มหาวิทยาลัยสยาม

หลักสูตร.....

สาขาวิชา.....

หลักสูตร (ปรับปรุง/ใหม่) พ.ศ. .....

คณะ/ภาควิชา :

.....

.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร: .....

ภาษาไทย:

.....สาขาวิชา

.....

ภาษาอังกฤษ:.....

Program in.....

2.ชื่อปริญญา

ภาษาไทย:

.....

.....

ภาษา

อังกฤษ:.....

.....

อักษรย่อปริญญา (ภาษาไทย):

.....

.....

อักษรย่อปริญญา (ภาษาอังกฤษ):.....
.....

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

.....
.....

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 รูปแบบ

☐ หลักสูตรปริญญาตรี ☐ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปริญญาตรี

☐ หลักสูตรปริญญาโท ☐ หลักสูตรปริญญาเอก

☐ หลักสูตรควบปริญญา (ระบุ) .....

4.2 ประเภท

☐ หลักสูตรทางวิชาการ หลักสูตรทางวิชาชีพ/ปฏิบัติการ

☐ ระบุ.....

4.3 ภาษาที่ใช้

☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....

☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....

4.4 ผู้เข้าศึกษา

☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ (ระบุ) .....

☐ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศ

(ระบุ) .....

4.5 ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก /สถาบันอื่น (ระบุ)

.....

4.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☐ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (ทวิปริญญา)

☐ ปริญญาร่วมกับ

สถาบัน.....
.....

5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- เป็นหลักสูตร (ใหม่หรือปรับปรุง) พ.ศ. ..... ซึ่งปรับปรุงมาจากหลักสูตร..... สาขาวิชา..... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. .....) (ระบุเฉพาะกรณีหลักสูตรปรับปรุง) โดยเริ่มใช้หลักสูตรภาคการศึกษาที่.....ปีการศึกษา.....

- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา สาขาวิชา..... พิจารณากลั่นกรองในการประชุมครั้งที่ ...../..... เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

- คณะกรรมการวิชาการ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ...../..... เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ...../..... เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

6. ความพร้อมในการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร

ระยะเวลาที่พร้อม ..... ปี (ระบุ)

.....

.....

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

.....

.....

8. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

อาทิ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น หรือ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน (หากมี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 2 ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญาการศึกษา และวัตถุประสงค์

1.1 ปรัชญาการศึกษาของสถาบัน

(การจัดการศึกษาเพื่อก่อให้เกิดปัญญา)

.....

.....

.....

.....

1.2 ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

(หลักสูตรใช้กระบวนการจัดการศึกษาอย่างไร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร)

……

……

……

……

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

……

……

……

……

2. ที่มาของผลลัพธ์การเรียนรู้ : สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

*อาทิ 1) สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ นโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 2) ยุทธศาสตร์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย 3) ความต้องการจำเป็นจากผู้มีส่วนร่วมที่เกี่ยวข้อง(stakeholder needs) *** สามารถระบุเป็นตาราง ดังนี้*

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	***ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย***	***การปรับปรุงหลักสูตร***

……

……

……

……

……

……

……

……

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO 1

.....

.....

PLO 2

.....

.....

PLO 3

.....

.....

สามารถระบุ เพิ่ม PLOs ให้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLO)

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLO)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	...
1							
2							
3							
4							
..							

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

-
-
-

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

มหาวิทยาลัยสยามจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในหนึ่งปีออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคจะมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และหากเห็นสมควรมหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนก็ได้

การกำหนดปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชา ให้กำหนดเป็นหน่วยกิตโดยมีเกณฑ์ต่อไปนี้

- การศึกษาภาคทฤษฎี การบรรยาย สัมมนา หรือการเรียนการสอนลักษณะอื่นที่เทียบเท่าให้คิด 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติเท่ากับ 1 หน่วยกิต

- การศึกษาภาคปฏิบัติ การทดลอง การฝึก หรือการศึกษาที่เทียบเท่าให้คิด 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมงต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติเท่ากัน 1 หน่วยกิต

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การศึกษาฤดูร้อน มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และต้องมีชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชารวมกันทั้งหมดเทียบเคียงกับชั่วโมงของการศึกษาในภาคการศึกษาปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้ระบุเฉพาะกรณีหลักสูตรจัดการศึกษาแบบไตรภาค หรือจตุรภาค ให้เทียบเคียงกับระบบทวิภาค หากจัดแบบทวิภาค ข้อนี้ให้เว้นไป

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน (ระบุช่วงเวลาจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษา)

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน…….. ถึง เดือน ……..

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน…….. ถึง เดือน ……..

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือน…….. ถึง เดือน ……..

2.2 ระบบการศึกษา

- □ แบบชั้นเรียน
- □ แบบทางไกล
- □ แบบออนไลน์
- □ อื่นๆ (ระบุ)

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

……
……
……
……
……
……

3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ..... หน่วยกิต

(1) **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

จำนวนหน่วยกิตรวม 27 หน่วยกิต

- โมดูล 1 สมรรถนะทางภาษา 9 หน่วยกิต
- โมดูล 2 สมรรถนะทางดิจิทัล 9 หน่วยกิต
- โมดูล 3 การเป็นผู้ประกอบการเพื่อความยั่งยืน 9 หน่วยกิต

รายวิชาเลือก จำนวน 11 รายวิชา

(2) หมวดวิชาเฉพาะ
..... หน่วยกิต

2.1 วิชาแกน ..... หน่วยกิต

2.2 วิชาเฉพาะ ..... หน่วยกิต

- กลุ่มวิชาบังคับ ..... หน่วยกิต

- กลุ่มวิชาเลือก ..... หน่วยกิต

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี ..... หน่วยกิต
(ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต)

