

Звіт
про діяльність Білогірського
ліцею ім. І.О.Ткачука
Білогірської селищної ради
Хмельницької області
за 2022/2023 н.р.

Звіт про діяльність Білогірського ліцею ім. І.О.Ткачука за 2022/2023 н.р.

I. Загальні відомості

Білогірський ліцей ім. І.О. Ткачука Білогірської селищної ради Шепетівського району Хмельницької області знаходиться в комунальній власності територіальної громади Білогірської селищної ради і є правонаступником комунального закладу Білогірський опорний заклад загальної середньої освіти ім. І. О. Ткачука Білогірської селищної ради Хмельницької області (рішення 28 сесії Білогірської селищної ради Хмельницької області від 23.12.2022 №32-28/2022)

Структурний підрозділ:

філія «Жемелинецька початкова школа Білогірського ліцею ім. І.О. Ткачука Білогірської селищної ради Шепетівського району Хмельницької області».

У 2022/2023 н.р. у закладі (включно з філією) організоване навчання для 776 учнів:

- за інституційною (денною) формою – для **763** учнів у **35** повнокомплектних класах;
- за інклюзивною формою – для **7** учнів;
- педагогічний патронаж (для дітей з вадами здоров'я та розвитку) – для **2** учнів;
- за екстернатною – для **4** учнів
- за сімейною – для **3** учнів
- за індивідуальною формою (у 4 класі філії «Жемелинецька початкова школа Білогірського ліцею ім. І. О. Ткачука») – для **4** учнів;

II. Планова мережа на 2023-2025 рр.
Мережа Білогірського ліцею ім. І.О.Ткачука

Навчальний рік	Класи																					
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
	класів	к-сть учнів	класів	к-сть учнів	класів	к-сть учнів	класів	к-сть учнів	класів	к-сть учнів	класів	к-сть учнів	класів	к-сть учнів	класів	к-сть учнів	класів	к-сть учнів	класів	к-сть учнів	класів	к-сть учнів
2023-2024	3	61	3	62	3	69	3	60	3	91	3	82	3	72	3	72	3	74	2	56	2	53
2024-2025	3	61	3	61	3	62	3	69	3	67	3	91	3	82	3	72	3	72	2	48	2	56
2025-2026	3	61	3	61	3	61	3	62	3	69	3	67	3	91	3	82	3	72	2	52	2	48

Мережа філії

«Жемелинецька початкова школа Білогірського ліцею ім. І.О.Ткачука»

Навчальний рік	Класи							
	1		2		3		4	
	класів	к-сть учнів	класів	к-сть учнів	класів	к-сть учнів	класів	к-сть учнів
2023-2024	-	-	1	7	1	7	1	5
2024-2025	-	-	-	-	1	7	1	7

III. Територія обслуговування та організація підвезення

До території обслуговування Білогірського ліцею ім. І.О.Ткачука входять населені пункти: Білогір'я, Мокроволя, Жемелинці, Карасиха, Тростянка, Українка, Семенів, а також частини смт Білогір'я (Висілок і Станція). Всього підвозилося – 380 учнів:

Висілок -58, Станція – 120, Українка – 17, Тростянка -12, Карасиха -29, Мокроволя – 78, Жемелинці – 43, Семенів - 23

IV. Організація освітнього процесу

Політика закладу у 2022/2023 н.р. була направлена на реалізацію таких цілей:

- забезпечити рівні умови для навчання і розвитку учнів незалежно від індивідуальних особливостей (статі, релігії, доходів родини, місця проживання тощо);
- забезпечити психологічну підтримку всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного правового режиму;
- створити та підтримувати у закладі освіти безпечне освітнє середовище;
- приймати обґрунтовані управлінські рішення щодо реалізації політики забезпечення якості освіти та освітньої діяльності закладу;
- забезпечити принципи та механізми реалізації академічної доброчесності;
- створювати умови навчання і праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу;
- відстежувати результати навчання осіб з ООП для створення оптимальних умов їхнього навчання та розвитку;
 - підвищити ефективність використання інформаційних, матеріальних та кадрових ресурсів у закладі освіти;
- забезпечити прозорість діяльності закладу освіти, що підвищить довіру учасників освітнього процесу до нього;

У період дії правового режиму воєнного стану колектив ліцею проводив освітній процес у змішаній та дистанційній формі з застосуванням інтернет-сервісів:

- для проведення уроків у режимі відеоконференцій – GoogleMeet,
- для розташування розкладу занять – сайт закладу, Viber, GoogleClassroom,
- для розташування навчальних матеріалів, створення інтерактивних занять, керування навчанням (проходження лабораторних, практичних, контрольних робіт, різного виду тестувань), для забезпечення зворотного зв'язку, як додаткове джерело навчальних матеріалів (текстових, відео) – вебсервісGoogleClassroom, Viber, Padlet, платформи для дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн», «AlterraSchool», сайти «На урок» «Всеосвіта» та ін.

Крім того, за бажанням батьків або осіб, що їх замінюють, освітній процес для здобувачів освіти був організований за індивідуальною формою навчання: екстернатною, сімейною, педагогічний патронаж.

В умовах військового стану для багатьох учнів, особливо із числа внутрішньо переміщених осіб, школа стала не лише місцем для здобуття освіти, а острівцем безпеки і стабільності. Практичним психологом були розроблені рекомендації, схвалені педагогічною радою, для роботи з дітьми в умовах підвищеної небезпеки, «повітряних тривог», критичних ситуацій. З метою

підтримки дітей у воєнний час запроваджено нестандартну форму роботи - уроки щастя, на яких вчителі та практичний психолог допомагали учням зупиняти потік негативних думок, впоратись з тривогою, застосовувалися методи казко-терапії, арт-терапії, проєктивні методики, стоп-вправи.

Значна увага приділялась посиленню національно-патріотичного виховання, у тому числі, через можливості навчальних предметів.

Актуальними для роботи з учнями стали питання вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту, організація регулярних навчань щодо дій в умовах загрози та виникнення надзвичайних ситуацій, у разі оголошення «повітряної тривоги», проведення уроків безпеки, надання психологічної підтримки здобувачам освіти.

В закладі запроваджувався особливий режим роботи та чіткі правила організації освітнього процесу відповідно до Алгоритму дій учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій та правового режиму воєнного стану (затвердженого рішенням педради №1 від 30.08.2022).

Для формування ключових компетентностей здобувачів освіти працювали над забезпеченням навчальних кабінетів відповідним комп'ютерним, лабораторним та інтерактивним обладнанням.

Технічне забезпечення навчальних кабінетів

Кабінети	К-сть каб.	Забезпечення					
		Інтерактивне обладн.	Компл. з проектором	Компл. з телевізором	Цифрове обладнання	Лабораторне обладнання	Комп'ютери (ПК)
фізика	№ 201	1			1	1	1
хімія	№ 302	1			1	1	1
біологія	№ 202	1			1	1	1
	№ 311	1			1		1
географія	№ 206	1			1		1
математика	№ 204	1					1
	№ 309	1			1		1
українська мова	№ 304		1				1
	№ 306			1			

англійська мова	№ 208	1					1
	№305 (лінга ф. каб)	1					15+1
історія	№ 301	1					1
поч. класи	каб.		3	11			6
труд. навч.				1			1
заруб. літ.	№ 310			1			1
інформат.	3 каб						48
для загальних потреб							18
Всього:		10	4	14	6	3	82

З метою самооцінювання стану навчальних кабінетів, їх можливостей забезпечити вимоги стандартів освіти, приведення у відповідність до вимог навчально – методичного забезпечення освітнього процесу, естетики в оформленні кабінетів, дотримання у них санітарно-гігієнічних вимог, принципів гнучкого дизайну і розумного пристосування порядку, у відповідності до розроблених Критеріїв оцінювання навчальних кабінетів Білогірського ліцею, робочою групою №2 з проведення самооцінювання за напрямком ВСЗЯО «Освітнє середовище» протягом квітня- травня 2023 р. було проведено комплексну перевірку кабінетів, визначено кращі з них та сплановано шляхи подолання недоліків.

V. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Роботу педагогічного колективу у 2022/2023 н.р. було спрямовано на продовження реалізації науково-методичної проблеми "Формування ключових компетентностей учнів як умова якісної освіти". Протягом року колектив працював на реалізацію таких завдань:

- створення максимально сприятливих умов для розвитку і саморозвитку вчителів, поширення передового педагогічного досвіду працівників освітнього закладу шляхом виступів на методичних зібраннях, друку у фаховій періодиці, публікації матеріалів з досвіду роботи у власних блогах та на сайті опорного закладу, участі в конкурсі фахової майстерності «Учитель року», у постійно діючій виставці ППД «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування»;
- впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти;
- забезпечення науково-методичного супроводу освітнього процесу за новим Державним стандартом базової середньої освіти (у 5 класах) і новими навчальними програмами;

- підвищення ефективності застосування технологій дистанційного навчання, засобів та інструментарію дистанційного навчання в умовах очного навчання;
- забезпечення рівного доступу дітей з особливими освітніми потребами до якісної шкільної освіти;
- вдосконалення системи оцінювання здобувачів освіти;
- дотримання принципів і норм академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу;
- впровадження допрофільної підготовки шляхом проведення поглибленого вивчення української мови (8-Б клас), біології (8-В, 9-А класи), географії (9-Б клас), історії (9-В клас), курсів за вибором, факультативів, гуртків;
- поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки учнів з окремих предметів шляхом профільного вивчення (української мови в 10-А та 11-А класах, біології та екології – в 10-Б класі, історії – в 11-Б класі);
- організацію роботи з обдарованими дітьми через діяльність наукового товариства «Шкільна академія наук», підготовку і проведення олімпіад з базових дисциплін, турнірів, конкурсів тощо;
- забезпечення психологічного супроводу освітнього процесу;
- організацію індивідуального консультування і професійної підтримки педагогів;
- якісний супровід інклюзивної освіти;
- сприяння утвердженню позитивного іміджу закладу.

Для забезпечення якості освітніх послуг, підвищення рівня освітньої діяльності у закладі працюють кваліфіковані педагогічні працівники. Педагогічними кадрами заклад забезпечений на 100%.

Якісний склад педагогічного колективу

Категорія	Білогірський ліцей	Жемелинецька філія
11 розряд	2	2
Спеціаліст	1	
II категорія	4	
I категорія	6	2
Вища	51	1
«Старший вчитель»	14	
«Вчитель методист»	18	
«Відмінник освіти»	3	

Особлива увага була приділена навчально-методичному забезпеченню освітнього процесу за новим Державним стандартом базової середньої освіти у 5-их класах. Активно діяв методичний майданчик з актуальних питань впровадження нового Державного стандарту. Відсутність друкованих

підручників компенсувалось організацією навчання за їхніми електронними версіями розміщеними на вебсервісі Google Classroom.

Педагогічні працівники працювали над впровадженням формувального оцінювання як механізму особистісної підтримки учнів, шляху їхнього навчального поступу, процесу здобуття навчального досвіду як основи компетентності.

Протягом I семестру навчання для учнів 6-10 класів проходило у дистанційному форматі, учителі продовжували підвищувати цифрову грамотність. Для цього у I чверті було організоване навчання з педагогами, проведене в очному та онлайн-режимі за допомогою відеоконференції у Google Meet. Педагоги вдосконалювали вміння працювати з інструментами Google Meet, які можна застосовувати під час онлайн-навчання. Була сформована єдина база адрес відео-конференцій у всіх класах, яка дозволила вчителю та учню доєднатись до уроку з будь-якого пристрою та місця.

