

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Білопільська гімназія №4 Білопільської міської ради Сумського району Сумської області є об'єктом комунальної власності.

Юридична адреса освітнього закладу : 41802, Сумська область, м.Білопілья, вул. Вокзальна, 31.

Скорочена назва: Білопільська гімназія №4.

Освітній заклад є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Власником навчального закладу є Білопільська міська рада.

Потужність закладу: 400 учнів.

Комплекс складається з 2 підрозділів: гімназія та початкова школа.

Головною метою гімназії є забезпечення реалізації права громадян на здобуття початкової та базової загальної середньої освіти.

Початкова школа (1-4 класи) – термін навчання 4 роки. Забезпечує належний рівень початкової освіти відповідно до вимог Державного стандарту.

Основна школа (5-9 класи) – термін навчання 5 років. Забезпечує належний рівень загальноосвітньої підготовки учнів згідно з вимогами Державного стандарту базової загальної середньої освіти:

Заклад провадить освітню діяльність за наявності відповідної ліцензії, виданої в установленому законодавством порядку згідно з абзацом 2 частини 1 статті 8 Закону України «Про загальну середню освіту».

Діяльність Білопільської гімназії №4 будується на принципах доступності, гуманізму, демократизму, незалежно від громадських, політичних і релігійних об'єднань, рівності умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку, органічного зв'язку з національною історією, культурою, традиціями, диференціації змісту і форм освіти, науковості, розвиваючого характеру навчання, гнучкості і прогностичності, єдності і наступності, безперервності і різноманітності.

Кількість учнів: 142

Кількість класів: 9

Мова навчання: українська

Кількість педагогів: 22

З них учителів: 16

Асистентів учителя: 4

Практичний психолог,
соціальний педагог: 2

Усього працівників: 32

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА

Заклад освіти засновано 1888 року як початкова трирічна школа, яка в 1922 році стала семирічною, в 1934 – десятирічною. Новітня історія розвитку школи розпочалася з будівництва нового приміщення у 1961 році.

Увесь колектив намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити школу новим сучасним обладнанням. Кожен рік виконуються косметичні ремонти. Наявні висновки державної санітарно-епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опору ізоляції електромережі.

У приміщенні школи 9 класних кімнат, серед яких кабінети фізики, хімії та біології, інформатики, української мови, зарубіжної літератури та іноземної мови, майстерня обслуговуючої праці, спортивна зала, методичний кабінет, бібліотека. Є внутрішні туалети. При школі є спортивний майданчик. Забезпеченість закладу меблями - 100%. Але потребує меблів для початкової школи.

Будівельна площа школи – 0,23га

Загальна площа– 2,23 га

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Білопільська гімназія №4 укомплектована педагогічними кадрами. Всі педагогічні працівники мають відповідну освіту. Кожен педагог – фахівець своєї справи, викладає предмети за спеціальністю.

Розстановка кадрів умотивована й раціональна, проводиться відповідно до освітнього рівня, у повній відповідності зі спеціалізацією та п'ятиденним

режимом роботи школи, з урахуванням творчих здібностей і побажань учителів. Кількість учителів, класних керівників, членів адміністрації визначена кількістю класів, навчальним планом школи та штатним розписом.

Якісний склад педагогічного колективу

Педагогічний колектив налічує 22 працівника. Із них: 13 осіб – мають вищу кваліфікаційну категорію, 3 – першу, 2 - спеціалісти, 4 – 12 кваліфікаційний розряд. Окрім того маємо 4 педагоги із званням «старший учитель» та 2 учителя нагороджені значком «Відмінник освіти»

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, освітньої програми, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток школи. В освітньому закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують його діяльність.

У школі адміністрацією використовується різноманітні форми контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, поведінки, відвідування тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради, відповідних наказах по закладу. За результатами підсумкових контрольних робіт, моніторингів адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів. Ураховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою демократичний, так як переважна більшість рішень приймається на основі врахування думки колективу й інтересів справи. В нашому закладі панує мікроклімат позитивного сприйняття успіхів кожного, підтримки ініціативи й самостійності.

Директор школи дотримується у своїй діяльності партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради,

індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала. Ставлення до людей шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко в наказуючій формі. У зв'язку з цим члени колективу мають більше самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації кожного.

