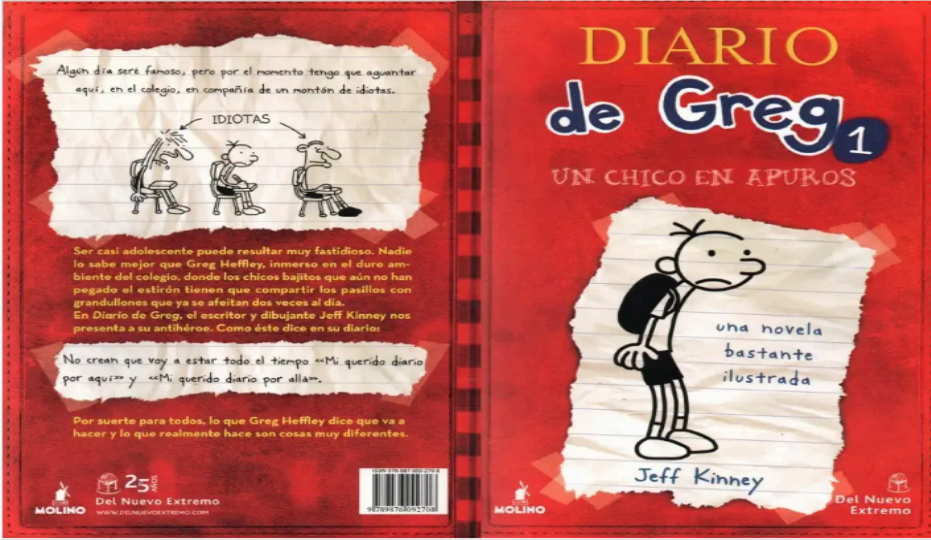




INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS
PLANEACIÓN DE CLASE POR COMPETENCIAS

Docente: Tatiana Bedoya– Elena Agudelo Año: 2025 Área/Asignatura: integradas Grado: 5-1 Semana: 24 Horas: 5 diarias

Retos:	Preguntas Orientadoras:
TEXTO A ABORDAR DURANTE ESTE PERÍODO II: ENCUENTRA EN EL LINK EL TEXTO COMPLETO: https://drive.google.com/file/d/1aokcO3Z30vITqU8if0MISA_pECJBIJAo/view?usp=sharing 	Preguntas Orientadoras: -¿Cuál debe ser la manera de afrontar los cambios que trae consigo la preadolescencia y el paso al bachillerato? -¿De qué forma podemos contribuir a la convivencia escolar desde nuestro anuario grupal? -¿Por qué es importante entender los sistemas del cuerpo humano y los cambios que generan en aspecto físico, sexual y psicológico?

SINOPSIS

"El diario de Greg" es una serie de libros de ficción juvenil que narra las desventuras de Greg Heffley, un chico de 12 años que se enfrenta a los desafíos de la escuela media y la vida familiar. La serie se centra en las incómodas experiencias de Greg, desde sus intentos de ser popular hasta sus relaciones con su familia y amigos.

En resumen:

Tema principal: Las dificultades y situaciones cómicas que enfrenta Greg en la escuela media y con su familia.

Estilo: Mezcla de novela y cómic, con dibujos y texto en lenguaje sencillo.

Audiencia: Dirigida a jóvenes lectores, especialmente aquellos que están en la edad de la escuela media.

Lengua castellana

-Greg acompañado de su amigo Rowley nos enseñaran como se hace un periódico, cuáles son sus partes y sus secciones, de esta manera crearemos nuestro propio periódico escolar, partiendo de una salida de campo al periódico el colombiano.

-Tu misión para convertirte en parte de la cuadrilla de reporteritos, será liderar una exposición de historietas o cómic con tus compañeros e invitar a otros grupos para ser parte.

Tecnología

-Para darle vida al periódico escolar y crear cada sección, vas hacer uso de las herramientas multimedia y digitales, además, vamos aprender a realizar ilustraciones llamativas, para llevar a cabo una campaña para el buen uso de los alimentos que se entregan en la tienda y el restaurante escolar.

