

ИНФОРМАЦИОННАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА УРОКА

1. **Ф.И.О. студента:** Алексеева Ксения Денисовна
2. **Класс:** 3
3. **Методист:** Демидова Ольга Васильевна
4. **Тема урока:** «Употребление и написание служебных частей речи»
5. **Цель урока:** закрепление у учащихся навыка употребления и написания служебных частей речи.
6. **Задачи урока:**

Дидактические:

1. *Сформировать у учащихся навык написания местоимений 3-его лица после предлога.*
2. *Продолжить закреплять навык употребления и написания служебных частей речи.*

Развивающие:

1. *Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать.*
2. *Развивать умения школьников создавать монологическое высказывание в процессе устного ответа по предмету.*

Воспитательные:

1. *Воспитывать интерес к предмету.*
2. *Воспитывать трудолюбие.*

6. Планируемые результаты:

Предметные: уметь писать местоимений 3-его лица после предлога, уметь правильно употреблять и писать в предложении служебные части речи.

Метапредметные: формулировать цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя; планировать учебную деятельность в соответствии с поставленной целью; работать с информацией в учебнике.

Личностные: осознать личностный смысл учения в рамках данной темы и предмета в целом; уметь приводить примеры в рамках данной темы на основе личного жизненного опыта.

Характеристика этапов урока

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Формируемые УУД
Организационно-мотивационный этап (2 минуты)	Мотивировать обучающихся на дальнейшую деятельность	Беседа	Доска, проектор с мультимедийной презентацией	- Здравствуйте, ребята! Садитесь. Меня зовут Ксения Денисовна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка. - Проверьте свою готовность, у вас на столах должны лежать карточки, учебник, рабочая тетрадь и письменные принадлежности. Поднимите руку, кто готов. - Отлично! Я предлагаю посмотреть на слайд, кого вы видите? - А чем они отличаются? - Ребята, а на кого вы хотите быть похожим на сегодняшнем уроке?	(Настраиваются на работу) - Двух учеников - Один опрятный и работает на уроке, а другой играет. (Ответы детей)	Фронтальная	Коммуникативные: - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. - признавать возможность существования разных точек зрения.

				- Ребята, сегодня на уроке мы с вами будем внимательными, послушными, закрепим знания и узнаем много нового. А чтобы работа была продуктивной, нужно работать с хорошим настроением. Давайте улыбнемся друг другом и начнем!			
--	--	--	--	---	--	--	--

Актуализация имеющихся знаний (4 минуты)	Актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия.	Беседа, упражнение	Доска, проектор с мультимедийной презентацией	- Итак, ребята, начать урок мне бы хотелось с задания на слайде. Сейчас вам будут выходить слова, а вы должны ответить, какой частью речи они являются. Ответы принимаю по поднятой руке. <i>Слова: кружат, листья, дорожкой, лес, прозрачный, багряный, хорошо, бродить, лукошком, вдоль, опушек, полян.</i> - Ребята, а каких частей речи не было среди этих слов? Вы их изучали на прошлом уроке. - А какие служебные части речи вы знаете? - Давайте попробуем их вставить, ведь без них – это обычный набор слов, а на самом деле – это стихотворение поэта и искусствоведа Александра Александровича Болонского «В лесу». Список служебных частей речи представлен ниже. - Ребята, а как вы думаете, выполнив это задание, какой же будет тема нашего урока? Если мы с вами обратили внимание на служебные части речи.	(Выполняют задание) - Служебных частей речи. - Предлог, союз, частица. - Закрепление темы «Служебные части речи»	Фронтальная	Познавательные: - выявлять недостаток информации для решения учебной задачи. Коммуникативные: - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. - признавать возможность существования разных точек зрения.
--	---	--------------------	---	--	--	-------------	--

Целеполагание (2 минуты)	Согласовать и зафиксировать тему, цель и задачи урока.	Беседа	Доска, проектор с мультимедийной презентацией	- Хорошо! Ребята, это и будет темой сегодняшнего урока. - Чем будем заниматься на уроке? - Сегодня мы с вами закрепим изученный материал прошлых уроков. - Ребята, на доске вы можете увидеть план нашего урока. <i>1. Повторение материала.</i> <i>2. Выполнение упражнений.</i> <i>3. Вывод.</i> - Какой пункт мы будем выполнять первым? Прочитайте. - Замечательно! Давайте начнем.	(Ответы детей)	Фронтальная	Коммуникативные: - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Регулятивные: - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата
------------------------------------	--	--------	---	--	----------------	-------------	--