Дистанційне навчання зробило особливо актуальним питання дотримання норм академічної доброчесності здобувачів освіти. Для вивчення думки школярів з цього питання було проведене опитування серед учнів 8-11 класів, результати опрацьовані на методичній нараді вчителів, вироблені рекомендації для цілеспрямованої роботи колективу щодо формування культури академічної доброчесності серед учнів.

В умовах дистанційної освіти особливе значення надавалось безпечній діяльності в мережі "Інтернет". Учителі на різних платформах проходили навчання з питань підвищення інформаційно-цифрової компетентності, у тому числі на онлайн-платформі з цифрової грамотності "Дія. Цифрова освіта" з курсів «Цифрові навички для вчителів» та "Безпека дітей в інтернеті". У лютому в закладі пройшли дні безпечного інтернету. Учителі інформатики були учасниками пізнавального онлайн-квесту для освітян в рамках Всеукраїнського онлайн-марафону до Дня безпечного інтернету, який проводять у співпраці Google Україна та Міністерство освіти і науки України. Учні всіх ланок школи організували заходи, спрямовані на вироблення умінь протистояти інтернет-небезпекам. Інформацію про безпечне користування інтернетом до учнів доносили учителі під час навчальних занять та в позаурочний час, про що свідчать матеріали анкетування школярів: 92,1 % опитаних з 203 учасників підтвердили це.

Активною була робота творчої групи з проблеми "Адаптація дітей з ООП до освітнього процесу" під керівництвом Богуш О.В.

Проте знизилась активність педагогів щодо участі в обласній постійно діючій виставці «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування». За результатами 2022 року переможцем цієї виставки (наказ ХОППО №321-но від 12.12.2022) стала робота вчительки Огороднік О.О. (дипломи III ступеня). Цього року до уваги журі конкурсу представили свої методичні напрацювання учителі Арсенюк А.А., Лещук І.М., Сташук Ю.В., група вчителів української мови. Вчителька початкових класів Галайда Г.В. взяла участь в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу фахової майстерності «Учитель року».

Було вивчено і узагальнено наказами по школі систему роботи вчителів Загоруйко О.І., Костушевича Е.А., Маргарян О.В., Станіслав М.І., Кадук Л.Т., Лещук І.М., Махмет І.П., Сташук Ю.В., Береговської С.А., Слободян Г.О. Крім

того, члени адміністрації провели вивчення стану викладання основ правознавства у 9-их класах, зарубіжної літератури у 8-9 класах, української мови та математики за новим Державним стандартом у 5-их класах, історії України в 7-их класах, трудового навчання у 5-9 класах та дотриманням БЖД, української літератури в 10-11 класах; дотримання принципів наступності у викладанні предметів "Я досліджую світ" (4 кл.) та "Пізнаємо природу" (5кл.). За підсумками аналізу роботи вчителів та результатів навчання з цих предметів були видані накази, де відзначені досягнення й успіхи педагогів під час викладання названих предметів та внесені пропозиції щодо подолання проблем та пошуку оптимальних методичних кроків для більш ефективного засвоєння учнями навчальних дисциплін.

Для підвищення свого фахового рівня педагоги проходили курси підвищення кваліфікації за допомогою дистанційних технологій при ХОППО та на різних освітніх онлайн-платформах: EdEra, Prometheus, «На урок» тощо, брали участь в круглих столах, вебінарах освітнього спрямування, конкурсі фахової майстерності «Учитель року», поширювали свій досвід шляхом публікації матеріалів на освітніх порталах "Всеосвіта", "На урок", у власних блогах, про що свідчать матеріали опитування педагогів. Активними в освітянському просторі через участь в інтернет-форумах різних видів були вчителі, що викладали у 5-их класах: усіх цікавили методичні напрацювання, досвід роботи колег за новим Держстандартом. Ті з педагогів, що будуть працювати у 6-их класах, пройшли відповідне навчання у ліцензованих надавачів освітніх послуг з підвищення кваліфікації та одержали відповідні посвідчення.

***Таблиця підвищення кваліфікації педагогічних працівників у
2022/2023нр. платформи, курси***

Назва	Кількість учителів
ХОППО, курси НУШ	6
ХОППО, тренінги	2
ХОППО, курси (інклюзія)	2
ХОППО, курси базові	6
Навчання за програмою «Безпечний простір», ДСЯО України	6
Курси НУШ від ГО «Освіторія», «Академія сучасної освіти»	8
Публікації в журналі «Зарубіжна література в школах України», сайт «Всеосвіта»	2 5
Грамоти, подяки «Всеосвіта»	3
Створення інтерактивного контенту, (ГО «Платформа ОСВІТИ»	1
Курс з психолого-емоційної підтримки, Освіторія	1
Курс «Оцінювання без знецінювання», EdEra .	3
Курс «Медіаграмотність» . Прометеус.	3

Курс «Протидія та попередження булінгу», Прометеус.	3
Курс «Участь батьків у організації інклюзивного навчання», EdEra	1
Онлайн-курс «Знати, як допомогти», EdEra	3
Онлайн-курс «Бери і роби, Змішане та дистанційне навчання», EdEra,	1
Онлайн-курс «Зелене світло для Землі», EdEra	1
Курс «Школа для всіх» (інклюзія) , EdEra	5
Курс «Чат GPT» , Центр нової освіти м.Київ	1
Курс "Нова фізична культура», Прометеус	2
Курс «Сміливі навчати», EdEra	1
Вебінари, Генеза, ГО «КВАНТ РАЦІО».	14
Семінари, ХОППО	2
Конференція, ГО «КВАНТ РАЦІО».	3
Освітні програми, ГО «Академія сучасних освітян».	2

Однак 12 вчителів не пройшли курсову перепідготовку по роботі з дітьми ООП (16,6%).

У наступному навчальному році педагогічні працівники запланували підвищення власного професійного рівня на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у питанні надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу (10% від загальної кількості годин ПК).

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників відбувалося шляхом самоосвітньої роботи, участі в методичній роботі не лише закладу, а й громади, області. Про позитивні результати такої діяльності свідчать підсумки атестації 2023 року:

За результатами атестації 2022/2023 року:

Підтвердили :

- 11 тарифний розряд- 1 учитель;
- вищу кваліфікаційну категорію – 4 учителі ;
- звання «Старший вчитель» - 2 учителів;
- звання «Вчитель-методист» - 2 учителів.

Присвоїли :

- вищу кваліфікаційну категорію – 1 учителю;
- I кваліфікаційну категорію – 2 учителям.;
- II кваліфікаційну категорію –2 учителям.

Чергову атестацію у 2023-2024 році пройдуть:

Богуш О.В.
Войтюк Л. С.
Мельник О.С.

Костриба Л.О.
Довгошея Л.П.
Ковальчук М.В.

Скулімовська А.І.
Созанський І.А.
Середюк Р.І.
Ульянчук О.С.

Колісецький П.І.
Лешук Р.І.
Ясеновий І. С.

VI. Навчальна діяльність здобувачів освіти

Освітній процес неможливий без відповідального ставлення учнів до навчання, оскільки одна з ключових компетентностей, навчання впродовж життя, ґрунтується саме на відповідальності, тому, що навчання – головна праця школяра. Основним індикатором вимірювання якості освіти ліцею є результати навчання учнів. Система оцінювання результатів проходить систематичний моніторинг з боку керівництва закладу. За результатами моніторингів вибираються шляхи об'єктивного і раціонального підходу до оцінювання результатів навчання учнів, створюються умови для динаміки навчальних результатів.

Оскільки для аналізу системи оцінювання результатів навчання учнів та визначення об'єктивності оцінювання у 2023 році не використовувались результати ДПА у початковій, базовій та старшій школі, основними джерелами інформації стали результати підсумкового оцінювання учнів.

Регулярно збирається інформація про результати навчання учнів і відстежується динаміка навчального процесу. Проведений моніторинг дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати навчання учнів на паралелі і прослідкувати зріст або спад рівня навчальних досягнень у різних вікових групах. За результатами моніторингу здійснюється аналіз навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування.

Таблиця успішності учнів у розрізі класів у 2021/2022 н.р.

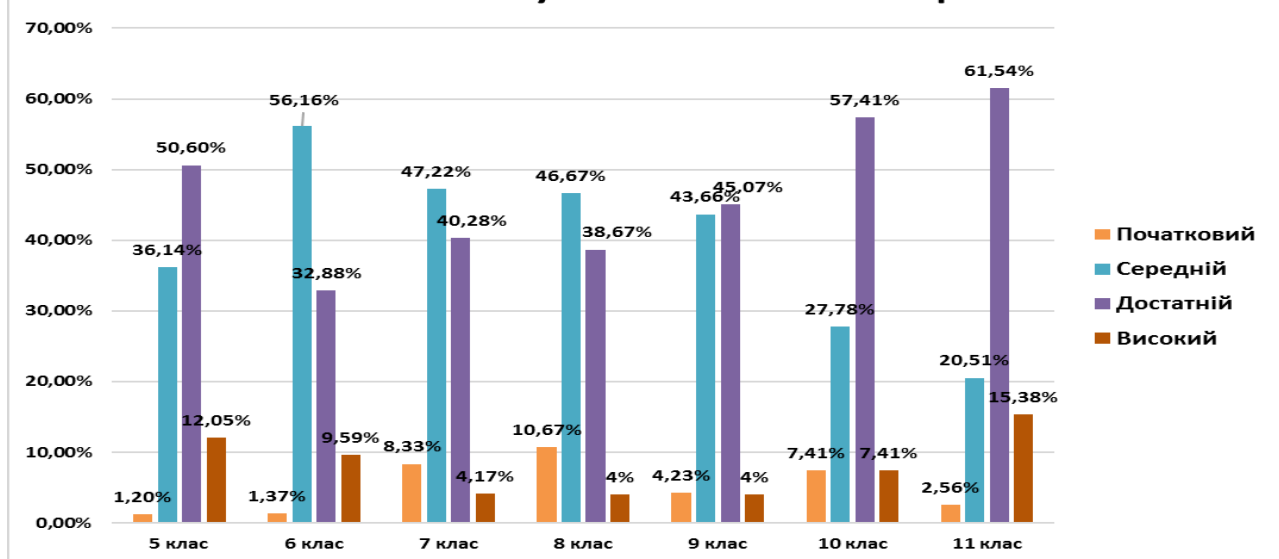
Класи	Всього учнів	Початковий	%	Середній		Достатній		Високий		Якість навчання
5 клас	72	1	1,4%	28	39%	39	54%	47	6%	60%
6 клас	72	2	3%	40	56%	27	38%	3	4%	42%
7 клас	75	5	7%	35	47%	31	41%	4	6%	47%
8 клас	73	2	3%	33	45%	35	48%	3	4%	52%
9 клас	62	3	5%	22	35%	32	52%	5	8%	60%
10 клас	41	4	10%	8	20%	26	63%	3	8%	71%
11 клас	52	2	4%	20	38%	25	48%	5	10%	58%



Таблиця успішності учнів у розрізі класів у 2022/2023 н.р.

