

Tiger&Friends 2



PLAN WYNIKOWY

WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
----------------------	---------------------------

HOW ARE YOU?

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa czynności związane z nauką i zabawą, tj.: <i>listen, sing, count, write, read, play, speak, have fun, climb a tree, eat ice cream, play on a swing, ride a bike</i> - Liczy dziesiątkami od 10 do 100 - Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. <i>in, on, under</i> - Nazywa niektóre elementy obrazka, tj.: <i>apple, ball, bike, ice cream, kite, cat skateboard, house, , doll, bag, head</i> - Wymienia kolejne dni tygodnia: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, See you soon</i> - Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i> - Rozumie pytania o imię i wiek: <i>What's your name? How old are you?</i> - Przedstawia się – podaje swoje imię i wiek: <i>I'm...</i> - Wyraża propozycje i poprawnie reaguje na propozycje: <i>Let's... Come to... Good idea.</i> - Rozumie prośbę o pożyczenie i potrafi na taką prośbę zareagować: <i>Can I have ..., please? Here you are. Thank you.</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa czynności związane z nauką i zabawą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>listen, sing, count, write, read, play, speak, have fun, climb a tree, eat ice cream, play on a swing, ride a bike</i>, jak i inne - Liczy od 10 do 100, nie tylko dziesiątkami - Potrafi określić położenie przedmiotów, używając różnych przyimków miejsca - Nazywa elementy obrazka, m.in: <i>bed, apple, ball, bike, ice cream, kite, cat skateboard, house, , doll, bag, head</i> - Wymienia dni tygodnia nie tylko w kolejności: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i> STRUKTURY - Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie - Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować - Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o imię i wiek. - Pełnym zdaniem podaje swoje imię i wiek - Rozumie i samodzielnie wyraża propozycje, np. <i>Let's... Come to...</i> I właściwie reaguje na propozycje. - i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie i samodzielnie wyraża prośbę o pożyczenie i właściwie na taką prośbę reaguje
-------------------------------	---	--

Umiejętności wg NPP	Język obcy - Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne - Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru - Nazywa dni tygodnia, obiekty z otoczenia i czynności związane z nauką i zabawą - Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia - Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>Let's have fun in English</i> i <i>Come to the park</i>. - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja matematyczna - Z pomocą nauczyciela liczy po 10 do 100 - Z pomocą nauczyciela odczytuje wybrane liczby Edukacja muzyczna - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki Edukacja polonistyczna - Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów - Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego adekwatne do sytuacji - Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie Edukacja plastyczna - Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej Edukacja społeczna - Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się - Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce Etyka	Język obcy - Bez problemów stosuje zwroty codzienne - Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji - Nazywa dni tygodnia, liczne obiekty z otoczenia i rozmaite czynności związane z nauką i zabawą - Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie - Poprawnie reaguje na proste polecenia - Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>Let's have fun in English</i> i <i>Come to the park</i>. - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja matematyczna - Samodzielnie i poprawnie liczy od 1 do 100 - Samodzielnie odczytuje liczby od 1 do 100 Edukacja muzyczna - Samodzielnie śpiewa piosenki Edukacja polonistyczna - Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów - Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji - Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie Edukacja plastyczna - Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej Edukacja społeczna - Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się - Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce Etyka
-----------------------------------	---	---

Tiger&Friends 2 plan wynikowy

	▪ Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej	▪ Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej
--	---	--

UNIT 1 – A SURPRISE

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa pomieszczenia w domu, tj.: <i>bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet</i> - Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. <i>in, on, under</i> - Nazywa niektóre elementy wyposażenia domu, tj.: <i>bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, See you soon</i> - Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i> - Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: <i>Where's (Jay)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>In the (hall). Under the (table).</i> - Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: <i>Is (Sue) in the (cupboard)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, she is./No, she isn't.</i> - Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> - Wskazuje elementy wyposażenia i zazwyczaj poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (sofa).</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa pomieszczenia w domu, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>hall, bathroom, bedroom, dining room, toilet, garage, kitchen, living room</i>, jak i inne - Potrafi określić położenie przedmiotów, używając różnych przyimków miejsca - Nazywa elementy wyposażenia domu, m.in: <i>bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa, cupboard, table, chair</i> STRUKTURY - Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie - Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować - Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: <i>Where's (Jay)?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem. - Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: <i>Is (Sue) in the (cupboard)?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Wskazuje elementy wyposażenia i poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (sofa).</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne - Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru - Nazywa pomieszczenia w domu oraz niektóre elementy jego wyposażenia - Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia - Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów	Język obcy - Bez problemów stosuje zwroty codzienne - Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji - Nazywa i opisuje rozmaite pomieszczenia w domu oraz elementy jego wyposażenia - Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie - Poprawnie reaguje na proste polecenia - Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>Where's Li?</i> i <i>The shower is in the bathroom.</i>

	▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>Where's Li?</i> i <i>The shower is in the bathroom</i>. ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /Δ/ w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki Edukacja polonistyczna ▪ Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego adekwatne do sytuacji ▪ Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje papierowy domek ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce Etyka ▪ Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej	▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /Δ/ w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki Edukacja polonistyczna ▪ Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Samodzielnie wykonuje papierowy domek ▪ Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje Edukacja społeczna ▪ Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce Etyka ▪ Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej
--	--	---

UNIT 2 – A NEW PET

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa niektóre zwierzęta domowe, tj.: <i>bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle</i> - Nazywa niektóre rodzaje pożywienia, tj. <i>fish, grass, leaves, meat, seeds, insects</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, See you soon</i> - Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i> - Rozumie pytania o to, co ktoś posiada, tj: <i>Has (she) got a (hamster)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, (she) has./No (she) hasn't.</i> - Z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada: <i>(Sue) has/hasn't got a (lizard).</i> - Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> - Wskazuje zwierzęta domowe i zazwyczaj poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (cat).</i> - Rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta: <i>What do (rabbits) eat?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>(Rabbits) eat (grass).</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa zwierzęta domowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle</i>, jak i inne - Nazywa rodzaje pożywienia zwierząt, m.in: <i>fish, grass, leaves, meat, seeds, insects</i> STRUKTURY - Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie - Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować - Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co ktoś posiada, tj: <i>Has (she) got a (hamster)?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem - Samodzielnie i poprawnie opisuje, co ktoś posiada: <i>(Sue) has/hasn't got a (lizard).</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Wskazuje zwierzęta domowe i poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (hamster).</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co jedzą zwierzęta: <i>What do (rabbits) eat?</i> i poprawnie na nie odpowiada
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne - Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru - Nazywa zwierzęta domowe oraz niektóre rodzaje ich pożywienia - Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia - Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów	Język obcy - Bez problemów stosuje zwroty codzienne - Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji - Nazywa i opisuje rozmaite zwierzęta domowe oraz rodzaje ich pożywienia - Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie - Poprawnie reaguje na proste polecenia - Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>She's got a new pet</i> i <i>Different pets, different food.</i> - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki

	▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>She's got a new pet</i> i <i>Different pets, different food</i>. ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / r / w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki Edukacja polonistyczna ▪ Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie Edukacja przyrodnicza ▪ Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje gatunki zwierząt i roślin Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje papierowy transporter dla zwierząt ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce	▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / r / w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki Edukacja polonistyczna ▪ Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie Edukacja przyrodnicza ▪ Bezbłędnie rozpoznaje gatunki zwierząt i roślin Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Samodzielnie wykonuje papierowy transporter dla zwierząt ▪ Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje Edukacja społeczna ▪ Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce
--	---	---

UNIT 3 – WHERE'S MY COAT?

