

«План по самообразованию педагога»

_____ Борш Алена Георгиевна _____
(Ф.И.О. педагога)

_____ 16 лет _____
(стаж работы)

_____ высшая _____
(кв. категория)

Тема: «Развивающие игры с детьми с использованием методики Марии Монтессори»

(название темы)

2019 - 2020
учебный год

4-5 лет
возрастная группа

2019 г.

Тема: «Развивающие игры с детьми с использованием методики Марии Монтессори».

Цель: Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности, а так же поиск новых форм и методов, создание условий для развития речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности, а так же поиск новых форм и методов, создание условий для развития речи детей дошкольного возраста.
2. Создать картотеку игр для развития речи по системе М. Монтессори.
3. Совершенствовать предметно – развивающую среду группы для развития речи, используя игры и упражнения Монтессори-педагогики.
4. Развивать речевую активность детей, используя методы Монтессори-педагогики.
5. Привлечь родителей к формированию и развитию речи детей, к созданию условий для развития речи дома и в группе, познакомить родителей с Монтессори педагогикой и её философскими принципами.

Ранний возраст обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности, особенно ее интеллектуального развития. В это время происходит такое интенсивное развитие мозга, которого не будет ни в один из последующих периодов жизни.

Основной вид деятельности ребенка раннего возраста - предметная. Именно в ней складываются основные достижения этого периода - произвольное поведение, мышление, самосознание, сенсорика, память и речь.

Главное и важнейшее приобретение ребенка - это речь. Речь не является функцией органов артикуляции это, прежде всего результат согласованной деятельности как речевых, так и неречевых областей головного мозга. Она не может формироваться изолированно от мышления, памяти, внимания и восприятия и зависит от уровня их развития. За каждым словом обязательно должно стоять то, что оно обозначает. Потребность в предмете и действиях с ним побуждают ребенка назвать предмет словом.

В процессе деятельности у ребенка также развивается крупная и мелкая моторика рук.

Приобщение к предметному миру происходит только при активном участии взрослых и в непосредственном сотрудничестве с ними.

Сотрудничество, как утверждают психологи, становится одним из основных видов деятельности. Таким образом, чтобы ребенок полноценно развивался, был активным и самостоятельным, ему необходимы правильно организованная предметно-пространственная среда и присутствие взрослого, который будет не только рядом, но и вместе с ним.

В этом плане большую актуальность приобрела методика, которая была разработана еще в XIX в. врачом-психиатром, педагогом, первой в истории человечества женщиной — доктором наук Марией Монтессори.

Под воспитанием в Монтессори-педагогике понимается помощь психическому развитию ребенка с самого рождения.

Смысл метода, разработанного Монтессори, заключается в том, чтобы стимулировать ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, заложенных в нем природой. А задача воспитателя - помочь организовать ему свою деятельность, пойти собственным уникальным путем, реализовать свою природу.

Другое условие — это правильно организованная предметно-пространственная среда.

Работа с Монтессори-материалом является одним из направлений развития предметной деятельности детей. В работе можно использовать как классический Монтессори-материал, так и его элементы и вариации, адаптируя их к условиям группы.

Срок реализации программы: 1 год.

I этап - подготовительный.

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.

Монтессори-материал. Школа для малышей. Часть 1 –М.: Издательство Мастер, 1992.- 80 с.

Павлова, Л. Н. Развивающие игры и занятия с детьми [Текст]: Пособие для воспитателей и родителей / Л. Н. Павлова. – М. «Мозаика-Синтез», ТЦ Сфера, 2010. – 224с.

"Практическая Монтессори-педагогика: книга для педагогов и родителей". Хилтунен Е. А.

2. Изучение опыта педагогов ДОУ.

3. Изучение методик и технологий педагогов в Интернете.

4. Развитие предметно-пространственной среды в группе:

- изготовление дидактических игр, основанных на материалах Монтессори педагогики (игры с прищепками, крышечками, шумящие коробочки, «Открыто-закрыто», «Найди пару», разрезные картинки).

- оформление картотеки игр и упражнений с использованием методов М. Монтессори.

5. Изготовление папки передвижки для родителей «Педагогика М. Монтессори», «Игры для развития речи по системе М. Монтессори».

II этап - основной.

Работа с детьми:

1. Использование методики на занятиях, в свободной деятельности, в игре, в индивидуальной работе с детьми.

2. Оформление предметно-развивающей среды, таким образом, чтобы дети могли без помощи взрослого реализовать свои возможности.

3. Оформление уголка экспериментирования, где можно делать простейшие опыты с водой и песком.

Работа с родителями:

1. Мастер-класс «*Игры из сундучка*»
2. Консультация для родителей», «*Игротека Монтессори*».

III-этап - итоговый.

1. Анализ созданных педагогических условий для использования методики.
2. Презентация по итогам работы за отчетный период.
3. Оформление фотовыставки о проведенных мероприятиях.