PLANEACIÓN

DE PRIMARIA

ChannelKIDS
innovando en un clic

SEXTO GRADO



CICLO ESCOLAR 2024-2025

SEMANA 19

Nombre: Explorando el mundo de la información

Grado escolar: Quinto grado de primaria

Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para seleccionar y leer textos informativos sobre temas de su interés.

Contenido:
- Identificación de textos informativos.
- Uso de estrategias de búsqueda y selección de textos.
- Lectura comprensiva de textos informativos.
- Análisis y síntesis de la información obtenida de los textos.

Metodología sugerida:
- Clases expositivas para introducir los conceptos y estrategias.
- Actividades prácticas individuales y en grupos.
- Uso de recursos digitales y bibliográficos.

Secuencia didáctica:

Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentación de la temática y su importancia.
- Motivación con ejemplos de textos informativos interesantes.
- Explicación de los objetivos de la clase.

Desarrollo:
- Actividad 1: Identificación de textos informativos en diferentes fuentes (libros, internet, revistas).
- Actividad 2: Selección de un texto informativo sobre un tema de interés personal.
- Actividad 3: Lectura del texto seleccionado y realización de un resumen.

Cierre:
- Socialización de los resúmenes realizados por los estudiantes.
- Reflexión sobre la importancia de seleccionar textos adecuados.

Tarea:
- Investigar un nuevo tema de interés y seleccionar un texto informativo sobre el mismo.

Recursos a usar:
- Libros de la biblioteca escolar.
- Computadoras con acceso a internet.
- Papel y lápices.

Duración: 1 hora
Inicio:
- Breve recordatorio de la clase anterior.
- Presentación del tema del día: estrategias de búsqueda y selección de textos informativos.

Desarrollo:

- Actividad 1: Explicación de diferentes estrategias de búsqueda (uso de palabras clave, filtrado de información, etc.).
- Actividad 2: Realización de ejercicios prácticos de búsqueda en internet.
- Actividad 3: Evaluación de la confiabilidad y relevancia de los textos encontrados.
Cierre:
- Reflexión sobre la importancia de verificar la calidad de la información encontrada.
Tarea:
- Realizar un ejercicio de búsqueda de información en diferentes fuentes y seleccionar un texto informativo confiable.
Recursos a usar:
- Computadoras con acceso a internet.

Duración: 1 hora
Inicio:
- Breve revisión de las estrategias de búsqueda y selección de textos informativos.
- Presentación del tema del día: lectura comprensiva de textos informativos.
Desarrollo:
- Actividad 1: Lectura en voz alta de un texto informativo.
- Actividad 2: Realización de preguntas de comprensión sobre el texto leído.
- Actividad 3: Análisis de la estructura y características del texto.
Cierre:
- Discusión grupal sobre la importancia de comprender la información.
Tarea:
- Leer un texto informativo y responder preguntas de comprensión.
Recursos a usar:
- Texto informativo impreso o digital.
- Hojas de trabajo con preguntas de comprensión.

Duración: 1 hora
Inicio:
- Breve repaso de la clase anterior.
- Presentación del tema del día: análisis y síntesis de la información obtenida de los textos.
Desarrollo:
- Actividad 1: Identificación de las ideas principales de un texto informativo.
- Actividad 2: Realización de un esquema o resumen del texto.
- Actividad 3: Elaboración de un pequeño proyecto o exposición sobre el tema del texto.
Cierre:
- Presentación de los proyectos o exposiciones realizados por los estudiantes.
Tarea:
- Preparar una presentación sobre un tema de interés utilizando información obtenida de diferentes textos.
Recursos a usar:
- Textos informativos relacionados con los temas de interés de los estudiantes.
- Papel y lápices.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Capacidad del estudiante para identificar y seleccionar textos informativos sobre temas de su interés.
- Correcta aplicación de las estrategias de búsqueda y selección de información.
- Habilidad de lectura comprensiva de textos informativos.
- Análisis y síntesis de la información obtenida.
- Presentación clara y organizada de la información recopilada.