Другий рік поспіль в гімназії здійснюється процедура самооцінювання, що допомагає виявити проблемні та слабкі позиції в освітньому процесі та здійснити ефективне планування подальшої діяльності. Так у минулому році самооцінювання здійснювалося за напрямком «Управлінська діяльність», а в цьому році досліджувалася якість педагогічної діяльності та системи оцінювання.

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Організація методичної роботи з педагогами у закладі освіти базується на аналізі професійних потреб та інтересів педагогічних кадрів, діагностуванні рівня їхньої компетентності, реалізації актуальних питань розвитку і вдосконалення професійної майстерності педагогів, підвищення їх інтелектуального, загальнокультурного рівня та психологічної підготовки, а головне - вдосконалення організації навчання та виховання дітей, приведення професійної компетентності педагогічних працівників у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах перспективності та наступності в роботі всіх освітніх ланок.

Сьогодні в освіті створюється нова школа, де учень повноцінно живе, проектує своє майбутнє, свій шлях, враховуючи власні можливості, ставлячи перед собою завдання самовдосконалення, самовиховання, самоосвіти. При цьому особливого значення набуває креативність особистості, її здатність до творчого нестандартного мислення, вміння ефективно вирішувати складні проблеми власної життєдіяльності. Саме тому, за рішенням педагогічного колективу закладу, в гімназії діє комплексна робота над науково-методичною проблемою «Формування всебічно розвиненої особистості, здатної до креативного мислення, активної життєвої позиції, шляхом створення сучасного освітнього середовища і впровадження в освітній процес принципів інтеграції та інклюзії».

З метою вивчення, узагальнення й поширення перспективного педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення, прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку у школі діють 6 шкільних методичних об'єднань: класних керівників, суспільно-гуманітарних дисциплін, вчителів природничо-математичного циклу, художньо-естетичного

циклу та фізкультурно-оздоровчого циклу, вчителів початкових класів, працівників психологічної служби та асистентів учителя.

Протягом навчального року продовжувалася робота із залучення педагогів до активної участі у вебінарах та онлайн-конференціях. Більшість педагогів пройшли курсову перепідготовку різного спрямування та об'єму. Решта – включено до графіку підвищення кваліфікації на друге півріччя 2024 року.

Учителі-предметники, учителі початкових класів, асистенти вчителів, класні керівники, практичний психолог протягом навчального року здійснювали самоосвітню діяльність згідно розроблених особистих планів, проводили пошуково-дослідницьку та практичну роботу за особистими методичними проблемами. Питання самоосвітньої діяльності вчителів знаходиться на постійному контролі в адміністрації закладу: протягом року здійснювалися консультації з даного питання згідно розробленого графіка.

Для забезпечення демократичного керівництва методичною роботою в освітньому закладі діє методична рада, яка створює умови для підвищення професійного рівня педагогів і рівня їх інформаційної компетенції, сприяє науково-дослідницькій діяльності педагогів, вивчає та популяризує досвід творчих педагогів закладу, знайомить із передовими педагогічними досягненнями інших вчителів. Щороку проводиться не менше 4-5 засідань, обговорюються питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Наразі заслуговують на увагу заходи, спрямовані на створення умов у закладі для реалізації Концепції «Нова українська школа» та розвитку інклюзивного простору.

Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання планування і режиму роботи закладу, стан та ефективність викладання предметів, виховної роботи, переведення учнів до наступних класів та видача документів про освіту, тощо.

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Усього в поточному навчальному році атестувалося п'ять педагогів, із яких одному встановлено відповідність раніше присвоєній вищій кваліфікаційній категорії (учитель початкових класів Сайко О.І.), чотирьом присвоєно вищу кваліфікаційну категорію (учитель історії Кукса С.В., учитель початкових класів Горячева Л.В., учитель англійської мови Ольховик М.Д., практичний психолог і соціальний педагог Волосовець Н.В.).

К. Д. Ушинський у свій час говорив про те, що «вчитель як фахівець живе доти, доки вчиться». Сучасні вимоги до педагога на перше місце ставлять систематичну самостійну роботу з розвитку професійної компетентності, поглиблення його теоретичних знань та практичних умінь. Кожен учитель нашого закладу постійно працює на сайті онлайн-освіти EdEra, освітньому порталі «На Урок», «Всеосвіта», «Всеукраїнська школа онлайн», отримуючи при цьому сертифікати, листи–подяки за публікації власних матеріалів на освітніх платформах.

