC) 1325, formación artístico y cultural 1611, emprendimiento 1227.

- Durante el mes de agosto se realizó acompañamiento en la ruta de mejoramiento en el marco de la Estrategia Schola a los IEOMA Marcelino Champagnat, ITI, Enrique Olaya Herrera, Eudoro granada, Ciudadela de Occidente, Gustavo Matamoros, Normal superior, Los Quindos. Seguimiento al programa de tecno academia.
- Se tienen 20 instituciones educativas con procesos de articulación de la media técnica con el SENA y la Universidad del Quindío.
- Seguimiento por parte de las instituciones educativas oficiales del análisis del impacto del Plan Nacional de Lectura Escritura y Oralidad en las pruebas saber.
- Al mes de agosto no se habían comprometido recursos, y se tenían en apropiación definitiva \$341.200.000, de los cuales \$291.200.000 provenían de SPG Calidad Matrícula Oficial y no se tenía disponibilidad por parte del Ministerio de Educación Nacional.

3.19 Proyecto de acompañamiento para la mejora de la calidad educativa y seguimiento a los procesos de aprendizaje con el propósito de Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa con procesos de acompañamiento y asistencia técnica a las instituciones educativas.

Los resultados de las pruebas saber por categorías, según el ICFES, evidencian que en el año 2023, ocho instituciones educativas se encuentran en A+ y A, y 21 instituciones en las otras categorías, B, C y D. Lo anterior comparado con el año 2022, significa que se pasó de un 24,13% a un 27,58% en el año 2023, en instituciones educativas en categorías A+ y A.

Se tiene la estrategia de apoyo, acompañamiento y asistencia técnica para el MEJORAMIENTO CONTINUO DE LA CALIDAD como un propósito central de este proyecto, realizando un seguimiento y control a los procesos y resultados en las diferentes instituciones educativas mediante simulacros en las pruebas Saber del ICFES, análisis de los resultados de las pruebas para implementar planes de mejoramiento.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ARMENIA NÚMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES POR CATEGORIAS EN LAS PRUEBAS SABER GRADO 11





CLASIFICACIÓN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES MUNICIPIO DE ARMENIA AÑOS 2014-2014-2015-2016-2017-2018-2019-2020-2021-2022-2023						TOTAL IE
AÑO	A+	A	B	C	D	
2014	0	3	11	13	2	29
2015	0	4	11	12	2	29
2016	1	5	11	10	2	29
2017	2	4	12	10	1	29
2018	2	4	12	9	1	28
2019	3	3	11	6	4	27
2020	2	7	8	8	3	28
2021	2	5	7	10	5	29
2022	2	5	7	11	4	29
2023	2	6	10	9	2	29

FUENTE: ICFES. SEM

Los resultados del mejoramiento de la calidad educativa para la ciudad de Armenia y para el sector educativo oficial, se han reflejado en los puestos que Armenia presenta en los puestos a nivel nacional de las ciudades capitales con un promedio de 281, en el puesto tercero (AÑO 2023). Este promedio comparado con el nivel del año 2022, evidencia un avance de 267 puntos a 281 puntos.



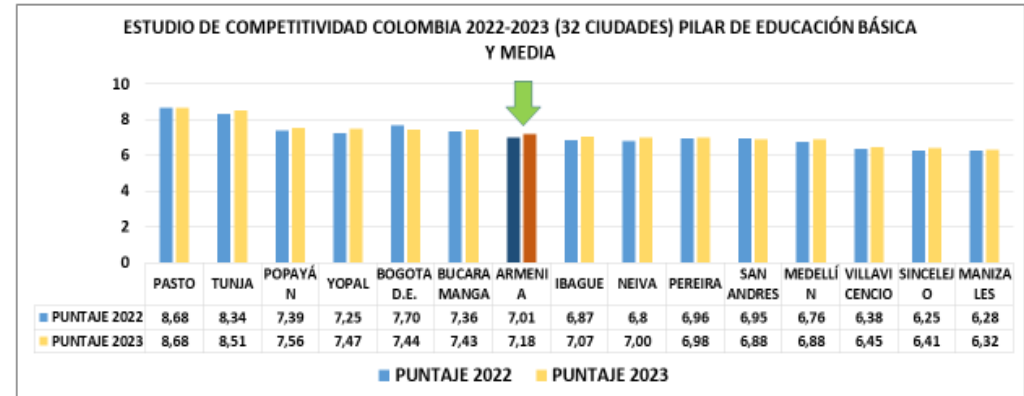
LOGROS EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2023



PUESTO 3 A NIVEL NACIONAL ENTRE LAS CIUDADES CAPITALES 2023. PUNTAJE PROMEDIO: 281 Y PRIMER PUESTO A NIVEL DEL EJE CAFETERO.