Proyecto: "Investigando desastres en México y el mundo"

Grado escolar: Sexto grado de primaria

Problemática general: Los desastres naturales y sociales son acontecimientos que afectan a personas y comunidades en diferentes partes del mundo. El objetivo de este proyecto es que los estudiantes investiguen, analicen y reflexionen sobre diversos desastres ocurridos en México y otros países del mundo, para desarrollar su conciencia social y promover la solidaridad.

Contenido: Los estudiantes explorarán diferentes tipos de desastres naturales y sociales, tanto en México como en otros países. Investigarán sobre sus causas, consecuencias y medidas de prevención y respuesta ante estos sucesos.

Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y trabajo colaborativo. Los estudiantes serán divididos en equipos de trabajo, se les brindará información inicial sobre desastres y se les plantearán preguntas que guíen su investigación. Se les motivará a investigar noticias, lecturas o narraciones relacionadas con desastres ocurridos en México y otros países del mundo.

Secuencias didácticas:

Inicio:
- Introducción al proyecto y explicación de su importancia.
- Presentación de los equipos de trabajo y asignación de roles.
- Discusión grupal sobre la importancia de investigar sobre desastres naturales y sociales.

Desarrollo:

Día 1:
- Subtema: Terremotos
- Ejercicio: Investigar y elaborar una presentación sobre el terremoto más reciente ocurrido en México o en otro país. Incluir causas, consecuencias y medidas de prevención y respuesta. Presentar la información al grupo.

Día 2:
- Subtema: Inundaciones
- Ejercicio: Realizar una investigación sobre una inundación significativa en México o en otro país. Elaborar un mapa mostrando las áreas afectadas y las medidas necesarias para prevenir o mitigar los daños. Presentar la información al grupo.

Día 3:
- Subtema: Incendios forestales
- Ejercicio: Investigar y elaborar una infografía sobre los incendios forestales más destructivos ocurridos en México o en otro país. Incluir causas, consecuencias y medidas de prevención y combate. Presentar la información al grupo.

Día 4:
- Subtema: Desastres sociales (conflictos, migraciones forzadas, etc.)
- Ejercicio: Investigar y elaborar una línea de tiempo que muestre los desastres sociales más impactantes ocurridos en México o en otro país en los últimos años. Analizar las causas y consecuencias de dichos sucesos. Presentar la información al grupo.

Cierre:
- Reflexión grupal sobre lo aprendido durante el proyecto.
- Discusión sobre cómo se puede colaborar para ayudar a las personas afectadas por desastres.
- Planteamiento de acciones concretas que puedan realizar como grupo en favor de la prevención y la solidaridad.

Tarea:
- Realizar una investigación adicional sobre un desastre de interés personal.
- Elaborar un informe escrito que presente la información recolectada.

Recursos a usar:
- Libros de consulta sobre desastres naturales y sociales.
- Internet para buscar noticias, artículos y otros recursos relacionados.
- Infografías y mapas interactivos para visualizar la información.
- Presentaciones multimedia para mostrar los resultados de las investigaciones.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Participación activa en las discusiones y actividades del proyecto.
- Calidad y rigor de las investigaciones realizadas por cada equipo.
- Claridad y coherencia en la presentación de la información.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Reflexión crítica sobre los desastres y la importancia de la prevención y la solidaridad.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Construyendo una comunidad en armonía"
Grado escolar: Sexto grado de primaria
Problemática general: La falta de prevención de conflictos y la insatisfacción de necesidades comunes afectan el desarrollo sustentable de nuestra comunidad.
Contenido: Prevención de conflictos, satisfacción de necesidades comunes y desarrollo sustentable.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS), que combina la adquisición de conocimientos con actividades prácticas y servicio a la comunidad.
Secuencias didácticas para cada día de la semana (22 al 25 de enero):
Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: "Prevención de conflictos en la comunidad". - Aclaración de conceptos clave: conflicto, resolución pacífica, mediación, negociación. - Realización de una lluvia de ideas sobre situaciones conflictivas en la comunidad. Desarrollo: - Explicación de los pasos para resolver conflictos de manera pacífica. - Ejercicio práctico: Realizar un juego de roles donde los estudiantes simulen un conflicto y practiquen la resolución pacífica utilizando los pasos aprendidos.