กำหนดรายวิชาในหมวดต่าง ๆ ของหลักสูตรในแต่ละระดับ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง

3.2 รายวิชา

ให้ระบุรหัสรายวิชา (อธิบายความหมายของรหัสวิชาด้วย) ชื่อรายวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงบรรยาย จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ และจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

3.2.1 **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 27 หน่วยกิต**

- โมดูล 1 สมรรถนะทางภาษา 9 หน่วยกิต

๑๑๗-๔๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓(๒-๒-๕)

๑๑๗-๔๐๒ ภาษาอังกฤษขั้นสูง ๓(๒-๒-๕)

๑๑๗-๔๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ ๓(๒-๒-๕)

*หากผู้เรียนมีคะแนนภาษาอังกฤษถึงเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้เรียนรายวิชาเลือกในหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปแทนจำนวนไม่เกินหนึ่งรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- โมดูล ๒ สมรรถนะทางดิจิทัล 9 หน่วยกิต

๑๑๗-๕๐๑ เอไอ ดิจิทัล และความปลอดภัยทางไซเบอร์ในชีวิตประจำวัน ๓(๒-๒-๕)

๑๑๗-๕๐๒ เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓(๒-๒-๕)

**๑๑๗-๕๐๓ การวิเคราะห์ข้อมูลและการแสดงแผนภาพข้อมูล ๓(๒-๒-๕)

**ผู้เรียนต้องผ่านการเรียนวิชา ๑๑๗-๕๐๑ และ ๑๑๗-๕๐๒ หากผู้เรียนมีทักษะทางด้านดิจิทัลเพียงพอ และได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ให้เรียนรายวิชาเลือกในหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปแทน

- โมดูล ๓ การเป็นผู้ประกอบการเพื่อความยั่งยืน ๙ หน่วยกิต

๑๑๗-๖๐๑ ความฝัน ความคิด และความยั่งยืน ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓(๓-๐-๖)

๑๑๗-๖๐๒ การออกแบบการคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมและธุรกิจใหม่บนความยั่งยืน ๓(๒-๒-๕)

๑๑๗-๖๐๓ แบบจำลองธุรกิจและการบริหารโครงการอย่างยั่งยืน ๓(๒-๒-๕)

รายวิชาเลือก จำนวน 11 วิชา

๑๐๓-๑๒๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๓(๒-๒-๕)

๑๐๓-๑๓๑ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๓(๒-๒-๕)

๑๐๓-๑๔๑ ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน
๓(๒-๒-๕)
๑๐๓-๒๐๓ ความเป็นพลเมืองในสังคมไทยและสังคมโลก
๓(๓-๐-๖)
๑๐๓-๒๐๖ อาหาร การดูแลสุขภาพ และการออกกำลังกาย
๓(๒-๒-๕)
๑๐๓-๒๐๙ ศิลปะและดนตรีเพื่อสุนทรียภาพแห่งชีวิต
๓(๓-๐-๖)
๑๐๓-๒๑๐ นิยมไทยและอัศจรรย์ในสยาม
๓(๓-๐-๖)
๑๐๓-๒๑๒ จิตวิทยากับการพัฒนาชีวิต
๓(๓-๐-๖)
๑๐๓-๓๐๔ เปิดโลกชุมชนและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม
๓(๒-๒-๕)
๑๐๓-๓๐๘ การถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์
๓(๒-๒-๕)
๑๑๗-๖๐๔ การสร้างนวัตกรรม และปฏิบัติการสร้างธุรกิจสตาร์ทอัพ ๓(๒-๒-๕)

3.2.2 หมวดวิชาเฉพาะ (แต่ละหลักสูตรระบุ)

.....
.....
.....
.....

3.2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี (แต่ละหลักสูตรระบุ)

.....
.....
.....
.....

3.3 คำอธิบายรายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

โมดูล ๑ สมรรถนะทางภาษา ๙ หน่วยกิต

๑๑๗-๔๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓ (๒-๒-๕)

Fundamental English

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็น ฝึกฝนการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเรียนรู้คำศัพท์ การสนทนา การเขียน และการสื่อสารด้วยวาจา การวิเคราะห์บทความสั้น ๆ ที่น่าสนใจ รวมถึงบทความที่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก ความยั่งยืน การฝึกใช้สำนวนในการสนทนา การปฏิบัติตามคำแนะนำ การเขียนเรียงความอย่างง่าย การเล่าเรื่องชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมในการอภิปราย และการใช้เครื่องมือ AI เพื่อให้ข้อเสนอแนะส่วนบุคคล ด้วยการผสมผสานกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและเทคโนโลยี AI เข้าด้วยกัน

Develop essential English skills; practice reading comprehension; vocabulary acquisition; conversation; writing and oral communication; analyzing short texts on interesting topics; including articles on global citizenship; sustainability; practicing expressions in conversations; instructions; writing simple compositions; storytelling about daily life; participating in discussions and utilizing AI tools for personalized feedback by combining practical learning activities with AI technology.

๑๑๗-๔๐๒ ภาษาอังกฤษขั้นสูง
๓(๒-๒-๕) Advanced English

ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การนำเสนอในชั้นเรียน การอ่านและการตีความข้อความทางวิชาการที่หลากหลายรวมทั้งการใช้คำศัพท์เฉพาะในสาขาที่เรียน และประเด็นปัญหาด้านความยั่งยืน การฝึกคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อแสดงมุมมองเชิงวิพากษ์ด้วยปากเปล่าหรือในรูปแบบการเขียน การสนทนาโต้ตอบอย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติโดยใช้โครงสร้างภาษาที่ซับซ้อนมากขึ้น

Practice in English skills for academic purposes; classroom presentation; reading and interpreting a range of academic texts including jargon in the field of study and sustainability issues; practice in critical thinking to express viewpoints orally or in written form; fluent and spontaneous verbal interaction with more complicated structures.