Y además, en el estudio de Competitividad que realiza anualmente la Universidad del Rosario en el cual se encuentra en el primer puesto a nivel de las ciudades capitales del Eje Cafetero (AÑO 2023).

LOGROS EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA



PUESTO 7 A NIVEL NACIONAL ENTRE LAS CIUDADES CAPITALES 2023 Y PRIMERA EN EL EJE CAFETERO.



INFORME DE
GESTIÓN
2024

Con respecto al promedio global de las pruebas saber, de acuerdo a información del ICFES, Armenia es la entidad que más ha avanzado en los últimos tres años, pasando de 267 puntos a 281 puntos, es decir, 14 puntos ha mejorado en dicho indicador de calidad. Además, el valor del año 2023, se ubica de primero en las entidades que hacen parte de la RAP Eje Cafetero, en su promedio (262) y del orden nacional (257).

PROMEDIO PRUEBAS SABER POR ENTIDAD TERRITORIAL Y COLOMBIA 2021-2023

ENTIDAD TERRITORIAL	2021	2022	2023
CALDAS	241	247	249
MANZALES	266	274	276
RISARALDA	237	239	242
PEREIRA	261	266	268
DOSQUEBRADAS	266	273	273

TOLIMA	231	236	240
IBAGUE	264	267	268
QUINDÍO	250	260	260
ARMENIA	267	274	281
PROMEDIO	254	260	262
COLOMBIA	250	254	257

Para el segundo semestre se continúa en las instituciones educativas oficiales con los procesos de simulacro para las pruebas saber y con estrategias de mejoramiento de la calidad.

Este proyecto tenía recursos comprometidos a junio del 2024 por \$64.210.000 y al mes de agosto de \$10.052.505.

3.20 Proyecto de Bilingüismo: Fortalecer las competencias en el aprendizaje de una segunda lengua mejorando la comunicación oral y escrita, mediante procesos de enseñanza-aprendizaje innovativos y con la apropiación de Tics.



La Coordinación de Bilingüismo Municipal realizó gestión para llevar a cabo el Evento Regional de Deletreo en inglés. Para ello, hizo alianza con las Secretarías de Educación del Eje cafetero.

LOGROS EN CALIDAD EDUCATIVA



La Alcaldía invita al décimo
tercer Concurso Municipal de
Deletreo en Inglés
En el siguiente link encontrarás
el banco de palabras, el
cronograma y los audios
necesarios para el concurso:
<https://acortar.link/EKa3ar>

ALCALDÍA DE
ARMENIA



INFORME DE
GESTIÓN
2024

Se debe abordar en este informe los proyectos que vienen desarrollando en las instituciones educativas oficiales han generado resultados positivos en los resultados de las pruebas saber grado 11 en los últimos años. Se tienen procesos de bilingüismo en las 29 instituciones educativas oficiales, y en un 30% de estas instituciones hay experiencias y modelos significativos permitiendo mejorar ostensiblemente las competencias en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media.

PROYECTO DE BILINGÜISMO

País/ET/Municipios	INGLES	INGLES	INGLES	INGLES	INGLES	INGLES	INGLES	INGLES
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
COLOMBIA	53	51	52	50	48	50	51	52
ARMENIA	56	54	56	55	51	55	57	58
OFICIALES URBANOS DE ARMENIA	54	52	54	53	49	52	55	56
OFICIALES RURALES DE ARMENIA	51	57	59	59	54	58	58	63
PRIVADOS DE ARMENIA	67	65	65	65	61	68	68	69

Los resultados pruebas saber grado 11, de Armenia (oficiales urbanos y oficiales rurales) ha evidenciado niveles ascendentes en los últimos años 2020-2023.



Fuente; SEM e ICFES.



3.21 Proyecto de Becas para estudiantes que ingresan a la universidad: Apoyar el ingreso a la educación superior de estudiantes que terminan el grado 11, y los jóvenes matriculados en las instituciones de educación superior y que han evidenciado niveles altos de rendimiento académico y en los resultados de pruebas saber, en el marco de promover competencias educativas y la cultura por la paz.

