



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การแสดงนาฏศิลป์ไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเป็นผู้ชมที่ดี (2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มฐ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า
นาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ศ 3.1 ป.1/3 บอกสิ่งที่ตนเองชอบจากการดูหรือร่วมการแสดง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า
ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด

ศ 3.2 ป.1/2 บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุเกี่ยวกับการเป็นผู้ชมที่ดี (K)
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ชมที่ดี (P)
3. ชื่นชมการปฏิบัติเป็นผู้ชมที่ดี (A)



สาระสำคัญ

การมีมารยาทที่ดีในการชมการแสดงจะส่งผลให้ผู้แสดงมีสมาธิในการแสดง และผู้ชมการแสดงคนอื่น
ได้รับความสุข และความสนุกสนานอย่างเต็มที่



สาระการเรียนรู้

การเป็นผู้ชมที่ดี



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. รักความเป็นไทย



คำถามสำคัญ

ถ้าทุกคนปฏิบัติตนเป็นผู้ชมที่ดีในการชมการแสดงจะส่งผลดีอย่างไร



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการเป็นผู้ชมการแสดง โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนเคยมีประสบการณ์ในการชมการแสดงหรือไม่ อย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ มี โดยเคยชมละครเรื่อง พระมหาชนก)
- นักเรียนเคยเห็นพฤติกรรมที่เป็นมารยาทที่ไม่ดีหรือไม่ อย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ เคย เห็นผู้ชมคนอื่นรับประทานอาหารขณะชมการแสดง)
- นักเรียนเคยปฏิบัติพฤติกรรมใดที่เป็นมารยาทของผู้ชมที่ดีในการชมการแสดง
(ตัวอย่างคำตอบ ชมการแสดงด้วยความตั้งใจ)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นผู้ชมที่ดี จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing) (Gathering)

3. นักเรียนสังเกตภาพการกระทำของผู้ชมการแสดง แล้วพิจารณาการกระทำในภาพว่า ควรปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติ จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

ภาพที่ 1



การกระทำในภาพควรปฏิบัติหรือไม่ เพราะเหตุใด

(ตัวอย่างคำตอบ ไม่ควรปฏิบัติ เพราะการใช้โทรศัพท์ขณะชมการแสดงเป็นการรบกวนสมาธิของผู้ชมคนอื่น)