- Ejemplos prácticos de situaciones conflictivas en la comunidad y posibles estrategias de resolución.
Cierre:
- Reflexión en grupo sobre la importancia de la prevención de conflictos en la comunidad.
- Compromiso grupal de evitar y resolver conflictos de manera pacífica.
- Asignación de la tarea.
Tarea:
- Investigar en casa sobre situaciones de conflicto en la comunidad y posibles estrategias de resolución pacífica.
- Realizar un dibujo o collage que represente una comunidad en armonía.
Recursos a usar: Papel y lápiz, pizarrón o proyector para presentación.

Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: "Prevención de conflictos en la comunidad".
- Discusión en grupo sobre las investigaciones y actividades realizadas en casa.
- Reflexión sobre la importancia de la resolución pacífica de conflictos para la satisfacción de necesidades comunes.
Desarrollo:
- Explicación del concepto de necesidades comunes y su importancia para la comunidad.
- Ejercicio práctico: Realizar una actividad grupal donde los estudiantes identifiquen necesidades comunes en su comunidad y propongan soluciones.
Cierre:
- Socialización de las propuestas de solución para las necesidades comunes identificadas.
- Reflexión en grupo sobre el papel activo que pueden tener los estudiantes en la solución de problemas de su comunidad.
- Asignación de la tarea.
Tarea:
- Realizar entrevistas a miembros de la comunidad para obtener más información sobre necesidades comunes y posibles soluciones.
- Elaborar un informe con los resultados de las entrevistas.
Recursos a usar: Hojas de papel, lápices, grabadora o dispositivo para registrar entrevistas.

Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: "Satisfacción de necesidades comunes en la comunidad".
- Discusión en grupo sobre las entrevistas realizadas y los resultados obtenidos.
- Reflexión sobre el papel que juegan las necesidades comunes en el desarrollo sustentable de la comunidad.
Desarrollo:
- Explicación del concepto de desarrollo sustentable y su importancia para la comunidad.
- Ejercicio práctico: Realizar una actividad grupal donde los estudiantes identifiquen acciones sustentables que pueden implementarse para satisfacer las necesidades comunes identificadas.
Cierre:
- Socialización de las acciones sustentables propuestas por los estudiantes.
- Reflexión en grupo sobre cómo el desarrollo sustentable puede contribuir a la prevención de conflictos y la satisfacción de necesidades comunes.
- Asignación de la tarea.
Tarea:
- Investigar ejemplos de proyectos sustentables en otras comunidades y su impacto en la prevención de conflictos y la satisfacción de necesidades comunes.
- Elaborar un cartel informativo sobre un proyecto sustentable.
Recursos a usar: Papel y lápiz, materiales de reciclaje para la elaboración del cartel.

Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: "Desarrollo sustentable de la comunidad".
- Discusión en grupo sobre las investigaciones y actividades realizadas en casa.
- Reflexión sobre cómo el desarrollo sustentable puede contribuir al bienestar de la comunidad.
Desarrollo:
- Explicación del proceso de evaluación de proyectos sustentables.
- Ejercicio práctico: Realizar una evaluación de los proyectos sustentables propuestos por los estudiantes.
Cierre:
- Conclusiones grupales sobre la importancia del desarrollo sustentable para la prevención de conflictos y la satisfacción de necesidades comunes.
- Reflexión sobre cómo los estudiantes pueden promover el desarrollo sustentable en su comunidad.
- Evaluación del proyecto en general y retroalimentación.
Recursos a usar: Papel y lápiz, pizarrón o proyector para presentación.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Participación activa en las actividades y discusiones grupales. - Comprensión de los conceptos clave del tema. - Aplicación de los pasos para resolver conflictos de manera pacífica. - Identificación de necesidades comunes en la comunidad y propuestas de solución. - Conocimiento y aplicación de acciones sustentables para el desarrollo de la comunidad. - Participación en la evaluación de proyectos sustentables. - Cumplimiento de las tareas asignadas.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Deliciosos platillos regionales y saludables para el consumo familiar"

Problemática general: La falta de una alimentación saludable y variada en los hogares a bajo costo.

Contenido: Alimentos regionales y de temporada, alimentación saludable, planificación de platillos, elaboración de recetas.

Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Indagación (ABI) con enfoque STEAM.