Ciencias Naturales

-Conoceremos los sistemas del cuerpo humano a través de la infografía, donde se dará información general sobre cada uno y su cuidado

Competencias ciudadanas

-Greg se inscribió para participar en las campañas escolares y escogió la temática de los derechos fundamentales consagrados en la constitución política de 1991. Tu misión es diseñar afiches publicitarios para dar a conocer a los niños y niñas de tu institución cuáles son sus derechos y deberes.

-Hacer un decálogo de los derechos de los niños en Colombia, con el fin de realizar un debate sobre lo sucedido a Hugo en el libro haciendo un debate.

Ciencias Sociales

-Teniendo presente las regiones y paisajes culturales vamos a construir una cartografía social que los represente, llevando a cabo una exposición frente a los compañeros.

Artística

-Realizaremos una obra de teatro basada en la lectura avanzada y en la reescritura de nuestros propios guiones.

-Con un cancionero conoceremos la influencia de algunos géneros musicales, el heavy metal, el rock and roll, asimismo, el rock en español, punk y el metal en la cultura de la ciudad de Medellín de los 80 y 90.

Inglés

-Llevaremos a cabo en nuestro diario las rutinas más comunes en inglés y con ellas un trabajo en parejas empleando diálogos con la pronunciación adecuada.

-Ampliaremos nuestro vocabulario en inglés haciendo una recomendación del libro El diario de Greg el renacuajo en inglés y en español.

Educación física

-Greg y su amigo Rowley han practicado varios deportes entre ellos la lucha libre olímpica, el baloncesto, el fútbol americano aprenderemos de ellos y nos enfocaremos en el baloncesto.

Religión

-Vamos a conocer los testimonios de vida y reflexiones a través de la película Milagros del cielo con el objetivo de hacer una reseña crítica.

Ética y valores y competencias ciudadanas

-Reflexionaremos sobre la transición de la primaria al bachillerato y todos los retos emocionales y sociales que ello implica, para esto vamos a elaborar nuestro propio anuario que recoge nuestra trayectoria escolar.

Matemáticas, geometría y estadística

-Los estudiantes conformaron el congreso internacional de pequeñas criaturas con el fin de resolver retos geométricos.

-Greg le propone a Rowley resolver situaciones problemas con números decimales, potenciación, radicación y logaritmación, así como análisis de diagrama circulares, porcentajes, diagramas de barra, etc. para ganar un premio sorpresa.	
Objetivo de clase	
Lectura Crítica: Desarrollar habilidades de lectura crítica mediante la interpretación y análisis de personajes, situaciones y mensajes ocultos en la historia, valorando la importancia de la curiosidad, el trabajo en equipo y la búsqueda de la verdad. Inglés: Aprender vocabulario para expresar sus rutinas diarias utilizando los conectores adecuados. Geometría: Comprender qué es el perímetro y cómo calcularlo en diferentes figuras planas. Ética: Que los estudiantes comprendan qué es un anuario escolar, su propósito y cómo pueden participar en su creación. Lengua Castellana: -Identificar la intencionalidad de un texto informativo. -Crear un texto informativo claro y bien estructurado, tomando como inspiración situaciones reales o ficticias que podrían impactar su entorno, tal como lo hace Greg al contar sus historias. Matemáticas: Comprender qué es una potencia, cómo se representa y cómo resolver potencias básicas. Ciencias Sociales: Reconocer las regiones naturales de Colombia, sus características y su importancia, conectando el contenido con situaciones cotidianas y humorísticas al estilo del personaje Greg. Competencias Ciudadanas: Comprender qué son los derechos de los niños y reconocerlos en su entorno	

Religión:

-Identificar y reflexionar sobre valores como la fe, la empatía, la perseverancia y la esperanza.

-Fortalecer la capacidad de empatía y análisis de situaciones difíciles.

Tecnología:

Comprender qué es un contenido digital y multimedia y sus diferentes propósitos comunicativos de manera responsable y creativa.

Ciencias Naturales:

Reconocer los principales sistemas del cuerpo humano, sus funciones y órganos principales.

Educación Física: Conocer la historia del baloncesto y como fue evolucionando.

Artística:

-Comprender el concepto básico de una obra de teatro.

-Desarrollar habilidades de expresión corporal y oral.

