

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 3 г. Кричева»

Методический фест
«Реализация целей стратегии устойчивого развития при
организации образовательного процесса в учреждении образования»

Методическая разработка учебного занятия по русскому языку в 8
классе на тему «Односоставные предложения»

Автор:
Сафонова Ирина Михайловна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Кричев, 2024

Форма деятельности обучающихся: индивидуальная, парная, групповая.

Цели:

Образовательные: обобщение и систематизация знаний о видах односоставных предложения, способах выражения в них главного члена, формирование навыка разграничения односоставных предложений, умения использовать в речи.

Развивающие: развитие культуры речи, самостоятельности мышления, исследовательских умений; навыков самоконтроля; осознание учащимися значимости обсуждаемых вопросов, умение строить свои отношения с природой на основе уважения ко всему живому как уникальной и бесценной части биосферы.

Воспитывающие: формирование коммуникативных навыков у учащихся; экологизация сознания и мировоззрения с учётом новых цивилизационных ценностей.

Результаты обучения:

Овладеть навыками определения данных конструкций, достаточными для свободного выполнения задания; интегрировать принципы устойчивого развития по ключевым понятиям «Зеленые аксиомы» (мера допустимого изменения природных систем и окружающей среды).

Личностные: высказывать суждения, осуществлять поиск и отбор информации; анализировать связи, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос.

Метапредметные (связи с такими учебными дисциплинами как биология, изобразительное искусство, экология) планировать действия с поставленной целью; находить необходимую информацию; осуществлять анализ объектов природы; делать выводы; сформулировать собственное мнение.

Тип урока: обобщение пройденного по теме «Односоставные предложения».

Задачи личностного развития:

- на основе актуализации известного материала (односоставные предложения) и выполнения учебных задач способствовать формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы;
- содействовать развитию коммуникативных навыков, необходимых для работы в паре, в группе;
- создать условия для развития общеучебных умений, работы с предложениями, тестами.

Используемые технологические подходы и приемы обучения: интерактивные методы, применение ИКТ-технологии (кроссенс), метод проекта.

Оборудование: учебник русского языка для 8 класса учреждений с русским языком обучения, маршрутный лист.

Ход урока

I этап. Организационный (до 1 минуты)

Цель этапа (планируемый результат): психологическая готовность класса к уроку, организация внимания всех учащихся.

Педагогическая задача: организовать и подготовить учащихся к работе.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.1. Организует внимание, доброжелательный настрой всех учеников, приглашает к сотрудничеству. Прием «Яркое пятно». Мотивация учащихся на дальнейшую деятельность через использование слайда Зеленые аксиомы. Посмотрите на экран. Я хочу, чтобы каждый из вас представил себя таким ростком, раскрылся навстречу знаниям и впитал их, как росток впитывает лучи солнца. Чтобы урок получился, я приглашаю вас к сотрудничеству.	 1.1. Внутренне организуются, мобилизуются на работу.

II этап. Ориентировочно-мотивационный (до 10 минут)

Цель этапа (планируемый результат): познавательная готовность учащихся к получению новых знаний, наличие мотивации, самоопределение на конечный результат урока.

Педагогическая задача: актуализировать опорные знания, сформировать познавательные мотивы, создать условия для самоопределения учащихся на деятельность и ее результаты.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
2.1. Объясняет, как работать с маршрутным листом. Предлагает выполнить первое задание. Рассмотрите репродукцию картины И. Шишкина «Одинокая сосна», а затем прочитайте её описание. Какие чувства вы испытываете при чтении данного текста? Задание 1	2.1. Рассматривают картину, читают описание. Отвечают. Выполняют задание, аргументируют ответ? (нет, так как человечество

Перенесемся из 19 века в век 21. Предлагает посмотреть фото. Задание 2

Не исключено, что в скором времени



художники-пейзажисты не смогут найти сюжет для своих картин. Можно ли сказать, что современное общество развивается устойчиво, стабильно?

2.2. Интеграция принципа устойчивого развития.

Предлагает записать предложение, охарактеризовать его. *Сосна-гигант, которую долго не могли повалить, упала тяжело, с грозным шумом, обломив соседние с ней деревья и кусты.* Задаёт дополнительный вопрос. К чему может привести сокращение площади лесов, в частности, сосновых.

2.3. Актуализирует опорные знания учащихся по теме «Односоставные предложения», подготавливает к работе на основном этапе. Предлагает выбрать варианты ответов: «Что вы лично можете сделать для улучшения экологической ситуации в регионе, для сохранения леса?» (Мини тест. Найди 4 лишнее) Варианты ответов:

1. снизить уровень потребления товаров и энергии
2. принимать участие в экологических акциях
3. вступить в экологическую общественную организацию

потребляет сверхмеры, (что останется следующим поколениям?), неблагоприятная экологическая обстановка, природное и культурное наследие под угрозой сложная и нестабильная ситуация в экономике и политике во всем мире, конфликты и войны...)