Класи	Всього учнів	Початковий	%	Середній		Достатній		Високий	
5 клас	83	1	1,2%	30	36,14%	42	50,6%	10	12,05%
6 клас	73	1	1,37%	41	56,16%	24	32,88%	7	9,59%
7 клас	72	6	8,33%	34	47,22%	29	40,28%	3	4,17%
8 клас	75	8	10,67%	35	46,67%	29	38,67%	3	4%
9 клас	71	3	4,23%	31	43,66%	32	45,07%	5	7,04%
10 клас	54	4	7,41%	15	27,78%	31	57,41%	4	7,41%
11 клас	39	1	2,56%	8	20,51%	24	61,54%	6	15,38%

Успішність учнів за 2022-2023 н.р.

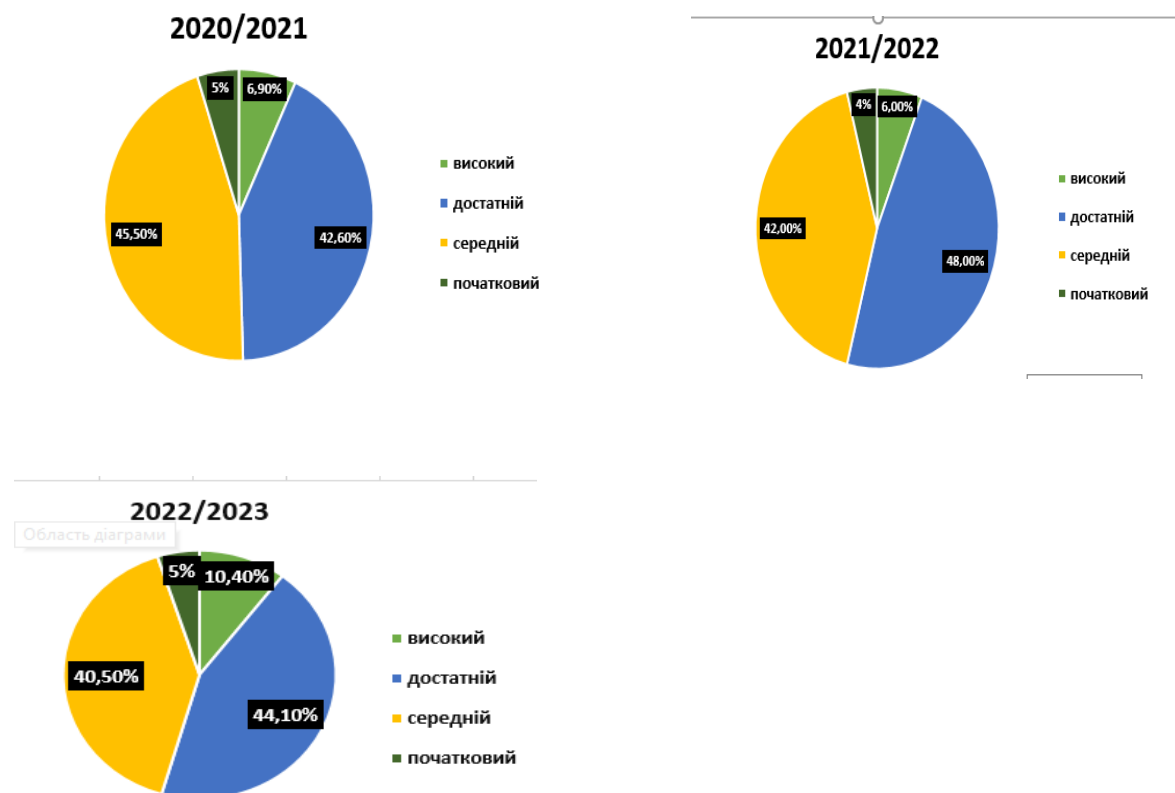


Аналіз успішності по паралелях показує що найвищий якісний показник знань у 2022/2023 н.р. мали учні 11 класів (76,92%), 10 класів (64,82%) та 5 класів (62,65%). Порівняльний аналіз за 2 роки свідчить, що саме учні цих класів показують кращий результат навченості протягом кількох років.

Високий показник знань у 5 класах свідчить про якісну підготовку початкової школи та швидку і легку адаптацію п'ятикласників до освітнього процесу. Проте стабільно низький показник навчальних досягнень учнів 6-8 класів. Для учнів цієї вікової категорії на наступний навчальний рік заплановані психолого-педагогічні заходи щодо підвищення мотиваційної та стимулюючої складової для дітей перехідного віку та їх психолого-педагогічна підтримка.

У зв'язку з відміною ДПА у 2023 році деякі види запланованих моніторингів не проведено. Але порівняльний аналіз рівнів навчальних досягнень учнів за останні роки дозволяє проаналізувати якість освітніх послуг у лцєї.

Рівні	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Високий	6,90%	6,00%	10,40%
Достатній	42,60%	48,00%	44,10%
Середній	45,50%	42,00%	40,50%
Початковий	5%	4%	5%



Порівняльний аналіз успішності учнів за останні 3 роки свідчить про підвищення якісного показника у 2022/2023 н.р. Це стало результатом організації змішаного навчання (переважно в очному форматі) та удосконалення цифрової культури педагогів та здобувачів освіти для навчання у дистанційному форматі.

Важливою ділянкою роботи педагогів була робота з обдарованими учнями. В дистанційному режимі протягом жовтня 2022 року серед учнів 6-11 класів були проведені шкільні олімпіади з базових навчальних предметів, у яких взяли участь 310 школярів. 39 переможців шкільного етапу стали переможцями серед шкіл громади. 4 учнів перемогли у громаді у конкурсі знавців мови ім. П. Яцика, 2 – у конкурсі імені Шевченка. В обласних олімпіадах учні ліцею участі не брали, в зв'язку з небезпечною ситуацією в області.

Переможці 2 етапу учнівських олімпіад, конкурсів, захисту робіт МАН

№ з/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Предмет	Вчитель
1.	Кукуруза Дарія	11-А	укр. мова і літ.	Белінська Л.І.
			географія	Загоруйко У.Я.
			математика	Середюк Л.В.
			історія	Колісецька С.І.
			біологія	Баранчук С.О.
			хімія	Загоруйко О.І.
			правознавство	Гнот В.І.
			МАН (історія)	Колісецька С.І.
			к-с ім. Яцика	Белінська Л.І.
2.	Подзізей Анна	8-Б	укр. мова і літ.	Маргарян О.В.
			історія	Гнот В.І.
			фізика	Скулімовська А.І.
			англ. мова	Максимчук О.О.
3.	Гнот Анна	9-В	укр. мова і літ.	Маргарян О.В.
			географія	Кучернюк Л. В.
			історія	Гнот В.І.
			правознавство	Гнот В.І.
4.	Швець Уляна	10-А	географія	Кучернюк Л. В.
			історія	Колісецька С.І.
			англ. мова	Максимчук О.О.
5.	Висоцька Вероніка	9-В	математика	Лещук І.М.
			фізика	Скулімовська А.І.
			ІКТ	Лещук р.І.
6.	Дем'янюк Денис	11-А	технології	Гуменюк О.Р.
			фізика	Костушевич Е.А.
			астрономія	Костушевич Е.А.
7.	Баранчук Ірина	10-А	біологія	Баранчук С.О.
			хімія	Баранчук С.О.
8.	Гаврилюк Ольга	7-Б	укр. мова і літ.	Ульянчук О.С.
			хімія	Баранчук О.Я.

9.	Чижевка Наталія	11-А	МАН (історія)	Рудюк В.Є.
			технології	Іванцова В.С.
10.	Бійчук Світлана	10-А	укр. мова і літ.	Андрухова Н.І.
			к-с ім. Шевченка	Андрухова Н.І.
11.	Боденчук Яна	11-А	англ. мова	Захарків С.А.
			к-с ім. Шевченка	Белінська Л.І.
12.	Якобчук Софія	8-Б	географія	Загоруйко У.Я.
13.	Кулініч Олексій	8-В	математика	Середюк Л.В.
14.	Танащук Анна	8-В	біологія	Загоруйко О.І.
15.	Івашук Марія	9-А	біологія	Баранчук О.Я.
16.	Симоні Михайло	7-Б	фізика	Костушевич Е.А.
17.	Головачова Анастасія	10-Б	астрономія	Костушевич Е.А.
18.	Лівшун Валерія	10-А	правознавство	Гнот В.І.
19.	Герасим'юк Дарія	9-А	технології	Іванцова В.С.
20.	Мусіюк Дана	6-В	к-с ім. Яцика	Войтюк Л.С.
21.	Танащук Анастасія	3-В	к-с ім. Яцика	Моцюк О.І.
22.	Кодан Злата	4-Б	к-с ім. Яцика	Огороднік О.О.
23.	Корольчук Назар	10-А	к-с "Юні знавці Біблії"	Белінська Л.І.
24.	Черняк Анна	11-Б	к-с "Юні знавці Біблії"	Ульянчук О.С.

VII. Система виховної роботи

Пріоритетним напрямком виховної роботи в закладі залишається система національно-патріотичного виховання. З метою формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, утвердження в свідомості особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України в закладі було проведено ряд виховних заходів до знаменних та пам'ятних дат.

Так, до відзначення 14 жовтня Дня захисників та захисниць України в ліцеї були проведені заходи під гаслом «За нашу рідну Україну, що зберегли за всі віки, низький уклін і тричі «СЛАВА», українські захисники». Школярі брали участь у шкільному фестивалі авторських робіт «Оберіг надії - руками дитини», провели патріотичний флеш-моб «Привітай захисника», долучилися до загальноукраїнської ініціативи «Віртуальна дошка подяки від дітей захисникам України».

До дня пам'яті Героїв Небесної Сотні учнями 5-А класу був проведений інтерактивний захід «Україна - територія гідності і свободи», на якому школярі акцентували увагу на ціннісних поняттях: героїзм, патріотизм, свобода, гідність, незалежність.

Міжнародний день рідної мови в ліцеї відзначили святковими заходами. Четвертокласники в бібліотеці визначили кращого знавця рідної мови, учні 5-А класу провели урок етики "Повага до морально-культурних надбань суспільства, семикласники організували челендж "Я люблю рідну мову", учні

5-11 класів виражали своє ставлення до української мови через малюнки, колажі.

До Всесвітнього дня української хустки органами учнівського самоврядування був презентований відеоролик «Ой хустина- хустиночка!»

Педагогами та учнями закладу були проведені класні тематичні виховні години приурочені до річниці аварії на Чорнобильській АЕС. Загальношкільну лінійку-реквіємі «Чорнобиль. Без права забуття», підготували та провели учні 8-Б класу. Школярі пригадали гіркі сторінки історії нашої країни та вшанували хвилиною мовчання всіх, хто віддав своє життя, рятуючи людство від радіаційної небезпеки.

Протягом навчального року була організована робота учнівського самоврядування, як фактору формування активної життєвої позиції учнів, соціальної компетентності, почуття відповідальності та ініціативи. Учнівське самоврядування у закладі представлено у формі шкільного об'єднання «Лідер», яке налічує 5 центрів, які об'єднують школярів 5-11 класів. Учнівська рада, яка є органом учнівського самоврядування у школі, спрямувала свою діяльність на організацію та проведення благодійних акцій та ярмарок у цьому навчальному році.