-Fomentar el trabajo en equipo y la creatividad.

-Crear una pequeña escena teatral basada en un fragmento del libro El diario de Greg.

Estadística:

Comprender qué es un diagrama, para qué sirve y cómo pueden representarse datos estadísticos mediante diagramas de barras y diagramas de pictogramas.

Desempeños esperados: (de la malla)**SOCIALES**

-Comprende y explica las características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos etc.

COMPETENCIAS CIUDADANAS**Conceptos básicos o temáticas:**

Ciencias Naturales: Sistemas del cuerpo humano.

Ciencias Sociales: Regiones naturales de Colombia

Competencias Ciudadanas: Derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes

-Argumenta la importancia de los derechos y deberes fundamentales de los niños y las niñas. -Clasifica en orden de importancia las instituciones y autoridades que velan por la protección de los niños, niñas y adolescentes. TECNOLOGÍA -Diseña contenidos digitales y de multimedia, con diferentes propósitos comunicativos. -Reconoce la manera en que los conocimientos tecnológicos, informáticos y de otras disciplinas están presentes en productos tecnológicos de la vida diaria. EDUCACIÓN FÍSICA -Comprende y define las reglas de juego y su función para cumplir los objetivos propuestos en el área. -Da cuenta de una actitud de colaboración con el grupo, para el cumplimiento de las reglas y los objetivos de los juegos y deportes. ARTÍSTICA -Elabora y participa de las propuestas de secuencias de ritmo y movimiento (danza y teatro); rítmico-melódicas (música); o de composición de formas, color y volumen (plásticas). RELIGIÓN -Justifica el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes y capacidad de resiliencia son modelos de vida. CIENCIAS NATURALES -Contrasta como las células, los tejidos, los órganos y los sistemas conforman los seres vivos.	Artística: Adaptación teatral de "El diario de Greg: Ética y Valores: El anuario escolar Educación Física: Historia del baloncesto Religión: Comprensión y análisis de la película milagros del cielo Inglés: The routine Lengua Castellana: Creación de textos informativos. Fortalecimiento de la entonación y articulación Lectura Crítica: Lectura y análisis del libro el diario de Greg. Matemáticas: MCM y MCD Estadística: Los diagramas Geometría: Perímetro de figuras geométricas Tecnología Diseño de contenidos multimedia básicos
--	---

-Experimenta las transformaciones de la materia a partir de la aplicación de principios físicos, químicos y biológicos.

MATEMÁTICAS

-Utiliza los conceptos de potenciación y radicación en la solución de situaciones de su entorno.

GEOMETRÍA

-Calcula el área, volumen y perímetro de diferentes clases de polígonos empleando modelos matemáticos.

ESTADÍSTICA

-Comprende la información representada en tablas y gráficas para sacar conclusiones que permiten comparar un grupo de datos.

ESPAÑOL

-Crea textos informativos, teniendo en cuenta su intencionalidad comunicativa y su impacto en la comunidad.

-Produce textos orales y escritos, mediante la selección de información, que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación, la pertinencia articulatoria y la estructura.

LECTURA CRÍTICA

-Argumenta sus ideas sobre lo leído, sustentando su opinión con evidencias del texto y proponiendo nuevas perspectivas.

INGLÉS -Desarrolla descripciones y narraciones cortas en inglés, teniendo en cuenta una secuencia de ilustraciones. ÉTICA -Debate los diferentes puntos de vista que presentan sus compañeros que permiten afrontar y solucionar los retos y situaciones	
--	--

PLANEEO MI CLASE		
Lectura crítica		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	SEMANA 24 Viernes, 07 de agosto No se dictó la clase. Día festivo.	
Recursos	Evaluación	
Libro, cuaderno de lectura crítica, lápiz, borrador, sacapuntas, diccionario.	-Actividades planeadas de plan lector y las estrategias de Aprender a crecer (fichas).	
Inglés		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración

PLANEO MI CLASE

Esta clase no se dio porque trabajamos en Estadística ya que como han habido muchos lunes festivos, estabamos muy atrasados.