Протягом 2023 року пройшли підвищення кваліфікації при КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, опанувавши програму тематичних курсів (за вибором) 100% педагогів. Згідно плану на 2024 р. курси пройшли 12 педагогів (50%), ще 50% здійснять курсову перепідготовку до завершення календарного року. Окрім цього усі педагоги активно працюють над самоосвітньою діяльністю, про що свідчать відповідні сертифікати, визнання яких систематично здійснюється на засіданнях педагогічної ради.

Учительський колектив докладає всіх зусиль, щоб досягати нових успіхів у навчанні та вихованні учнів, в утвердженні позитивного іміджу школи, у виконанні нею своєї головної місії – виховання і розвитку наших дітей, підготовки їх до самостійного життя.

ОБДАРОВАНІ ДІТИ

Від природи діти допитливі й сповнені бажання вчитися. У кожної дитини є здібності й таланти, але для того, щоб вони могли розвинутись необхідне розумне керівництво з боку школи, родини й позашкільних заходів. Усе це ланки однієї системи, що здатні розвивати в дітей рухливість і гнучкість мислення, учить дітей розмірковувати, творчо підходити до розв'язання проблем; не зубрити, а мислити, самостійно робити висновки і в результаті отримувати задоволення від навчання .

Обдарована дитина - це дитина, яка вміє розв'язати всі свої проблеми самотужки, знає для чого живе, може знайти вихід із будь – якої ситуації, творчо мислить, фантазує, спрямовує всю свою енергію на розвиток творчих ідей. Головне завдання для вчителя - створити умови для розвитку творчого потенціалу обдарованих учнів.

Робота колективу школи, яка систематично спрямована на виявлення та підтримку талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати. З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю у закладі щороку поновлюється шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів

школи, працюють олімпіадні групи, проводяться шкільні етапи Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, різноманітних конкурсах. Для участі у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад було подано заявку на делегацію з 9 учнів-переможців I етапу. З них 3 учня делеговані на 3 олімпіади, а 2 учня – на 2 змагання. Участь у II етапі фактично взяли 6 учня. Три учня не з'явилися на випробування з поважної причини. Призовий результат отримали: учениця 8 класу Ворона М. (II місце з української мови та літератури, учитель Аніщенко Л.Ф.; III місце з хімії, учитель Павленко Н.І.) та учень 8 класу Ольховик Р. (III місце з математики, учитель Сигида Я.І.). Участь в обласному конкурсі робіт юних фотоаматорів «Моя Україно!» також була результативною: три призових місця в різних номінаціях (міський етап) та III місце в обласному етапі (учень 8 класу Ольховик Р., класний керівник Лабунець Л.О.). Вищезазначені показники є результатом систематичної роботи вчителів як у процесі урочної так і позаурочної індивідуально-консультативної діяльності.

ВИХОВНА РОБОТА

Виховна діяльність в школі, як цілісна система складається із діяльності дорослих (адміністративно-педагогічна функція, рада школи, батьківський комітет) та із діяльності учнів.

У 2023-2024 навчальному році виховна робота реалізувалася за програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України. Згідно даної програми, вікових особливостей школярів зміст виховної діяльності реалізовувалося через: ціннісне ставлення до себе, ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей, ціннісне ставлення до праці, ціннісне ставлення до природи, ціннісне ставлення до мистецтва, ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави. Основою виховних заходів був діяльнісний підхід, творча новизна, емоційна забарвленість, пізнавально-інформаційний зміст. Класні керівники здійснювали постійний контроль за відвідуванням учнями онлайн-занять та виконанням ними домашніх завдань з предмету, за успішністю знань, проводили необхідні педагогічні консультації з батьками учнів, вивчали характер та прояви особистості учнів, здійснювали усю виховну роботу з дітьми, регулярно спілкуючись із учнями та їх батьками по телефону та через соціальні мережі. Питання роботи закладу з профілактики дитячої бездоглядності та попередження злочинності серед неповнолітніх розглядалися на засіданнях педради, нарадах при директорі, засіданнях МО класних керівників. У закладі працює Веселкова республіка, в рамках якої діють органи учнівського самоврядування: учнівський парламент на чолі з президентом гімназії Філоненко Аліною. З метою набуття соціальної практики учні беруть участь у позашкільній роботі (30 учнів), у гуртках при Центрі дитячої та юнацької творчості (9 учнів), у Білопільській мистецькій школі (6 учнів), у БДЮСШ