๑๑๗-๔๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ
๓(๒-๒-๕)
English for Profession

พัฒนาทักษะการสื่อสารและการนำเสนอภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและวิชาชีพ การประยุกต์ใช้ความคิดเชิงวิพากษ์และทักษะการแก้ปัญหา รวมไปถึงประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแนวปฏิบัติเพื่อความยั่งยืนและกลยุทธ์ทางธุรกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมเพื่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ การนำเสนอที่เสริมด้วย AI เครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ภาษาและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสู่เส้นทางความสำเร็จในอาชีพ

Develop English communication and presentation skills for academic and professional purposes; apply critical thinking and problem-solving skills; including issues related to sustainable practices, and environmentally friendly business strategies; engage in cross-cultural communication for effective collaboration; utilize AI-enhanced

presentations; explore tools for language learning and continuous professional development to pave the way for a successful career path.

โมดูล ๒ สมรรถนะทางดิจิทัล ๙ หน่วยกิต

๑๑๗-๕๐๑ เอไอ ดิจิทัล และความปลอดภัยทางไซเบอร์ในชีวิตประจำวัน (๒-๒-๕)

AI, Digital and Cyber Security in daily life

ปัญญาประดิษฐ์สมัยใหม่ (AI) Generative AI ความปลอดภัยทางไซเบอร์ในชีวิตประจำวัน แนวคิดพื้นฐานของ AI ประเภทของ AI Predictive AI และ Generative AI การระบุตัวตน การยืนยันตัวตน การอนุญาต ผลกระทบของ AI การประยุกต์ใช้ AI อย่างยั่นยืน ตัวอย่างเชิงปฏิบัติ กรณีศึกษา ไลฟ์สไตล์ดิจิทัล ประวัติศาสตร์ของ AI

Modern artificial intelligence (AI): generative AI, cybersecurity in daily life, fundamental AI concepts, types of AI: predictive and generative AI, identification, authentication, authorization, impact of AI, sustainable AI applications, practical examples, case studies, digital lifestyle, histories of AI.

๑๑๗-๕๐๒ เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓(๒-๒-๕)

Digital Tools for Lifelong Learning

ทักษะการเลือกและใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อความยั่งยืนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต, การจัดเก็บข้อมูลออนไลน์, โปรแกรมประมวลผลคำ, สเปรดชีต, เครื่องมือทำงานร่วมกัน, การสื่อสาร, เครื่องมือผู้สร้าง, การจัดการเงินส่วนบุคคล, พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์, การเล่าเรื่อง, การตลาดอัตโนมัติ, สร้างสื่อมัลติมีเดีย, ใช้แพลตฟอร์มการตลาด เช่น ติ๊กตอก.

Skills in selecting and utilizing digital tools for sustainability and lifelong learning; online storage; word processing; spreadsheets; collaboration tools; communication;

creators' tools; personal finance; e-commerce; storytelling; marketing automation; multimedia creation; using platforms like TikTok.

๑๑๗-๕๐๓ การวิเคราะห์ข้อมูลและการแสดงแผนภาพข้อมูล
๓(๒-๒-๕)
Data Analytics and Visualizations

การแสดงแผนภาพข้อมูลสำหรับการพัฒนาอุตสาหกรรม การวิเคราะห์ประวัติศาสตร์และการพัฒนาแนวคิดของอนาคตในสาขาที่เกี่ยวข้อง แนวคิดการวิเคราะห์ข้อมูล การประยุกต์ใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์และเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลตามความจำเป็นอย่างยั่งยืน

Data visualizations for industry developments; history analysis and development of future concepts in relevant field; data Analysis concepts; application of artificial intelligence (AI) based tools and data analytic tools as needed sustainable.

โมดูล ๓ การเป็นผู้ประกอบการเพื่อความยั่งยืน ๙ หน่วยกิต
๑๑๗-๖๐๑ ความฝัน ความคิด และความยั่งยืน ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓(๓-๐-๖)

Dreams, Idea, and Sustainability According to Sufficiency Economy philosophy

การพัฒนากระบวนการคิดฝัน การคาดการณ์ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นอิสระด้วยกรอบแนวคิดแบบเติบโต (growth mindset) โดยเน้นการวิเคราะห์แนวโน้มโลกและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเพื่อความยั่งยืน ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การสร้างกระบวนการคิด การออกแบบแนวคิด การวิเคราะห์ความต้องการใหม่ การพัฒนาทักษะสีเขียว (green skills) ที่คำนึงถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมและการตั้งเป้าหมายในชีวิตผ่านกิจกรรมการเรียนรู้บนฐานแนวคิดห้องปฏิบัติการที่มีชีวิต (living lab) การจัดทำโครงการกลุ่มและกรณีศึกษาที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตและการเป็นผู้ประกอบการที่คำนึงถึงมิติด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

Developing dreaming, futures thinking, and analytical thinking process with growth mindset by analyzing global trends and needs for sustainable development. Students will learn to develop thinking processes, design concepts, analyze new needs considering sustainable development and the United Nations' sustainable development goals to foster innovation and living goals through learning activities based on the concept of living lab, group projects and case studies applying the concept of Sufficiency Economy Philosophy to daily life and entrepreneurship with consideration to economy, society and environment dimensions.

