

Escala de apoyo social y académico hacia alumnos con discapacidad en educación superior (ASA-PD).

Autores:

*Miguel Angel Sainz Palafox**

*José Angel Vera Noriega**

*Martha Olivia Peña Ramos**

*Jesús Tánori Quintana***

*Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A. C.

Instituto Tecnológico de Sonora.

Publicado en: Innovación Educativa.

	Escala 1: Actitud. (NOTA: La pregunta 1 a la 27 fueron recuperados de Fuentes et al., 2021, las opciones de respuesta fueron modificadas de una escala de 6 puntos a una de 5 puntos).
	Instrucciones: Selecciona la respuesta que exprese tu opinión sobre el tema del ingreso, permanencia y egreso de personas con discapacidad en instituciones de educación superior.
	Ⓐ Nada de acuerdo Ⓑ Poco de acuerdo Ⓒ De acuerdo Ⓓ Bastante de acuerdo Ⓔ Completamente de acuerdo
	ACTITUDES DISCRIMINATORIAS
1	Pienso que sería difícil relacionarse en la escuela con alguien con discapacidad motriz.
2	Pienso que sería difícil relacionarse en la escuela con alguien con discapacidad sensorial (visual o auditiva).
3	Las personas con discapacidad sensorial (visual o auditiva) no tienen competencias académicas suficientes para seguir las clases de la universidad.
4	Las personas con discapacidad sensorial (visual o auditiva) no pueden llevar a cabo sus estudios de educación superior con éxito.
5	Tener compañeros con discapacidad sensorial (visual o auditiva) me da lástima
6	Las personas con discapacidad motriz no tienen competencias académicas suficientes para seguir las clases de la universidad.
7	Creo que la inteligencia está afectada en las personas con discapacidad sensorial (visual o auditiva).
8	La presencia de personas con discapacidad sensorial (visual o auditiva) dificultaría el desarrollo normal de las clases.
9	Tener compañeros con discapacidad sensorial (visual o auditiva) me hace sentir lástima.
10	Las personas con discapacidad sensorial (visual o auditiva) no tienen la capacidad de estudiar en la universidad.
11	Creo que las personas con discapacidad no deberían recibir un trato especial en la universidad.
12	Las personas con discapacidad emplean su condición para obtener ventajas.
13	Tener compañeros con discapacidad motriz me produce tristeza.
14	Tener compañeros con discapacidad motriz me da lástima.
15	Creo que relacionarse con alguien con discapacidad es muy complicado.
16	Prefiero no hacer trabajos escolares fuera de clase con compañeros con discapacidad sensorial (visual o auditiva).
17	Prefiero no hacer trabajos escolares fuera de clase con compañeros con discapacidad motriz.
	ACTITUDES IGUALITARIAS
18	Las personas con discapacidad motriz pueden estudiar cualquier carrera
19	Las personas con discapacidad sensorial pueden estudiar cualquier carrera.
20	Me agradaría poder hacer amistad con personas con discapacidad.
21	Me indigna que las personas con discapacidad no tengan la oportunidad de acceso los servicios que necesitan.
22	Opino que las personas con discapacidad tienen habilidades necesarias para lograr la superación personal.
23	Pienso que es necesario establecer ajustes razonables para las personas con discapacidad en la universidad.
24	Me enfrentaría a alguien por defender a un compañero con discapacidad.
25	Pienso que debería de haber servicios especializados para personas con discapacidad en la universidad.
26	Es importante que la universidad sea más tolerante con las personas con discapacidad
27	Es injusto que una persona no pueda ir a la universidad por tener alguna discapacidad. (Motriz o Sensorial).
	Escala 2: Norma social subjetiva.