Так протягом жовтня була організована благодійна акція «Смілива гривня», яка передбачала збір монет номіналом 10, 50 копійок, а також 1,2,5,10 гривень. Спільними зусиллями учнів та педагогів закладу освіти було зібрано близько 15 кг монет на загальну суму 15684,6 грн на допомогу Збройним Силам України.

Був проведений благодійний фестиваль «Оберіг надії - руками дитини». Учні виготовили авторські патріотичні сердечка, підкови, браслети, брелки, янголів-охоронців, які передали нашим воїнам-захисникам.

Члени учнівського самоврядування відгукнулися на прохання в плетінні маскувальних сіток для бійців 129-ї окремої механізованої бригади. Силами учнів було сплетено та передано 8 сіток для військових.

Також усі учасники освітнього процесу ліцею активно долучилися до участі в освітньому благодійному ярмарку в підтримку ЗСУ, який було організовано Білогірською селищною радою.

З ініціативи учнівського самоврядування та за підтримки адміністрації закладу був реалізований шкільний проєкт «Навчаючись, відпочивай!» : в школі створена багатофункціональна, розвивальна локація, де можна пограти в шахи, шашки, доміно, настільний футбол, дорожнє лото, нарди. Кошти на придбання ігор учні зібрали, провівши благодійну акцію зі збору вторинної сировини – макулатури. Загалом було зібрано 1725 кг паперових відходів.

Учні та вчителі ліцею активно долучились до збору літератури для дітей дошкільного та шкільного віку організованого «Асоціацією українців за кордоном» для підсилення українського культурного осередку в місті Валенсія (Іспанія), з метою створення там української бібліотеки. Зібрано 248 примірників навчальної, довідкової літератури, а також художніх книг українських авторів та світової літературної класики українською мовою для наповнення згаданої бібліотеки.

В грудні 2022 року в режимі онлайн відбувся збір лідерів учнівського самоврядування Білогірської селищної ради на тему «Громадська активність у формі учнівського самоврядування». У роботі заходу взяла участь лідери

учнівського самоврядування. Основна увага була приділена національно-патріотичному вихованню, активній громадянській позиції та ініціативності.

У школі проводиться систематична робота з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти, налагоджена співпраця з поліцейськими офіцерами громади, які відвідують заклад з метою попередження правопорушень серед учнів та роз'яснення і попередження небезпечних вчинків, проводять уроки безпеки з учнями ліцею. Активне спілкування фахівців з здобувачами освіти відбулося в укритті під час сигналу «Повітряна тривога».

Щороку Білогірський ліцей приєднується до Всесвітньої соціальної акції "16 днів проти насильства". В рамках акції відбулася зустріч за круглим столом представників учнівських колективів 8-9 класів з прокурором Білогірського відділу Шепетівської окружної прокуратури та інспектором сектору ювенальної превенції Шепетівського районного управління поліції .

Питання антибулінгової політики закладу постійно тримається на контролі адміністрацією та педагогами, розглядається на нарадах при директорі, на засіданнях МО класних керівників.

З метою попередження протиправної поведінки та проявів булінгу в школі проводиться активна просвітницька робота з школярами. Класними керівниками 1 – 11 класів проведено заходи правового та превентивного напрямку, виховні години та бесіди в класах. В рамках місячника правового виховання «Права свої знай та про правила й обов'язки не забувай» (листопад) проведено різноманітні інтерактивні форми роботи зі здобувачами освіти.

В травні місяці був виявлений випадок з ознаками булінгу, проведено службове розслідування і підтверджено наявність ознак психологічного булінгу. Заступником директора з навчально-виховної роботи та практичним психологом розроблено План заходів , спрямованих на запобігання та протидію булінгу в закладі освіти та заходи виховного впливу до обох сторін булінгу.

Важливим напрямком у системі роботи школи є виявлення та розвиток обдарованих та талановитих учнів школи.

Так школярі 8-В класу отримали диплом III ступеня в обласному конкурсі патріотичних відеороликів членів органів учнівського самоврядування.

Команда учнів ліцею «Незламні» - переможці квесту для старшокласників «Відкрий для себе Україну» закладів загальної середньої освіти Білогірської громади.

Призерами обласного конкурсу дитячого малюнка на тему «Безпечне дитинство з поліцейським офіцером громади» стали учениця 8-Б класу Якобчук Софія і учениця 5-Б класу Орлюк Віра.

9 червня 2023 року команда учнів ліцею «Литаври» (старша вікова група) брала участь у I етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») та виборола перше місце серед одинадцяти команд Білогірської територіальної громади.

До Міжнародного дня дитини 1 червня було організовано і проведено загальношкільне свято «Світ очима дітей». Учні 1-11 класів брали участь у веселих та цікавих активностях: інтелектуальній грі "Моя незламна Україна!", майстер-класі з виготовлення оберегів для захисників, спортивно-розважальних змаганнях, створенні колаж-аплікації, майстер-класі «Дерево вдячності», нитяній графіці. Долучалися школярі і до художнього оформлення

імпровізованого «Потягу Перемоги!» та активно брали участь у локації патріотичного боді-арту.

Відповідно до указу Президента України від 24.02.2022 року № 640/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» частина запланованих виховних заходів була проведена очно, а незначна частина проводилася з використанням онлайн сервісів та мобільних застосунків.

Підсумовуючи систему виховної роботи слід звернути увагу на недоліки:

- низький рівень залучення батьків до спільної діяльності у закладі;
- недостатня активізація роботи органів учнівського самоврядування,
- мотивація учнів до участі у соціально-корисних справах, творчих конкурсах та змаганнях.

VIII. Результати самооцінювання діяльності ліцею за напрямком «Освітнє середовище»

На виконання наказів по ліцею від 09.03.2023 «Про створення робочої і моніторингової груп та проведення самооцінювання якості освітньої діяльності ліцею» проведено самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності за напрямком «Освітнє середовище закладу освіти». Робочі групи опрацювали результати анкетування учнів, батьків та педагогічних працівників за допомогою Google форми, заповнили форми спостереження за освітнім середовищем, узагальнили критерії оцінювання освітніх процесів ліцею, визначили сильні і слабкі сторони в роботі закладу освіти. За результатами проведеного самооцінювання робочими групами сформовані відповідні аналітичні довідки (додатки 1,2,3,4).

Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.

Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання і праці ([додаток 1](#)).

Територія та приміщення закладу чисті й охайні, немає нагромадження сміття, колючих дерев, кущів, грибів та рослин з отруйними властивостями. Територія закладу огорожена, немає доступу для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. Приміщення закладу переважно недоступні для сторонніх осіб, але у ліцеї відсутня система сигналізації та система локального оповіщення на випадок небезпеки. Приміщення закладу вночі охороняється сторожем, вдень вхід контролюється черговим технічним працівником. Територія ділянки біля центрального входу та з внутрішньої сторони освітлюється у вечірній і нічний час. Керівництвом закладу щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності.

Навчальні приміщення для здобувачів освіти початкової школи є частково непрохідними та відокремленими: 10 класів знаходяться в окремому крилі на 1 поверсі, 3 класних кімнати знаходяться на 2 поверсі поряд з навчальними кабінетами основної школи. В приміщеннях ліцею забезпечено неслизьке покриття (за виключенням вестибюлю), наявна візуалізація призначення приміщень, відсутнє захаращення коридорів, рекреацій, міжсходових клітин. Проте немає покриття з рельєфним маркуванням, відсутнє контрасне

маркування на стінах та підлозі, на першій та останній сходинках маршу.

84,6% учнів і 83,2% батьків вважають територію школи безпечною і комфортною для перебування учнів та організації освітнього процесу.

Санітарні вузли для всіх учнів закладу знаходяться в одному крилі на кожному поверсі, облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог: наявні умивальники, вода, рідке мило, туалетний папір, паперові рушники та електросушарки. Забезпечення внутрішніх вбиралень відповідає нормативній кількості : для хлопчиків - на 100%, для дівчаток- на 77%. Туалетні кімнати облаштовані закритими кабінками для хлопців та дівчат, є окремі кабінки для працівників закладу.

Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень та санвузлів у відповідності до санітарних вимог.

Проте, на думку батьків та учнів, відповідні санітарно-гігієнічні заходи проводяться недостатньо якісно, про що свідчать результати опитування : лише 34% учнів і 66% батьків вважають, що туалетні кімнати утримуються в належному стані.

На спортивному майданчику є футбольне поле з штучним покриттям , наявне спортивне обладнання: турніки, бруси. Майданчик для учнів 1-4 класів обладнаний ігровим приладдям, що відповідає віковим особливостям учнів.

Проте відсутнє тіньове накриття на ігровому майданчику. Справність спортивного обладнання перевірено перед початком навчального року комісією, складено акт перевірки на надійність спортобладнання .Чистота і облаштування спортивної зали задовольняє потреби і вимоги 90,4% опитаних учнів та 89,3% батьків.

Територія ліцею достатньо озеленена, висаджені декоративні дерева , кущі, квіти. Потребують обробки протипожежним засобом дерев'яні конструкції даху. У закладі систематично проводиться прибирання навчальних та інших приміщень відповідно до санітарно-гігієнічних вимог

Для комфортного перебування учнів у закладі є важливим дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання.

Дизайн приміщень школи , на думку батьків , забезпечує візуальний комфорт та задовольняє естетичні смаки учасників освітнього процесу на 83%.

Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам, систематично проводиться провітрювання класних кімнат. 70,8 % батьків та 77,6% учнів зазначили, що у закладі дотримується температурний режим.

Заклад забезпечений централізованим постачанням води . Для дотримання вимог питного режиму здобувачів освіти заклад на 100% забезпечений рукомийниками з проточною водою, питні фонтанчики відключено відповідно до вимог Постанови МОЗУ від 23.04.2021 № 4.

Приміщення для організації харчування мають відділення для приготування гарячих та холодних страв, місця для зберігання продукції, видачі готових

страв, миття посуду. Їдальня розрахована на 200 посадкових місць, забезпечена необхідними меблями, посудом та обладнанням для приготування їжі. Наявні буфети з дозволеним асортиментом продукції. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Біля входу до їдальні наявна достатня кількість умивальників, рідкого мила, електричні та паперові рушники.

Проте у 2022/2023 навчальному році харчування учнів не організовувалось в зв'язку з тим, що в умовах воєнного стану учні початкових класів та частково основної школи навчалися поза приміщенням школи(по причині відсутності у закладі укриття) . що унеможливлювало організацію харчування та охоплення ним всіх учнів закладу. Для здобувачів освіти, які навчалися в приміщенні школи, працювали шкільні буфети.

З метою вивчення доцільності використання приміщень закладу проведено огляд навчальних кабінетів та допоміжних приміщень. За результатами огляду кабінетів визначено: освітлення відповідає вимогам санітарних норм – у 71% , потребує заміни- у 29%, розміщення робочих столів учнів забезпечує лівостороннє природне освітлення робочих місць-у 100% , вікна великі, незатінені, немає нагромадження кімнатних рослин – у 87% , відсутність надлишкового нагромадження (легкі полиці, речі, які використовуються) - у 82 % , ергономічними меблями забезпечені 82% кабінетів, дотримання балансу у візуальній стимуляції-у 77 % . наявність місць для ігор і творчості мають 100% кабінетів початкових класів, всі кабінети початкової школи поділені для різних видів роботи та відпочинку, наявне зонування приміщень. Кабінети початкових класів на 90% обладнано відповідно до Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи, затвердженого наказом МОНУ від 13.02.2018 №137. Освітній простір є багатофункціональним, містить осередки відповідно до методичних рекомендацій МОНУ, класи комфортні та затишні.

