

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БРАТСКА
МБОУ "СОШ № 45" г. Братска**

РАССМОТРЕНО

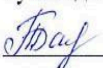
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО


Руководитель ШМО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ "СОШ №45"

 Т.Л.Бабичева

 О.А.Асмаловская

 В.В.Полымская

Протокол ШМО №2
от «15» сентября 2021г.

Протокол ЭС №2
от «22» сентября 2021г.

Приказ № 98
от «23» сентября 2021 г.



ПРОГРАММА

развивающего курса

«Пиши грамотно»

для обучающихся 2-х классов

Разработчик программы:
Лысенко Ольга Алексеевна,
учитель начальных классов

г. Братск 2021 г.

Пояснительная записка

Программа «Пиши грамотно» является дополнительной общеразвивающей для обучающихся 2 класса, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования с использованием методического пособия «Занимательный русский язык: Задания для развития познавательных способностей» Л. В. Мищериковой.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Устав;
- Положение о разработке, утверждении и корректировке рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.)

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, психолого-педагогической характеристики класса (*обучающиеся 2-ых классов в возрасте 7 – 9 лет*) с целью расширения знаний русского языка и литературы.

Используемый учебно-методический комплект

Программа ориентирована на использование методического пособия для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2016.

Место программного курса в учебном плане

Программа курса «Пиши грамотно» обеспечивает запрос родителей на углубление знаний 2-классников по русскому языку и литературе.

На изучение курса отводится 1 час в неделю, (34 часа в год). Продолжительность одного занятия составляет 40 минут. Занятия проводятся во второй половине дня.

Курс "*«Пиши грамотно»*" разработан как дополнение к курсу «Русский язык» для начальной школы, представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка.

Занятия направлены на *формирование общекультурных умений*, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывает индивидуальные способности каждого обучающегося.

Принцип, лежащий в основе курса - занимательность. Занятия строятся на заданиях с игровыми элементами. Играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Актуальность данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”, понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Изучение курса «Пиши грамотно» направлено на достижение следующей **цели**: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все *три аспекта дидактической цели*: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- доступность;
- системность;
- научность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности.

Работа курса строится на *принципах*:

- *Регулярности* – еженедельно;
- *Параллельности*:

Сходство занятий с уроком определяется организационной формой коллективной учебной работы, когда учитель ведет занятие с группой учащихся, проводит необходимые пояснения, спрашивает учащихся. При этом у учащихся есть возможность высказывать собственные суждения по обсуждаемому вопросу.

- *Самостоятельности* – значительная часть практического материала выполняется учащимися самостоятельно.
- *Вариативности и самоконтроля* – набор задач различного уровня сложности и проверка решений по образцу, алгоритму, ключу.
- *Моделирование* реальных ситуаций.

Формы и методы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение занятий как работа обучающихся в группах, парах, так и индивидуально.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология обучения в сотрудничестве.

Методы проведения занятий: беседа, дискуссия, игра, самостоятельная работа, творческая работа, викторина.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

Требования к уровню освоения обучающимися курса

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Ценностные ориентиры содержания курса

Важными ориентирами данного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Пиши грамотно»

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся применять:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Гласные ударные и безударные
- Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие
- Правила переноса слов

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Устанавливать связь слов в предложении, составлять предложение из набора слов.
- Употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание учебного предмета

Фонетика (2 ч)

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Словообразование (5 ч)

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Лексика (9 ч)

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Морфология (6 ч)

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Пословицы и поговорки (2 ч)

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Игротека (10 ч)

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тематическое планирование

Раздел	Общее количество часов	В том числе	
		теоретических	практических
1. Фонетика	2	1	1
2. Словообразование	5	3	2
3. Лексика	9	5	4
4. Морфология	6	3	3
5. Пословицы и поговорки	2	-	2
6. Игротека	10	-	10
Итого:	34	12	22