

**Характеристика профессиональной деятельности
участника муниципального конкурса «Педагог-психолог
– 2023».**

Авкешовой Карлгаш Кенжегалиевны

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.Ершова»

Ершов, 2023г.

1. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании

Образование:

2013г.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского», квалификация: психолог, преподаватель психологии.

Курсы профессиональной переподготовки:

2018г: ООО «Столичный учебный центр», квалификация: учитель начальных классов.

Курсы повышения квалификации: ООО «Инфоурок»,

2018г.: «Психодиагностика в образовательных организациях с учетом реализации ФГОС».

2021г.: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом СДВГ».

2. Сведения об особенностях организации, осуществляющей образовательную деятельность, являющейся местом работы Конкурсанта и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта:

С 2017 года осуществляю профессиональную деятельность в Муниципальном общеобразовательном учреждении «СОШ №5 г.Ершова» в должности педагога-психолога.

МОУ «СОШ №5 г.Ершова» реализует основные образовательные программы начального, среднего, общего образования, в том числе, адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также программы для детей, находящихся по медицинским показаниям на индивидуальном обучении (на дому). Также на базе школы реализуется общеобразовательная программа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (инклюзивное образование).

Среди обучающихся образовательной организации имеются дети с особыми образовательными потребностями:

- дети с ОВЗ;
- дети инвалиды (обучающиеся на дому);
- дети «группы риска»;
- опекунские дети;
- одаренные дети.

3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с

профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514н (далее – профстандарт).

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514, основными целями деятельности педагога-психолога в школе является: психологическое обеспечение образования и воспитания обучающихся, направленное на сохранение и укрепление их здоровья, снижение рисков дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей.

Приоритетные направления работы:

- Психологическое сопровождение учащихся на этапе адаптации.
- Психологическое сопровождение учащихся «группы риска».
- Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ и ГИА.
- Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОУ.
- Создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развитие личности учащихся.

Задачи:

1. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.
2. Участие в создании психологически безопасной образовательной среды.
3. Участие в разработке и реализации системы мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
5. Содействие сохранению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.
6. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.
8. Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы.

Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется с письменного согласия родителей или их законных представителей.

Практическая деятельность по решению данных задач была организована по направлениям в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая диагностика обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и проведение психопрофилактических мероприятий, направленных на поддержку лиц с ОВЗ, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, профилактику различных нарушений.

4.Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсант:

При выборе методик, технологий и программ для решения профессиональных задач руководствуюсь принципами научности, целесообразности и системности.

В своей работе использую следующие технологии:

Информационно-коммуникационные: презентации; ресурсы интернета; графики, диаграммы таблицы для обработки результатов тестирования.

Игровые: игровая терапия; тренинги; диспуты, мозговой штурм.

Здоровьесберегающие: пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика, мышечная релаксация.

Арт-терапия: песочная терапия, манкотерапия, музыкальная терапия, сказкотерапия, изотерапия.

Использую апробированные программы и методики.

Психодиагностическая работа

Это углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся, на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. В своей работе использую как индивидуальные, так и групповые диагностики.

-Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности;

Диагностика эмоционально-волевой сферы личности:

- Тест школьной тревожности (Филлипс);
- Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, .Амен);

- «Кактус» (М.А. Панфилова);
- Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова);
- Школьная мотивация (М.И. Лукьянова, Н.В.Калинина);
- ЭПК (эмоционально-психологический климат) Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева;
- Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» (Дж. Морено.);
- Анкета для родителей "Адаптация первоклассников";
- Анкета «Адаптация пятиклассников»;
- Личностный опросник Г.Айзенка;
- Анкета «Психологическая готовность к ГИА/ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова);
- Методика «Лесенка» (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон;
- Методика Дембо-Рубинштейн;
- Определение самооценки по Р.В.Овчаровой;
- Личная тревожность (А.М. Прихожан);
- «Цветовой тест М.Люшера»;
- тест СЖО Леонтьев
- тест межличностных отношений ЛИРИ
- «Шкала безнадежности» (Бек);
- «Шкала одиночества» (Басс-Перри);
- методика «Домики» (О.А. Орехова);
- Беседа о школе Т.А. Нежновой;
- тест школьной готовности К.Иерасека;
- методика, направленная на определение депрессивных состояний личности В.Зунга;
- уровень воспитанности метод. Капустина;
- тест руки (Вагнер);
- Диагностика познавательной сферы обучающихся:
- Таблицы Шульте,
- геометрические фигуры Пьерона-Рузера;
- Корректурные пробы;
- методика «Исключение лишнего»;
- методика «Простые аналогии»;

