

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Технологическая карта урока русского языка
«Склонение имён существительных»,
проведённого в 3 классе Е

Учитель: Лобанова Л. А.

22.11.2023

Предмет: русский язык

Класс: 3 класс

Тип урока: «открытие» новых знаний

УМК: "Перспективная начальная школа»

УУД:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

осуществлять поиск средств ее осуществления;

решать проблемы творческого и поискового характера, планировать;

контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

использовать ИКТ для решения познавательных задач и т. д.

Технологическая карта

Тема урока	Склонения имён существительных.
Цель урока	Дать понятие о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе. Познакомить учащихся с распознаванием типа склонения по окончанию и по роду, по наличию специфических падежных окончаний.
Задачи	Развитие умений определять склонение имен существительных, обобщать материал . Развитие речи, внимания, умения анализировать, классифицировать, развитие навыков самооценки, самоконтроля. Воспитание трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца

Формируемые УУД		<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательная мотивация, мотивационная основа учебной деятельности, учебно-познавательный интерес, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия</p> <p><u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале, построение речевых высказываний, использование общих приемов решения задач, использование знаково-символических средств, подведение под понятие, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>			
Основные понятия		склонение			
Ресурсы: - основные - дополнительные		М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова Русский язык. 3 класс часть 1 Компьютер, разноуровневые карточки			
Организация пространства		Фронтальная работа, работа в парах, работа по уровням			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Самоопределение к деятельности <u>Цель.</u> Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	Мотивирует учащихся на работу. Методика «5 пальцев» «Желаю тебе на уроке удачи»	Приветствуют учителя. В парах методика 5 пальцев. Объясняют смысл пословицы.	<u>Слайд</u> «Знания, которые не пополняются ежедневно, убывают с каждым днем» <ul style="list-style-type: none"> – Объясните, как понимаете эту пословицу? – А где вы можете получить новые знания? – Покопайтесь у себя в памяти, 		Внутренняя позиция школьника.

			<p>скажите какая бывает речь? (устная письменная)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какую речь мы называем устной, а письменной? – Я предлагаю вам сейчас поработать над красотой письменной речи, вспомнить каллиграфическое написание букв. 		
<p>II. Актуализация знаний</p> <p>Цель. Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</p>	Организует повторение изученного.	Повторяют изученный ранее материал, правописание букв, Составляют кластер.	<p>Чистописание Рассмотрите центральный образец - «многобукву» - Какие буквы спрятались? Вспомните написание заглавной буквы Б, строчной буквы а. Написали строчку букв Б, а</p> <p>Открыли тетради, записали число, классная работа.</p> <p>Прочитайте тему урока. Какие слова в теме урока вам знакомы? -Что вы знаете об имени существительном? Давайте составим кластер.</p>	Знать написание букв. Знать признаки имени существительного как части речи.	Мотивационная основа учебной деятельности; анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия; формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Цель. Формулирование цели урока.</p>	Организует работу учащихся в подборе однокоренных слов. В форме подводящего диалога организует работу с таблицей, подводит учащихся к	Подбирают однокоренные слова. Анализируют, формулируют цель урока.	<p>Значение какого слова вам не совсем понятно? Подберите однокоренные слова к этому слову. - Какую цель ставим перед собой?</p>	Уметь подбирать однокоренные слова	анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия; структурирование знаний; подведение под понятие; постановка и