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa niektóre ubrania, tj.: <i>coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt</i> - Wymienia pory roku, tj.: <i>spring, summer, autumn, winter</i> - Nazywa niektóre rośliny, tj. <i>flowers, tree, leaves</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, Welcome to ... It's time to say goodbye.</i> - Rozumie pytania o to, co do niego należy, tj: <i>Is this your (hat)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i> - Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje, w co jest ubrany: <i>I'm wearing my (coat).</i> - Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku: <i>What's your favourite season?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. <i>spring</i> - Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite season is (summer).</i> - Zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku: <i>It's (winter).</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa ubrania, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt</i>, jak i inne - Swobodnie i poprawnie wymienia pory roku, tj.: <i>spring, summer, autumn, winter</i> - Nazywa różnorodne rośliny, m.in. <i>flowers, tree, leaves</i> STRUKTURY - Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie - Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co do niego należy, tj: <i>Is this your (hat)?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem - Samodzielnie i poprawnie opisuje, w co jest ubrany: <i>I'm wearing my (coat).</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o ulubioną porę roku: <i>What's your favourite season?</i> i poprawnie na takie pytanie odpowiada - Samodzielnie i poprawnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite season is (summer).</i> - Poprawnie nazywa i opisuje pory roku: <i>It's (winter).</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne - Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru - Nazywa niektóre ubrania, pory roku oraz wybrane rośliny - Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia - Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>I'm wearing a coat</i> i <i>What's your favourite season?</i> - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki	Język obcy - Bez problemów stosuje zwroty codzienne - Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji - Nazywa i opisuje ubrania, pory roku i rośliny - Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie - Poprawnie reaguje na proste polecenia - Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>I'm wearing a coat</i> i <i>What's your favourite season?</i> - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /ʃ/

	- Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /j/ w usłyszanych wyrazach - Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania - Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy Edukacja muzyczna - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki Edukacja polonistyczna - Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów - Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji - Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie Edukacja przyrodnicza - Z pomocą nauczyciela zdobywa informacje na temat środowiska przyrodniczego Edukacja plastyczna - Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej - Z pomocą nauczyciela wykonuje papierową postać - Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje Edukacja społeczna - Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się - Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce Etyka - Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej	w usłyszanych wyrazach - Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania - Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy Edukacja muzyczna - Samodzielnie śpiewa piosenki Edukacja polonistyczna - Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów - Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji - Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie Edukacja przyrodnicza - Samodzielnie poszukuje informacji na temat środowiska przyrodniczego Edukacja plastyczna - Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej - Samodzielnie wykonuje papierową postać - Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje Edukacja społeczna - Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się - Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce Etyka - Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej
--	---	--

UNIT 4 – BREAK TIME

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa niektóre gry i zabawy, tj.: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i> - Nazywa niektóre miejsca w szkole: <i>canteen, classroom, corridor, gym, library, playground</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye</i> - Rozumie pytanie z propozycją zabawy, tj.: <i>Do you want to play (football)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: <i>Yes, great!/No, thanks.</i> - Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: <i>I (don't) want to play (tag).</i> - Rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.: <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa gry i zabawy, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i>, jak i inne - Nazywa różne miejsca w szkole, m.in.: <i>canteen, classroom, corridor, gym, library, playground</i> STRUKTURY - Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie - Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie z propozycją zabawy, tj.: <i>Do you want to play (football)?</i> i odpowiednio na nie reaguje - Samodzielnie i poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: <i>I (don't) want to play (tag).</i> - Rozumie oraz samodzielnie i poprawnie wyraża zakaz lub przyzwolenie, tj.: <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne - Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru - Nazywa wybrane gry i zabawy oraz niektóre miejsca w szkole - Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia - Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>I want to play</i> i <i>In the classroom</i> - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eɪ / w usłyszanych wyrazach - Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo	Język obcy - Bez problemów stosuje zwroty codzienne - Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji - Nazywa i opisuje rozmaite gry i zabawy oraz miejsca w szkole - Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie - Poprawnie reaguje na proste polecenia - Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>I want to play</i> i <i>In the classroom</i> - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / eɪ / w usłyszanych wyrazach - Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego

	poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki Edukacja polonistyczna ▪ Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie Edukacja przyrodnicza ▪ Zna i stara się stosować zasady bezpieczeństwa w szkole Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje papierową planszę ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce Etyka ▪ Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej	▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki Edukacja polonistyczna ▪ Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie Edukacja przyrodnicza ▪ Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Samodzielnie wykonuje papierową planszę ▪ Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje Edukacja społeczna ▪ Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce Etyka ▪ Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej
--	---	--

UNIT 5 – WHAT’S THE MATTER?