- методика «Сложные аналогии»;
- прогрессивные матрицы Д.Равена;
- методика для определения умственного развития Э.Ф. Замбацвичене;
- «10 слов» (А.Р. Лурия);
- Пиктограммы;
- тест простых поручений;

Диагностика детско-родительских взаимоотношений:

- Рисуночный тест «Моя семья» (В.К.Лосева. Г.Т.Хоментаскас);
- Незаконченные предложения Н.Е. Щуркова
- Опросник Семейное интервью А.И.Захарова.

Диагностика профессиональных предпочтений:

- Анкета готовности к выбору профессии (В.Б.Успенский);
- Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной);
- Анкета «Ориентация» (И.В. Соломин);
- «Цель – Средство – Результат» (А.А. Карманов (ЦСР));
- «Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова
- Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной);
- «Карта интересов» А.Е. Голомшток и др.

Коррекционно-развивающее направление:

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом личностных особенностей по результатам диагностики с помощью специально-подобранных программ.

- Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ОВЗ, 1-4 класс (авт. Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева - Коррекционная педагогика, 3 (9) 2005г.);
- Авторская программа курса внеурочной деятельности «ПроеКТОриЯ» (8-9 кл., 10-11 кл.);
- Программа коррекционно-развивающих занятий по арт-терапии «Говорящий рисунок» для учащихся младшего школьного возраста;
- Программа психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 5 класса к условиям обучения в среднем звене школы «Я – пятиклассник»;
- Рабочая программа курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с ОВЗ (5-9 классы);
- Коррекционно-развивающая программа "Лесная школа", Петровская О.А.

-Рабочая программа «Следуй за мной». Программа разработана с целью профилактики девиантного поведения для обучающихся «группы риска».

-Программа «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ» (на основе авторских программ: «Путь к успеху» Н. Стебеновой, Н. Королевой)10ч.

Психологическое консультирование

Консультирование обучающихся, консультирование родителей (законных представителей), администрации образовательной организации, педагогов. Консультативная работа проводится по запросу, а также по результатам диагностики.

Психологическое просвещение

Реализуется с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), администрацией образовательного учреждения. Просветительскую деятельность я осуществляю с помощью беседы, тренингов, родительских собраний. В рамках профориентационного направления провожу среди обучающихся старших классов профориентированные игры, тренинги, беседы. Также с обучающимися посетили предприятия г.Ершова (ЛОВД на станции г.Ершова, Филиал «Приволжский» ООО «ЛокоТехСервис», Эксплуатационное локомотивное депо на ст.Ершов), а также образовательные учреждения (ГБПОУ СО Ершовский Агропромышленный лицей).

Психопрофилактическая работа

Проводится как индивидуально, так и в групповой форме с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями). Психопрофилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей. Этот вид деятельности предполагает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников. Регулярно проводится работа с выпускниками 9,11-х классов по снижению экзаменационной тревожности, проводятся профилактические беседы с обучающимися, тренинги с педагогическим коллективом, направленные на предотвращение эмоционального выгорания; тренинги с обучающимися с ОВЗ с целью профилактики эмоционально негативных проявлений.