	Instrucciones A continuación encontrará una serie de afirmaciones sobre diferentes figuras de referencia en su vida: familia, amigos, docentes y la institución en donde estudia actualmente. Su tarea consiste evaluar el grado con cada una de las frases describe su situación.
	Ⓐ Nada de acuerdo Ⓑ Poco de acuerdo Ⓒ De acuerdo Ⓓ Bastante de acuerdo Ⓔ Completamente de acuerdo
28	Hay personas cercanas a mí que me motivan para asistir a eventos relacionados con la promoción de derechos humanos. (Marchas, conferencias, lecturas, etc.).
29	Hay personas cercanas a mí que se preocupan sobre el respeto a las personas con discapacidad.
30	Para personas cercanas a mí, la inclusión de personas con discapacidad en la universidad se ve como algo positivo.
31	Para personas cercanas a mí, burlarse de las personas por su apariencia física está mal visto.
32	Personas cercanas a mí se decepcionarían si me niego a hacer equipo con una persona con discapacidad.
33	Creo que, en general, los docentes en la universidad apoyan la inclusión de personas con discapacidad.
34	Me daría vergüenza negarme a hacer equipo con una persona con discapacidad si me lo pidieran.
35	Para personas cercanas a mí no están permitidos los comentarios discriminatorios hacia las personas con discapacidad.
36	Personas cercanas a mí estarían de acuerdo en que las personas que se ofenden con sobrenombres son demasiado sensibles.
37	Siento que seré juzgado si utilizo espacios designados para personas con discapacidad.
38	Creo que hay personas cercanas a mí que se sentirían orgullosos de que hiciera equipo con una persona con discapacidad.
39	Personas cercanas a mí se decepcionarían si no hago un esfuerzo por participar en una actividad académica con un alumno con discapacidad.
40	Personas cercanas a mí se decepcionarían si me niego a cooperar con un alumno con discapacidad para realizar alguna actividad académica.
41	Personas cercanas a mí se decepcionarían si me niego a cooperar con un compañero con discapacidad para una exposición.
42	En mi círculo social se decepcionarían si me niego a cooperar con un compañero con discapacidad para prepararnos para un examen.
43	En mi círculo social es mal visto el tener conflictos con personas con discapacidad.
	Escala 3: Control conductual percibido.
	Instrucciones: A continuación, su tarea consiste evaluar su propio nivel de competencia (conocimientos, habilidades, destrezas) al involucrarse con una persona con discapacidad en distintas situaciones. Ante cada afirmación hágase la siguiente pregunta ¿Qué tan bueno me considero para llevar a cabo esta acción?
	Ⓐ Soy pésimo Ⓑ Soy malo Ⓒ Soy regular Ⓓ Soy Bueno Ⓔ Soy Excelente
	APOYO SOCIAL
44	Promover la inclusión de una persona con discapacidad motriz en actividades grupales.
45	Cooperar con una persona con discapacidad motriz para participar en alguna actividad en equipo.
46	Cooperar con una persona con discapacidad sensorial para que participe en alguna actividad como equipo.
47	Darme cuenta cuando las personas tienen actitudes discriminatorias hacia la discapacidad.
48	Identificar situaciones dentro de las redes sociales donde las personas con discapacidad sufren discriminación.
49	Discutir con mis compañeros sobre la importancia de aceptar la diversidad en la universidad.
50	Distanciarme de personas que muestran actitudes discriminatorias hacia las personas con discapacidad.
51	Cooperar con personas con discapacidad para denunciar situaciones donde están siendo discriminados.
52	Identificar claramente cuáles son los espacios designados para personas con discapacidad.
53	Comunicarme con otros sin usar palabras inapropiadas que discriminen a las personas por ser diferentes.
	APOYO ACADÉMICO
54	Formar equipo con personas con discapacidad motriz en actividades escolares.
55	Formar equipo con personas con discapacidad sensorial (auditiva y visual) en actividades escolares.
56	Formar equipo con personas con discapacidad motriz para participar en actividades no académicas (culturales, deportivas, de ocio, etc.).
57	Formar equipo con personas con discapacidad sensorial (auditiva y visual) en actividades no académicas (culturales, deportivas, de ocio, etc.).
58	Colaborar con un compañero con discapacidad motriz en un tema académico.
59	Colaborar con un compañero con discapacidad sensorial para comprender un tema académico.
60	Hacer equipo con un compañero con discapacidad motriz para llevar a cabo un trabajo importante.
61	Hacer equipo con un compañero con discapacidad sensorial (auditiva y visual) para llevar a cabo un trabajo importante.
62	Cooperar con un compañero con discapacidad motriz para preparar una exposición que haremos en equipo.