	формулированию целей урока.				формулирование проблемы.
<p>IV. «Открытие» учащимися новых знаний</p> <p>Цель. Познакомить с делением существительных на три группы .</p>	<p>Ставит детей перед выбором, достать знания или добыть самостоятельно. В форме подводящего диалога организует наблюдение над склонением имен существительных, объединенных в группы.</p>	<p>Выбирают способ работы над темой урока. Работают с учебником. Делают выводы. Сравнивают свои выводы с правилом в учебнике. Подводят итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Перед вами три мешка, в которых находятся готовый материал по теме склонение имён существительных, мы достанем готовые знания, или попытаемся добыть сами эти знания? – Учебник поможет нам решить нашу проблему, часть 1 стр. 114, упр 106. <p>Ребята, прочитайте слова, записанные в столбиках еще раз. Что вы заметили? (В первом столбике записаны имена существительные женского и мужского рода? -Какие окончания имеют имена существительные в первом столбике? (-а, -я)</p> <p>Во втором столбике имена существительные мужского и среднего рода. -Какие окончания имеют имена существительные во втором столбике? (м.р. с нулевым окончанием и ср.р. с окончаниями –о, -е.)</p> <p>В третьем столбике имена существительные женского рода -Какое окончание имеют имена существительные в третьем столбике?(нулевое окончание) - Прочитайте правило в учебнике и сделайте один общий вывод.</p>	<p>Уметь определять склонение имени существительного.</p>	<p>познавательная инициатива; структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; рефлексия способов и условий действия; построение речевых высказываний</p>

	Организует физминутку	Выполняют физминутку	<p>Вывод: В первом столбике записаны имена существительные м.р. и ж.р. с окончаниями <i>-а, -я</i>. Это существительные 1 склонения. Во втором столбике записаны имена существительные м.р. с нулевым окончанием и ср.р. с окончаниями <i>-о, -е</i>. Это существительные 2 склонения. В третьем столбике имена существительные ж.р. с нулевым окончанием. Это имена существительные 3 склонения.</p> <p>Физминутка: Потанцуйте, постучите, Помашите, потянитесь, Поморгайте, улыбнитесь, Посидите, пошепчите, Успокойтесь, подремлите... А теперь все поднимайтесь И за дело принимайтесь.</p>		
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи. Цель. Закрепить знания в определении склонения.</p>	Проводит инструктаж обучающихся.	Работают по слайдам.. Во внешней речи обосновывают правильность определения склонения.	<p>Работа в парах : Как определить склонение существительных? (в парах разработать алгоритм определения склонения сущ.)</p> <p>Определи склонение. Капуста, тетрадь,яблоко, молоток,</p>	Уметь выделять грамматически е признаки имени существительного и	<p>подведение под понятие; -использование общих приемов решения задач ; использование знаково-символ</p>

		Составляют алгоритм определения склонения имен существительных.	корова, дорога, морковь, пальто.	определять их склонение.	ических средств ; самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Цель. Проверить умения в определении склонения имен существительных, самоконтроль усвоения знаний.	Организует выполнение учащимися самостоятельной работы, самопроверку, самооценку.	Выполняют самостоятельную работу, самопроверку по образцу, устраняют допущенные ошибки.	Слайд . - Какое задание можно выполнить с данными словами? (Распределить слова в три столбика по склонениям, по вариантам). Графически докажите правильность определения склонения. Проверка. Слайд	Уметь выделять грамматические признаки имени существительного и определять их склонение.	осуществление самоконтроля по результату и по способу действия; использование знаково-символических средств; рефлексия способов и условий действия

<p>VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение</p> <p>Цель. Включение нового знания в систему изученного материала</p>	<p>Организует выполнение учащимися самостоятельной работы по уровням.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу по уровням.</p>	<p>Разноуровневые карточки, работают самостоятельно.</p>	<p>Уметь применять изученные правила.</p>	<p>смысловое чтение, извлечение необходимой информации; использование общих приемов решения задач; построение речевых высказываний; подведение под понятие</p>
<p>VIII. Рефлексия</p> <p>Цель. Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>			<p>- Какую цель ставили? Достигли цели? Что такое склонение?. Сколько типов склонения в русском языке?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дополните кластер, который составили в начале урока. Вывод склонения постоянный признак.- Как вы думаете, для чего нам необходимо уметь определять склонения существительных? <p>слайд Книга учит нас смелости и дружбе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Найдите существительные которые стоят в этом предложении в ед. ч. – Определите род, падеж, выделите окончания. Что заметили?, Какие вопросы возникли? Как вы думаете отчего зависит правописание гласной в окончании? 		<p>адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>

IX. Д/з.			Выучить правило, используя кластер		
X			Заполняют лист самооценки		