Recursos

Evaluación

PLANEEO MI CLASE		
Computador, tv, fichas.	Realización de fichas y de la rutina en inglés.	
Geometría		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	Esta clase no se dió porque la utilizamos para el ensayo de la obra de teatro de Artística.	
Recursos	Evaluación	
Reglas, figuras geométricas impresas o recortables (cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo), marcadores, lápices y papel cuadriculado, cartulina, tablero, fichas de ejercicios.	Participación en clase. Realización de la actividad.	
Ética		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
		SEMANA 24 Miércoles, 5 de agosto 7. Reseña de un Evento Escolar Actividad: Elige dos eventos del año y escribe una pequeña reseña desde tu punto de vista.

PLANEEO MI CLASE		
		“Uno de los mejores momentos de lo que va del año escolar fue...” 8. Mensaje de Despedida Actividad: Escribe Un texto breve para cerrar esta etapa: Ten en cuenta; Agradecimientos, aprendizajes, recuerdos. “Hoy me despido de...” IMPORTANTE Entregar el anuario escolar completo el martes 11 de agosto.
Recursos	Evaluación	
Cartulinas,		

PLANEEO MI CLASE		
Lengua castellana		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	SEMANA 24 Lunes, 03 de agosto SECCIONES DEL PERIÓDICO Un periódico se divide en diferentes secciones para que cada persona encuentre rápido lo que quiere leer. Noticias Nacionales: Trata de lo que ocurre en nuestro país (leyes, eventos importantes, clima local). Ejemplo: La construcción de una nueva línea de metro o el reporte del clima en tu ciudad. Noticias Internacionales: es todo lo que sucede en el resto del mundo y cómo afecta a otros países. Ejemplo: Descubrimientos de la NASA o elecciones en otro continente. Deportes: Resultados, torneos y atletas de diferentes disciplinas.	

PLANEAMIENTO MI CLASE

Ejemplo: El resumen del partido de fútbol del fin de semana o las medallas de un atleta olímpico.

Cultura: Expresiones artísticas, tradiciones, libros y patrimonio.

Ejemplo: La inauguración de una exposición en un museo o la reseña de un libro infantil.

Entretenimiento: Diversión, tecnología, videojuegos, cine y espectáculos.

Ejemplo: El estreno de la nueva película de animación o un concierto de tu banda favorita.

Clasificados: Avisos breves para comprar, vender, ofrecer trabajo o buscar servicios.

Ejemplo: Se busca gato extraviado o Se vende bicicleta usada en buen estado.

Opinión: Son textos donde periodistas o expertos expresan sus puntos de vista sobre un tema.

Ejemplo: Una carta de un vecino proponiendo ideas para cuidar los parques de la comunidad.

Actividad

Relaciona el titular con la sección correcta del periódico:

PLANEEO MI CLASE

Titular 1: "El equipo local avanza a la final tras vencer 3-1." -----

Titular 2: "Abren nueva sala interactiva sobre dinosaurios en el museo central." -----

Titular 3: "Se busca veterinario con experiencia para clínica en el centro." -----

Titular 4: "Científicos europeos logran fotografiar una nueva galaxia." -----

Titular 5: "Creo que deberíamos plantar más árboles en las escuelas." -----

2. Responde a qué sección acudirías si quisieras:

1. Saber la hora y sala para ver la nueva película de dibujos animados.
2. Comprar una guitarra usada a buen precio.
3. Saber si lloverá mañana en tu ciudad.
4. Leer la reseña sobre el último libro de tu autor favorito.

Miércoles, 05 de agosto

LEEMOS Y ANALIZAMOS NOTICIAS

Noticia: *Una huella verde en la comunidad*

Estudiantes de quinto grado lideran jornada de reforestación en el parque del barrio

MEDELLÍN — El pasado viernes por la mañana, los 35 estudiantes de quinto grado de la Escuela San José cambiaron los cuadernos y los lápices por palas, abono y regaderas. Acompañados por sus profesores y un grupo de vecinos, los alumnos participaron en una especial jornada de educación y protección ambiental en el parque principal del barrio.

Durante la actividad, los niños trabajaron en equipos para preparar la tierra y sembrar un total de 20 árboles jóvenes de especies nativas. Para lograrlo, contaron con la guía de un botánico local, quien les enseñó cómo plantar cada árbol correctamente y qué cuidados necesitarán en sus primeros meses de crecimiento.

"Esta iniciativa nació en la clase de Ciencias Naturales cuando estudiamos el impacto del cambio climático", explicó la profesora

PLANEAMIENTO MI CLASE

Mariana Gómez. *"Queríamos que los estudiantes no solo leyeran sobre el tema, sino que pasaran a la acción y dejaran un impacto positivo en su propia comunidad"*.

Al finalizar la jornada, los alumnos firmaron un compromiso verde, prometiendo turnarse cada semana para regar los árboles y cuidar el parque.

Cuestionario de comprensión lectora

1. Localización de información (Directa):

- ¿Quiénes participaron en la jornada y qué herramientas utilizaron?
- ¿Dónde ocurrió el evento y cuántos árboles lograron sembrar?

2. Inferencia y causa-efecto:

- ¿Por qué surgió esta iniciativa y qué materia escolar la inspiró?
- ¿Qué responsabilidad asumieron los estudiantes para el futuro de los árboles?

3. Reto de pensamiento lógico y ambiental:

- Si en el grupo hay **35 estudiantes** y sembraron **20 árboles**, ¿crees que todos tuvieron que sembrar un árbol de manera individual o debieron trabajar en equipo? Explica tu respuesta.

PLANEEO MI CLASE		
	○ ¿Por qué es fundamental sembrar <i>especies nativas</i> (propias del lugar) en vez de cualquier otro tipo de planta? Jueves, 06 de agosto ETAPA DE TRANSFERENCIA Actividad Completa: ¿Qué ocurrió? _____ ¿Quién participó? _____ ¿Dónde ocurrió? _____ ¿Cuándo ocurrió? _____ ¿Por qué ocurrió? _____	
Recursos	Evaluación	
Matemáticas		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
¿Has escuchado sobre el concepto “la logaritmación”?	Tema: Logaritmación	

PLANEAMIENTO MI CLASE

Para empezar con la explicación del tema verán el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=G7PvHzR2CXM>

Luego escriben en el cuaderno el siguiente concepto:

Un logaritmo es el número de veces que debemos multiplicar la base por sí misma para obtener otro número. Dicho de otra forma, el logaritmo nos indica el exponente al que debemos elevar la base para llegar al resultado.

Base^{Exponente} = Resultado

Ejemplos:

$$\log_3 9 = 2$$

$$\log_2 8 = 3$$

$$\log_5 25 = 2$$

$$\log_4 64 = 3$$

$$\log_{10} 100 = 2$$

PLANEO MI CLASE		
Recursos	Evaluación	
Cuaderno, tv, computador.	Realización de las actividades en el cuaderno.	
Ciencias Sociales		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	Región del Pacífico y Región del Caribe Visualización de video de regiones pacífico y Caribe para tomar nota sobre ambas regiones. Región Caribe Colombiana🇨🇴LA REGIÓN PACÍFICA // 5 Minutos por Colombia	Actividad: Toma nota en el video de lo más importante que escuches en los videos (resumen).
Recursos	Evaluación	
Computador, tv, hojas de block.	Realización de “pasaporte andino”.	
Competencias Ciudadanas		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	En esta clase se hicieron las presentaciones de las obras de teatro del libro “El diario de Greg”.	

PLANEO MI CLASE		
Recursos	Evaluación	
Cuaderno, tv, computador, cable HDMI	Realización del mapa conceptual de los derechos y deberes de los niños.	
Religión		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	SEMANA 24 Miércoles, 24 de agosto Este día se recogió el trabajo final el cual se asignó hace 8 días. El resto del tiempo llevamos a cabo la orientación de grupo sobre el tema de prevención de desastres.	
Recursos	Evaluación	
Videos, página web, taller escrito	participación en la discusión grupal. Coherencia y sensibilidad en la entrada del diario. Capacidad de expresar ideas propias con claridad y empatía.	
Tecnología		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	SEMANA 24 Martes, 04 de agosto Objetivo de aprendizaje Al finalizar la clase, los estudiantes diseñarán en papel el boceto de un contenido digital (afiche, publicación para redes sociales, diapositiva o	

historia digital), teniendo en cuenta el propósito comunicativo, el público al que va dirigido y los elementos multimedia que utilizarían si contaran con un computador.

