

KISI-KISI PENULISAN SOAL UJIAN SEKOLAH

| | |
|----------------|--|
| Jenis Sekolah | : SMPN |
| Mata Pelajaran | : IPS |
| Alokasi waktu | : 120 menit |
| Jumlah Soal | : 45 |
| Bentuk Soal | : <i>Pilihan Ganda No 1 s.d.40 /Uraian no 41 s.d. 45</i> |
| Tahun Ajaran | : 20../20.. |

| No. | Kompetensi Yang Diuji | Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | Nomor Soal |
|-----|--|--|--|--|------------|
| 3.1 | Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim,bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. | Kondisi geografis dengan aktivitas manusia | Pengetahuan dan pemahaman (Mengidentifikasi) | Siswa dapat mengidentifikasi aktivitas manusia sesuai dengan kondisi lingkungannya | 1 |
| 3.1 | Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim,bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, ocial, budaya, dan pendidikan. | Letak Geografis Indonesia | Pengetahuan dan pemahaman (Mengidentifikasi) | Siswa dapat mengidentifikasi batas letak geografis Indonesia | 2 |
| 3.1 | Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim,bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya | Peta | Aplikasi (Menghitung) | Siswa dapat menghitung skala peta | 3 |

| No. | Kompetensi Yang Diuji | Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | Nomor Soal |
|-----|---|--|---|--|------------|
| | terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, ocial, budaya, dan pendidikan. | | | | |
| 3.2 | Mengidentifikas interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial ,ekonomi,dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembangan sosial budaya | Interaksi sosial | Pengetahuan dan pemahaman (Memahami) | Siswa dapat memahami pengertian interaksi sosial | 4 |
| 3.2 | Mengidentifikas interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial ,ekonomi,dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembangan sosial budaya | Bentuk –bentuk Interaksi sosial (7/1) | Pengetahuan dan pemahaman (Memahami) | Siswa dapat memberi contoh bentuk interaksi sosial proses disosiatif bentuk pertantangan/konflik | 5 |
| 4.1 | Menyajikan telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan oleh faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap kelangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi,sosial, pendidikan dan politik | Motif ekonomi | Pengetahuan dan Pemahaman (Mendeskripsikan) | Siswa dapat mendeskripsikan motif tindakan ekonomi | 6 |
| 3.3 | Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, penawaran-permintaan) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan | Manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral | Aplikasi (Memberikan contoh) | Siswa dapat memberikan contoh kegiatan manusia sebagai makhluk sosial | 7 |

| No. | Kompetensi Yang Diuji | Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | Nomor Soal |
|-----|--|--------------------------------------|---|--|------------|
| | kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia. | | | | |
| 4.1 | Mendeskripsikan uang dan lembaga keuangan | uang | Membedakan (Aplikasi) | Dari data yang ditampilkan, siswa dapat membedakan fungsi asli dan fungsi turunan uang | 8 |
| 3.4 | Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam. | Kerajaan kerajaan Islam di Indonesia | Pengetahuan dan pemahaman (Menyebutkan) | Siswa dapat menyebutkan kerajaan Islam di Indonesia | 9 |
| 3.4 | Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam. | Kerajaan Islam | Pengetahuan dan pemahaman (menunjukkan) | Siswa dapat menunjukkan letak kerajaan Demak pada peta | 10 |
| 3.1 | Memahami perubahan keruangan dan interaksi antar ruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik | Mengenal Negara-negara ASEAN | Menentukan (aplikasi) | Siswa dapat menentukan letak geografis ASEAN | 11 |

| No. | Kompetensi Yang Diuji | Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | Nomor Soal |
|-----|---|--|--|--|------------|
| 3.1 | Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik | Mengenal Negara-negara ASEAN | Mengidentifikasi (pemahaman) | Siswa dapat mengidentifikasi tanggal berdirinya ASEAN | 12 |
| 3.2 | Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan | Bentuk –bentuk mobilitas sosial | Mengidentifikasi (Pemahaman) | Siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk mobilitas sosial | 13 |
| 3.3 | Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara- | Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang serta Peran Pelaku Ekonomi dalam Suatu Perekonomian | Pengetahuan dan pemahaman (Menentukan) | Siswa dapat menentukan Peran rumah tangga konsumen (RTK) | 14 |
| 3.3 | Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara- | Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang serta Peran Pelaku Ekonomi dalam Suatu Perekonomian | Pengetahuan dan pemahaman (Mengidentifikasi) | Siswa dapat mengidentifikasi yang termasuk arus sumber pendapatan rumah tangga produksen | 15 |
| 3.3 | Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, | Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang serta Peran Pelaku | Pengetahuan dan pemahaman (Mejelaskan) | Siswa dapat menjelaskan Kegiatan yang dilakukan Rumah Tangga Pemerintah | 16 |