імені Ю. Білонога (15 учнів). Учні закладу освіти стали учасниками та переможцями різноманітних міських, обласних та всеукраїнських конкурсів та заходів: Міський етап Всеукраїнської фотовиставки до Дня Соборності України «Україна – це ми!» - участь, 10 учнів; Міський етап обласного конкурсу творчо обдарованих дітей і підлітків «Чарівні барви Сумщини» - участь, 3 учениці; Міський етап обласного конкурсу юних фотоаматорів "Моя Україно!" – Моргун М. 8 кл. - 1 місце, Ольховик Роман 8 кл. - 1 місце, Савченко В. 5 клас - 1 місце, Цілик К. 9 клас - 2 місце, обласний етап – Ольховик Роман - диплом 3 ступеня; Міський етап всеукраїнської акції "Птах року - 2023 " члени гуртка "Юні друзі природи" (керівник Лабунець Л.О.) - 1 місце; Міський етап обласного фестивалю дитячої творчості "З любов'ю до вчителя" Колесник Ю. - 2 місце.

У закладі активно відзначалися особливі дні та знаменні дати, такі як: День Знань, День козацтва, День Збройних сил України, Новорічні привітання, Свято зимуючих птахів, День пам'яті Героїв Крут та День Героїв Небесної Сотні, День вишиванки, День здоров'я, День захисту дітей. Активно брали участь у заходах в рамках тематичних тижнів (патріотичного виховання, прав людини, безпеки життєдіяльності, протидії булінгу, безпеки дорожнього руху, здорового способу життя тощо). Учні гімназії – активні учасники волонтерської діяльності.

У закладі діє відпрацьована система правовиховної роботи: засідання ради профілактики по боротьбі з правопорушеннями серед учнів проводяться регулярно один раз на місяць; громадський наркологічний пост, який проводив просвітницьку та профілактичну роботу з дітьми по попередженню вживання алкоголю, куріння, наркотиків; співпраця гімназії з працівниками правоохоронних органів.

Важливу роль у шкільному житті відіграє учнівське самоврядування, що є виконавчим органом у гімназії, який сприяє становленню згуртованого колективу як дієвого засобу розвитку активної особистості, формуванню в учнів свідомого і відповідального ставлення до своїх прав і обов'язків. Учніське самоврядування забезпечує комплексний виховний вплив на учнів шляхом залучення до усвідомленої та систематичної участі у вирішенні важливих питань життя класу та закладу.

РОБОТА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

Соціально-психологічну роботу забезпечує практичний психолог, соціальний педагог. Соціальна робота в школі організовувалась та проводилась з метою забезпечення процесу соціалізації дітей в освітній діяльності, захисту їхнього психічного розвитку особистості, надання соціально-психологічної допомоги дітям та їх батькам. Зокрема, надано рекомендації та консультації учням-підліткам на основі результатів діагностики й за індивідуальними запитами, які найчастіше стосувались вирішення конфліктів, підвищення власного соціометричного статусу, вибору професії. Основними напрямками

діяльності психологічної служби школи протягом року були: адаптація учнів 1 класу, контроль за адаптацією п'ятикласників до нових умов навчання та перехід учнів з початкової школи до середньої. Це пов'язане із зміною класного керівника, з появою нових вчителів, предметів, кабінетною системою навчання та ще й з віковими змінами - вступом дитини у підлітковий вік. Важливою ланкою роботи був супровід дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються за інклюзивною формою навчання.

Школа сьогодні потребує вчителя, який постійно прагне до творчого пошуку, має навички дослідної експериментальної діяльності, вивчення, узагальнення, впровадження перспективного досвіду, вміє інтегрувати новий зміст освіти в методику навчання і виховання, тому вчителі проходили дистанційне навчання на різних освітніх платформах за програмою НУШ.

Діагностична робота проводилася згідно плану роботи (соціометрія на згуртованість колективу). А також різні профілактичні бесіди зі здорового способу життя. До плану проведення просвітницько-профілактичної кампанії були включені заходи методичного, виховного, психологічного та соціально-педагогічного спрямування. Зокрема, підвищення рівня обізнаності педагогічних працівників, батьків з питань збереження психічного здоров'я дітей та дорослих в умовах воєнного стану, запобігання порушень соціально-психологічної адаптації внаслідок гострого, хронічного і травматичного стресу; додержання вимог законодавства щодо захисту дітей від будь-яких форм фізичного або психічного насильства; попередження самогубств серед учнів та ризикованої поведінки в соціальних мережах; щодо виявлення складних життєвих обставин, які несуть загрозу життю дитини.