La Secretaría de Educación Municipal a través del proceso de Calidad Educativa otorgo un total de **323 (antiguas y nuevas) becas a estudiantes de las 28 instituciones educativas oficiales** en convenio con las universidades del Quindío, Institución Universitaria EAM y La Gran Colombia. Con una inversión total a junio de \$794.640.825 y al mes de agosto no se tenían recursos comprometidos después de la armonización presupuestal.





El alcalde de Armenia
JAMES PADILLA GARCÍA
y la secretaria de Educación
PAULA ANDREA HUERTAS ARCILA

Tienen el gusto de invitarles al acto de
**ENTREGA DE BECAS Y EXCELENCIA
ACADÉMICA**
a los estudiantes destacados en el año 2023.
Estudiantes de Armenia con mejor puntaje en las
PRUEBAS SABER.

Lunes 19 de febrero 2024
9:00 a.m
Institución Educativa Rufino José Cuervo Centro
Carrera 27 #22-21

Invitación válida para el estudiante y un acompañante



ALCALDÍA DE
ARMENIA



3.22 Proyecto de Cultura ciudadana y convivencia escolar: Fortalecer la gestión de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas en el marco de las competencias ciudadanas. En el 100% de instituciones educativas oficiales han sido beneficiadas con el apoyo de 32 orientadores escolares con el propósito de prevenir, promover y brindar atención de los riesgos psico-sociales y activar rutas de salud (abuso sexual, consumo de drogas y riesgos de suicidios).

Se tienen los Comités de Convivencia Escolar en las 29 instituciones educativas con la Ruta Implementada, para realizar seguimiento a la ley de Convivencia Escolar y sus decretos reglamentarios. También se tienen conformadas las Escuelas de Padres como una estrategia de apoyo a la convivencia escolar.

Con el grupo de prevención de la **Policía de Infancia y Adolescencia** viene adelantando en las instituciones educativas oficiales actividades enfocadas en **prevenir el consumo de sustancias psicoactivas**. En ellas se explican los riesgos a la salud que traen estas prácticas y la responsabilidad penal en la que se pueden ver inmersos, con el acompañamiento interinstitucional de la Administración Municipal.

Se realizaron 21 talleres en las instituciones educativas referidos a la Prevención de consumo de Psicoactivos donde se beneficiaron 1143 estudiantes y se activaron las rutas para la atención a 10 casos y se remitieron 35 estudiantes a

Salud, se realizaron 17 ESCUELAS DE PADRES y hubo 847 padres y acudientes, se realizó la reunión mensual programática con los DOCENTES ORIENTADORES ESCOLARES con el apoyo de la FISCALIA GENERAL DE LA NACION, se realizaron 2 comités extraordinarios de convivencia ESCOLAR en las IE LAURA VICUÑA y CIUDADELA DEL SUR.

Se realizó el II COMITÉ MUNICIPAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR el 6 de Junio, se realizaron 2 ESCUELAS DE PADRES (Ciudadela de Occidente - INEM), 16 INTERVENCIONES EN CENTROS DE ESCUCHA en 4 instituciones educativas Nuestra Señora de Belén, Ciudadela de Occidente, Marcelino Champañat e INEM, 11 Talleres en 2 instituciones educativas Rufino José Cuervo Centro y Ciudadela de Occidente (295 estudiantes beneficiados).





La seguridad en los entornos escolares es una de las acciones que desde la Policía Nacional se está fortaleciendo para el bienestar de nuestros niños, niñas, jóvenes, adolescentes, y comunidad en general.

Con el fin de tener información de suma importancia en el programa de convivencia escolar, se procesó la encuesta de convivencia escolar 2023 aplicada a 4135 estudiantes y se envió circular para aplicar la encuesta del año 2024 (septiembre). Este proceso que se viene realizando desde el año 2012 y ha servido de insumo a la Secretaría de Educación, para realizar diferentes estudios en la problemática de la convivencia escolar y a las Instituciones Educativas para implementar planes de mejoramiento. Entre los principales objetivos se tienen:

- Caracterizar los factores de riesgo de convivencia escolar en las instituciones oficiales del Municipio de Armenia 2012-2021 a través de una encuesta dirigida a estudiantes entre los grados 5 a 11.
- Determinar los factores de riesgo que más tienen correlación con la convivencia escolar por comunas.
- Definir estrategias locales y en las instituciones educativas oficiales en torno al mejoramiento de la convivencia escolar.