63	Cooperar con un compañero con discapacidad sensorial para preparar una exposición que haremos en equipo.
64	Cooperar con un compañero con discapacidad motriz para prepararnos para un examen.
65	Cooperar con un compañero con discapacidad sensorial para prepararnos para un examen.
66	Resolver conflictos con una persona con discapacidad.
	Escala 4: Intención de apoyo.
	Instrucciones: A continuación, señale que tan motivado se encuentra para llevar a cabo las siguientes acciones. Por “motivado” se entiende el grado de esfuerzo que usted está dispuesto a implementar para llevar a cabo dicha acción.
	Ⓐ Nada motivado Ⓑ Poco motivado Ⓒ Ni mucho ni poco motivado Ⓓ Muy motivado Ⓔ Completamente motivado
	APOYO SOCIAL
	Apoyo social.
67	Participar en iniciativas universitarias sobre sensibilización hacia la inclusión de personas con discapacidad.
68	Cooperar con una persona con discapacidad motriz para participar en actividades sociales (culturales, deportivas, de ocio, etc.).
69	Cooperar con una persona con discapacidad sensorial para participar en actividades sociales (culturales, deportivas, de ocio, etc.).
70	Cooperar con una persona con discapacidad para que reporte una situación donde considere que se le está agrediendo (física o psicológicamente).
71	Cooperar con una persona con discapacidad para que reporte una situación donde considere que se le está agrediendo (física o psicológicamente) dentro de las redes sociales.
72	Discutir con mis compañeros sobre la importancia de aceptar la diversidad dentro la universidad.
73	Distanciarse de quienes muestren actitudes discriminatorias hacia personas con discapacidad.
74	Respetar los espacios destinados a personas con discapacidad.
75	No utilizar palabras que se consideran discriminatorias hacia las personas con discapacidad
	Apoyo académico.
76	Formar equipo con personas con discapacidad motriz para actividades escolares.
77	Formar equipo con personas con discapacidad sensorial (visual o auditiva) para actividades escolares.
78	Formar equipo con personas con discapacidad motriz para participar en actividades no académicas (deportivas, culturales o de ocio, etc.).
79	Formar equipos con personas con discapacidad sensorial (visual o auditiva) para participar en actividades no académicas (culturales, deportivas o de ocio, etc.).
80	Cooperar con un compañero con discapacidad para aclarar dudas sobre un tema académico.
81	Cooperar con un compañero con discapacidad motriz para que realizar tareas en equipo.
82	Cooperar con un compañero con discapacidad sensorial para que realizar tareas en equipo.
83	Participar con algún compañero con discapacidad motriz en asignaciones de alto impacto (trabajos finales, exposiciones, exámenes, etc.).
84	Participar con algún compañero con discapacidad sensorial en asignaciones de alto impacto (trabajos finales, exposiciones, exámenes, etc.).
	Escala 5: Conducta de apoyo.
	Instrucciones: Su tarea consiste en seleccionar la frecuencia con la que ha llevado a cabo las siguientes acciones. En caso de duda, elija la opción que usted considere que lo describe mejor.
	Ⓐ No lo he hecho nunca Ⓑ Lo he hecho solo una vez. Ⓒ Lo he hecho muy poco Ⓓ Lo he hecho muchas veces. Ⓔ Lo hago todo el tiempo.
	APOYO SOCIAL
85	He participado en iniciativas universitarias para la sensibilización y concientización sobre la inclusión de personas con discapacidad.
86	He apoyado a una persona con discapacidad para que participe en cualquier actividad social.
87	He cooperado una situación social donde se estaba discriminando o agrediendo a una persona con discapacidad.
88	He intervenido, dentro de las redes sociales (Facebook, tiktok, Instagram, Twitter, etc.), para detener una situación donde se estaba discriminando o agrediendo a una persona con discapacidad.
89	He hablado con personas para tratar de convencerlas de que incluyan a alguna persona con discapacidad en alguna actividad (escolar o social).
90	Me he distanciado de personas porque me han hecho sentir incómodo al tener actitudes que yo considero discriminatorias hacia las personas con discapacidad.
91	He utilizado espacios destinados a personas con discapacidad.
92	No utilizo palabras que se pueden considerar discriminatorias para las personas con discapacidad.
	APOYO ACADÉMICO
93	He hecho equipo con compañeros con discapacidad en actividades escolares.

94	He formado equipo con alumnos con discapacidad en actividades no académicas (culturales, deportivas, de ocio, etc.).
95	He cooperado con un compañero con discapacidad para tomar notas de clase.
96	He hecho equipo con personas con discapacidad para estudiar un tema.
97	He compartido materiales académicos con personas con discapacidad.

Referencias:

Fuentes, V., Pérez, J., de la Fuente, Y., y Aranda, M. (2021). Creation and validation of the Questionnaire on Attitudes towards Disability in Higher Education (QAD-HE) in Latin America. *Higher Education Research and Development*, 41(5), 1–14.
<https://doi.org/10.1080/07294360.2021.1927997>