

Název významného dne: Den cyklistiky (1. 10.)

Název projektu: Šlápni do pedálů

Charakteristika: environmentálně zaměřený projekt určený pro první stupeň ZŠ, nejlépe 3. – 5. ročník. Žáci si zábavnou formou procvičí dopravní výchovu, povinnou výbavu jízdního kola.

Zapojené předměty: předměty prvního stupně: Prv, Tv, Vv, Aj, VT, Ma, VI.

Cíle: děti si procvičí dopravní značení, bezpečnost provozu na silnici, žáci se naučí či si zopakují zásady bezpečné jízdy na kole práce s mapou.

Nástroje ICT: www.learningapps.org, powerpoint, word, www.padlet.com, www.jigsawplanet.com, Skype/Teams/Google Classroom/Zoom, www.tricider.com

Postup:

1) Žáci si elektronicky pošlou fotografie svých kol a sebe (vyučující dopředu nachystá s žáky, případně nafotí). Partneři spojují na základě indicií fotografií kola k fotografii žáka.

Př. Foto dívky a u ní text (který může být v jazyce českém či anglickém, dle věku dětí): Jmenuji se Maruška, je mi osm let, moje kolo je zelené a má růžový zvonek. Fotografie dětí označím čísly, foto kol písmeny. Partneři pak pošlou výsledky v podobě 3a, 4j apod. Během dne si napíšeme správné odpovědi, můžeme využít fóra v TS. Pro zaslání fotek využijeme například Power Point, Padlet, materiály v TS.

2) Na modelu kola, jeho obrázku či na stránkách www.ibesip.cz si zopakujeme povinnou výbavu kola, zásady bezpečné jízdy,.. V aplikaci www.learningapps.org, hře milionář, vytvoříme společně hru o povinném vybavení kola.

Např. Na řídítkách musí být upevněn světlomet, zvonek, láhev s vodou. Zašleme partnerům. Hru si zahrajeme.

3) Žáci si přichystají mapu okolí. Ve skupinách po třech, čtyřech vymyslí pro partnery matematické hádanky typu: *Jedu z Brna do Hustopečí po cyklostezce Brno-Vídeň. Kolik kilometrů najedu? Jak dlouho pojedu, když víte, že kilometr trasy ušlapu za deset minut?*

4) Odpočinková aktivita: vybereme fotografii kola a použijeme v aplikaci www.jigsawplanet.com. Vytvoříme tak puzzle z fotografie a pošleme partnerům. Ideální je, aby si žáci puzzle vytvořili sami a jeho link poslali jednotlivcům z partnerské třídy, tedy Mařenka Lorencovi, Lorenc Mařence.

5) Hodnocení: žáci napíší na www.padlet.com, co se jim dnes povedlo, co by udělali jinak, kam by se chtěli na kole podívat.

Další možné doprovodné aktivity: V hodině tělesné výchovy a prvouky navštívíme dopravního hřiště (pokud se v okolí nachází), dopravní výchova v praxi – děti sednou na kola a projedou si dopravní hřiště, s partnery porovnají, kdo se dopustil méně chyb, co jim činilo největší problémy. Využijí Skype/Teams/Google Classroom.

V hodině výtvarné výchovy namalujeme kola. Dítě si vybere detail kola, který předkreslí tužkou (makro, př. třetina kola, pedál a tyč), podklad vybarví jednou barvou – klidně použije několik odstínů a pak detail kola vybarví tuší. Vybereme z každé třídy pět nejlepších. Učitelé nahrají fotografie prací do aplikace www.tricider.com a budeme hlasovat o nejpovedenější dílo ze všech.

Autorka modulu: Pavla Sedlářová