La convivencia escolar en Armenia viene configurando una serie de factores de riesgo asociados a:

- La estructura de la familia (alta presencia de acudientes diferentes a los padres, migración, desplazamiento, flujos poblacionales).
- A la presencia de nuevos grupos al margen de la ley en la ciudad que vienen incidiendo en el reclutamiento de jóvenes, en el incremento del consumo de drogas y en los niveles de deserción educativa.
- En la configuración de micro redes de poder al interior y en el entorno de las instituciones, evidenciada por grupos de jóvenes desescolarizados o que aún permanecen en las instituciones educativas con prácticas de matoneo escolar, negocios ilícitos, etc.
- Con el aumento de consumo de drogas en el sistema escolar.
- Limitadas estrategias y acciones al interior de las instituciones educativas para contrarrestar fenómenos de indisciplina y convivencia escolar.
- Con el incremento de la inseguridad en el entorno de las instituciones educativas, producto del aumento de focos de delincuencia común y organizada.
- Con la limitada percepción y confianza que se tiene en la institucionalidad.
- Con los altos niveles de informalidad social y económica de la ciudad en el entorno de las instituciones, generados por fenómenos de “tercerización

perversa” en la economía con altos niveles de desempleo y subempleo que afectan los niveles de acceso y permanencia (eficiencia educativa) en el sistema educativo oficial, la deserción, y los niveles de extraedad.



ENCUESTA DE CONVIVENCIA ESCOLAR NUMERO DE ENCUESTAS APLICADAS 2012-2013-2014-2015-2016-2017-2018-2019-2021-2022-2023													
COMUNA	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2023	2012-2023	%
COMUNA 1	750	919	732	378	754	600	437	391	388	613	394	6356	14,70
COMUNA 2	837	1.016	1.005	583	573	572	886	536	440	711	1166	8325	19,25
COMUNA 3	501	567	658	403	321	542	465	334	244	620	496	5151	11,91
COMUNA 4	214	85	238	146	109	336	183	146	114	75	196	1842	4,26
COMUNA 5	131	102	45	54	196	104	89	137	139	132	38	1167	2,70
COMUNA 6	869	1.223	461	758	687	813	785	702	518	292	740	7848	18,15
COMUNA 7	151	64	44	38	15	101	347	96	96	50	14	1016	2,35
COMUNA 8	497	871	704	386	554	280	347	328	337	451	364	5119	11,84
COMUNA 9	449	434	520	267	311	325	474	364	296	96	534	4070	9,41
COMUNA 10	160	85	221	103	139	194	42	40	125	151	140	1400	3,24
COMUNA 11	48		91	33	26	265	261	51	115	11	53	954	2,21
TOTAL	4.607	5.366	4.719	3.149	3.685	4.132	4.316	3.125	2.812	3.202	4.135	43.248	100,00
La encuesta de convivencia escolar se ha aplicado desde el año 2012 hasta el año 2023 (exceptuando el año 2020). En total se han aplicado 43.248 encuestas a niños, niñas y jóvenes entre los grados 5 a 11. Para el año 2023 se aplicaron 4.135 encuestas. Las comunas con mayor presencia de estudiantes (comuna 1, 2, 3, 6, 8 y 9) son las que evidencian mayor número de encuestas aplicadas.													

Al mes de junio se habían comprometido recursos por \$115.876.686 y al mes de agosto \$71.715.030. Se tenían recursos apropiados por \$183.456.000, por concepto del SGP Calidad Matrícula Oficial, pero no se habían podido ejecutar por la falta de autorización del Ministerio de Educación Nacional.

3.23 Proyecto educativo ambiental y de gestión del riesgo (Prae- Gire): Promover competencias educativas, la cultura por la paz y fortalecer una cultura ambiental y de gestión del riesgo, contemplando procesos de educación en emergencias. Se incluyen acciones para que las instituciones educativas puedan implementar Planes Escolares Ambientales y de Gestión del Riesgo.

Los proyectos PRAE-Gire del municipio de Armenia Quindío se desarrollan en las **28 instituciones educativas oficiales** dando cumplimiento a la normatividad vigente (Ley 115 de 1994, Ley 1523 de 2012, Ley 1549 de 2012, decreto 1743 de 1994). Las principales acciones implementadas, según los diversos tópicos son: institucionalización del proyecto en el PEI, comunicación y socialización de prácticas de estilos de vida saludables a través de los medios y participación de estudiantes del servicio social estudiantil obligatorio al interior de sus hogares en la práctica de estilos de vida saludables, Diseño de los estudiantes de los Planes Familiares de Gestión del Riesgo de Desastres, realización de simulacros y capacitaciones en educación ambiental.