Проектна потужність приміщення закладу – 1174, філії- 60 учнів. Всього, навчається у ліцеї 739 учнів (64 % наповнюваність) , у філії – 24 учні (38%). Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. 2-11 класи діляться на групи при вивченні інформатики, в 10-11 класах здійснюється поділ для вивчення предмета «Захист України» окремо для хлопців та дівчат. Поділ на групи для вивчення української мови та англійської мови здійснюється у 4-х класах, 5-х класах, 8-Б, 10-А класах.

Вивчення стану роботи з учнями щодо дотримання гігієнічних вимог на уроках і в позаурочний час показало, що в закладі наявні інформаційні стенди, що інформують учасників освітнього процесу про спалахи інфекційних хвороб, профілактику захворювань, надають корисні рекомендації щодо здорового способу життя. Проте їхній зовнішній вигляд і дизайн потребує оновлення. Питання гігієни є актуальним при проведенні індивідуальних бесід з учнями та на уроках біології, основ здоров'я. Під час карантинних обмежень заклад діє відповідно до Типового порядку організації освітнього процесу в зв'язку з

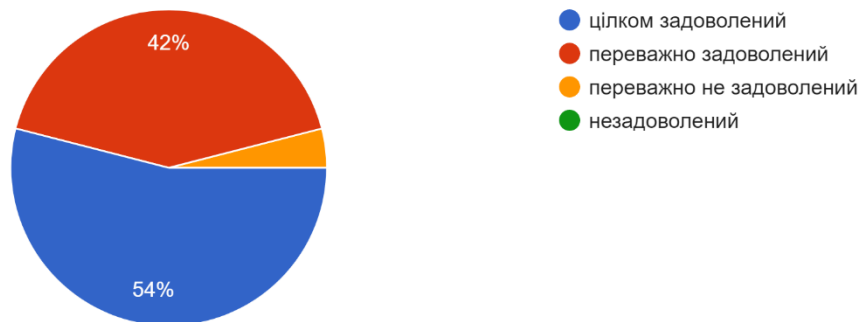
поширенням коронавірусної хвороби COVID-19, з дотриманням протиепідемічних та санітарних норм.

Школа- це не лише місце для навчання, але й зона довгочасного перебування педагогів. Тому вона повинна бути комфортною для всіх учасників освітнього процесу.

Було вивчено думку педагогічних працівників щодо задоволення ними умовами праці та створенням комфортних умов для їхньої праці і відпочинку . 96% педагогів задоволені або переважно задоволені умовами праці у закладі.

Чи задоволені Ви умовами праці у закладі?

50 відповідей



Середній бал за критерієм 1.1.1 - 3.19 - достатній рівень

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Обладнати ліцей системою сигналізації та системою локального оповіщення на випадок небезпеки;
2. Зробити рельєфне маркування на покритті, контрастне маркування на стінах та підлозі, на першій та останній сходинках маршу;
3. Забезпечити дієвий контроль за прибиранням туалетних кімнат та утриманням їх належному стані;
4. Провести обробку протипожежним засобом дерев'яних конструкцій даху;
5. Замінити освітлення у приміщеннях школи, які цього потребують, у відповідності до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти;
6. При проведенні ремонтних робіт у навчальних та допоміжних приміщеннях дотримуватися балансу у візуальній стимуляції;
7. Переобладнати спортивну залу та ігровий майданчик фізкультурно-ігровим обладнанням, що відповідає запитам дітей з ООП;
8. Переобладнати вестибюль у безпечне місце відпочинку для учнів та учителів;
9. Оновити інформаційні стенди з питань гігієни та профілактики захворювань та осучаснити їхній зміст і дизайн.

Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечено навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програм [\(додаток 2\)](#).

Проектна потужність Білогірського ліцей – 1174 учнів. Кількість учнів що навчалися у 2022/2023 н.р. – 776. Заклад заповнений на 66%.

Для реалізації освітньої програми ліцею функціонують приміщення:

Назва приміщення	Кількість	Площа	Забезпечення
Навчальні кабінети 1-4 класи	13	1*54 м ²	Шкільні меблі (парти, стільці, шафи), класні дошки, комп'ютерне обладнання, телевізори
Навчальні кабінети 5-11 класів	22	1*54м ²	Шкільні меблі (парти, стільці), класні дошки, комп'ютерне та цифрове обладнання
Кабінети інформатики та ІКТ	2	1*54	Шкільні меблі (парти, стільці), класні дошки, НKK
STEM-лабораторія	1	72м ²	Шкільні меблі, навчальне (в т.ч. цифрове) обладнання, 3D принтер, комплекти для моделювання.
Лінгафонний кабінет	1	54 м ²	ПК, навушники, індивідуальні робочі місця, шафи, столи
Майстерні: 1) для швейної і кулінарної справи	1	90м ²	Індукційні плити, електродуховка, столи, сільці, мийка, посуд; електричні швейні машинки, праска, розкрійний стіл, шафи, манекени
2) для обробки деревини і металу	1	146м ²	верстати: токарно-винторізні, фрезерний, свердлильний, заточувальний, токарний по дереву, фугувально-циркулярний; верстаки: слюсарні, столярні, комбіновані
Спортивні зали: 1) малий (для 1-4 кл.)	2	65 м ²	Шведські стінки, баскетбольні щитки, гандбольні ворота, гімнастичні мати, спортінвентар та ін.
2) великий (для 5-11 кл.) с		288 м ²	
Штучне футбольне мініполе	1	800м ²	
Бібліотека	1	50,9м ²	4 ПК; оргтехніка, інтернет-мережа;

			20909 екземплярів книг
Шкільна їдальня : харчоблок посудомийна, їдальня на 200 пос. місць, допоміжні приміщення	1	49 м ² 28,1 м ² 199,6 м ² 38 м ²	Бойлери, електро- духові шафи, електроплити, холодильники, котел для нагрівання води, стелажі для сушки посуду, мийки та столи, посуд, кухонне приладдя
Актова зала	1		
Конференц- зал	1	72м ²	Комплект ноутбук+проектор+екран
Адміністративні приміщення	8	26м ²	
Історичний музей	1	72 м ²	експонати
Спеціалізовані приміщення: - ресурсна кімната - кабінет психолога - медичний кабінет	1	34,3 м ²	обладнання для роботи з дітьми з ООП
	1	28 м ²	кушетка оглядова, холодильник, глюкометр, безконтактний термометр, пульсоксиметр, вага механічна
	1	18,9 м ²	
Допоміжні і підсобні приміщення: - вестибюль	2	257,8 м ²	
- гардероби	2	50,9 м ²	
- санвузли	8	66,9 м ²	електрорушники

Кабінет англійської мови не має налаштованого лінгафонного обладнання, відсутній кабінет інформатики для учнів початкової школи, кабінети інформатики та ІКТ №313, 307 обладнані ПК, які не підтримують наявне програмне забезпечення. Частина комп'ютерного обладнання застаріла і не працює або працює нестабільно (11 од. (15,5%) ноутбуків та 12 од. (24,5%) стаціонарних ПК).

У закладі є STEM-обладнання, яке частково використовується вчителями фізики, трудового навчання. Проте наявна STEM-лабораторія не використовується для співпраці учителів природничих і технологічних дисциплін та не забезпечує міжпредметну інтеграцію.

За результатами проведеного членами робочої групи огляду навчальних кабінетів встановлено, що в 98,7% приміщень дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги, 71% навчальних приміщень забезпечений якісним

штучним освітленням. У кабінетах з підвищеною небезпекою (хімії, фізики, інформатики, трудового навчання), спортивному залі систематично проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, про що свідчать записи у відповідних журналах. Проте інструкції з безпечної поведінки під час проведення практичних, лабораторних робіт з різних предметів, під час проведення різноманітних заходів – застарілі.

Середній бал за критерієм (3,4) – достатній рівень

Рекомендації:

- 1. Забезпечити групування приміщень для учнів початкових класів та їх непрохідність.**
- 2. Завершити наладку лінгафонного обладнання в кабінеті англійської мови №305.**
- 3. Порушити клопотання перед засновником про необхідність забезпечення закладу кабінетом інформатики для навчання учнів початкової школи.**
- 4. Організувати співпрацю учителів природничих та технологічних дисциплін для забезпечення міжпредметної інтеграції.**
- 5. Оновити наявні та розробити нові, де необхідно, інструкції безпечної поведінки учнів.**
- 6. Розробити положення про кабінети, якщо такі не затверджені розпорядчими органами.**

Критерій 1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх (додаток 4).

В закладі освіти ведеться уся необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, поведінки в умовах надзвичайних ситуацій відповідно до вимог законодавства. Здійснений чіткий розподіл повноважень з охорони праці серед керівництва закладу. Навчальні кабінети, спортивний зал, майстерні облаштовані відповідно до правил охорони праці та безпеки життєдіяльності. Постійно адміністрація ліцею веде контроль за безпечним використанням навчального обладнання. Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій з працівниками закладу та здобувачами освіти проводиться систематично. 23 грудня 2021 року всі працівники закладу пройшли перевірку знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. 90,2% педагогів і 90% учнів. підтвердили регулярність проведення інструктажів та навчань з ОП.

В закладі дотримуються основних аспектів належного рівня пожежної безпеки, а саме: ліцей забезпечений первинними засобами пожежогасіння, наявний і належний стан пожежних виходів, шляхи евакуації не захаращені, обладнання, яке використовується, занулене і заземлене, ізоляція електричної проводки справна. Проте, приміщення ліцею не обладнані засобами автоматичної пожежної сигналізації.

Здобувачі освіти обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Учні (80,6%) знають шляхи евакуації та де знаходяться пожежні виходи, засоби пожежогасіння. За результатами анкетування всі педагогічні працівники обізнані з послідовністю дій у разі виникнення пожежі чи інших надзвичайних ситуацій, а 94,3% здобувачів освіти обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Заклад освіти співпрацює з 5 ДПРЗ ГУ ДСНС у Хмельницькій області. Проте до проведення інструктажів не залучаються працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій.

Ліцей працює над тим, щоб на його території не порушувалися правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв.

Середній бал за критерієм 1.1.3 - 3.4 - достатній рівень

Рекомендації:

- 1. Залучати працівників 5 ДПРЗ ГУ ДСНС у Хмельницькій області до проведення бесід та тренінгів зі здобувачами освіти;**
- 2. Обладнати приміщення ліцею засобами автоматичної пожежної сигналізації.**
- 3. Створити Клас безпеки для набуття учнями 1-11 класів практичних навичок з безпеки життєдіяльності та формування здоров'язбережувальної компетентності**

Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях ([додаток 4](#))

В закладі освіти ведеться уся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства. Розроблений та дотримується Алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу. Систематично проводяться навчання, інструктажі для педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, з реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Педагогічні працівники та адміністрація школи під час нещасного випадку діють відповідно до визначеного порядку. Здобувачам освіти також відомий Алгоритм дій у разі нещасного випадку або травмування в закладі (85,4 %)

За результатами анкетування 95,9 % педагогічні працівники володіють знаннями, навичками з надання домедичної допомоги та дотримуються визначеного законодавством алгоритму дій у разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу. 65% педагогів пройшли навчання (онлайн-курс) з питань надання першої (домедичної) допомоги.