Secuencias didácticas:

Duración: 1 hora

Inicio:

- Realizar una lluvia de ideas sobre los alimentos regionales y de temporada conocidos por los estudiantes.
- Presentar la problemática de la alimentación no saludable a bajo costo y su impacto en la salud de las familias.
- Establecer el objetivo de la secuencia didáctica: proponer platillos saludables para el consumo familiar utilizando alimentos regionales y de temporada a bajo costo.

Desarrollo:

- Explicar qué es un platillo saludable y sus características.
- Introducir diferentes alimentos regionales y de temporada que pueden ser incluidos en los platillos.
- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles un alimento regional específico.
- Cada grupo deberá investigar, utilizando fuentes confiables (por ejemplo, libros, internet), las propiedades nutricionales y beneficios para la salud de ese alimento regional.
- Cada grupo deberá presentar su investigación al resto de la clase a través de una breve exposición oral.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de incluir alimentos regionales y de temporada en la alimentación diaria.
- Destacar la importancia de una alimentación saludable a bajo costo.
- Asignar la tarea para el próximo día.

Tarea:

- Cada estudiante deberá investigar una receta saludable que incluya el alimento regional asignado a su grupo.
- Deberán identificar los ingredientes necesarios y escribir las instrucciones detalladas para preparar el platillo.
- Traer las recetas escritas al día siguiente.

Recursos a usar:

- Libros de cocina que incluyan recetas con alimentos regionales.

- Material de internet confiable donde los estudiantes puedan investigar sobre los alimentos regionales y sus propiedades nutricionales.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente lo aprendido en la clase anterior, recordando los alimentos regionales y su importancia en una alimentación saludable.
- Destacar la importancia de la planificación en la elaboración de un platillo.

Desarrollo:

- Cada estudiante compartirá la receta que investigó.
- Entre todos, analizarán y discutirán las diferentes recetas para identificar las similitudes y diferencias en la elección de ingredientes y las técnicas culinarias.

Cierre:

- Destacar la importancia de la creatividad y adaptabilidad al momento de planificar los platillos.
- Asignar la tarea para el próximo día.

Tarea:

- Cada estudiante deberá planificar un menú semanal saludable utilizando alimentos regionales y de temporada.
- Deberán incluir las recetas investigadas y añadir nuevas ideas de platillos.
- Traer el menú escrito al día siguiente.

Recursos a usar:

- Recetas de platillos saludables con alimentos regionales.
- Hojas y lápices para que los estudiantes realicen su planificación.

Duración: 1 hora
Inicio:
- Revisar brevemente el concepto de menú y su importancia en la planificación de una dieta equilibrada.
Desarrollo:
- Cada grupo de estudiantes compartirá su menú semanal saludable.
- Entre todos, analizarán y discutirán los diferentes menús, identificando si cumplen con los principios de una alimentación balanceada, saludable y a bajo costo.
- Realizar ajustes y mejoras en los menús según las sugerencias del grupo.
Cierre:
- Destacar la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo en la planificación de una alimentación saludable.
- Asignar la tarea para el próximo día.
Tarea:
- Cada estudiante deberá elegir uno de los platillos propuestos en su menú y prepararlo en casa utilizando alimentos regionales y de temporada.
- Deberán tomar fotografías del proceso de preparación y del resultado final para compartir en clase.
- Traer las fotografías al día siguiente.
Recursos a usar:
- Menús saludables con alimentos regionales y de temporada.
- Material para tomar fotografías (cámaras o teléfonos celulares).

Duración: 1 hora
Inicio:
- Analizar las fotografías de los platillos preparados por los estudiantes.
Desarrollo:
- Cada estudiante compartirá su experiencia de preparación y degustación del platillo.
- Reflexionar sobre los aspectos positivos y negativos de la experiencia.
Cierre:
- Destacar la importancia de la experimentación culinaria y la valoración de los alimentos regionales.
- Comentar sobre los beneficios de una alimentación saludable a bajo costo.
- Realizar una breve evaluación del proyecto.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Participación activa en las actividades grupales.
- Calidad de la investigación sobre los alimentos regionales.
- Creatividad y adaptabilidad en la planificación de los platillos.
- Adecuada organización y planificación del menú semanal.
- Participación en la elaboración de los platillos.
- Reflexiones y aportes durante las discusiones grupales.
- Presentación clara y ordenada de las tareas y trabajos.