Durante el mes de febrero se emitieron orientaciones para el desarrollo del proyecto PRAE-GIRE a los líderes de los IEOMA. 28 instituciones educativas implementando estrategias para fortalecer la gestión del riesgo.. Durante el mes de abril se han recepcionado los planes institucionales de gestión del riesgo escolar para posterior revisión y acompañamiento técnico. Igualmente se socializo el convenio Comité Internacional para el Desarrollo de los Pueblos CISP, liderado por la Corporación Autónoma Regional del Quindío CRQ el cual está orientado a la restauración de espacios en áreas urbanas ambientales estratégicas identificadas en el municipio de Armenia.

Durante los meses de julio y agosto, en el segundo semestre se continúa con la implementación y su seguimiento respectivo de los proyectos PRAE-GIRE en las 28 instituciones educativas oficiales.

Para el primer semestre se comprometieron \$15.078.757 y para el segundo semestre \$19.052.505. Se tienen desde el inicio del año \$62.400.000 del sistema general de participaciones-SPG matrícula oficial pero no se han ejecutado por la falta de autorización del Ministerio de Educación Nacional.

LOGROS EN LA CALIDAD EDUCATIVA



La Alcaldía de Armenia, a través de la Secretaría de Educación de Armenia, llevó a cabo hoy la Instalación del Comité Territorial de Gestión Integral del Riesgo Escolar. Este comité tiene la responsabilidad de liderar y orientar los procesos de gestión del riesgo en el sector educativo de Armenia.



3.24 Proyecto de Construcción, mejoramiento y mantenimiento de instituciones educativas: el propósito es adecuar los ambientes integrales de las instituciones educativas en términos de aulas, restaurantes, accesos, áreas

administrativas, recreativas y deportivas, como de seguridad para garantizar el acceso, la permanencia y la calidad educativa mejorando dichos ambientes de aprendizaje.

Los logros de este proyecto tienen relación por un lado con el avance del convenio con el Fondo de Financiamiento de Infraestructura-FFIE y con la solicitud de ejecutar recursos finales que se encuentran en la Fiducia por cerca de \$700 millones para intervenir cuatro instituciones educativas, las cuales se habían construido o mejorado con los proyectos de infraestructura en los últimos años y es necesario ejecutar obras necesarias como cerramientos, mejoramiento de cubiertas, etc. Así mismo, se le ha solicitado al FFIE que lleve a cabo correcciones en algunas obras que se entregaron y que han presentado problemas por filtraciones, canalización de aguas y obstrucción de tuberías.

Se han realizado visitas técnicas al 100% de las instituciones educativas oficiales para la revisión de la capacidad instalada, la verificación del manual de mantenimiento de dichas instituciones educativas, con énfasis en las nuevas infraestructuras entregadas en el marco del convenio con el FFIE.

Durante el primer semestre se comprometieron recursos por \$18.000.000 para la contratación de personal que permitiera realizar seguimiento a las instituciones

educativas oficiales y para el segundo semestre \$210.052.505, los cuales en su mayor parte se destinarán a realizar una intervención en la institución educativa Instituto Técnico Industrial-ITI en el marco del convenio que se tiene con la Universidad del Quindío, el cual se encuentra para implementar procesos de formación profesional como una sede de esta entidad de educación superior en dicho sector de la ciudad.

En el nuevo Plan de Desarrollo 2024-2027, quedó un proyecto denominado CONSTRUCCIÓN, ADECUACIÓN, MANTENIMIENTO Y DOTACIÓN DE LOS AMBIENTES ESCOLARES EN EL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL DE ARMENIA 2024-2027, el cual contempló todo tipo de adecuaciones, mantenimiento, construcción e intervenciones en las instituciones educativas desde la Primera Infancia hasta los niveles de Básica Primaria, Secundaria y Media.

3.25 Proyecto de Dotación de equipos, software y textos para las instituciones educativas: El objetivo es mejorar el equipamiento equipos de cómputo, tabletas, software y textos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se está en proceso la dotación aulas de secundaria con tableros en las instituciones educativas oficiales sector educativo oficial y se han entregado 450 aulas aproximadamente, en el marco del convenio interadministrativo de

