

Примерные темы статей, размышлений, гипотетических представлений о личностно-профессиональной позиции классного руководителя (педагога-воспитателя)

1. Актуальность (целесообразность) изменения позиции классного руководителя (педагога-воспитателя) в современной ситуации воспитания школьников.
2. Понимание (понятие) личностно-профессиональной позиции классного руководителя (педагога-воспитателя).
3. Личностно-профессиональная позиция классного руководителя (педагога-воспитателя) как система (совокупность) отношений в процессе воспитания детей.
4. Личностно-профессиональная позиция классного руководителя (педагога-воспитателя) как его положение в процессе воспитания детей.
5. Представление о продуктивной личностно-профессиональной позиции классного руководителя (педагога-воспитателя).
6. Позиция и роль классного руководителя (педагога-воспитателя): схожие и отличительные черты.
7. Сущностная характеристика личностно-профессиональной позиции педагога-воспитателя. Описание отдельных ее сторон.
8. Важность профессиональной и личностной составляющих позиции. Их взаимосвязь.
9. Основные компоненты (элементы) личностно-профессиональной позиции педагогического работника, занимающегося воспитанием детей.
10. Описание структуры личностно-профессиональной позиции педагога-воспитателя.
11. Ценностно-смысловая сфера личности классного руководителя как важнейший фактор формирования ценностного мира его воспитанников.
12. Влияние общей культуры классного наставника на освоение детьми ценностей человеческой культуры.
13. Интересы (увлечения, хобби) педагога-воспитателя как условие выбора школьниками социально ценных внеурочных (внеучебных) занятий.
14. Влияние положительных или отрицательных черт (качеств) педагога на нравственно-эмоциональный климат (образ жизнедеятельности) классного сообщества (описание влияния одного или нескольких положительных или отрицательных качеств в форме педагогического эссе).

15. Креативность классного руководителя как важное условие формирования творческой жизнедеятельности класса и развития индивидуальных творческих способностей детей.
16. Систематизация (классификация) существующих в реальной практике видов личностно-профессиональных позиций классных наставников.
17. Субъектность позиции классного руководителя: реальное состояние, условия и проблемы развития и обладания данным качеством.