๑๑๗-๖๐๒ การออกแบบการคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมและธุรกิจใหม่บนความยั่งยืน ๓(๒-๒-๕)

Design Thinking for Creating Innovation and Startup Based on Sustainability

การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นนวัตกรและผู้ประกอบการ แนวคิด กระบวนการและทักษะการออกแบบนวัตกรรม สิ่งประกอบด้วย การสร้างความเข้าใจในกระบวนการ คิดสร้างสรรค์ และการออกแบบโดยใช้เครื่องมือและเทคนิคต่าง ๆ ในการสร้างนวัตกรรม เสริมสร้างเทคนิคในการระดมความคิดและการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเน้นในเรื่องกระบวนการออกแบบความคิด (Design Thinking) ซึ่งประกอบการทำความเข้าใจในปัญหาที่พยาพยามจะแก้ไข การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การสร้างแนวคิดใหม่ และพัฒนาต้นแบบของนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การสร้างธุรกิจใหม่ โดยคำนึงถึงหลัก ESG และความยั่งยืน เน้นการฝึกปฏิบัติ และการถ่ายทอดความรู้จากผู้ประกอบการ ต้นแบบเพื่อสร้างธุรกิจใหม่ ฝึกปฏิบัติการพบผู้ประกอบการ รวมถึงการนำเสนองานเพื่อโน้มน้าวใจให้นักลงทุนเกิดการร่วมทุน

Inspiring learners to become innovators and entrepreneurs by focusing on the concepts, processes, and skills needed for designing innovation, including understanding

creative processes through various tools and techniques, enhancing brainstorming techniques and collaboration, focusing on design thinking to understand problems, analyze and synthesize information, create new ideas, and develop prototypes, ESG principles and sustainability, emphasizing practical training and knowledge transfer from entrepreneurs, engaging with entrepreneurs to practice new business creation, and presenting work to persuade investors to join ventures.

๑๑๗-๖๐๓ แบบจำลองธุรกิจและการบริหารโครงการอย่างยั่งยืน
๓(๒-๒-๕)

Business Canvas and Project Management for Sustainability

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อนหรือต้องเรียนในภาคการศึกษาเดียวกัน : ๑๑๗-๖๐๒ การออกแบบการคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมและธุรกิจใหม่บนความยั่งยืน

การจัดการผลิตภัณฑ์หรือบริการ ขั้นตอนการผลิตและการขนส่งผลิตภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ แนวคิดการบริหารโครงการ ที่ครอบคลุมถึง การจัดการทรัพยากร การเงิน การตลาด การบริหารงานบุคคล และการบริหารความเสี่ยง และมิติด้านความยั่งยืนรวมถึง หลักการของเศรษฐกิจหมุนเวียน (BCG) ตามแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน เมื่อดำเนินธุรกิจ แนวคิดการบริหารโครงการที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์หรือบริการในฐานะเจ้าของธุรกิจสตาร์ทอัพ แนวคิดการวางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง การหาเส้นทางวิกฤต แผนภูมิแกนต์ แบบจำลองธุรกิจหรือซอฟต์แวร์อื่นๆสำหรับการบริหารโครงการอย่างยั่งยืน โดยเน้นการใช้ต้นแบบความคิดที่ได้พัฒนาขึ้น เพื่อนำไปสู่การสร้างธุรกิจ (Startup) ในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงวิสาหกิจเพื่อสังคม ให้สามารถดำเนินการได้จริง และมีทักษะในการบริหารจัดการธุรกิจ ให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน

Optimizing product and service management through efficient production and transportation processes, covering project management concepts such as resource management, finance, marketing, human resource management, and risk management, with an emphasis on sustainability through the

principles of the circular economy (BCG), and prepares students to manage startups by implementing project management techniques like the Plan-Do-Check-Act (PDCA) cycle, identifying critical paths, and utilizing Gantt charts, business models, or project management software, promoting sustainable project management by developing prototypes to create various types of businesses, including social enterprises, and equipping students with the skills necessary for practical operation and successful, Sustainability business management.

วิชาเลือก

๑๐๓-๑๒๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
๓(๒-๒-๕)
Thai Language for Communication

ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ หลักการใช้ภาษาสื่อสารที่ถูกต้องทั้งการรับสารและส่งสาร การจับประเด็นและการวิเคราะห์สารจากเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างมีวิจารณญาณและนำเสนอความคิดผ่านการพูดการเขียนในรูปแบบที่เหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Thai language for communication in various situations; principles of using the correct language to communicate, both receiving and sending messages; summarizing and analyzing messages from listening or reading and presenting ideas through effective speaking or writing in proper form.

๑๐๓-๑๓๑ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๓(๒-๒-๕)

Chinese for Daily Communication

การฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน วิธีการอ่านสัทอักษรการถอดเสียงพินอิน Pinyin ภาษาจีนกลางที่ถูกต้อง โครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ประมาณ ๑๕๐-๓๐๐ คำ และสำนวนพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บทสนทนาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การพูดสนทนาทักทาย การแนะนำตนเอง การนับและการใช้ตัวเลขแสดงจำนวน การสอบถามสถานที่และตำแหน่งทิศทาง การบอกเวลา และการบอกชื่อสิ่งของ

Practicing listening, speaking, reading and writing skills; how to read the correct pinyin phonetic transcription of Mandarin Chinese Pinyin; grammatical structures; vocabulary of about ๑๕๐-๓๐๐ words and basic expressions used in daily life, basic conversations, including greetings; introducing yourself to others; counting and numbers; inquiring about places and directions, telling time, and telling names of things.

