Aslama: Jurnal Pendidikan Islam
ISSN 3090-160X
Vol. … , No. … , ……
Page. xxx-xxx

The Title is Written Concisely, Straight forwardly, Easier to Understand, Unique, and Describes the Contents of the Article

First Author[1], Second Author[2], Third Author[3]

[1] *Universitas Muhammadiyah Palangkaraya*
[2] *Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya*
[3] *Sekolah Tinggi Agama Islam Kapuas*

E-Mail: name@umpr.ac.id
Contact Number: 0899xxxxxx
(email aktif atau email institusi jika ada)
DOI: https://doi.org/10.33084/ajpi.v3i1

Received: 12-12-2012 Revised: 17-01-2013 Accepted: 25-03-2023

© year The Authors. Published by Institute for Research and Community Services Universitas Muhammadiyah Palangkaraya. This is Open Access article under the CC-BY-SA License (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Abstract: *The abstract must be representative of or summarise the entire content of the article, comprising the background, research objectives, research methods, and research findings or conclusions. The* ***background section*** *describes the researcher's motivation for conducting the study or explains the gap between expectations and reality. The* ***research objectives*** *section simply states the main purpose of the research. The* ***research methods*** *section includes the type of research (and the research design, if applicable), the population and sample (or research subjects), the research instruments, and the data analysis techniques used. The* ***results or conclusions*** *section explains the findings or conclusions of the research, as well as any recommendations or contributions to scientific knowledge.*

Keyword: *Consisting of 3–5 key and distinctive words or phrases mentioned in the title, abstract or body of the article*

PENDAHALUAN

Bagian pendahuluan harus memuat 7 hal yaitu: (1) *general introduction* yaitu pengantar yang bersifat umum menuju pembahasan yang spesifik, (2) *problem definition* yaitu pemaparan topik utama penelitian, (3) *gaps in literature* yaitu kesenjangan yang masih ditemukan melalui perbandingan dengan hasil penelitian sebelumnya yang relevan, (4) *problem solution* yaitu solusi yang ditawarkan peneliti, (5) *study motivation* yaitu motivasi peneliti melakukan

penelitian, (6) *aim and objectives* yaitu tujuan utama penelitian, dan (7) *significance contribution and advantages of the study* yaitu penjelasan tentang manfaat yang diharapkan dari penelitian.

Beberapa hal lain yang perlu diperhatikan dalam penulisan bagian pendahuluan antara lain: kebaruan literatur (maksimal 10 tahun terakhir kecuali sumber rujukan utama yang tidak diterbitkan lagi), literatur yang digunakan harus dianalisis secara kritis atau tidak hanya menyajikan definisi, gunakan kutipan tidak langsung menggunakan teknik paraphrase.

METODE

Bagian metode memuat metode (serta desain penelitian) yang dipilih, populasi dan sampel (atau subjek penelitian), teknik pengumpulan data serta instrumen dan kualitasnya (validitas dan reliabilitas), dan teknik analisis data. Semua bagian disampaikan dengan jelas sehingga penelitian ini dapat dilakukan kembali oleh peneliti lain untuk mendapatkan hasil penelitian yang relatif sama.

TEMUAN

Beberapa ketentuan dalam menuliskan temuan penelitian antara lain: temuan disajikan secara singkat namun cukup untuk mendukung kesimpulan yang sesuai dengan tujuan penelitian; data dapat disajikan menggunakan tabel, diagram atau grafik sehingga lebih mudah dibaca tetapi data yang sama tidak disajikan berulang dengan representasi yang berbeda; dan interpretasikan temuan penelitian dengan didukung oleh bukti yang cukup, jadi tidak hanya bersifat asumsi saja.

PEMBAHASAN

Bagian diskusi merupakan bagian yang paling penting dari sebuah artikel ilmiah. Oleh karena itu, bagian ini harus memperhatikan hal berikut: (1) *comparisons* yaitu membandingkan hasil penelitian dengan penelitian-penelitian sebelumnya dan teori-teori yang berkaitan dengan penelitian; (2) *causal argument* yaitu argumentasi yang menjelaskan mengapa temuan bisa terjadi; (3) *contributions* yaitu penjelasan tentang kontribusi penelitian terhadap keilmuan; dan (4) *limitations* yaitu keterbatasan penelitian.

Gambar dan Tabel

Semua gambar dan tabel harus diletakan di tengah dan diberi nomor secara berurutan seperti terlihat pada Gambar 1.



Figure 1. Write Title of the Figure

Pastikan tabel tidak terpotong dan sederhana. Tabel hanya menyajikan data yang dibutuhkan.