2.2. Записывают предложение, обращают внимание на структуру предложения.

Выполняют задание 2
Ответы учащихся.
(сокращение площади лесов может привести к росту заболеваемости среди населения.)

2.3. Самоопределяются на дальнейшую деятельность.

Определяют предложения как односоставные.

Находят лишнее по

4. ничего не могу сделать. Какие по строению предложения использованы? Найти лишнее по строению предложение. 2.4. Предлагает выполнить задание «Вопросы на засыпку» 1. О каком из типов односоставных предложений пишет М.В.Ломоносов. <i>«Умолчание местоимений личных перед спрягаемыми формами глагола к «украшению и важности служит»?</i> <i>Например: Люблю тебя, Петра творенье!</i> 2. О каком из типов односоставных предложений пишет ученый-лингвист Алексей Матвеевич Пешковский? <i>«Внимание сосредоточено на действии, действующее лицо «намеренно устранено, намеренно представляется как неизвестное, неопределенное»</i> <i>Например: Ведут ко мне коня.</i> 3. Л.Н.Толстой об одном из стихотворений А.А.Фета писал: <i>«В нем нет ни одного глагола. Каждое выражение — картина».</i> Какие односоставные предложения предпочитал употреблять в своей поэзии А.А.Фет? Задание 4 2.5. Организует деятельность учащихся по определению темы урока «Односоставные предложения» 2.6. Направляет обучающихся на определение собственных целей, предлагая заполнить таблицу.		строению предложения, объясняют, делают вывод: человек не может ничего не делать 2.4. Выполняют задание №4, озвучивают ответ
Знать ☐ Классификацию односоставных предложения ☐ Способы выражения в них главного члена предложений	Уметь ☐ Находить односоставных предложения ☐ Применять знания в стандартных и нестандартных	2.5. Определяют тему. Записывают ее в тетрадях 2.6. Формулируют личносно значимые цели урока, пользуясь таблицей, предложенной

роль одност. предложений в речи	☐	учителем, озвучивают их
---------------------------------	--------------------------	-------------------------

III этап. Операционно-познавательный (до 26 минут)

Цель этапа (планируемый результат): правильность и осознанность восприятия основного содержания изучаемого учебного материала, познавательная активность учащихся.

Педагогическая задача: организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся по усвоению новых знаний, создать ситуацию взаимодействия.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
3.1. Озвучивает цель урока , уточняет, что тему рассматриваем несколько под другим углом. Сегодня на уроке мы не только уточним знания об одноставных предложениях , но и вспомним о «Зеленых аксиомах». Проблема «Сокращение площади лесов». - О каких правилах напоминает нам в данном случае эта «зеленая аксиома»? 3.2 Создаёт проблемную ситуацию. Если бы деревья умели говорить . <i>Прочитайте микротекст, вставьте пропущенные буквы.</i> Человек! Все в с...сне – от хвои до к...рней – ты используеш(?) в своей жизни. Нагреваеш(?) хвою с в...дой в закрытых с...судах, получаеш(?) с...сное масло, уп...требляемое в медиц...не: из хвои приготавливают “с...сновую шерсть”, из неё вяжут бельё для больных ревматизмом .Испаряя ос...бые л...тучие вещества – терпены, убиваю микробы, вредные для организма..Задание 6 - <i>Укажите виды одноставные предложения. Продолжите текст 1-2 предложениями, используя одноставные</i>	3.1. Принимают цель урока, озвученную учителем. Ответы учащихся (Нельзя нарушать границы дозволенного природой. Человек должен оглядываясь на то, какой след оставляет в результате своей деятельности) 3.2. Выполняют задание, объясняют орфограммы, определяют вид одноставных предложениц, аргументируют ответ, дополняют текст.

3.3. Предлагает выполнить задание №3 в маршрутном листе Упр 216.п.2. Соотнесите виды односоставных, способы выражения главных членов, дополнить опорную схему с «белыми пятнами». Работа в паре
Задание 7

3.4.Интерактивный метод «Четыре угла» . Предлагает разделиться на 4 группы, каждая группа получает пакет с одинаковым набором предложений , необходимо выбрать 1 группе – определенно-личные, 2 группе –не-определенно-личные, 3 группе –безличные,4-назывные
Итогом работы группы будет считаться пять правильно отобранных карточек. Приложение 1

3.5. Создает проблемную ситуацию
Посмотрите на картину Кондратенко «В зимнем лесу» и скажите, какое противоречие есть между произведением живописи и предложением? Почему это замечательное полотно не совсем удачная иллюстрация к предложению.Переконструируйте предложение таким образом, чтобы не было противоречия между картиной и предложением.Задание 8



3.6.Динамическая пауза. Предлагает виртуально перенестись в зимний лес. Закройте глаза ,представьте. Высокие сосны.Пушистые елочки. Серебристый иней. Белый снег. Подмораживает. Задает вопрос: **«Какие предложения я использовала. Какое лишнее.»**



3.3. Выполняют задание в паре,дополняют таблицу.Озвучивают

3.4.Образуют группы сменного состава, афишируют результат работы группы

3.5. Отвечают на вопрос. На картине изображены люди, а предложение обобщённо-личное, так действие может быть отнесено к любому лицу; высказывание носит обобщённый характер.) (Идём по тихому зимнему лесу...)