Explicación

Elementos de un buen contenido digital.

Debe tener:

- ✓ Un título llamativo.
- ✓ Una imagen principal.
- ✓ Poco texto.
- ✓ Colores que llamen la atención.
- ✓ Un mensaje claro.
- ✓ Un propósito.

Pregunta:

¿Para qué sirve un afiche digital?

- Informar.
- Invitar.
- Enseñar.
- Cuidar el medio ambiente.
- Promocionar un evento.

Escribe en el tablero:

Todo contenido digital responde a

tres preguntas

¿Qué quiero decir?

¿A quién va dirigido?

¿Cómo voy a llamar su atención?

Actividad

"Soy diseñador digital por un día"

Cada estudiante elegirá uno de estos temas:

- Cuidemos el agua.
- Reciclar.
- Alimentación saludable.
- Leer libros.
- Respeto.
- Uso responsable del celular.
- Cuidado de los animales.
- Seguridad vial.

Paso 1

En una hoja responderán:

¿Cuál es mi mensaje?

¿Quién verá mi publicación?

Recursos

Evaluación

PLANEEO MI CLASE		
Ciencias naturales		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	SEMANA 24 Viernes, 24 de agosto No se dictó la clase. Día festivo.	
Recursos	Evaluación	
Artística		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	Presentación de las obras de teatro del libro: “El Diario de Greg”.	
Recursos	Evaluación	
Libro “El diario de Greg	Formativa durante todo el proceso: participación, expresión, colaboración.	
Hojas, colores, lápices, cartulinas	Producto final: Presentación teatral y materiales elaborados.	
Disfraces simples (pueden ser hechos por los alumnos)	Autoevaluación con preguntas como: ¿Me sentí cómodo actuando? ¿Escuché a mis compañeros? ¿Qué fue lo que más me gustó?	
Telones o decoraciones sencillas		
Grabadora o celular para grabar las actuaciones (opcional)		
Estadística		

PLANEO MI CLASE

MOMENTOS

Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración														
¿Sabes qué son los pictogramas?	Tema: Pictogramas Se entrevistó a un grupo de estudiantes para saber qué tipo de medio de transporte usaban para llegar a la escuela. <table><tr><th>Tipo de movilización</th><th>Nº de estudiantes</th></tr><tr><td>Bicicleta</td><td>10</td></tr><tr><td>Micro</td><td>25</td></tr><tr><td>Caminando</td><td>18</td></tr><tr><td>Bus escolar</td><td>7</td></tr><tr><td>Taxi</td><td>4</td></tr><tr><td>Tren o metro</td><td>9</td></tr></table> Responde en la guía o en tu cuaderno las siguientes preguntas, de acuerdo al gráfico de barras que realizaste y a la tabla de frecuencias: a. ¿Cuántos estudiantes fueron entrevistados? b. ¿Cuál es el tipo de movilización más utilizado? c. ¿Cuál es el tipo de movilización menos utilizado? d. ¿Cuántos niños viajan más en micro que en bicicleta? e. ¿Qué tipo de movilización usas tú?	Tipo de movilización	Nº de estudiantes	Bicicleta	10	Micro	25	Caminando	18	Bus escolar	7	Taxi	4	Tren o metro	9	Actividad: Representa los datos de la tabla en un gráfico de barras en tu cuaderno.
Tipo de movilización	Nº de estudiantes															
Bicicleta	10															
Micro	25															
Caminando	18															
Bus escolar	7															
Taxi	4															
Tren o metro	9															

Recursos	Evaluación
Tablero y marcadores, cuadernos, regla y lápices de colores, datos para trabajar (pueden ser recolectados entre ellos).	Realización de las actividades programadas por la docente.

Educación física

MOMENTOS

Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	Actividades deportivas dirigidas por el monitor del INDER.	
Recursos	Evaluación	

PLANEEO MI CLASE	
Balones, cancha, arquerías, canasta de baloncesto.	-Actitud en clase. -Trabajo en equipo.
Francés	
SEMANA 24	REFLEXIÓN