Instrumentos de evaluación:

Proyecto: "Análisis de datos y ejercicios de matemáticas"
Problemática general: Los estudiantes de sexto grado de primaria tienen dificultades para comprender y utilizar datos numéricos en diferentes contextos, así como aplicar los conceptos matemáticos relacionados.
Contenido: Análisis de datos, cálculos matemáticos básicos, habilidades de resolución de problemas.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Indagación (ABI), que fomenta la participación activa de los estudiantes a través de investigaciones y ejercicios prácticos.
Secuencias didácticas diarias:

Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentación del tema: "Análisis de datos y ejercicios de matemáticas".
- Explicación de la importancia de leer y comprender datos en diferentes contextos.
Desarrollo:
- Proporcionar ejemplos de conjuntos de datos numéricos.
- Instruir a los estudiantes a analizar y organizar los datos en tablas.
- Guiar a los estudiantes para calcular medidas de tendencia central (media, mediana, moda).
Cierre:
- Realizar una breve discusión en grupo sobre los resultados obtenidos.
- Resaltar la importancia de utilizar datos y estadísticas con precisión.
Tarea:
- Resolver ejercicios prácticos sobre análisis de datos y cálculos matemáticos básicos.
- Investigar sobre la aplicación de datos en situaciones de la vida cotidiana.
Recursos a usar:
- Conjuntos de datos numéricos proporcionados por el profesor.
- Pizarrón o proyector para mostrar ejemplos.

Duración: 1 hora
Inicio:
- Revisión del contenido visto anteriormente.
- Repaso de los conceptos de media, mediana y moda.
Desarrollo:
- Proporcionar ejercicios prácticos para calcular la media, mediana y moda de diferentes conjuntos de datos.
- Explicación detallada de cada paso de resolución de los ejercicios.
Cierre:
- Verificar individualmente los resultados de los ejercicios.
- Aclarar dudas y errores cometidos.
Tarea:
- Resolver ejercicios adicionales sobre cálculos de datos y medidas de tendencia central.
- Realizar una actividad práctica en casa utilizando datos reales.
Recursos a usar:
- Hojas de trabajo con ejercicios prácticos.

Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de los conceptos previos.
- Preguntas de repaso sobre los cálculos de media, mediana y moda.
Desarrollo:
- Introducción a los conceptos de percentiles y rangos.
- Proporcionar ejercicios prácticos para calcular percentiles y rangos en conjuntos de datos.
Cierre:
- Resolución de los ejercicios propuestos en grupo.
- Discusión y explicación de los resultados obtenidos.
Tarea:
- Resolver ejercicios adicionales sobre percentiles y rangos.
- Investigar ejemplos de aplicaciones reales de estas medidas estadísticas.
Recursos a usar:
- Hojas de trabajo con ejercicios prácticos.
- Proyector para mostrar ejemplos y explicaciones.

Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso breve de los conceptos previamente vistos.
- Preguntas para verificar la comprensión del tema.
Desarrollo:
- Introducción a la resolución de problemas utilizando datos y medidas estadísticas.
- Proporcionar problemas prácticos para que los estudiantes los resuelvan de manera independiente.
Cierre:
- Compartir y discutir las soluciones encontradas por los estudiantes.
- Reflexionar sobre la importancia de aplicar los conceptos aprendidos en situaciones de la vida real.
Tarea:
- Resolver problemas adicionales que requieran el análisis de datos.
- Investigar sobre la utilidad y aplicación de las medidas estadísticas en diferentes áreas profesionales.
Recursos a usar:
- Hojas de trabajo con problemas prácticos.
- Ejemplos de problemas encontrados en la vida cotidiana.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Comprensión de los conceptos de análisis de datos y medidas estadísticas.
- Habilidad para aplicar los conceptos en la resolución de problemas.
- Participación activa en las discusiones grupales y ejercicios prácticos.
- Capacidad para organizar y presentar datos en forma de tablas y gráficos.
- Creatividad en la aplicación de las medidas estadísticas en situaciones reales.

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____ _____

Profr(a). **Profr(a).**

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.
PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.
CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921
PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR

ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO