Судник Е.В., г.Могилев, Республика Беларусь

РОЛЬ И МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНФОРМАТИКА" В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ НА II И III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"Не профессия выбирает человека, а человек профессию"
Сократ, древнегреческий философ

В жизни каждого человека наступает момент, когда нужно сделать важный жизненный шаг – выбрать профессию. И он не должен быть спонтанным или случайным. Необходимо хорошо обдумать свой выбор, взвесить все «за» и «против» будущей профессии, ведь это - большая ответственность перед собой и другими людьми в будущем. Выбор профессии является одним из самых важных моментов подросткового возраста. Поэтому мы, учителя, должны помочь нашим учащимся, чтобы они подошли к этому выбору правильно, чтобы в будущем они были влюблены в свое дело, верили в свои успехи и в карьерное развитие, направить их к той специальности, которая станет делом всей их жизни. [1]

Все больше в различные сферы нашей жизни внедряются современные информационные компьютерные технологии, становятся неотъемлемой её частью. Без компьютеров и гаджетов нам уже не обойтись.

Поэтому многие ребята хотят стать IT-специалистами, они считают, что это «очень современно» – целый день сидеть за компьютером, получая за это материальное вознаграждение. А деньги, конечно, опытные программисты получают немалые.

Впервые учащиеся сталкиваются с темой "Алгоритмы и исполнители", когда приходят на уроки информатики в VI классе и тогда понимают, что программирование это сложный процесс. Ребята начинают осознавать, что одного желания недостаточно, и чтобы стать программистом, необходим особый талант и математические способности. [2]

Осознавая свою роль в подготовке потенциальных программистов к осознанному выбору, я предлагаю учащимся заранее начать подготовку к усвоению сложного учебного материала и начинаю заниматься с заинтересованными детьми уже с V класса на факультативных занятиях "Создание игр на языке визуального программирования Scratch".

Таким образом учащиеся знакомятся с основами программирования, учатся раскладывать задачи на составные части и продумывать шаги для их решения. Они также усваивают такие важные математические концепции, как координаты, меняющиеся переменные, случайные числа. Эти базовые принципы помогут, при изучении детей программированию дальше - на созданном фундаменте будет проще выстроить понимание компьютерного

синтаксиса и более сложных функций. А также в простой и наглядной форме учатся анимации, созданию игр, музыки, интерактивных изображений. [3]

Понятие «IT-специалист» объединяет в себе спектр профессий, связанных со сборкой компьютеров и настройкой сетей, разработкой различных программных обеспечений, а также рекламной и издательской сферой, веб-дизайном и многим другим. Т. е., включает специалистов разного рода деятельности.

Для того, чтобы ребята расширили свои знания о разновидностях IT-специальностей, в рамках школьной недели математики, физики, информатики, мы приглашаем в гости преподавателей из "Айтиландии" - международной сети школ IT-образования для детей и подростков. Опытные специалисты рассказывают ребятам о разновидностях и спецификах работы профессий IT-специальностей. В результате этой встречи наши ребята получают много новых полезных знаний. Кто-то открывает для себя новые профессии, а кто-то задумывается над выбором своей будущей профессии.

Профориентационную работу на уроках информатики я провожу в двух направлениях. Первое – информационное. Для успешного освоения материала учащимся необходимо владеть информацией, где они смогут применить полученные знания, умения, навыки. Для достижения данной цели я акцентирую внимание на тех профессиях, в которых можно применить изучаемый материал. Например, в VI классе при изучении темы «Интернет. Электронная почта», дети учатся рассылать письма с резюме и отвечать на полученные предложения о работе; в IX классе при изучении темы «Информационные ресурсы сети Интернет» организовываю поиск информации по новым профессиям. Знакомясь с образовательными ресурсами сети Интернет, учащиеся посещают сайты высших и средних учебных заведений Республики Беларусь, знакомятся с предлагаемыми профессиями, требованиями к ним, условиями поступления.

Второе направление - это знакомство с элементами профессий. Во время учебного процесса представляются большие возможности для реализации профориентационных задач. При изучении любой темы по учебному предмету «Информатика» учащиеся получают представления о содержании IT-специальностей. Например, при изучении текстового редактора, необходимо создать буклеты в MS Word по теме "Моя будущая профессия". В результате чего, ребята знакомятся с тонкостями выбранной профессии. При создании листовок, плакатов учащиеся «пробуют свои силы» в элементах деятельности специалистов по профессиям «копирайтер», «рерайтер», «корректор», «редактор», «наборщик текста» и т.д.

При изучении табличного процессора MS Excel учащиеся знакомятся с возможностями данной программы и узнают, для каких профессий эти

возможности могут быть полезны (бухгалтер, экономист, эколог и другие профессии, которые занимаются расчетами).

Работая с MS Access-системой управления базами данных, учащиеся получают знания по созданию, заполнению, редактированию и обращению к базам данных, которые дают им навыки по ведению собственного дела.

При изучении графического редактора учащиеся знакомятся с элементами следующих профессий: «фотограф», «дизайнер», «дизайнер компьютерных игр», «дизайнер интерьера», «ландшафтный дизайнер», «дизайнер одежды и аксессуаров», «ретушер, коллажист», «иллюстратор», «web-дизайнер», «визуализатор».

Одна из наиболее плодотворных тем информатики «Компьютерные презентации». Уроки можно «наполнить» музыкой, рисунками, анимацией и видео. На таких уроках учащиеся создают творческие проекты, которые затрагивают многие аспекты нашей жизни, в том числе и профессиональные. Ребята получают первоначальные навыки таких профессий как «клипмейкер», «фрилансер», «архитектор».

В XI классе учащиеся не только создают сайты при изучении темы «Основы веб- конструирования», но и поясняют, где данный сайт можно применить. Это дает учащимся представление о следующих профессиях: «web-разработчик», «web - программист», «web - дизайнер», «копирайтер».

Изучение аппаратного и программного обеспечения приближает учащихся к таким профессиям, как, «оператор ПК», «системный интегратор», «системный администратор», «специалист по защите информации».

Учебная деятельность по перечисленным направлениям позволит учащимся приобретать дополнительные навыки, знания о мире профессионального труда, осознанно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

Чтобы повысить уровень знаний и заинтересованность ребят к IT-специальностям, мы с ними участвуем и побеждаем в различных профориентационных конкурсах: по созданию презентаций, разработке буклетов, в областном конкурсе по компьютерной графике и др. Все это не только развивает их навыки работы за компьютером, но формирует готовность к осознанному профессиональному выбору.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Гурова, Е. В.* Профориентационная работа в школе : метод. пособие / Е. В. Гурова. – М. : Просвещение, 2007

2. *Игнатович, Е. С.* Система информационно-педагогической поддержки старшеклассников как средство их профессионального самоопределения / Е. С. Игнатович ; под ред. О. А. Олекс. – Минск : РИВШ, 2009

3. https://progkids.com/blog/what-is-a-scratch