๑๐๓-๑๔๑ ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน
๓(๒-๒-๕)

Daily Life Japanese

คำศัพท์ สำนวน วัฒนธรรม และทักษะในการสื่อสาร การตั้งคำถามและการตอบอย่างสั้น บทสนทนาอย่างง่ายในระดับวลี และประโยคสั้นๆโดยเน้นหัวข้อที่สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

Vocabulary, expressions, culture and communication skills; asking and answering short questions; easy conversations/dialogues in short phrases and sentences with emphasis on daily life topics.

๑๐๓-๒๐๓ ความเป็นพลเมืองในสังคมไทยและสังคมโลก
๓(๓-๐-๖)

Civic Literacy in Thai and Global Context

สภาพการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของกลุ่มประเทศต่างๆ ประเด็นปัญหาร่วมสมัยในสังคมโลก ประเทศ

ไทยในสังคมโลก ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและกระบวนการทางความคิดที่เป็นสากล ความรับผิดชอบต่อสังคม การรู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นพลเมืองกับสถานะการพัฒนาของประเทศภายใต้กฎหมายในชีวิตประจำวันและกติกาสากลของสังคมประชาธิปไตย บทบาทและหน้าที่ของบุคคลในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

Political, economic, social and cultural circumstances of various groups of countries; contemporary issues of the global society; Thailand in the world society; cultural diversity and global mindset; social responsibility; civic engagement and social responsibility against corruption; relationship between citizenship and developmental status of a country under laws in daily life and international rules of democratic societies; roles and duties of individual as a Thai and global citizen.

๑๐๓-๒๐๖ อาหาร การดูแลสุขภาพ และการออกกำลังกาย
๓(๒-๒-๕)

Diet, Health Care and Exercise

สุขภาวะด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม อาหารและโภชนาการ การป้องกันและการบำบัดโรคด้วยอาหาร ความปลอดภัยของอาหาร ฉลากโภชนาการ ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารและการเลือกใช้ การออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพของร่างกาย ผลของการออกกำลังกายที่มีต่อระบบต่างๆในร่างกาย นวัตกรรมอาหารเพื่อสุขภาพและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการออกกำลังกาย

Physical, mental, emotional and social well-being; diet and nutrition; nutrition for prevention and therapy; food safety; nutrition labels; dietary supplement products and selection; exercise for physical fitness; benefits of exercise on various body systems; digital technology for exercise.

๑๐๓-๒๐๙ ศิลปะและดนตรีเพื่อสุนทรียภาพแห่งชีวิต
๓(๓-๐-๖)
Art and Music Appreciation
ความรู้เกี่ยวกับสุนทรียศาสตร์ ศิลปะในรูปแบบของสถาปัตยกรรม จิตรกรรม ประติมากรรม นาฏศิลป์ และดุริยางคศิลป์ ยุคสมัยต่างๆของศิลปะ แรงบันดาลใจเบื้องหลังผลงานศิลปะ ความซาบซึ้งในศิลปะ การประเมินคุณค่าทางสุนทรียะ ความสัมพันธ์ระหว่างศิลปะดนตรี กับชีวิต ศิลปะในชีวิตประจำวัน และคุณค่าความงามในงานศิลปะแขนงต่าง ๆ ในฐานะเป็นเครื่องมือจรรโลงจิตใจและสร้างสุนทรียภาพต่อชีวิตของมนุษย์
Aesthetic knowledge; art in the form of architecture, painting, sculpture, dances and music; art in major eras; inspiration behind pieces of arts; art appreciation; aesthetic evaluation; relationship between art, music and life; art in daily life; the value of art as a tool to sustain the human mind.

๑๐๓-๒๑๐ นิยมไทยและอัศจรรย์ในสยาม
๓(๓-๐-๖)
Thai Appreciation and Unseen in Siam
ศิลปะและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี เอกลักษณ์ความเป็นไทย มรดกทางภูมิปัญญาที่มีคุณค่าและน่าภาคภูมิใจ คติความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิต แนวทางการอนุรักษ์ สืบทอดและเผยแพร่ความเป็นไทย
Thai art and culture; custom and traditions; identity of Thainess; admirable and valuable intellectual heritages; beliefs; values; ways of life; conservation, inheritance and dissemination of Thainess.

๑๐๓-๒๑๒ จิตวิทยากับการพัฒนาชีวิต
๓(๓-๐-๖)
Psychology and Life Development

แนวคิดทางจิตวิทยาที่สำคัญ พัฒนาการวัยต่างๆ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การรู้จักตนเองและผู้อื่น การพัฒนาบุคลิกภาพ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การตั้งเป้าหมายและวางแผนชีวิต การสร้างแรงจูงใจในการศึกษาและการทำงาน การจัดการความเครียด สุขภาพจิตและความผิดปกติทางจิต

Major psychological perspectives; human development; individual differences; knowing oneself and others; personality development; human relation building; goal setting and life planning; motivation enhancing for learning and working; stress management; mental health and psychological disorders.

๑๐๓-๓๐๔ เปิดโลกชุมชนและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๓(๒-๒-๕)

Community Explorer and Service Learning

การเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชุมชน การวิเคราะห์ชุมชนเพื่อค้นหาประเด็นปัญหาและแนวทางการพัฒนาโดยให้ชุมชนเป็นฐานของการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและสมาชิกชุมชน เทคนิคและการเสริมทักษะการเข้าถึงชุมชน การสร้างการมีส่วนร่วม ทักษะการใช้ชีวิตและทักษะด้านสังคม การสื่อสาร การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมบริการ การพัฒนาและการขับเคลื่อนโครงการเพื่อการพัฒนาและกิจกรรมบริการชุมชน การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นนักวิจัยและนักพัฒนาชุมชนเพื่อรองรับภารกิจการพัฒนาชุมชนทุกมิติอย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ ๒๑

Learning on community context; community analysis to identify issues and development approaches using collaborative community based approach among learners and community members; techniques and enhanced skills in approaching community engagements, community participation, social and life skills, communication; service learning development and project implementation for preparing to be community researcher and developer in variety dimensions of sustainable community development in the ๒๑ST century.

