

ПОЛТАВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ТРАНСПОРТНОГО БУДІВНИЦТВА



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ОСНОВИ ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕОРІЇ

галузь знань	<u>G Інженерія, виробництво та будівництво</u>
спеціальність	<u>G11 Машинобудування (за спеціалізаціям)</u>
спеціалізація	<u>G11.03 Технологічні машини та обладнання</u>
освітньо-професійна програма	<u>Експлуатація та ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання</u>

Викладач: Марія НЕСТЕРЕНКО, викладач основ підприємницької діяльності та соціології Полтавського фахового коледжу транспортного будівництва.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Галузь знань <u>G Інженерія, виробництво та будівництво</u> Спеціальність <u>G11 Машинобудування (за спеціалізаціям)</u> Спеціалізація <u>G11.03 Технологічні машини та обладнання</u> Освітньо-професійна програма Експлуатація та ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання Освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр	Форма навчання: денна
	Статус дисципліни – ОК10 (обов’язковий освітній компонент, що формує загальні компетентності)
	Мова викладання – українська
	Базові знання: <u>“Історія України”, “Всесвітня історія”, “Основи філософських знань”.</u>
	Тривалість вивчення, структура: Курс – I, семестр – I Кількість кредитів ECTS – 1,5 Загальна кількість годин – 45 Кількість аудиторних годин – 30 Лекції – 30 год Самостійна робота – 15 год Розділів – 1, підрозділів – 2, тем – 15 Методи навчання Методи стимулювання і мотивації до навчання: бесіда (відтворююча, систематизуюча, евристична); мотиваційна мова та промова, «Мотиватори», мотиваційна дошка, навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; цікаві аналогії, педагогіка співробітництва, створення ситуацій емоційно-моральних переживань, творча діяльність, взаємоопитування, питання до змісту, позначки (на берегах опрацьовуваних джерел інформації), теоретична атака тощо. Інтерактивні методи: «Мозковий штурм», «Займи позицію», «Мікрофон», «Шкала думок», «Незакінчені речення», імітаційні методи, «Коло ідей», «Асоціативний куш», «Кола Вена» тощо. Методи коучингу: «Колесо життєвого балансу», «Лінія часу», «Чотири питання», «Рефлексія задоволеності просуванням до мети від 1-го до 10-ти», модифікація досвіду. Методи візуалізації знань: символічна наочність, хмари тегів, віртуальні дошки, таймлайн («стрічка часу»), трейлери, скрайбінг (арт-скрайбінг), майндмеппінг (технологія ментальних карт), інфографіка, гранування тощо.

	Комп'ютерно-орієнтовані методи: пояснення із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), відео за запитом, індивідуальний та колективний майндмеппінг, скрайбінг, модерація, вебкоучинг. Дослідницькі методи: міні-дослідження, проекти, ситуаційний аналіз. Рефлексія. Форми і засоби поточного та підсумкового контролю Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю студентів; індивідуальне, групове та фронтальне усне опитування; виконання та захист домашнього завдання (індивідуальна або групова презентація); обговорення матеріалів занять, рефлексія; взаємоконтроль, самоконтроль; тематичні повідомлення; письмові завдання, есе; термінологічні диктанти; проекти; ділові ігри; самостійна робота. Тематичний контроль: тести; контрольна робота. Підсумковий контроль: диференційований залік.
--	--

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА:

МЕТОЮ вивчення навчальної дисципліни **основи економічної теорії** є:

- **ознайомити** студентів теоретичної спадщини наукових шкіл і концепцій, основних характеристик об'єкта вивчення, цілей і методів;
- **розпізнавати** типи економічних систем та базових економічних понять;
- **проводити** аналіз цілей і умов діяльності домогосподарств, підприємств і держави та їх економічну взаємодію;
- **розуміти** закони попиту і пропозиції, формування ціни, методи конкурентної боротьби, джерела доходу;
- **розуміти** вивчення й аналіз проблем, які виникають у національній економіці (національне виробництво, безробіття, інфляція тощо) та економічної ролі держави, політика якої впливає на діяльність економічних суб'єктів;
- **розвивати** всебічне теоретичне осмислення сутності фундаментальних суспільних перетворень;
- **сформувати** економічний спосіб мислення для адекватної оцінки оточуючого світу.

Мета реалізується через такі основні **ЗАВДАННЯ**:

- **зацікавити** студентів проаналізувати історичний розвиток економіки;
- **формувати** економічну поведінку;

- **формувати** світогляд, духовно багату особистість, з високими загальнолюдськими морально-етичними орієнтирами;
- **сприяти** національному самоусвідомленню та стійкому відчуттю приналежності до європейської спільноти;
- **вивчати** закони економіки в національному та світовому контексті;
- **розвивати** творчі й комунікативні здібності, критичне мислення, уміння аргументовано доводити власну думку;
- **виробляти** вміння компетентно орієнтуватися в інформаційно-комунікативному сучасному просторі, застосовувати здобуті на заняттях знання, практичні навички в житті;
- **розвивати** навички самоосвіти, бажання й спроможності вчитися впродовж життя;
- **спрямовувати** на етичні засади в професійній діяльності, виробляти прийнятні в моральному розрізі поведінкові моделі в професійній діяльності та повсякденному житті; закріплювати усвідомлення значення категорії краси, художньо-мистецької творчості в професійній практиці та в щоденному житті;
- **розширювати** та поглиблювати можливості комфортного й безпечного співіснування в сучасній соціальній реальності;
- **формувати** творче мислення в ході пізнання соціальних явищ; дорослу життєву позицію особистості, яка здатна брати на себе відповідальність за власні дії та їх наслідки.
-
-

КОМПЕТЕНТНОСТІ, НАБУТТЯ ЯКИХ ЗАБЕЗПЕЧУЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Компетентності, яких повинен набути здобувач освіти <i>(інтегральна, загальні – ЗК, спеціальні – СК)</i>	Результати навчання (РН)
ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	РН1. Застосовувати набуті знання з технічних та природничих наук для вирішування завдань галузевого машинобудування
	РН3. Забезпечувати правильну експлуатацію об'єктів галузевого машинобудування та бережливе ставлення до них, аналізувати та організовувати технологічні процеси їх експлуатації, обслуговування і ремонту.
	РН18. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.

ТЕМАТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

- 1.1. Економічна теорія як наука. Етапи виникнення, становлення та розвитку економічної теорії. Економічна система суспільства.
- 1.2. Економічні потреби і виробничі можливості суспільства.
- 1.3. Власність і соціально-економічні відносини.
- 1.4. Економічний розвиток суспільства. Типи організації господарських систем
- 1.5. Суспільні форми продуктів
- 1.6. Гроші: сутність і функції. Сучасні грошові кошти
- 1.7. Ринок як економічна форма організації функціонування економіки
- 1.8. Конкуренція в ринковій економіці

2. МІКРОЕКОНОМІКА. МАКРОЕКОНОМІКА

- 2.1. Підприємство. Фірма в системі ринкових відносин
- 2.2. Система доходів. Заробітна плата
- 2.3. Ринок капіталу. Ринок землі. Особливості функціонування
- 2.4. Макроекономіка та проблеми макроекономічної нестабільності. Циклічність розвитку ринкової економіки
- 2.5. Кредитно-банківська система
- 2.6. Ринок цінних паперів, страховий ринок.
- 2.7. Фінансова система. Державний бюджет. Податки
- 2.8. Роль держави в ринковій економіці
- 2.9. Міжнародні економічні зв'язки

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

(за видами навчальної діяльності).

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування (індивідуальне, групове, фронтальне) й оцінювання їх знань під час теоретичних занять, оцінювання виконання студентами домашніх завдань, самостійної роботи, взаємоконтролю, самоконтролю, проведення й перевірки письмових контрольних робіт, тестування та в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій.

Тематичний контроль: тести, контрольна робота.

Підсумковий контроль: диференційований залік.