Проте для уникнення травмування в закладі вимагає покращення територія спортивного та ігрового майданчиків.

Середній бал за критерієм 1.1.4 – 3,25 - достатній рівень

Рекомендації:

- 1. Запланувати і пройти навчання всім педагогічним працівникам з питань надання домедичної допомоги;**
- 2. Провести поточний ремонт спортивного та ігрового майданчиків: полагодити дві гойдалки та сидіння до них, провести ямковий ремонт, підсипати пісок у пісочницю, закріпити лавку та пофарбувати спортивні конструкції.**

Критерій 1.1.6. У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі "Інтернет", в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в інтернеті (додаток 2).

У закладі ведеться значна робота щодо безпечного користування мережею "Інтернет". Персональні дані про учасників освітнього процесу зберігаються лише в комп'ютерній програмі "Курс: Школа", схваленій Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах (реєстр. № 14/18-1597 від 23.04.2010) і є закритими.

Фото- та відеоматеріали в інтернет-просторі за участі дітей публікуються лише із заходів публічного характеру та за відсутності прямої заборони самих учнів, батьків чи опікунів.

Щоб уникнути небезпек під час користування інтернетом, робота в мережі під час навчальних занять проходить під постійним наглядом педагогів. Використання інтернет-ресурсів здійснюється лише з навчальною метою. Систематично відповідальні за ведення шкільного вебсайту <https://bilogirya.e-schools.info> та сторінки закладу у фейсбуці <https://www.facebook.com/groups/553908785047145> проводять моніторинг на предмет розміщення там несанкціонованої інформації. Учителі на різних платформах проходили навчання з питань підвищення інформаційно-цифрової компетентності, у тому числі на онлайн-платформі з цифрової грамотності "Дія. Цифрова освіта" з курсів «Цифрові навички для вчителів» та "Безпека дітей в інтернеті".

У закладі розроблені правила користування мережею "Інтернет", вони опрацьовані усіма учнями та є доступними в кожному навчальному класі, що засвідчено членами робочої групи під час проведення огляду кабінетів. На сайті закладу на сторінці "Безпечне навчання" розміщені просвітницькі матеріали для учнів та їхніх батьків про інтернет-безпеку, що оновлюються періодично. У закладі щороку проходять дні безпечного інтернету. Цього року учителі взяли участь у онлайн-квесті в рамках Всеукраїнського онлайн-марафону до Дня безпечного інтернету. Учні всіх ланок школи організували заходи, спрямовані на вироблення умінь протистояти інтернет-небезпекам. Інформацію про безпечне користування інтернетом до учнів доносять учителі, батьки, про що свідчать результати проведеного опитування:

учнів: 92,1%

учителів: 92,9 %

А тому 98% учнів знають правила безпеки в інтернеті та 90,1% дотримується їх.

Анкетування батьків свідчить, що 94,2% опитаних ведуть просвітницьку роботу зі своїми дітьми щодо безпеки в інтернеті.

Проте батьківський контроль за присутністю дітей в мережі здійснюється на 75%, додаток батьківський контроль на комп'ютерних пристроях встановлений лише 22,7% дітей.

Операційні системи, встановлені на персональних комп'ютерах форм-фактора ноутбук (їхня кількість складає 62 – 88,6% від загальної кількості) та форм-фактора десктоп (30,6% від усіх), – не нижче Windows 10, а тому вони обладнані найновішими антивірусними програмами Defender, які автоматично оновлюються. 34 ПК форм-фактора десктоп з операційними системами, нижчими за Windows 10, обладнані антивірусними програмами відкритого доступу.

Разом з тим, не всі можливості використано для гарантії безпечної роботи в інтернеті: в кабінетах ІКТ, в інших навчальних кабінетах, обладнаних комп'ютерною технікою, на комп'ютерах не стоять хоча б найпростіші контент-фільтри, не прописані "чорні списки" на загальношкільному wi-fi роутері.

Середній бал за критерієм (3,1) – достатній рівень

Рекомендації:

- 1. Покращити інформаційну роботу з батьками учнів щодо безпечного користування мережею "Інтернет".**
- 2. Учителям інформатики прописати "чорні списки" на загальношкільному Wi-fi роутері.**
- 3. Кожному завідувачеві кабінету, обладнаного комп'ютерним пристроєм, встановити контент-фільтри.**
- 4. Видати наказ про відповідальність завідувачів кабінетів, обладнаних комп'ютерною технікою, про персональну відповідальність за зберігання цього обладнання та ліцензійне програмне забезпечення, встановлене на кожному персональному пристрої.**

Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників (додаток 1)

Адаптація, яка проводиться у закладі, не є одномоментною дією, а складається з системи заходів, які передбачають психологічну діагностику, співпрацю педагогів між собою та з батьками, створення доброзичливої атмосфери у класних колективах та інші форми роботи, які сприяють легкій та швидкій адаптації різних категорій учнів до нових умов навчання. Проводиться анкетування щодо виявлення пізнавальних інтересів учнів,

психолого-педагогічний консилиум щодо адаптації учнів до 5 класу, практичним психологом вивчається психологічний мікроклімат у новостворених класах та надаються рекомендації класним керівникам. Проте відповідальність за організацію та управління системою адаптаційних заходів не внесено в посадові обов'язки заступника директора.

Адміністрацією та практичним психологом вивчалося питання адаптації:

-учнів 1-х, 5-х, 10-х класів;

- учнів з особливими освітніми потребами;

-учнів із числа внутрішньо переміщених осіб;

Проте не вивчалося питання адаптації та проводилась лише часткова підтримка(за індивідуальними зверненнями):

-новоприбулих учнів ;

- дітей соціально вразливих груп,

-учнів з різних населених пунктів, довіз яких здійснюється шкільним автобусом.

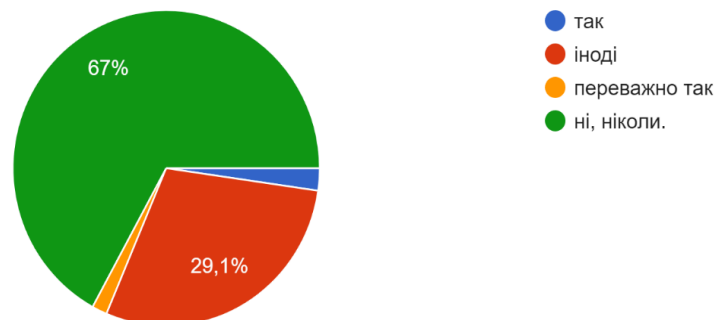
Опитування батьків та учнів дозволило зрозуміти наскільки комфортно і безпечно учні почувають себе в закладі , виявити причини небажання учнів ходити до школи.

При опитуванні 63,8% батьків та 73,9% учнів висловилися, що з позитивним настроєм йдуть до школи. 94% батьків задоволені або переважно задоволені організацією освітнього процесу у школі.

67 % опитаних батьків учнів стверджують, що у їхніх дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією, 29,1%- виникали іноді. Причинами цього найчастіше були: важкі уроки, упереджене ставлення з боку вчителів, конфлікти з однокласниками та іншими учнями школи.

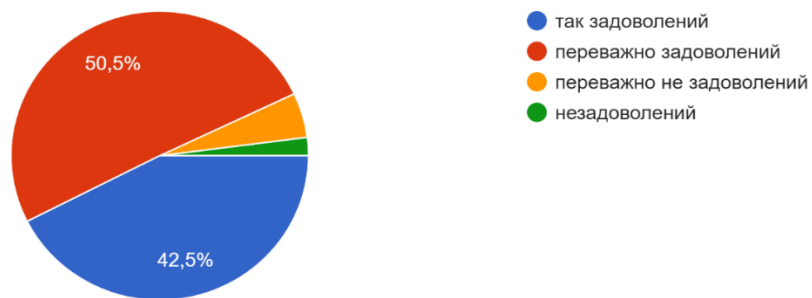
У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти

440 відповідей



Чи задоволені Ви організацією освітнього процесу в школі?

440 відповідей



Вивчення думки дітей наскільки безпечно і комфортно вони почувають себе в школі показало, що 42, 5% учнів почувають себе цілком безпечно і комфортно, 46,7-в основному безпечно і комфортно (89,2%). Проте 9,8% учнів не почуваються в безпеці.

Як Ви відчуваєтесь у школі:

259 відповідей



У закладі здійснюється методичний супровід та наставництво молодих педагогів, систематично проводяться заходи, які допомагають всім педагогам адаптуватися до нових умов.

Педпрацівники на достатньому рівні оцінили застосування заходів, що допомагають їм адаптуватись до змін умов праці. Більшість відзначили створення достатніх умов для їх професійного зростання (77,6%)

Середній бал за критерієм 1.1.7 – 2,91 -достатній рівень

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

- 1. внести у посадові обов'язки заступника директора відповідальність за організацію та управління системою адаптаційних заходів;**
- 2. розглянути питання обсягу та рівня складності домашніх завдань, налагодження партнерства «вчитель-учень» на уроці, попередження конфліктів здобувачів з однокласниками та іншими учнями школи на нараді при директору та на загальношкільних батьківських зборах;**
- 3. практичному психологу запланувати вивчення питання адаптації: новоприбулих учнів ; дітей соціально вразливих груп, учнів з різних населених пунктів, довіз яких здійснюється шкільним автобусом.**

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі ([додаток 4](#))

Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення випадків булінгу, іншого насильства та запобігання йому. У ліцеї розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів із запобігання та протидії булінгу, порядок реагування на випадки булінгу, процедура подання учасниками освітнього процесу заяв на випадки цькування, Кодекс безпечного освітнього середовища в Білогірському ліцеї та поради батькам, вчителям і учням, як протидіяти та зупинити булінг. Класні керівники та психологічна служба реалізують заходи із запобігання проявам дискримінації. 80,7% учнів вважають, що вони почуваються у закладі освіти безпечно і психологічно комфортно.

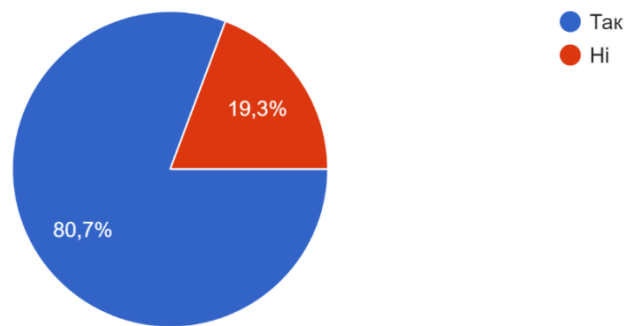
Керівництво, педагогічні працівники і учні ознайомлені з алгоритмом дій при проявах булінгу, іншого насильства та запобігання йому. 82,2% учнів отримують інформацію про булінг від класних керівників, проте переважна більшість батьків (81,7%) з мережі інтернет. У ліцеї проводились тренінги та бесіди для учнів представниками сектору поліцейської ділянки №1 Шепетівського районного управління поліції. Проте представники поліції і батьки здобувачів освіти не залучаються до розроблення Плану антибулінгових заходів в закладі. Протягом 2022-2023 навчального року комісія ліцею розглянула одну заяву про випадок булінгу в школі. Факт психологічного булінгу був підтверджений.