๑๐๓-๓๐๘ การถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์ ๓ (๒-๒-๕)

Creative Photography

การเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติการโดยการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีการถ่ายภาพเพื่อสื่อความหมาย สามารถปฏิบัติการถ่ายภาพและสร้างสรรค์ผลงานภาพถ่ายในลักษณะต่างๆได้ตามความต้องการ รวมทั้งคัดเลือกภาพเพื่อนำไปใช้ในงานออกแบบสื่อสารตามความคิดสร้างสรรค์ที่วางไว้ได้อย่างเหมาะสมด้วย เช่น การใช้ภาพถ่ายเพื่อสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์ การใช้ภาพถ่ายเพื่อสื่อสารทางธุรกิจ

Practical learning by applying photographic theory concepts to convey meaning; performing photography and creatively producing different types of photographic works as desired, including selecting images to be used in communication design work according to the planned creative concept in an appropriate manner, such as using photographs for communication through online media, using photographs for business communication.

๑๑๗-๖๐๔ การสร้างนวัตกรรม และปฏิบัติการสร้างธุรกิจสตาร์ทอัพ ๓(๒-๒-๕)

Innovation Creation and Startup Business Operations

การพัฒนาธุรกิจสตาร์ตอัพตั้งแต่การวางแผน และระดมทุน Series A จนถึงการจดทะเบียนนิติบุคคล และการจัดตั้งบริษัท ผู้เรียนจะได้เรียนรู้กลยุทธ์การระดมทุน การจัดการธุรกิจในช่วงเริ่มต้น การวิเคราะห์ตลาดและคู่แข่ง การสร้างทีมที่มีประสิทธิภาพ การนำเสนอผลิตภัณฑ์แก่ผู้ลงทุน รวมถึงการสร้างมูลค่าเพิ่มและการเติบโตอย่างยั่งยืน ผ่านการทำโครงการสตาร์ทอัพ

Development of startups, from planning and Series A fundraising to the registration of legal entities and the

establishment of a company. Students will learn fundraising strategies, early-stage business management, market and competitor analysis, building an effective team, product presentation to investors, value creation, and sustainable growth through Startup project.

(2) หมวดวิชาเฉพาะ (แต่ละหลักสูตร ระบุ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี (แต่ละหลักสูตร ระบุ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

4.1 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ***แต่ละหลักสูตรกำหนดตามลักษณะของบัณฑิตที่หลักสูตรต้องการพัฒนา***

(1) ด้านความรู้ *(สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล)*

(2) ด้านทักษะ *(ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล)*

(3) ด้านจริยธรรม *(พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น)*

(4) ด้านลักษณะบุคคล *(บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรบานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา)*

(5) ด้าน... *(เพิ่มเติม) อาทิ คุณลักษณะตามสภาวิชาชีพ ถ้ามี*

4.2 **ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร** (PLOs) **กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	**มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**													
	ด้านความรู้			ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม			ด้านลักษณะบุคคล			ด้านอื่นๆ (ทางวิชาชีพ)	
PLO1.														
PLO2														

ทั้งนี้สามารถเพิ่มตาราง เพื่อระบุ PLOs และ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาให้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

4.3 แผนที่แสดงการเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับรายวิชา หรือ โมดูล
(ขึ้นอยู่กับการจัดการศึกษาของหลักสูตร)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO1		PLO2		PLO3			PLO4			PLO5		
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป													
	หมวดวิชาเฉพาะ													

สามารถเพิ่มตารางเพื่อระบุให้ครบถ้วนทุก PLOs และ CLOs

4.4 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕													
		ความรู้			ทักษะ			จริยธรรม			ลักษณะบุคคล			ด้านอื่นๆ (ทางวิชาชีพ)	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2

สามารถเพิ่มตารางเพื่อระบุให้ครบถ้วนทุกรายวิชา

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. แผนการศึกษา

(ให้เป็นไปตามที่คณะวิชาต่างๆ กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนและสำเร็จการศึกษาตามกฎกระทรวง อว. พ.ศ.2565)

หลักสูตร..... สาขา ..... หลักสูตร ..... ปี

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
รวม		**หน่วยกิต**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
รวม		**หน่วยกิต**
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
รวม		**หน่วยกิต**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**

รวม		**หน่วยกิต**

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
รวม		**หน่วยกิต**

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
รวม		**หน่วยกิต**

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
รวม		**หน่วยกิต**

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
รวม		**หน่วยกิต**

2. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

มาตรฐานคุณวุฒิ / ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
ความรู้ PLO .... PLO .... PLO		
ทักษะ PLO .... PLO .... PLO		
จริยธรรม PLO .... PLO .... PLO		
ลักษณะบุคคล PLO .... PLO .... PLO		
อื่น ๆ (ถ้ามี) PLO		

PLO .... PLO		

3. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน)

(แต่ละหลักสูตรระบุรายละเอียด*สรุปโดยย่อเกี่ยวกับการฝกปฏิบัติ ฝึกตามคลินิกหรือฝึกงาน หรือสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร)*

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.1 ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.2 ช่วงเวลาจัดประสบการณ์ภาคสนาม

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

*(**แต่ละหลักสูตรระบุรายละเอียด**ข้อมูลโดยสรุปเกี่ยวกับข้อกำหนดในการทำโครงงานหรือวิทยานิพนธ์ นอกเหนือจากโครงงานหรืองานวิจัยในรายวิชาอื่นๆ ควรแนบข้อกำหนดสำหรับการทำโครงงานด้วย)*

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.1 คำอธิบายโดยย่อของการทำโครงงานหรืองานวิจัย

.....
.....
.....
.....