Экспертная работа

Являюсь членом психолого-педагогического консилиума (ППк) школы, веду протоколы, заполняю журналы. Принимаю участие в Совете профилактики школы, заседаниях КДН Администрации ЕМР. Также в моей работе присутствует межведомственное взаимодействие, а именно диагностика и составление заключений для суда на предмет определения места жительства несовершеннолетних детей. Систематически провожу диагностику удовлетворенности ситуацией и системой организации жизнедеятельности ребенка в школе. Проводится оценка процесса адаптации обучающихся 1,5,10-х классов. Для оценки отношения к школе использую методику измерения удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством условий для осуществления образовательного процесса; для оценки психологического климата в детском коллективе, характера взаимоотношений детей использую психологические

методики («Социометрия» Морено; Оценка психологического климата Л.Г. Федоренко, Методика ЭПК Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева и др.), которые позволяют определить структуру межличностных отношений в классе, статус обучающегося, степень эмоционального комфорта в школе. Для оценки психологической составляющей профессионального самочувствия педагогов использую методику исследования эмоционального и профессионального выгорания (Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко). На основании анализа диагностических данных проводится коррекционная и профилактическая работа.

Организационно-методическая работа

Ежегодно разрабатываю план работы психолого-педагогического сопровождения детей, подбираю программы в зависимости от возраста и проблем, выявленных в ходе диагностического обследования. Разработка рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов. Оформление психологических игр, пополнение стимульного материала. Подготовка к выступлениям перед педагогами и родителями. Использование интернет ресурсов в работе.

5. Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.):

В рамках организационно-методического направления ежегодно разрабатываю рабочую программу психолого-педагогического сопровождения участников ОП, а также программы в зависимости от возрастного периода воспитанников и характера трудностей, выявленных в ходе диагностического обследования.

-Разработала программу профилактической работы с детьми, имеющими статус «группы риска» и СОП «Следуй за мной...» ;

- Программа курса внеурочной деятельности «ПроеКТОриЯ» для 8 – 9 классов, 10-11-х кл. ;

- Программа коррекционно-развивающих занятий по арт-терапии «Говорящий рисунок» для учащихся младшего школьного возраста;

-Буклет: Рекомендации педагога-психолога родителям выпускников;

-Презентация-доклад для учителей: «Адаптация пятых классов»;

-Презентация-доклад для учителей: «Адаптация первоклассников»;

-Презентация-доклад для родителей: «Подготовка детей к ОГЭ, ЕГЭ»; ;

-Буклет с рекомендациями для родителей будущих первоклассников.

-Памятка для детей и родителей: Как успешно сдать экзамены.

Рабочая программа «Следуй за мной...», разработанная в 2019 году, апробирована в рамках коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися «группы риска». Программа «Говорящий рисунок» разработана в 2020 году. Данная программа была разработана для обучающихся начальных классов на период их пребывания в ЛОЛ, с целью коррекционно-развивающей

деятельности компонентов эмоциональной сферы с помощью приемов арт-терапии. Рабочая программа «Проектория» разработана в 2019 году с целью повышения уровня знаний старшеклассников в области профессий. Данная программа используется в реализации внеурочного курса по профориентации. Разработанные рекомендации для обучающихся и их родителей были разработаны в соответствии с тематикой родительских собраний.

6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения:

За истекший период, моя профессиональная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое, организационно-методическое.

По итогам, за три учебных года (2020-2023 уч. года) учитывая индивидуально – психологические особенности обучающихся, были проведены следующие мероприятия:

Статистический отчет

На начало 2020-2021 учебного года общее количество обучающихся составило: 400 обучающихся, из них 328-обучается по общеобразовательной программе, 72 -по адаптированной общеобразовательной программе.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

Форма работы	Субъект психологического воздействия			
	Дети		Родители	Педагоги
	Индивидуальная	Групповая		
Диагностическая работа	46	103	12	7
Консультационная, просветительская работа	50	32	7	21
Коррекционно-развивающая работа	285	303	-	-
Всего:	381	438	19	28

На начало 2021-2022 учебного года общее количество обучающихся составило: 382 обучающихся, из них 312-обучается по общеобразовательной программе, 70-по адаптированной общеобразовательной программе.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

Форма работы	Субъект психологического воздействия			
	Дети		Родители	Педагоги
	Индивидуальная	Групповая		
Диагностическая работа	37	64	10	2

Консультационная, просветительская работа	25	82	14	20
Коррекционно-развивающая работа	262	318	-	-
Всего:	324	464	24	22

**Статистический отчет
за I полугодие 2022-2023 учебного года**

В МОУ «СОШ № 5 г. Ершова» на начало 2022-2023 учебного года общее количество обучающихся составило: 376 обучающихся, из них 315 - обучается по общеобразовательной программе, 61 - по адаптированной общеобразовательной программе.