Загальні критерії оцінювання знань, умінь, компетентностей студентів із навчальної дисципліни

Бал	Значення оцінки	Критерії оцінювання (екзамен)
-----	-----------------	-------------------------------

5	Відмінно	Студент організовує свою діяльність – мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує; організовує й планує навчальне співробітництво з викладачем та одногрупниками, працює в групі й набуває досвіду такої роботи. На основі здобутих знань, набутих умінь і навичок вільно визначає проблему обговорення, аналізує, синтезує, оцінює інформацію з будь-яких джерел, висловлює припущення про її достовірність або недостовірність; висуває альтернативні шляхи й оцінює їх, обираючи спосіб розв’язання проблеми чи власну позицію щодо неї; обґрунтовує обрану позицію. Застосовує творчий підхід, створює нове, використавши відоме, засвоєне. Демонструє перспективи діяльності в даній галузі наук. Застосовує власні підходи до обробки та зберігання навчальної інформації.
4	Добре	Студент виявляє здатність застосовувати здобуті знання, набуті уміння й навички в іншій ситуації, в іншому контексті для виконання нових завдань, не потребуючи для цього зовнішніх підказок. Розділяє інформацію, явище, предмет на складники й порівнює їх, виявляє зв’язки, простежує їх логіку, робить висновки, рефлексує за результатами вивченого / зробленого. Обирає рішення й дії, які забезпечують особистий розвиток, гармонійну взаємодію між людьми і природою, суспільне благо; усвідомлено ставиться до власних дій, ставить цілі, планує результат. Може допускати неточності у формулюваннях думок, недостатньо аргументувати їх, виявляти нечітку власну позицію.
3	Задовільно	Студент відтворює почуту або прочитану інформацію, запам’ятовує факти, поняття, терміни, теоретичні обґрунтування, здатен передавати інформацію іншими словами, у вигляді схем, зображень, добирати приклади, викладати коротко або розширено, відносити до певної групи (категорії), прогнозувати послідовність дій, наступні кроки виконання навчального завдання. Потребують доопрацювання уміння та навички практично застосовувати здобуті знання для розв’язання проблем, аналізу, синтезу, обґрунтування думок на основі інформації опрацьованої теми; установлення зв’язків між інформативними блоками, узагальнення матеріалу, аргументування власної думки; розпізнавання вивченого в нових завданнях та нових ситуаціях.

2	Незадовільно	Студент має труднощі в запам'ятовуванні інформації – фактів, понять, термінів, теорії, сприйнятті її на достатньому рівні й передачі в іншій формі (іншими словами, графічними зображеннями тощо). Для застосування почутої інформації під час виконання тренувальних завдань чи використання в нових умовах або ситуаціях потребує суттєвої зовнішньої допомоги, підказок. Не простежує логіку в змісті теми, має труднощі в розділенні інформації на окремі складники, простеженні схожості або відмінності в предметах чи об'єктах.
---	--------------	--

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базова література

1. Оницько В. Д. Християнська етика: навчальний посібник для викладачів. Львів, 2015. 136 с.
2. Дробот О. В. Професійна свідомість керівника: навч. посіб. Київ: Талком, 2016. 340 с.
3. Скидан О. В. Аграрна політика в період ринкової трансформації: монографія. Житомир: ЖНАЕУ, 2016. 375 с.
4. Гура О. І., Гура Т. Є. Психологія управління соціальною організацією: навч. посіб. 2-ге вид., доп. Херсон: ОЛДІПЛЮС, 2015. 212 с.
5. Антологія української літературно-критичної думки першої половини ХХ століття / упоряд. В. Агєєва. Київ: Смолоскип, 2016. 904 с.
6. Антонович М. Жертви геноцидів першої половини ХХ століття: порівняльно-правовий аналіз. Голодомор 1932-1933 років: втрати української нації: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 4 жовт. 2016 р. Київ, 2017. С. 133–136.

Допоміжна література

Біблія.

Інформаційні ресурси

1. Сайт дистанційного навчання Полтавського фахового коледжу транспортного будівництва <https://pbttb.gnomio.com/>
2. <https://www.upgrade-yourself.com.ua/>
3. <https://karpachoff.com/ua/>

7. ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- Навчальна платформа Moodle;
- Платформа онлайн-освіти Prometheus;
- Освітній онлайн-портал «На Урок»;
- платформа з цифрової грамотності Дія.Освіта
- (Відкритий Університет Майдану) – всеукраїнський рух громадянської освіти;
- Educational Era – студія онлайн-освіти
- Онлай курс: Як будувати бізнес онлайн
<https://prometheus.org.ua/prometheus-free/buduvaty-biznes-online/>