4.2 ผลการเรียนรู้ของโครงงานหรืองานวิจัย

.....
.....
.....
.....

4.3 ช่วงเวลา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.4 จำนวนหน่วยกิต

.....
.....

4.5 การเตรียมการ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.6 กระบวนการประเมินผล

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

5.1 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

5.1.1 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร @

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
					ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
1							
2							
3							
4							

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
					ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
5							

5.1.2 **ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร** @

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
					ปัจจุบัน	ปรับปรุง	

หมายเหตุ

@ ระบุอาจารย์ซึ่งมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนโดยมีคุณวุฒิและจำนวนสอดคล้องตามประกาศกระทรวง อว. ที่เกี่ยวข้อง

** ผลงานวิชาการ หากมีรายละเอียดมากอาจจะเสนอเป็นเอกสารแนบเพิ่มเติมท้ายเล่ม*

5.2 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. *จัดทำเอกสารคู่มือสำหรับอาจารย์ใหม่ และ***อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าโปรแกรมปฐมนิเทศ ประกอบด้วย อาทิ**

1.1.1 บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ตามพันธกิจ

1.1.2 สิทธิประโยชน์ของอาจารย์และกฎระเบียบต่าง ๆ

1.1.3 หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆของมหาวิทยาลัย

2. มอบหมายอาจารย์ผู้อาวุโสงานเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่ ดังนี้

1.2.1 ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตนเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์

1.2.2 ให้คำแนะนำและให้เข้ารับการอบรมการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

1.2.3 ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

3. การดำเนินการพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านการเรียนการสอน ความรู้ที่ทันสมัย ทักษะที่พึงมีสำหรับการเป็นอาจารย์ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตลอดจนถึงการวิจัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมให้เข้าร่วมการประชุม สัมมนา และอบรมในสถาบันอื่น ๆ ดังนี้

1.3.1 สนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย

1.3.2 สนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรม ประชุมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย

1.3.3 สนับสนุนให้ทำงานวิจัย

1.3.4 ร่วมงานวิจัยกับอาจารย์ในคณะต่างๆ รวมทั้งภายนอกมหาวิทยาลัย และตีพิมพ์ผลงาน

1.3.5 สนับสนุนการเข้าร่วมประชุม เสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

*** ***สามารถปรับแก้ไขให้เหมาะสมกับการดำเนินงานจริงของหลักสูตร***

5.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1.1 จัดระบบการประเมินผลด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน ผู้บริหารและผู้เรียน

1.2 จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อทบทวนการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ประจำปี โดยเน้นที่ต้นแบบมาตรฐานคุณวุฒิตามรายละเอียดหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา (course description)

1.3 สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับทักษะการสอน และการประเมินผลที่ทันสมัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ที่สอดคล้องกับสิ่งที่ควรเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1.4 ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการออกข้อสอบให้ได้มาตรฐาน การทำ blue print การออกข้อสอบ การประเมินผล (ตัดเกรด) อิงเกณฑ์ และอิงกลุ่ม

1.5 สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

1.6 พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน

1.7 สนับสนุนให้ทำวิจัยในชั้นเรียน

1.8 สนับสนุนให้เข้าร่วมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมทักษะปฏิบัติ

2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มคุณวุฒิทั้งด้านวิชาการ (ศึกษาต่อ) และการเพิ่มคุณวุฒิตำแหน่งวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์)

2.3 กำหนดเป็นนโยบายที่อาจารย์ทุกคนควรปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง

2.4 สนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนต้องมีจริยธรรม คุณธรรม วิชาชีพในการฝึกปฏิบัติ

3. การพัฒนาสื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เทคโนโลยี สื่ออิเลคทรอนิกส์

อธิบายระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

.....
.....

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

.....
.....

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

.....
.....

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ..... ปี ระบุตามจำนวนปีของหลักสูตร

จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ	ปีการศึกษา						
	25..	25..	25..	25..	25..	25..	25..
ชั้นปีที่ 1							
ชั้นปีที่ 2							
ชั้นปีที่ 3							
ชั้นปีที่ 4							
ชั้นปีที่ 5							
ชั้นปีที่ 6							
รวม							
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา							

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบ หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

1.1 นักศึกษามีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาใดจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ของชั่วโมงที่มีการสอนในวิชานั้น

1.2 สัญลักษณ์ของการวัดผล
ผลการสอบของแต่ละรายวิชา จะวัดออกมาเป็นลำดับขั้น (Grade) โดยมีแต้มประจำ
(Grade Point) ดังนี้

ลำดับขั้น	ความหมาย	แต้ม
A	ดีเยี่ยม	4.00
B^+	ดีมาก	3.50

B	ดี	3.00
C^+	ค่อนข้างดี	2.50
C	พอใช้	2.00
D^+	อ่อน	1.50
D	ผ่าน	1.00
F	ตก	0

2. กระบวนการพิจารณาความเที่ยง ความตรงของการประเมินผล

มีกระบวนการดังนี้

มหาวิทยาลัยมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากสภามหาวิทยาลัย ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิระดับรองศาสตราจารย์หรือปริญญาเอกจากภายนอก และภายในสถาบัน ทำหน้าที่ในการกลั่นกรองข้อสอบและกระบวนการวัดและประเมินผล

(แต่ละหลักสูตร กำหนดกระบวนการ หรือใช้กระบวนการของมหาวิทยาลัย หรือระบุเพิ่มเติมตามที่ดำเนินการจริง)

3. กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

.....
.....