Количество проведенных мероприятий за I полугодие 2022-2023 года:

Форма работы	Субъект психологического воздействия			
	Дети		Родители	Педагоги
	Индивидуальная	Групповая		
Диагностическая работа	53	55	2 кл.	5
Консультационная, просветительская работа	29	44	15 инд., 2 групп.	20 инд., 5 групп.
Коррекционно-развивающая работа	247 занятий	250 занятий	-	-
Всего:	199	238	8	8

Диагностическое направление.

В рамках проведения групповой и индивидуальной диагностики проводились следующие исследования:

-Диагностика личностных особенностей учащихся 1,5,10 класса в период адаптации;

-Участие в проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;

-Индивидуальная диагностика интеллектуального и личностного развития обучающихся (по запросу);

-Плановая диагностика. Изучение уровня сформированности психических процессов обучающихся с ОВЗ;

-Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении (по запросу);

-Диагностика сформированности УУД у обучающихся начальной школы;

-Диагностика школьной тревожности обучающихся;

-Диагностика учебной мотивации школьников;

-Диагностика обучающихся 7-11-х классов по результатам СПТ, с целью выявления детей «группы риска»;

-Диагностика обучающихся 8-11-х классов с целью определения профессиональных предпочтений обучающихся.

-Диагностика психологической готовности к сдаче экзаменов (9,11кл.).

-Диагностика благоприятности психологического климата классных коллективов.

-Диагностика эмоциональной и познавательной сфер (по запросу).

-Диагностика школьной и личной тревожности (1-4 кл., 5-8 кл.).

-Диагностика учебной мотивации и др.

Коррекционно-развивающая работа.

Данный вид работы направлен на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие компонентов познавательной сферы.

Коррекционно-развивающая работа проведена как индивидуально, так и в групповой форме:

-Осуществление по решению ПМПк соответствующей коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП;

-Групповая и индивидуальная работа с детьми разных категорий (неуспевающие, тревожные, обучающиеся «группы риска».

-Групповая работа по результатам диагностирования процесса адаптации (1,5,10).

-Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

-Коррекционно-развивающая работа по запросу.

Консультативно-просветительская и профилактическая работа.

За истекший период проведены консультации со всеми субъектами образовательной среды: учениками, родителями, педагогами.

-Индивидуальное консультирование родителей, обучающихся, педагогов (по запросу);

-Групповые просветительские консультации обучающихся 8-11-х классов по вопросам профессионального самоопределения;

-Профилактические беседы с учащимися;

-Выступления на родительских собраниях;

-Выступления на ШМО и педагогических советах.

Межведомственное взаимодействие:

-Поездка в ГУЗ «Областную клиническую психиатрическую больницу Святой Софии» г.Саратов совместно с сотрудниками СК (2022г.) по административному делу ученика 8 «К» класса Бела́й Д.;

-Экскурсия с детьми «группы риска» в ЕДДС Администрации ЕМР;

-Посещение Администрации ЕМР с целью профилактической беседы сотрудников полиции и КДН с обучающимися «группы риска».

Экспертная работа.

- Участие в классно-обобщаемом контроле 1,5,10-х классов;

- Участие в работе ППк школы;

-Участие в составе школьной службы медиации;

- Участие в Советах профилактики.

Организационно-методическая работа.

- Собраны согласия родителей обучающихся с целью дальнейшего психологического сопровождения;

- Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей;

- Изготовление пособий к занятиям. Расширение методической базы для коррекционно-развивающих занятий и диагностической работы;

- Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных;

- Составление заключений, аналитических справок, заполнение текущей отчетной документации, подготовка к проведению индивидуальных и групповых занятий;

- Подготовлены заключения по запросу КДН и ЗП Администрации ЕМР, а также заключения для Суда.

Анализируя всю проведенную работу за период 2020-2023 уч. гг., можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.