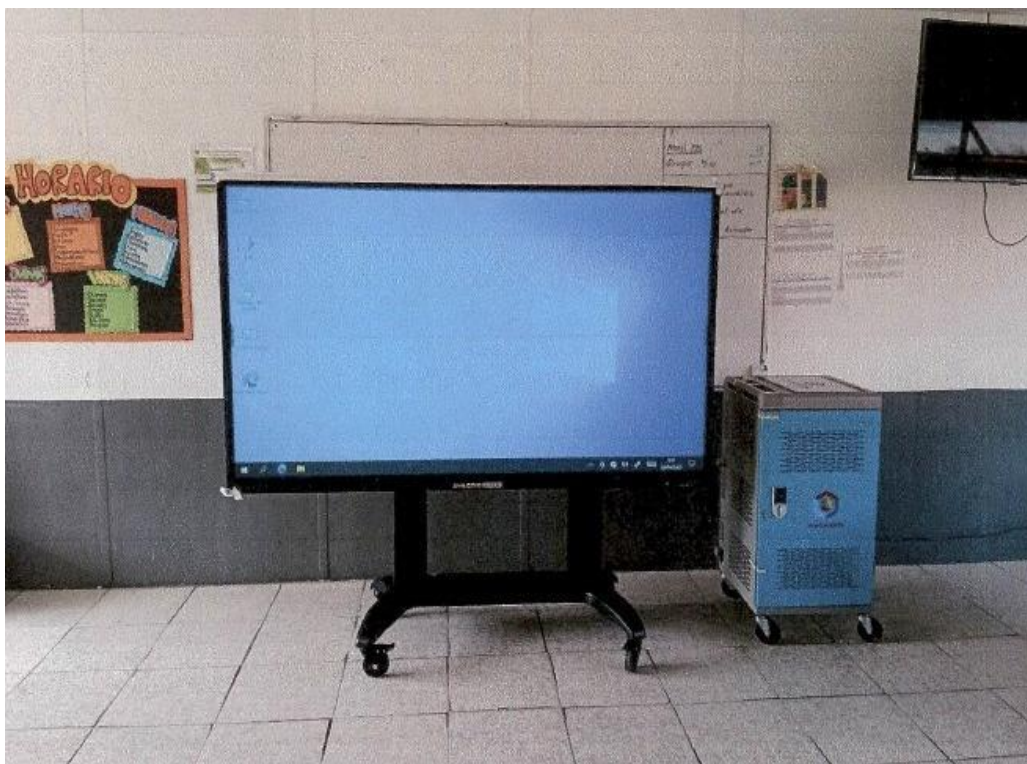


cooperación tecnológica entre la alcaldía de Armenia y la empresa Aldesarrollo con y la capacitación respectiva para los docentes de aula, beneficiando a CERCA DE 15.000 niños, niñas y jóvenes de secundaria y media. Los recursos de esta dotación tecnológica son propios asignados por la Administración Municipal a través de la Secretaría de las TICs.

3.26 Proyecto de Dotación, uso y aprovechamiento de tic en el aula: Dotar de software y hardware a las instituciones educativas (incrementando la relación alumno/computador), sino la apropiación de las tecnologías de la información y las comunicaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se han desarrollado especialmente en el primer semestre procesos de capacitación para aprovechar la tecnología entregada a través de la dotación de las aulas SITE y para los meses de septiembre y octubre se tiene un cronograma de capacitación para directivos y docentes de secundaria y media.





Desde el año 2023, se señaló en el informe respectivo al Concejo Municipal que “Armenia fue declarada TERRITORIO STEM+, Esta declaratoria contempla por un lado la implementación a nivel interinstitucional en la ciudad de prácticas innovativas en los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje, para esto se está implementando EL PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA-PTIE, son una herramienta para planear, gestionar, implementar, hacer seguimiento y sostener estrategias de innovación educativa que transformen la educación y que partan de las características, necesidades y capacidades de los territorios, de las Secretarías de Educación y sus equipos. Además, articula de manera más clara a los territorios en el Ecosistema Nacional de Innovación Educativa con el propósito de generar las condiciones e interacciones necesarias para lograr los cambios que necesita el sistema educativo y trabajar de manera conjunta en la solución de los problemas más relevantes para el desarrollo y el bienestar de toda la comunidad educativa”.

3.27 Proyecto de Conectividad: Su objetivo es mejorar los niveles de enseñanza-aprendizaje con el servicio de conectividad en las instituciones educativas oficiales.