У школі налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Практичним психологом Мартинюк М.А. частково ведеться моніторинг адаптації новоприбулих учнів, у разі необхідності надаються рекомендації батькам, вчителям та учням.

Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації педагогів. На думку 98,1 % учителів психологічний клімат сприяє співпраці педагогів в ліцеї.

14. Чи відчуваєте ви себе безпечно і психологічно комфортно в школі?

228 відповідей



Середній бал за критерієм 1.2.1 – 2,7 -достатній рівень

Рекомендації:

- 1. Залучати представників сектору поліцейської дільниці №1 Шепетівського районного управління поліції, батьків та учнів до розроблення Плану заходів щодо профілактики булінгу (цькування) в ліцеї;**
- 2. Класним керівникам активізувати інформаційні заходи для батьків щодо профілактики насильства, кібербулінгу тощо;**
- 3. Заступнику директора з виховної роботи розробити План заходів для класу, в якому виявлено ознаки булінгу, та протягом року здійснювати психолого-педагогічного супроводу даного дитячого колективу.**

Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини ([додаток 4](#))

У закладі освіти розроблені правила поведінки для учнів, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, та розміщені на веб-сайті закладу. Усі учасники ознайомлені з ними, 86,8% учнів відповіли, що вони дотримуються даних правил. 69,4 % учителів вважають, що учні дотримуються правил поведінки, а 30,6 % вважають, що учні правил не дотримуються. Батьки також ознайомлені з правилами поведінки в школі – 94,1 %

Крім того у ліцеї поряд з загальношкільними правилами розроблені правила поведінки для кожного класу, які розміщені у класних кімнатах учнів.

Середній бал за критерієм 1.2.2 - 3.1 - достатній рівень

Рекомендації:

- 1. Оновити правила поведінки для здобувачів освіти, залучивши до їх розроблення представників учнівського самоврядування та батьків учнів, оприлюднити їх на сайті ліцею.**
- 2. проводити в ліцеї моніторинг змін динаміки порушень правил поведінки учнями**

Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви (додаток 4)

Класні керівники щоденно контролюють кількість та причину відсутності учнів. Проводиться регулярний аналіз причин пропусків занять учнями та, у разі необхідності, здійснюється відповідна робота з учнями, батьками, зокрема за участі служби у справах дітей. Результати моніторингу відвідування учнями навчальних занять узагальнюються у наказі по ліцею. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять онлайн навчання із запобігання та протидії насильству та булінгу (33%)

Заклад освіти відповідним чином реагує на випадки булінгу, це засвідчують результати анкетування: 78,4 % учителів стверджують, що до них не надходили звернення від учнів про випадки булінгу, а 7,8 % відповіли, що отримували і відреагували. 82,4% батьків відповіли, що дитина не зазнавала булінгу в школі, 80,8 % батьків - не зверталися до керівництва закладу з приводу булінгу їхніх дітей, 9,2 % відповіли, що проблема вирішилась конструктивно.

Керівництво закладу і вчителі завжди реагують на звернення щодо випадків булінгу. У школі створена комісія на реагування та протидію булінгу, якою приймаються відповідні рішення на звернення про випадки булінгу, відстежується результат виконання цих рішень, здійснюється аналіз звернень, розробляється План заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу та План виховного впливу на сторони конфлікту. Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку. Заклад освіти завжди повідомляє службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу. Результати опитування засвідчили, що майже всі здобувачі освіти (80,7%) та педагогічні працівники (98,1%) вважають освітнє середовище закладу безпечним і психологічно комфортним.

В 2022 – 2023 н.р. в ліцеї практичним психологом для попередження цькування та насильства серед учні було проведено ряд заходів:

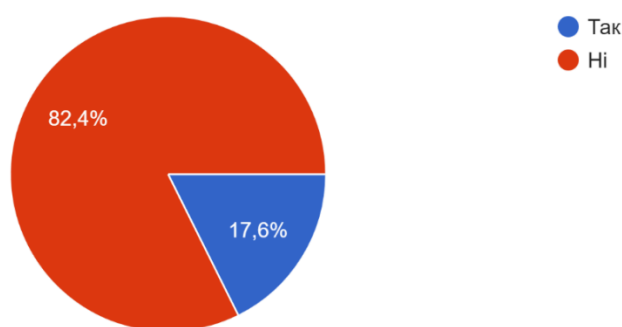
- година психолога по попередженню байдужості серед учнів : «Допоможи собі рятуючи інших» для учнів 5 – 6 кл.;
- заняття з елементами тренінгу :«Стережись! Бо, що посієш, то й пожнеш» для учнів 7-8 кл.;
- уроки відвертого спілкування «Змінюй в собі негативне ставлення до інших» для учнів 3-4 кл.;

- круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»;
- година психолога на тему: «Планета толерантності» для учнів 9 кл.;
- тренінгове антибулінгове заняття «Ти не один» для учнів 10кл.;
- інтерактивне заняття «Стоп Булінг!» для учнів 11 кл.;
- ігрове заняття «Спілкування між однокласниками» для учнів 1 – 2 кл.;
- година психолога «Де закінчуються жарти?» для учнів 6 – 8 кл.

Заклад освіти співпрацює зі службою у справах дітей Білогірської селищної ради та правоохоронними органами. У випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє вищезгадані служби.

5. Чи зазнавала Ваша дитина булінгу в школі?

255 відповідей



Середній бал за критерієм 1.2.3 – 2,7 -достатній рівень

Рекомендації:

1. Активізувати роботу психологічної служби ліцею, спрямовану на проведення тренінгів серед здобувачів освіти з метою запобігання проявів насильства, на індивідуальну психологічну підтримку учнів, які зазнали різних проявів насильства;
2. Практичному психологу ліцею щорічно складати психолого-соціальний паспорт класних колективів і надавати їм психолого-педагогічну підтримку;
3. Рекомендувати педагогічним працівникам пройти онлайн навчання із запобігання та протидії насильству та булінгу

Вимога 1.3. Формування інклюзивного , розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування ([додаток 3](#))

Архітектурна доступність для учасників освітнього процесу, зокрема і для осіб з особливими освітніми потребами, забезпечена лише частково:

- пандус (порівняльна таблиця)

	Згідно з положенням	В наявності
1	Ширина пандусу для однобічного руху має бути не меншою від 1,2 метра	1 метр
2	Нахил кожного маршруту пандуса не повинен перевищувати 8%, а максимальна висота – 80 сантиметрів.	Відповідає нормі

3	На початку і в кінці кожного підйому пандуса має бути майданчик, не менший за ширину цього пандуса і глибиною мінімум 1,5 метра	1,2 метри
4	Поручні пандусів потрібно розміщувати на висоті 70-90 сантиметрів	Відповідає нормі
5	Діаметр поручнів має складати 32-38 міліметрів.	Квадрат розміром 20-20 міліметрів

- дверний прохід забезпечує можливість проїзду візком;
- немає контрастного маркування на стінах та підлозі;
- коридори та сходові клітини не захащені;
- частково наявна візуалізація призначення приміщень, відсутні вказівники,
- не пристосовані туалетні кімнати (безпороговий проїзд, поручні, площа, спецобладнання, кнопка виклику)
- відсутні кнопка виклику та безбар'єрний доступ до приміщень та у приміщеннях ліцею.

У ліцеї створено ресурсну кімнату, яка призначена та використовується для надання (проведення) індивідуальних або групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять; психологічного розвантаження, соціально-побутового орієнтування, формування навичок самообслуговування. Корекційно-розвиткові заняття також проводяться у кабінеті практичного психолога.

Ресурсна кімната частково обладнана, є навчально-методичні і наочно-дидактичні посібники, ноутбуки, принтер, магнітна дошка, це забезпечує розвиток мислення, мовлення, комунікації, пам'яті тощо.



Простір, обладнання, засоби навчання використовуються при вирішенні навчальних завдань та в організації різноманітних видів освітньої діяльності, спрямовуються на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

Організована закладом робота спонукає до дотримання рухового й повітряного режимів; взаємодії з навколишнім середовищем; розвиває навички рухової активності та вміння чергувати розумову працю з відпочинком.

Середній бал за критерієм 1.3.1. – 2,44 –потребує покращення

Рекомендації:

- 1. Порушити клопотання перед засновником про проведення реконструкції та ремонту внутрішніх приміщень закладу для забезпечення архітектурної доступності території та будівлі для осіб з ООП (пристосування туалетних кімнат, безпороговий проїзд, поручні на коридорах, кнопка виклику для надання допомоги, ліфт).**
- 2. Зробити контрастне маркування на стінах та підлозі.**
- 3. Дообладнати ресурсну кімнату для дітей з ООП інтерактивними засобами: столом для малювання кінетичним піском, набором тактильних модулів, масажерів для ніг, балансирами для рук, іграшками антистресами, набором сенсорних м'ячиків та іншим.**

Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби) **(додаток 2)**

У закладі освіти сформовано інклюзивний, розвивальний та мотивуючий до навчання простір. У ліцеї інклюзивне навчання організовано в 7 –ми класах, в кожному з яких навчається відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей дитини, один учень з ООП.

Заклад освіти забезпечений фахівцями, необхідними для реалізації інклюзивного навчання: асистенти вчителя (7), практичний психолог (2).

Ліцей співпрацює з ІРЦ для залучення логопеда та дефектолога.

Педагогічні працівники під час занять з учнями з ООП застосовують спеціальні методи педагогічної корекції. Соціалізація особи з ООП відбувається через спільну діяльність та комунікацію. Спостереження показали, що вчителями на навчальних заняттях добираються відповідні до потреб учнів технології викладання матеріалу або його відтворення, забезпечується особистісно - орієнтований підхід, створюються умови для соціальної адаптації учнів на уроці.

Розроблена індивідуальна програма розвитку для дітей з ООП, забезпечується моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини. До команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП входять батьки учнів, які залучалися до розроблення ІПР.

З метою належного психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП заклад освіти співпрацює з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру: проводяться спільні заходи (свята, засідання), навчання (семінари, вебінари, наради), здійснюється обмін досвідом, надається консультативна допомога.

Проводяться заходи, спрямовані на усвідомлення цінності власного життя та необхідності збереження здоров'я (фізичного, психічного, соціального, духовного, культурного) та на профілактику шкідливих звичок. Практикується проведення свят із залученням батьків, участь у спортивних змаганнях.

Середній бал за критерієм 1.3.2. - 3,26 – достатній рівень

Рекомендації:

- 1. Забезпечити і використовувати у процесі роботи весь спектр освітніх технологій і методик в класах, де є діти з ООП.**
- 3. Створити належні умови та психологічну підтримку для інтеграції дітей з ООП до навчального процесу.**
- 3. Команді педагогічного супроводу організувати методичні консультації для педагогів, які викладають в інклюзивних класах з метою ознайомлення з особливостями роботи з дітьми з ООП.**

Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі –батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб)
(додаток 3)

У своїй роботі з дітьми з ООП педагоги посилюють такі освітні акценти, як зміна дозування та адаптація навчального матеріалу (88,6%), формування образів, понять, уявлень (45,7%). Вони вважають, що нормативно-правова база в Україні дає можливість забезпечити реалізацію запровадження та розвиток інклюзивної освіти на достатньому рівні.