| No. | Kompetensi Yang Diuji | Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | Nomor Soal |
|-----|--|---|---|--|------------|
| | teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara- | Ekonomi dalam Suatu Perekonomian | | | |
| 3.3 | Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara- | Perdagangan Antardaerah atau Antarpulau dan Perdagangan Internasional | Mengklasifikasi (aplikasi) | Siswa dapat mengklasifikasikan Kegiatan yang termasuk Ekonomi maritime (maritime economy) | 17 |
| 3.4 | Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan | Masa Kolonialisme | Pengetahuan dan Pemahaman (Menjelaskan) | Siswa dapat menjelaskan tujuan pemerintah Kolonial Belanda menjalankan sistem tanam paksa pada tahun 1830-1870 | 18 |
| 3.4 | Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan | Masa pergerakan nasional | Aplikasi (Menjelaskan) | Siswa dapat menjelaskan tujuan ekonomi pada masa pendudukan Jepang di Indonesia | 19 |
| 3.4 | Menganalisis perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi | Persiapan kemerdekaan | Aplikasi (Mengklasifikasi) | Siswa dapat mengklasifikasi tokoh-tokoh perumus naskah kemerdekaan | 20 |
| 3.4 | Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, | Tumbuh dan Berkembangnya Semangat Kebangsaan | Pengetahuan dan pemahaman (Menjelaskan) | Siswa dapat menjelaskan propaganda semboyan “Tiga A” | 41 |

| No. | Kompetensi Yang Diuji | Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | Nomor Soal |
|-----|---|---|--------------------|---|------------|
| | pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan. | | | | |
| 3.3 | Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia. | Hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk kesejahteraan dan Persatuan Bangsa Indonesia | Aplikasi (Membuat) | - Siswa dapat membuat kurva penawaran dari tabel | 42 |
| 3.1 | Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik. | Kondisi geografis Benua Asia dan Benua lainnya | Pengetahuan | Siswa dapat Mengidentifikasi iklim benua berdasarkan letak astronomis | 21 |
| | | Kondisi geografis Benua Asia dan Benua lainnya | Pengetahuan | Siswa dapat mengidentifikasi letak negara di benua | 22 |
| | | Flora dan Fauna Benua | Pemahaman | Siswa dapat menjelaskan flora dan fauna benua | 23 |
| 4.1 | Menyajikan telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan | Potensi sumber daya alam | Aplikasi | Siswa dapat memperoleh manfaat potensi sumber daya alam | 24 |

| No. | Kompetensi Yang Diuji | Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | Nomor Soal |
|-----|---|--|----------------|---|------------|
| | pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik. | | | | |
| | | Pertumbuhan Penduduk | Analisis | Siswa dapat menganalisis upaya menekan pertumbuhan penduduk | 25 |
| 3.2 | Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan. | Perubahan Sosial Budaya | Pemahaman | Siswa dapat mengkategorikan jenis perubahan sosial budaya | 26 |
| | | Globalisasi | Aplikasi | Siswa dapat menerapkan penggunaan teknologi dalam pendidikan di era globalisasi | 27 |
| | | Globalisasi | Pemahaman | Siswa dapat mengkategorikan bidang-bidang dalam globalisasi | 28 |
| 4.2 | Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan | Dampak positif dan negatif globalisasi | Pemahaman | Siswa dapat menjelaskan dampak negatif globalisasi | 29 |
| | | Perubahan sosial budaya | Evaluasi | Siswa dapat menyimpulkan akibat perubahan sosial budaya | 30 |
| 3.3 | Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi | Perdagangan International | Pemahaman | Siswa dapat mencirikan perdagangan international | 31 |

| No. | Kompetensi Yang Diuji | Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | Nomor Soal |
|-----|--|---------------------------|----------------|---|------------|
| | penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat | | | | |
| | | Perdagangan International | Pengetahuan | Siswa dapat menjelaskan faktor pendorong perdagangan international | 32 |
| | | Perdagangan International | Pemahaman | Siswa dapat menjelaskan hambatan perdagangan international | 33 |
| | | Perdagangan International | Evaluasi | Siswa dapat membandingkan perkembangan eksport-impor Indonesia | 34 |
| 4.3 | Menyajikan hasil analisis tentang Ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat. | Pasar Bebas | Analisis | Siswa dapat menganalisis peluang indonesia dalam pasar bebas | 35 |
| 3.4 | Menganaliskronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi. | Pra Kemerdekaan | Analisis | Siswa dapat menganalisis tujuan Jepang memberikan janji kemerdekaan kepada bangsa Indonesia | 36 |
| | | Demokrasi Parlementer | Pengetahuan | Siswa dapat menyebutkan masa berlakunya UUDS 1950 | 37 |

| No. | Kompetensi Yang Diuji | Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | Nomor Soal |
|-----|--|---------------------------|----------------|--|------------|
| | | Demokrasi Terpimpin | Evaluasi | Siswa dapat menganalisis model pemerintahan dengan keluarnya dekrit presiden 5 Juli 1959 | 38 |
| 4.4 | Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi. | Orde Baru | Pengetahuan | Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pada masa orde baru | 39 |
| | | Masa Reformasi | Analisis | Siswa dapat menganalisis lahirnya masa reformasi | 40 |
| 3.1 | Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik. | Karakteristik benua Asia | Pengetahuan | Siswa dapat menjelaskan karakteristik benua Asia | 43 |
| 3.3 | Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat | Perdagangan International | Analisis | Siswa dapat menganalisis dampak negatif perdagangan International bagi bangsa Indonesia | 44 |

| No. | Kompetensi Yang Diuji | Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | Nomor Soal |
|-----|--|----------------|----------------|---|------------|
| 3.4 | Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi. | Masa Reformasi | Pengetahuan | Siswa dapat menyebutkan agenda masa reformasi | 45 |