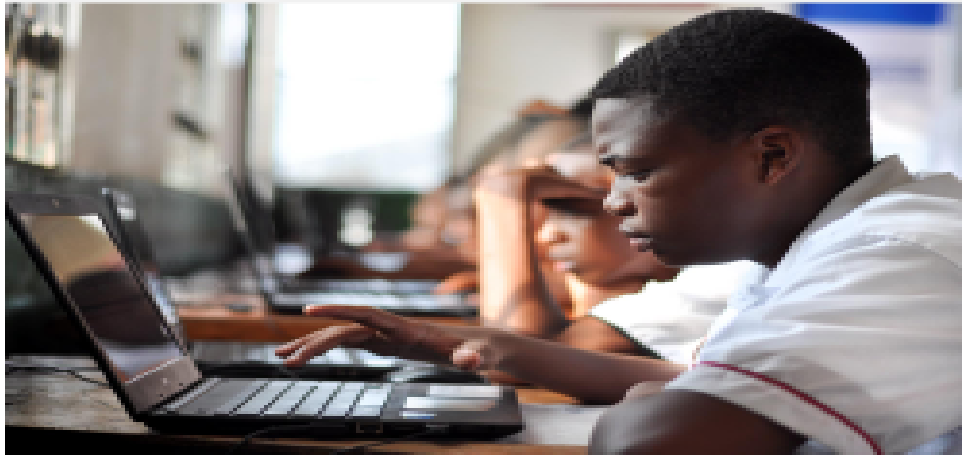
Se tiene 36 sedes educativas beneficiadas con CONECTIVIDAD con una INVERSIÓN de \$544 millones hasta el mes de noviembre del año 2024. Se



realiza seguimiento por el operador semanalmente a las instituciones educativas que tienen este servicio. El servicio será prestado continuamente durante las 24 horas del día durante el vigente contrato, salvo posibles daños de terceros, daños internos o propios de los equipos; o solicitudes de corte de los supervisores del vigente contrato. Se creó un perfil de filtrado llamado **PORNOGRAFIA Y JUEGOS** para bloqueo de páginas con contenido perjudicial.



CARTILLA DE PROCEDIMIENTOS



ESTRATEGIA DE CONECTIVIDAD ESCOLAR



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL

3.28 Proyecto de Bienestar Social: Su objetivo es velar por el bienestar social del personal administrativo, directivo, docente y de los niños, niñas y jóvenes con estrategias que promuevan la gestión y la implementación de acciones para el sector educativo con apoyo interinstitucional.

Participó en la socialización de la carrera de salud mental con docentes de educación física de las Instituciones Oficiales del Municipio. Este importante evento, que tiene como objetivo mejorar las condiciones de vida de nuestros estudiantes, es liderado por la clínica el prado de Armenia con el valioso apoyo de la Alcaldía de Armenia, la Secretaría de Educación, la Secretaría de Salud y Red Salud Armenia.



INFORME DE
GESTIÓN
2024



Este importante evento, que tiene como objetivo mejorar las condiciones de vida de nuestros estudiantes, es liderado por la Clínica del Prado y el valioso apoyo de la Alcaldía de Armenia, Secretaría de Educación, la Secretaría de Salud y Red Salud Armenia.

Se atendió la invitación de FIDUPREVISORA para conocer las nuevas instalaciones del FOMAG en Armenia. Estando conscientes del avance en el fortalecimiento del modelo de salud para docentes y beneficiarios, consolidando la red primaria y especializada, y contando con un equipo idóneo para la atención.

Se tiene el Plan Anual de Bienestar 2024 con seguimiento mensual y teniendo en cuenta los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

La Alcaldía de Armenia y la Secretaría de Educación Municipal la participación del **Encuentro Departamental Folclórico y Cultural 2024.**

Con el respaldo de la Personería Municipal, la Alcaldía de Armenia y la Secretaría de Educación, se realizó una capacitación crucial sobre la Ley 1010 de 2006, enfocada en el "Acoso Laboral con énfasis en materia disciplinaria". Este evento reunió a los rectores de las Instituciones Educativas Oficiales de Armenia.



3.29 Proyecto Paisaje Cultural Cafetero. Su propósito es fortalecer la cultura y la responsabilidad para la conservación del Paisaje Cultural Cafetero con estrategias y acciones educativas con la participación del sector educativo oficial.