Środki językowe	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa dolegliwości, tj.: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i>	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa dolegliwości, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i>, jak i inne
------------------------	---	---

	- Nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: <i>do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> - Rozumie pytanie o swoje samopoczucie <i>What's the matter?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc np. <i>I'm feeling ill.</i> - Rozumie pytania o to, co mu dolega tj: <i>Have you got (a headache)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> - Z pomocą nauczyciela opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: <i>I'm feeling (ill). I've got a (cough).</i> - Rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: <i>Do you (wash) every day?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i> - Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: <i>I (eat well) every day.</i>	- Nazywa czynności sprzyjające zdrowiu, m.in.: <i>do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash</i> STRUKTURY - Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie <i>What's the matter?</i> i potrafi na nie odpowiednio zareagować - Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co komuś dolega tj: <i>Have you got (a headache)?</i> i poprawnie na nie odpowiada. - Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: <i>I'm feeling (ill). I've got a (cough).</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: <i>Do you (wash) every day?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Samodzielnie i poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: <i>I (eat well) every day.</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne - Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru - Nazywa niektóre dolegliwości oraz wybrane czynności sprzyjające zdrowiu - Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia - Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>I'm feeling ill. i Keep healthy.</i> - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /əʊ / w usłyszanych wyrazach - Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce	Język obcy - Bez problemów stosuje zwroty codzienne - Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji - Nazywa i opisuje rozmaite dolegliwości oraz czynności sprzyjające zdrowiu - Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie - Poprawnie reaguje na proste polecenia - Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>I'm feeling ill. i Keep healthy.</i> - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /əʊ / w usłyszanych wyrazach - Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

	▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki Edukacja polonistyczna ▪ Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie Edukacja przyrodnicza ▪ Rozumie i stara się reagować stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia zdrowia ▪ Dbą o higienę osobistą ▪ Rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje papierową torbę ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce	▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki Edukacja polonistyczna ▪ Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie Edukacja przyrodnicza ▪ Rozumie i właściwie reaguje w sytuacji zagrożenia zdrowia ▪ Dbą o higienę osobistą ▪ Rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Samodzielnie wykonuje papierową torbę ▪ Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje Edukacja społeczna ▪ Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce
--	---	--

UNIT 6 – ON HOLIDAY

Środki językowe	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach, tj: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo</i> ▪ Wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: <i>stop</i>,	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo</i>, jak i inne ▪ Bezbłędnie opisuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: <i>stop</i>,
------------------------	--	---

	<i>stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> - Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: <i>Look! There's a (funfair).</i> - Rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: <i>Is there an (aquarium)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada <i>Yes, there is./No, there isn't.</i> - Z pomocą nauczyciela określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: <i>In (our) town, there's/there isn't (a zoo).</i> - Ze wsparciem nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce: <i>I want to go to the (beach).</i> - Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zakaz lub nakaz: <i>(Don't) stand on the pavement.</i>	<i>stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road</i> STRUKTURY - Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie - Samodzielnie i poprawnie wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: <i>Look! There's a (funfair).</i> - Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: <i>Is there an (aquarium)?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Samodzielnie i bezbłędnie określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: <i>In (our) town, there's/there isn't (a zoo).</i> - Poprawnie i samodzielnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce: <i>I want to go to the (beach).</i> - Samodzielnie i bezbłędnie wyraża zakaz lub nakaz: <i>(Don't) stand on the pavement.</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne - Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru - Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach i wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię - Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia - Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>In this town</i> i <i>The road safety</i>. - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eə / w usłyszanych wyrazach	Język obcy - Bez problemów stosuje zwroty codzienne - Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji - Nazywa i opisuje miejsca odwiedzane na wakacjach, oraz wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię - Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie - Poprawnie reaguje na proste polecenia - Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>In this town</i> i <i>The road safety</i>. - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / eə / w usłyszanych wyrazach - Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w

	▪ Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki Edukacja polonistyczna ▪ Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie Edukacja przyrodnicza ▪ Zna i stara się stosować przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje plan miasta ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce Etyka ▪ Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej	historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki Edukacja polonistyczna ▪ Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie Edukacja przyrodnicza ▪ Zna i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Samodzielnie wykonuje plan miasta ▪ Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje Edukacja społeczna ▪ Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce Etyka ▪ Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej
--	--	---