Применение знаний и умений в новой ситуации и (7 мин)	Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.	Беседа, упражнение, объяснение	Доска, проектор с мультимедийной презентацией, учебник, рабочая тетрадь	- Ребята, давайте еще раз вспомним, какие служебные части речи вы знаете? - Какую роль они играют в предложении? - Сейчас мы проверим ваши знания по теме, на слайде будут появляться утверждения если вы согласны, вы показываете мне +, если не согласны «-» 1. Предлоги связывают имена существительные и местоимения с другими словами в предложении. 2. Предлоги с именами существительными и местоимениями пишутся слитно. 3. А, И, НО – предлоги. 4. Частицы передают дополнительное значение словам, словосочетаниям и предложениям. 5. Частица «не» вносит отрицательное значение.	- Предлог, частица, союз - Они помогают самостоятельным частям речи, связывают их в предложении, придают дополнительное значение. (Выполняют задание)	Фронтальная, парная, индивидуальная	Познавательные: - согласно заданному алгоритму находить в предложенном тексте информацию, представленную в явном виде. Коммуникативные: - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	---

			- Для чего необходимы предлоги именам существительным и местоимениям? (Я купил мороженное в магазине) - А как пишутся предлоги с именами существительными и местоимениями? - Какие союзы вы знаете? Приведите примеры предложений. - А для чего в предложении нужны частицы? А какое значение вносит частица «не»? Как она пишется с глаголами? (А всё-таки ты прав! А вот и мама пришла!) <u>Пиши не с глаголом слитно, если: глагол без "не" не употребляется (ненавидеть - не входит в корень) не входит в состав приставки (недосмотреть, недоедать)</u> - Хорошо, это вы усвоили, а сейчас я предлагаю выполнить задание в парах на карточке №1, одна пара работает на доске, вам необходимо разделить слова на два столбика «Самостоятельные» и «Служебные части речи». Прежде чем начать работу, какие правила работы в парах вы знаете? - Ребята, сейчас давайте выполним задание № 134 в учебнике на странице 52. И познакомимся еще с одним правилом.	- Чтобы связывать их с другими словами в предложении. - Раздельно - А, И, НО - Они передают дополнительное значение. Отрицательное. Раздельно. (Ответы детей) (Выполняют упражнение) (Читают задание)	
--	--	--	---	---	--

				- Отрываем рабочие тетради на странице 41. - Прочитаем предложения, какого лица эти местоимения, поднимите руку, кто считает, что правильно написано у первой девочки, а кто считает, что у второй? Наши мнения разделились, давайте прочитаем правило на странице 53 в учебнике. - Какая же из девочек была права? Зачеркните неверно написанное местоимение. А как мы напишем частицу не в скобках? - Отлично! Какой пункт плана мы выполнили? - Я вижу вы устали, давайте проведем физминутку.	- Первая - Повторение материала		
Физминутка 8:20 решать задания				А теперь ребята, встали! Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.			
Обобщение и систематизация знаний (10 мин)	Организовать закрепление учебного содержания.	Беседа, упражнение	Учебник, доска, рабочая тетрадь	- Приступим ко второму пункту плана. Как он звучит? - Посмотри на страницу 53 в учебнике. Давайте прочитаем задание №137. - Прочитайте утверждения. Они полезные? А как было бы правильно? Давайте выполним его на доске. Остальные работают в тетрадях. - Подписываем число, классная работа. (Если остается время №138) - Какой пункт плана мы выполнили?	- Выполнение упражнений. (Читают) (Ответы детей) (Выполняют задание) - Выполнение упражнений.	Фронтальная	Коммуникативные: - строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.

Самостоятельная работа (10 мин до конца урока)	Организовать самостоятельное повторение учебного содержания.	Беседа, упражнение	Карточки	Сейчас мы будем выполнять следующий пункт плана: Вывод. - Вы будете выполнять самостоятельную работу, переверните карточки у вас на столах. Вам необходимо прочитать текст, выделить все служебные части речи, подписать их название. - Работы вы мне сдадите, я проверю и выставлю оценки. - Какой пункт плана мы выполнили?	- Вывод.	Фронтальная, индивидуальная	Коммуникативные: - строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.
Рефлексия, Подведение итогов урока	Выявить уровень осознания содержания пройденного материала.	Беседа	Доска, проектор с мультимедийной презентацией	- Я вижу, что у всех пунктов плана стоят галочки, поэтому давайте подведем итог урока. - Ребята, какая была тема сегодняшнего урока? - Ребята, кто еще раз нам скажет, какие служебные части речи вы знаете? А сейчас я предлагаю вам оценить свою работу на сегодняшнем уроке. Сейчас я буду бросать вам кубик, на нем будут выпадать предложения, которые надо будет дополнить. Спасибо, за вашу работу. До свидания!	- Закрепление темы «Служебные части речи» (Ответы детей)	Фронтальная	Регулятивные: - устанавливать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Коммуникативные: - строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей. - проявлять уважительное отношение к собеседнику.

Задание. Прочитайте текст, выделите все служебные части речи, подпишите их название.

Мы шли по лесной тропинке. Пахло грибами и листвой. Вот стайка дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался крик. Это в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг.

Задание. Разделите слова на две группы.

Самостоятельные части речи	Служебные части речи
Список слов: под, ученик, жёлтый, но, балкон, бежать, вот, и	

*1. Повторение
материала.*

2.Выполнение упражнений.

3. Вывод.