ภาพที่ 2



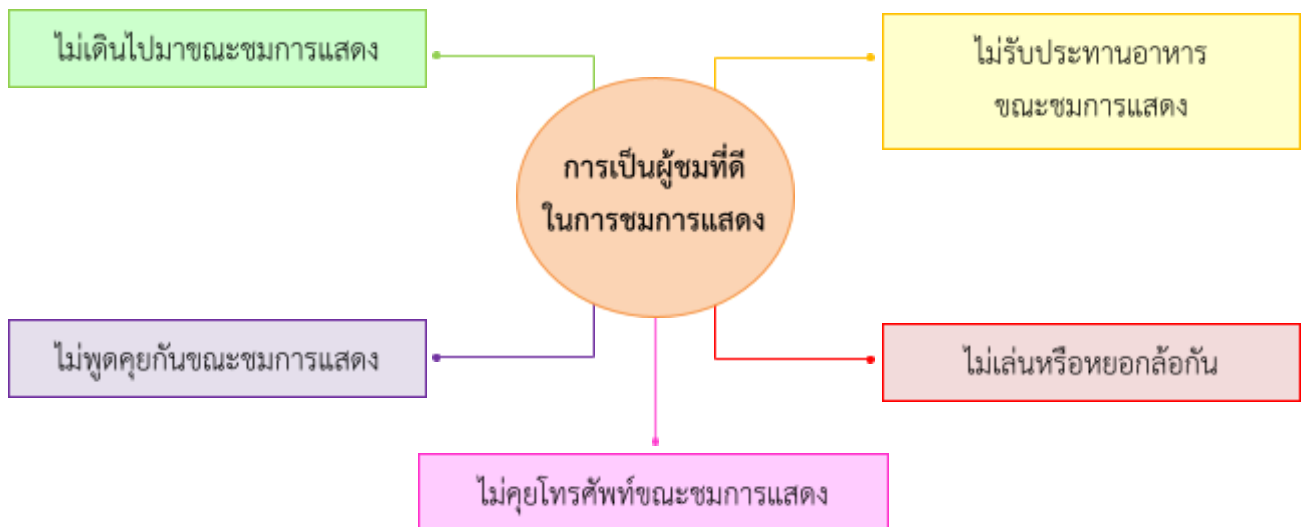


จากนั้นนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

- มีการกระทำได้บ้างที่เป็นการปฏิบัติตนของผู้ชมที่ดี

(ตัวอย่างคำตอบ ไปชมการแสดงก่อนเวลาเริ่มแสดง แต่งกายให้สุภาพ ไม่พูดวิจารณ์ผู้แสดง ขณะชมการแสดง)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม เล่นเกมจัดหมวดหมู่พาเพลิน โดยมีวิธีเล่นและขั้นตอนในการเล่น ดังนี้
- แจกบัตรคำให้ทุกกลุ่ม ดังนี้
 - 1) บัตรคำมารยาทของผู้ชมที่ดีและไม่ดี
 - 2) แถบประโยคที่แสดงการกระทำของผู้ชมการแสดง
 - นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และจำแนกการกระทำว่า ข้อความใดเป็นมารยาทของผู้ชมที่ดี และข้อความใดเป็นมารยาทของผู้ชมที่ไม่ดี
 - กลุ่มใดใช้เวลาน้อยและถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
5. นักเรียนร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าเกี่ยวกับการเป็นผู้ชมที่ดี โดยตอบคำถามสำคัญ ดังนี้
- ถ้าทุกคนปฏิบัติตนเป็นผู้ชมที่ดีในการชมการแสดงจะส่งผลดีอย่างไร
- (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้เข้าใจการแสดง มีสมาธิในการชม ได้บรรยากาศในการชมการแสดงนั้น)
6. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเป็นผู้ชมที่ดีในการชมการแสดง โดยเขียนสรุปเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง





ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)



7. นักเรียนชมการแสดงนาฏศิลป์ไทย จากนั้นจับคู่กับเพื่อนสลับกันประเมินผลการปฏิบัติในการเป็นผู้ชมที่ดีลงในแบบบันทึก ดังตัวอย่าง

แบบบันทึกผลการปฏิบัติตนเป็นผู้ชมที่ดี

_____	ลงชื่อ
)	(
	ผู้ประเมิน

8. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เลือกมารยาทของการเป็นผู้ชมที่ดี 1 อย่าง แล้วฝึกแสดงบทบาทสมมุติตามหัวข้อที่เลือก



9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
การมีมารยาทที่ดีในการชมการแสดงจะส่งผลให้ผู้ชมมีสมาธิในการแสดง และผู้ชมการแสดงคนอื่นได้รับความสุข และความสนุกสนานอย่างเต็มที่



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

10. นักเรียนแต่ละคู่ออกมาแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับมารยาทของการเป็นผู้ชมที่ดีหน้าชั้นเรียน



11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

12. นักเรียนร่วมกันจัดทำป้ายการเป็นผู้ชมที่ดี เช่น กรุณาอย่าคุยกันขณะชมการแสดง ห้ามนำอาหารเข้าไปรับประทาน กรุณาแต่งกายให้สุภาพ จากนั้นระบายสีให้สวยงาม แล้วนำไปติดไว้ที่หอประชุมโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่น

13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป



สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ภาพการกระทำของผู้ชมการแสดง
3. เกมจัดหมวดหมู่พาเพลิน
4. แบบบันทึกการปฏิบัติตนเป็นผู้ชมที่ดี
5. แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน



การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การเป็นผู้ชมที่ดี (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย (A)
ด้วยแบบประเมิน



แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการ ทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมาย การทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วม กัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ _____
(_____)

ตำแหน่ง _____

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางแก้ไข

ครูผู้สอน _____
(_____)

วันที่บันทึก _____