.....
.....

.....
.....

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

.....
.....

.....
.....
.....
.....

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1. ศึกษาครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

3. บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรทั้งหมด

(ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรซึ่งต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และข้อบังคับมหาวิทยาลัยสยาม)

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

อธิบายกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

2. บัณฑิต

อธิบายคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลลัพธ์การเรียนรู้ การทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

อธิบายกระบวนการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

อธิบายกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน การคัดเลือกอาจารย์ คุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

อธิบายการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือระเบียบที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

1.1 กระบวนตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา โดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

1.2 กระบวนการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

2. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

(ตัวอย่างทางหลักสูตรสามารถปรับแก้ไขได้)

2.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน (กระบวนการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน การนำไปใช้ การประเมินการสอน และนำมาแก้ไขปรับปรุง การหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่ม)

อาจารย์ผู้สอนจะเป็นผู้ประเมินผู้เรียนในหัวข้อที่กำหนด นักศึกษามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย แบบวัด แบบสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การตั้งคำถามและการตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน การทดสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน ซึ่งวิธีการดังกล่าวจะช่วยให้อาจารย์ผู้สอนสามารถทราบได้ว่ากลยุทธ์การสอนที่ใช้อยู่ประสบความสำเร็จหรือไม่และควรปรับเปลี่ยนอย่างไร

2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

หลังสอบกลางภาค นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแต่ละรายวิชาจะทำการประเมินการสอน

ของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชารวมทั้งการใช้สื่อการสอน ผ่านระบบการประเมินของมหาวิทยาลัย

3. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.2 คณะกรรมการดำเนินการสำรวจข้อมูลการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบัน บัณฑิตที่จบการศึกษาซึ่งศึกษาโดยใช้หลักสูตรที่ต้องการประเมิน ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ภายในหมวดวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3.3 ประมวลผลการสำรวจ

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลการสำรวจการประเมินหลักสูตรทั้งหมดทำการวิเคราะห์ เพื่อพิจารณาผลการสำรวจ และนำมาปรับปรุงหลักสูตรและนำเสนอแก่คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

5. แผนพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

(ตารางการดำเนินการ 5 ปี)

แผนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด

ภาคผนวก

1. ระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสยาม
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา (ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา)
และสรุปรายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรจากคณะกรรมการ หรือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หรือคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา (ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา)
3. การจัดลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม และหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
5. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรตามที่สภาวิชาชีพกำหนด (กรณีมีสภาวิชาชีพ)
6. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน ประกอบด้วย

6.1 คุณวุฒิการศึกษา (ระบุให้ตรงกับตารางในหมวดที่ 5)

6.2 ประสบการณ์ในภาคอุตสาหกรรม หรือประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร

6.3 ผลงานทางวิชาการ (การนำเสนอผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร แบบบรรณานุกรม APA และตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2564)

- บทความงานวิจัยในวารสาร

ชื่อผู้แต่ง./(ปีพิมพ์)./ชื่อบทความ./*ชื่อวารสาร*,/*ปีที่*(ฉบับที่),/เลขหน้า.เดือนที่เผยแพร่

ตัวอย่าง: จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2557). การพัฒนาแนวทางการรับรองมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู. *วารสารครุศาสตร์*, *42*(2), 31-52.

- รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding)

ชื่อผู้แต่ง./(ปีพิมพ์)./ชื่อเรื่อง./ใน/ชื่อบรรณาธิการหรือผู้รวบรวม (ถ้ามี)./*ชื่อหัวข้อการประชุม./ชื่อรายงานการประชุมวิชาการ./* (เลขหน้า)/สถานที่จัดการประชุม.วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่

ตัวอย่าง: วิศวะ กลับกลาย, อลิสา คุ่มเคี่ยม, และ อมลวรรณ วีระธรรมโม. (2553). ผลการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ภาษาไทยถิ่นใต้ ตำบลเตราะบอน อำเภอสายบุรีจังหวัดปัตตานี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ใน มนัส สุวรรณ (บ.ก.), *การจัดการเรียนรู้ การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 53* (น. 3–14). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

- ผลงานทางวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์

ชื่อผู้แต่ง./(หน้าที่)./(ปีที่ผลิต)./*ชื่อเรื่อง*./[ประเภทสื่อ]./สำนักพิมพ์ หรือชื่อหน่วยงานที่ผลิต.วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่

ตัวอย่าง: ชาตรีเฉลิม ยุคล, ม.จ. (ผู้กำกับ). (2550). *ตำนานสมเด็จพระนเรศวรมหาราช* [ภาพยนตร์]. พรีเมี่ยมเรคคอร์ด.

- สิทธิบัตร

ชื่อผู้ประดิษฐ์หรือผู้สร้างสรรค์./(ปีที่อนุมัติสิทธิบัตร)./*ชื่อสิทธิบัตร./* สิทธิบัตรไทย/
เลขที่....

ตัวอย่าง: วุฒิรัตน์ คงรัตนประเสริฐ. (2552). *เครื่องและวิธีการตรวจหาความอ่อนแก่ของทุเรียนแบบไม่ทำลายโดยใช้การสั่นสะเทือน*. สิทธิบัตรไทย เลขที่ 26476.

6.4 รายวิชาที่สอนในหลักสูตร

7. หนังสือความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU) (ถ้ามี)

หมายเหตุ เมื่อจัดทำเรียบร้อยแล้ว โปรดลบข้อความแนะนำที่เป็นตัวอักษรสีแดงออกเพื่อความสวยงาม