Постійно надаються рекомендації, щодо роботи з дітьми, які мають труднощі у навчанні, проблеми у поведінці, рекомендації учням для підвищення самооцінки. Значно збільшився обсяг роботи за запитом, що говорить про невинне зростання авторитету психологічної служби, але окрім того чітко відокремлено коло питань з якими потрібно працювати у наступному році.

ЗБЕРЕЖЕННЯ І ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ТА ПРАЦІВНИКІВ

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Вчителі систематично проходять поглиблений медичний огляд. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка. Порушень у проходженні медичних оглядів працівниками школи не виявлялося, всі вони вчасно його проходять.

Щорічно діти також проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року, відповідно до цих списків видається наказ по школі. З числа учнів формуються групи на уроках фізичного виховання згідно рекомендацій сімейних педіатрів В класних

журналах вклеєний окремий «листок здоров'я», в якому вказані результати медичного обстеження і рекомендації щодо належності до відповідної групи для занять на уроках фізичної культури

Організаційна робота медичної сестри

Сестра медична закладу веде відповідну документація. Всі діти мають медичні картки, з відповідними записами про стан здоров'я. Медичний огляд дітей проводився згідно наказу МОЗ України «Про удосконалення амбулаторно-поліклінічної допомоги дітям в Україні» № 434 від 29.11.2002р. Медичною сестрою проводилася санітарно-просвітницька робота серед працівників, учнів та батьків. У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ «Заходи по збереженню життя і здоров'я дітей», де запланована певна робота оздоровчого характеру з класами.

СТАН ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

З метою забезпечення безпеки життєдіяльності учнів, керуючись відповідною нормативною базою, в школі організована робота з безпеки життєдіяльності.. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.

У вересні класними керівниками з усіма учнями школи проведено вступний інструктаж із безпеки життєдіяльності, протягом навчального року проводилися первинні інструктажі з техніки безпеки та з безпеки життєдіяльності перед виконанням лабораторних, практичних робіт, на заняттях з трудового навчання та фізкультури. Перед виконанням специфічних видів робіт обов'язково проводився цільовий інструктаж.

Своєчасно і якісно була проведена підготовка школи до роботи в новому навчальному році та взимку. Упродовж року були проведені профілактичні заходи щодо попередження дитячого травматизму. Перед початком канікул та після них класні керівники проводили інструктажі і бесіди з безпеки життєдіяльності. Систематично повторюється інформування про алгоритми дій під час обстрілів та повітряних тривог. На уроках «Основи здоров'я» відпрацьовано дії в умовах виникнення надзвичайних ситуацій і надання першої допомоги травмованим та потерпілим. Класні керівники провели всі заплановані бесіди та заняття з дітьми з вивчення правил дорожнього руху,

правил пожежної безпеки, правил користування природним газом, правил поведінки в громадських місцях та на воді, з мінної безпеки тощо.

У класних батьківських соцгрупах проводилась роз'яснювальна робота щодо збереження здоров'я дітей.

ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Завдячуючи підтримці працівників, дякуючи батькам, ми підтримуємо шкільні приміщення, і заклад має пристойний вигляд. Проте...

Стан шкільних меблів у більшості класів зношений.

Усі вікна потребують заміни на склопакети.

Пожежні водозабори та гідрант потребують ремонту.

Нагальна потреба у встановленні пожежної системи оповіщення.

Спортивний майданчик потребує заміни старого зношеного обладнання.

Майже всі кошти закладу витрачаються на косметичні ремонти. Тому придбати щось вагоме чи витратити чималу суму на ремонт немає можливості.

На часі наповнення закладу оргтехнікою, обладнанням для кабінетів природничо-математичного циклу. Необхідне обладнання і приладдя для реалізації Концепції НУШ.

У цьому навчальному році, завдячуючи підтримці ЮНІСЕФ, ми стали багатіші на 32 ноутбуки та 25 хромбуки.

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН НА МАЙБУТНЄ

Створення сучасного освітнього середовища, комфортного й безпечного як для дітей, так і для працівників.

Переобладнання деяких приміщень під харчоблок.

Заміна вікон всього приміщення закладу.

ВИСНОВКИ

Адміністрація, колектив гімназії докладатиме всіх зусиль, щоб освітній заклад був для дітей школою радості, для батьків – осередком спокою і надії, а для вчителів – місцем творчості.

Подяка працівникам, учням та їх батькам за співпрацю та порозуміння.