В освітньому закладі створені спеціальні умови для учнів з ООП (необхідні дидактичні засоби, технічні пристосування, наявність кабінету супроводу інклюзивної освіти). 91,2% вчителів беруть участь у роботі команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.

Опитування батьків дітей з ООП показало як заклад взаємодіє з ними та залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти: «залучає постійно» — 47,1%, «переважно, так» — 41,2%.

Проте діти з ООП не завжди беруть активну участь в освітньому процесі:
- під час уроку – 68,6%;

- у навчально-виховних заходах (свята, змагання, конкурси) – 71,5%.
На жаль, 50% педагогів не можуть поділитися досвідом роботи із учнями з особливими освітніми потребами.
Курси підвищення кваліфікації по роботі з дітьми з ООП, протягом (2019-2023pp.) не пройшли 12 учителів – 16,7%

Середній бал за критерієм 1.3.3.- 3,7 %- високий

Рекомендації:

- 1. Всім учителям пройти курси підвищення кваліфікації по роботі з дітьми з ООП.**
- 2. Запланувати обмін досвіду вчителів щодо роботи викладання навчальних дисциплін в інклюзивних класах та роботі з дітьми з ООП;**
- 3. Вчителям предметникам, що працюють в інклюзивних класах, щоуроку залучати дітей з ООП до навчальної діяльності;**
- 4. Кафедрі виховної роботи та асистентам вчителя розробити і провести в наступному році виховні заходи із залученням дітей з ООП.**

Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя ([додаток 2](#))

Освітнє середовище закладу лише частково мотивує учнів до навчальної діяльності. І хоч переважна більшість опитаних школярів вважає, що школа мотивує до оволодіння компетентностями та вміннями, за результатами огляду, проведеного членами робочої групи, встановлено, що мотиваційне середовище обладнане лише в кабінетах початкових класів, 12 кабінетів з усіх 39 (31%) оглянутих зовсім не мають такого середовища, інші кабінети базової й старшої школи ще мають мало осередків, які б зацікавлювали здобувачів освіти до пізнавальної діяльності. Сходи, стіни, підлога коридорів частково використовуються для мотивації навчальної діяльності. Заняття на свіжому повітрі, які могли б стати одним із мотиваційних чинників, учителі проводили зрідка, хоч цьому були об'єктивні причини: школярі перший семестр навчалися дистанційно, частими були повітряні тривоги.

Відповідно до результатів анкетування, 78,6 % опитаних педагогів вважають, що обладнання навчальних кабінетів, майстерень забезпечує реалізацію освітньої програми ліцею.

У стратегії розвитку ліцею в проєкті "Нове освітнє середовище закладу освіти» відображені заходи із вдосконалення освітнього середовища: осучаснення навчальних приміщень, облаштування фойє та коридорів відповідно до мотиваційних запитів сьогодення, створення відпочинково-ігрових та спортивних зон, створення комфортних умов для навчання, відпочинку та реабілітації здобувачів з ООП, забезпечення більш якісного рівня харчування та умов його здійснення, зміцнення комп'ютерної бази закладу. Усі заплановані заходи, конкретизовані в плані роботи на рік, активно виконувались адміністрацією закладу, педагогічним та учнівським колективом упродовж навчального року.

Освітній заклад проводить політику сприяння здоровому способу життя. Переважна більшість учителів під час уроків, позакласних заходів висвітлюють необхідність вести здоровий спосіб життя: харчуватися корисною та здоровою їжею, займатися фізкультурою і спортом, культивувати екологічну поведінку

Переважна більшість опитаних учнів також вважає, що школа мотивує до здорового способу життя

У закладі упродовж року створені відпочинково-ігрові зони на II та III поверсі з настільними іграми, місцями для відпочинку; на I поверсі розташовані майданчики для гри в настільний теніс, біля приміщення школи та у внутрішньому дворі обладнані майданчики для ігор та відпочинкові зони. На базі шкільних спортивних майданчиків та обладнання діють секції футболу, карате.

Учні беруть участь у проведенні спортивних ігор, квестів (особливо популярними стали загальношкільні), змагань. Проте ще мало залучаються батьки до проведення спортивних заходів, що пояснюється дистанційною формою навчання, обставинами воєнного стану.

В активній співпраці з бібліотекою, спортивною школою громади систематично проводяться заходи: відзначення знаменних дат, спортивні свята та змагання (квест для старшокласників закладів ЗСО Білогірської громади "Відкрий для себе Україну", I етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри "Сокіл" ("Джура") тощо).

Під час уроків учителі проводять фізкультхвилинки.

Проводиться робота з виховання екологічно доцільної поведінки: декілька років підряд учні беруть участь у проєкті "Чисте селище – чиста держава", організували збір макулатури, учителі спонукають учнів до зменшення використання пластику. Але така діяльність втратила масовий характер і потребує поживлення.

Середній бал за критерієм (2,9) – достатній рівень

Рекомендації:

- 1. Завідувачам навчальних кабінетів базової й старшої школи створити мотиваційне середовище.**
- 2. Учителям більше занять проводити на свіжому повітрі.**
- 3. Залучати батьків до організації та проведення спортивних заходів.**
- 4. Поживити роботу з формування екологічної культури здобувачів освіти.**

Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо) [\(додаток 3\)](#)

У закладі функціонує шкільна бібліотека. В роботу бібліотеки активно впроваджуються інформаційно-комунікаційні технології, також створюються власні інформаційні продукти, які допомагають користувачам краще орієнтуватись в інформаційно-освітньому просторі, а саме: довідкові бази даних за програмою ACCESS, рекомендаційні списки літератури, списки літератури нових надходжень, пам'ятки, буклети тощо. Одним з цифрових продуктів бібліотеки є сайт - електронний ресурс, призначений забезпечити інформаційні потреби читачів бібліотеки. За допомогою сайту реалізуються такі напрямки бібліотечної роботи:

- надання доступу до ресурсів і матеріалів;
- довідково-інформаційне обслуговування;
- заохочення читанням;
- допомога в роботі з інформацією.

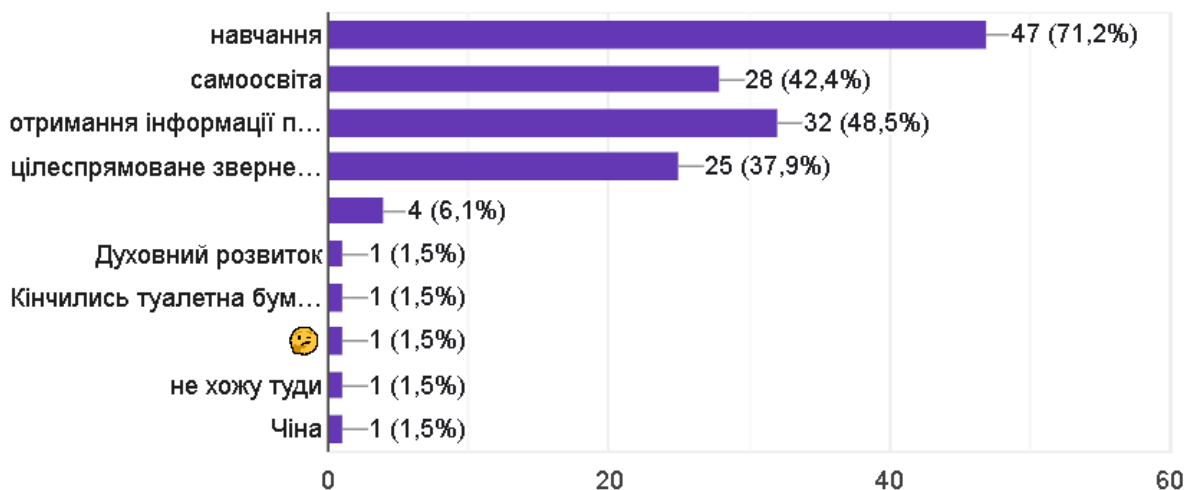
Шкільна бібліотека сприяє вихованню та розвитку учнів через заохочення до читання, виховання інформаційно-бібліографічної та читацької культури, вміння користуватись довідковим апаратом, картотеками та ін. В роботу бібліотеки впроваджуються інноваційні форми роботи через розробку та проведення масових заходів: квестів, правових марафонів, бліц-вікторин, інтелектуальних ігор, проводяться консультації, бібліотечні уроки, віртуальні книжкові виставки і т.д.

Анкетування «Читацький портрет» показало, що основною мотивацією звернення ліцеїстів до бібліотеки є навчальна діяльність – 71,2%; самоосвіта 42,4%; отримання інформації про нові надходження – 48,5%.

Мотиви вашого звернення до шкільної бібліотеки?

 Копіювати

66 відповідей



Опитування учнів показало, що шкільні бібліотекарі здійснюють інформаційний супровід освітнього процесу і допомагають учням у підборі навчальної, науково-популярної та художньої літератури у 95, 4 % випадків звернень.

Проте протягом останнього часу спостерігається спад читацької активності. На базі бібліотеки створений архів відео- і аудіо-матеріалів про проведення лише бібліотечних заходів. Інформація про загальношкільні заходи відсутня. Потребує покращення і зберігання деяких інформаційних ресурсів та доступ до електронних освітніх ресурсів всіх учасників освітнього процесу.

Наразі потребує вдосконалення діючий простір бібліотеки закладу: не облаштовано осередки для спілкування та презентації проєктів, потребує покращення зона комфортного середовища для молодших школярів, не проводяться інтегровані уроки та неформальне спілкування здобувачів освіти. Вимагає покращення поповнення бібліотечного фонду новими виданнями відповідно до програмових вимог МО, художньої, науково-природничої, пізнавальної літератури. Несвоєчасне забезпечення підручниками.

Опитування щодо ефективності роботи бібліотеки показало, що лише 54,5% учнів отримують ефективну допомогу щоразу, коли звертаються.

Середній бал за критерієм 1.3.5. – 2,64- потребує покращення

Рекомендації:

- 1. Поповнити бібліотечний фонд науково-популярною, художньою літературою та підручниками відповідно до програмових вимог.**
- 2. Активізувати проведення відкритих тематичних уроків, цікавих зустрічей, інтелектуальних ігор, інтегрованих уроків, проєктну роботу на базі шкільної бібліотеки**
- 3. Створити на базі бібліотеки медіацентр для молодших школярів.**
- 4. Створити архів відео-і адіоматеріалів про заходи проведені в закладі.**

Узагальнена таблиця результатів самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище»

№ з/п	Зміст критерію	Рівень
1. Освітнє середовище закладу освіти		
Вимога 1.1 Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці		
Критерій 1.1.1.	Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.	достатній
Критерій 1.1.2.	Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.	достатній
Критерій 1.1.3.	Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.	достатній

Критерій 1.1.4.	Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.	достатній
Критерій 1.1.5.	У закладі освіти створено умови для здорового харчування.	не перевірявся
Критерій 1.1.6.	У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.	достатній
Критерій 1.1.7.	У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.	достатній
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.		
Критерій 1.2.1.	Заклад планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.	достатній
Критерій 1.2.2.	Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.	достатній
Критерій 1.2.3.	Керівник та заступники керівника закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.	достатній
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору		
Критерій 1.3.1.	Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування.	вимагає покращення
Критерій 1.3.2.	У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з ООП.	достатній
Критерій 1.3.3.	Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з ООП, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.	високий
Критерій 1.3.4.	Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.	достатній
Критерій 1.3.5.	У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.	вимагає покращення