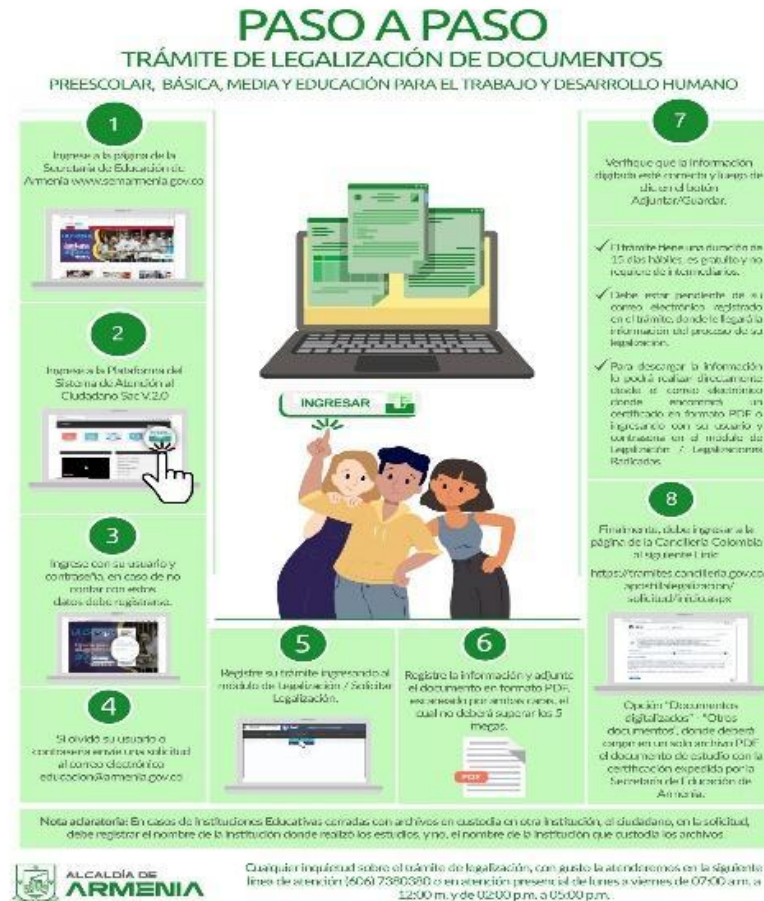
Desde algunas instituciones educativas y especialmente de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial y Cuyabra, sus estudiantes nos mostraron, a través de sus manos, juego y alegría, cómo se preservan nuestras tradiciones y el legado del café, que nos conecta con la tierra. Cada grano, cada sonrisa, refleja el amor por nuestras raíces y la pasión por nuestras costumbres.

3.30 Sistema de Gestión de Calidad e implementación de procesos innovativos en la Secretaría de Educación: La Secretaría de Educación continúa avanzando en el mejoramiento de su gestión no solamente con la implementación de nuevos procesos y procedimientos, sino con la realización de las auditorías y controles respectivos en sus diferentes tareas y actividades.

En el caso de la implementación de nuevos procesos se tiene la legalización de trámites de inspección y vigilancia, la versión dos del sistema de atención al ciudadano, y la adopción de instrumentos para realizar un monitoreo a la gestión y a las auditorías internas.

Se realizó la auditoría con la Alcaldía y se tiene previsto con ICONTEC realizar la auditoría a cuatro procesos misionales en el mes de octubre.





3.31 Informe Plan Regional de Educación del Eje Cafetero: En el marco del Acuerdo Municipal No. 152 del año 2019 y de la Política Pública Estratégica de Educación Municipal se viene realizando las reuniones con las Secretarías de Educación del Eje Cafetero y en este sentido se llevó a cabo la reunión en Armenia con la Mesa Técnica Regional de Educación del Eje Cafetero!(JUNIO 2024) con la participación activa de representantes de Quindío, Armenia, Caldas, Manizales, Risaralda, Pereira, Dosquebradas, Tolima e Ibagué, hemos consolidado ocho años de esfuerzos coordinados. Juntos, hemos fortalecido la educación regional abordando desafíos y aprovechando oportunidades.





- Se han desarrollado en el período 2020-2021-2022-2023-2024, 37 reuniones en torno a las nueve mesas temáticas definidas para las Secretarías del Eje Cafetero, donde cada una debe ejecutar un Plan de Acción. Además, 11 reuniones trimestrales de los líderes de Planeación de las 7 Secretarías de Educación del Eje Cafetero.
- Se han aprobado los Planes Estratégicos de Educación de Risaralda, Caldas, Manizales, Quindío y Armenia. Se presentó por parte de la Gobernación del Tolima el Proyecto de Ordenanza para la aprobación del Plan Regional de Educación 2024-2031.
- Se presentó informe al Concejo Municipal de avance del Plan Estratégico al año 2023.
- Presentación de una propuesta a la RAP Eje Cafetero para realizar un Foro de Educación y la implementación del Observatorio de Educación del Eje Cafetero.
- Reunión el día 16 de agosto en Pereira para definir acciones en torno al Plan Estratégico del Eje Cafetero.