Table 1. Write the Title of Table

No.	Parameter	Quantity	Price	Quality	Percentage
1.	A	12	30	6	15
2.	B	6	15	3	7,5
3.	C	14	35	20	50
	Total	40	100	40	100

KESIMPULAN

Simpulan fokus pada jawaban atas rumusan masalah atau tujuan penelitian serta dampak dari hasil penelitian terhadap keilmuan dan implementasinya. Simpulan harus sejalan dengan temuan dan pembahasan, temuan dan pembahasan dapat diparafrase menjadi satu paragraf sebagai kesimpulan. Selain itu, kesimpulan harus memuat rekomendasi dan penjelasan mengenai studi lanjutan yang bisa dilakukan atau implementasinya. Hindari penomoran dalam penulisan kesimpulan.

PERNYATAAN PENGGUNAAN AI:

Para penulis menyatakan bahwa tidak ada kecerdasan buatan generatif yang digunakan... atau pengungkapan bila digunakan.

KONTRIBUSI PENULIS:

Konseptualisasi..., Metodologi..., Penulisan..., dll.

PENDANAAN:

Penelitian ini tidak menerima pendanaan eksternal.
atau sumber hibah.

KONFLIK KEPENTINGAN:

Para penulis menyatakan tidak ada konflik kepentingan.

PUSTAKA

Silakan gunakan aplikasi manajemen referensi seperti **Mendeley**, **Zotero**, atau **EndNote** dengan format **APA 6 atau 7** (American Psychological Association 6 or 7). Gunakan referensi yang relevan secara jujur. Jangan memaksakan mensitasi diri sendiri atau orang lain yang tidak relevan dengan topik penelitian. Referensi yang digunakan sebaiknya maksimal 10 tahun terakhir dengan model *Vancouver* sistem. Disarankan untuk **mencantumkan DOI** atau **tautan laman artikel** yang dirujuk. Jumlah referensi minimal 30, dengan dominan bersumber dari jurnal internasional bereputasi.

Contoh:

[1] Bakri, M. (2021). Eco-Pesantren Assessment Study Of Islamic Boarding School In Banda Aceh, Indonesia. Journal of Islamic Architecture, 6(3), 143-150.https://doi.org/10.18860/jia.v6i3.7967

[2] C. I. Iojă, S. R. Grădinaru, D. A. Onose, G. O. Vânău, and A. C. Tudor, "The potential of school green areas to improve urban green connectivity and multifunctionality,"Urban For. Urban Green., vol. 13, no. 4, pp. 704–713, 2014.https://doi.org/10.1016/j.ufug.2014.07.002

[3] D.-X. Zhao, B.-J. He, and F.-Q. Meng, "The green school project: A means of speeding up sustainable development?," Geoforum, vol. 65, pp. 310–313, 2015.https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2015.08.012

[4] A. Coers, J. Raakjær, and C. Olesen, "Stakeholder participation in the management of North East Atlantic pelagic fish stocks: The future role of the Pelagic Regional Advisory Council in a reformed CFP," Mar. Policy, vol. 36, no. 3, pp. 689–695, 2012.https://doi.org/10.1016/j.marpol.2011.10.017

[5] J. Mogas, M. Fuentes, and G. Cebrián, "Smart schools on the way : How school principals from Catalonia approach the future of education within the fourth industrial revolution," Learn. Environ. Res., vol. 25, no. 3, pp. 875–893, 2022.https://doi.org/10.1007/s10984-021-09398-3

[6] D. Goldman, O. Ayalon, D. Baum, and B. Weiss, "Influence of 'green school certification' on students' environmental literacy and adoption of sustainable practice by schools," J. Clean. Prod., vol. 183, pp. 1300–1313, 2018.https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.02.176

[7] P. Bentsen, J. Schipperijn, and F. S. Jensen, "Green Space as Classroom: Outdoor School Teachers' Use, Preferences and Ecostrategies," Landsc. Res., vol. 38, no. 5,pp. 561–575, Oct. 2013. https://doi.org/10.1080/01426397.2012.690860

[8] L. Chawla, K. Keena, I. Pevec, and E. Stanley, "Green schoolyards as havens from stress and resources for resilience in childhood and adolescence," Health Place, vol. 28, pp. 1–13, 2014. https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2014.03.001

[9] S. M. J. Hasan, "The Greening of Business Schools," J. Teach. Int. Bus., vol. 5, no. 1–2, pp. 9–18, Jun. 1994. https://doi.org/10.1300/J066v05n01_02

[10] R. Nolan, E. K. Morasae, and M. Michael, "From schools of thought to an ecology of practices Categorizing circular economy's futures," pp. 1730–1742, 2024.https://doi.org/10.1111/jiec.13564