3.6. Выполняют динамическую паузу. Отвечают на вопрос. Определяют тип предложений.

3.7. Организует работу в группах. Каждый человек имеет право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой, на жизнь в экологически чистой и благоприятной для него окружающей среде. Сохранение окружающей среды должно стать неотъемлемой частью процесса развития. Работа над проектом «Лес нуждается в моей защите»

1 группа- Красота леса. Сочинение должно состоять из односоставных(назывных) и неполных предложений (худ. стиль)

2 группа – Листовку Защитим лес. С односоставными (определенно- личными, неопределенно-личными) предложениями. (публ. стиль)

3 группа -Составить кроссенс. Проблема «Сокращение площади лесов».

3.8. Предлагает представить презентацию проектной деятельности по принципам устойчивого развития с использованием односоставных предложений.

Приложение 2



3.7. Работают в группах, обсуждают, используют иллюстративный материал, обобщают и систематизируют полученные знания

3.8. Афишируют результат работы группы по принципам устойчивого развития с использованием односоставных предложений

I V этап. Контрольно-коррекционный (до 5 минут)

Цель этапа (планируемый результат): выполнение тестового задания, обнаружение затруднений

Педагогическая задача: установить осознанность усвоения нового материала, создать условия для самооценки знаний, стимулировать учащихся на самообразование.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
4.1. Предлагает тестовое задание с использованием содержанием предложений по тематике. Задание 10	4.1. Самостоятельно выполняют тестовое задание, осуществляют

Организует самопроверку по ключу с последующей коррекцией. Выставляет отметки по желанию ученика. Создает ситуацию успеха.	самопроверку по ключу (сверяют с эталоном на слайде) и самооценку. Ключ к тесту:
--	---

V этап. Домашнее задание (до 1 минуты)

Цель этапа (планируемый результат): осознанный выбор и успешное выполнение домашнего задания.

Педагогическая задача: подготовить учащихся к выбору домашнего задания, проверить умение пользоваться данными конструкциями (односоставными и неполными предложениями) в собственной речи

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
5.1. Предлагает 1. Практико-ориентированное задание. Создать видеоролик «Берегите деревья. Они живые». 2.Творческое домашнее задание: напишите сочинение-миниатюру «Что снится дереву в тёмную ночь?», сочинение должно состоять из односоставных и неполных предложений	5.1. Записывают домашнее задание в дневник.

V I этап. Рефлексия (до 2 минут)

Цель этапа (планируемый результат): осознание значимости учебной деятельности и ситуация успеха.

Педагогическая задача: создать условия для самооценки деятельности учащихся и осознания ими личностных смыслов в изучении темы.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
6.1. Предлагает вернуться к целям урока (маршрутный лист №3) Знаниевая рефлексия. 6.2. Психологическая рефлексия (метод «Заверши фразу»)	6.1. Анализируют свои учебные достижения, делают вывод о важности оказания помощи. 6.2. Оценивают свою деятельность, определяют возникшие трудности.

Приложение 1

- 1) В комнате пахло тёплой штукатуркой, вымытыми полами. ☹
- 2) Во всём доверься высокой совести своей.
- 3) Брожу тропинкою лесной пять лет без малого.
- 4) По аллее проводят лошадок
- 5) Бодро идёшь домой.
- 6) От поля сжатого, от скошенного луга пахнуло холодом.

- 7) Тихая, звёздная ночь.
- 8) Вижу позднюю дорогу да порошу во полях.
- 9) Летний вечер.
- 10) Старую дорогу разобрали.
- 11) Тропинка. Глушь лесная.
- 12) Ночью курсантов подняли по тревоге.
- 13) На рассвете с реки и с болот потянуло холодом.
- 14) Ждут приезда Василия Терентьевича.
- 15) Детская коляска.
- 16) Светает.
- 17) Прекрасный мир.
- 18) Шума волн не слышно было за голосами.
- 19) Не грусти! На причале парохода весною не жди!
- 20) В одно тихое, тёплое утро в больницу принесли письмо.

Выбрать из предложенных предложений:

1 группа определённо-личные

2 группа неопределённо-личные

3 группа безличные

4 группа назывные

Приложение 2

