

## 南投縣延平國民小學113學年度彈性學習課程計畫

### 【第二學期】

課程名稱	故事演繹家		年級/班級	二年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	18節
			設計教師	葉彥慈、余姿萱
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ <b>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點,</b> <b>例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※</b>	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景呼應之說明	1. 享受閱讀各式文本的喜悅。 2. 樂於與人分享自己的看法。	
設計理念	為了培養學生的品德，並理解國語文如何運用在日常生活中，透過閱讀繪本、繪本展演的活動，培養學生擷取訊息、聆聽問題、掌握重點以及口語表達的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1具備「 <b>聽、說、讀、寫、作</b> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 <b>同</b>	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 <b>理解與運用</b> 國語文在日常生活中學習 <b>體察</b> 他人的感受，並給予適當的 <b>回應</b> ，以達成 <b>溝通</b> 及 <b>互動</b> 的目標。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

	<b>理心應用在生活與人際溝通。</b> E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		<b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 <b>生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</b> 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
<b>課程目標</b>	1.能根據提問，與他人分享自己的想法與經驗。(國2-I-3、生D-I-1) 2.能讀懂文章主題、大意，並以正確發音朗讀讀報文章。(國5-I-3、國Ad-I-2) 3.能擷取故事重點，並寫出內容大意。(國5-I-4、國Ad-I-3) 4.能與同學合作、互相協助討論出故事大意以及對話表演的內容。(生7-I-4、生D-I-4) 5.能使用對話演的方式，將故事的內容表演出來。(生4-I-2、國Ad-I-3)		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一  六	合作與分享/6	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生4-I-2	國Ad-I-2 篇章的大意。 國Ad-I-3 故事、童詩等 生D-I-1 自我與他人關係的認識。 生D-I-4 共同工作並相互協助	1.能根據提問，與他人分享自己的想法與經驗。(國2-I-3、生D-I-1) 2.能讀懂文章主題、大意，並以正確發音朗讀讀報文章。(國5-I-3、國Ad-I-2) 3.能擷取故事重點，並寫出內容大意。(國5-I-4、國Ad-I-3) 4.能與同學合作、互相協助討論出故事大意以	一、準備活動 1.學生觀看與分享有關的影片，並發表觀看感想。 二、發展活動 1.閱讀《古利和古拉》故事。 2.教師提問，並請學生針對問題發表想法。 3.請學生到台中市閱讀認證平台進行此繪本的認證。	口語評量： 1.能正確閱讀繪本《古利和古拉》。 2.能回答與文章內容相關的問題。  線上測驗： 能在台中市閱讀認證平台通過書本的認證	自編

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		使用不同的表徵 符號進行表現與 分享，感受創作的 樂趣。 生7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法， 一起工作並完成 任務。		及對話表演的內容。 (生7-I-4、生D-I-4) 5.能使用對話表演的方式，將故事的內容表演出來。(生4-I-2、國 Ad-I-3)	4. 將學生分組，寫出故事 的內容大意。 5. 學生展示並分享自己的 大意內容。  三、統整活動 1. 將故事大意改編成對 話。 2. 請學生表演改編出的對 話。 3. 其他人給予表演的學生 回饋。	實作評量： 1. 能擷取故事 重點，寫出 內容大意。 2. 能參與小組 討論、完成 老師指派任 務 3. 能將故事的情 境以對話 方式表演出 來。	
七   十 二	尊重與改錯/6	國2-I-3 與他人交談時，能 適當的提問、合宜 的回答，並分享想 法。 國5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 國5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點 生4-I-2 使用不同的表徵 符號進行表現與	國Ad-I-2 篇章的大意。 國Ad-I-3 故事、童詩等 生D-I-1 自我與他人關 係的認識。 生D-I-4 共同工作並相 互協助	1.能根據提問，與他人分 享自己的想法與經驗。 (國2-I-3、生D-I-1) 2.能讀懂文章主題、大意 ，並以正確發音朗讀讀 報文章。(國5-I-3、國 Ad-I-2) 3.能擷取故事重點，並寫 出內容大意。(國5-I-4、 國Ad-I-3) 4.能與同學合作、互相協 助討論出故事大意以 及對話表演的內容。 (生7-I-4、生D-I-4)	一、準備活動 1.學生觀看與分享有關的影 片，並發表觀看感想。 二、發展活動 1. 閱讀《愛蓋章的國王》故 事。 2. 教師提問，並請學生針 對問題發表想法。 3. 請學生到台中市閱讀認 證平台進行此繪本的認 證。 4. 將學生分組，寫出故事 的內容大意。 5. 學生展示並分享自己的 大意內容。	口語評量： 1. 能正確閱讀 繪本《愛蓋 章的國王》。 2. 能回答與文 章內容相關 的問題。  線上測驗： 能在台中市閱 讀認證平台通 過書本的認證  實作評量：	自編

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		分享，感受創作的樂趣。 生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		5.能使用對話表演的方式，將故事的內容表演出來。(生4-I-2、國Ad-I-3)	3、統整活動 1. 將故事大意改編成對話。 2. 請學生表演改編出的對話。 3. 其他人給予表演的學生回饋。	1. 能擷取故事重點，寫出內容大意。 2. 能參與小組討論、完成老師指派任務 3. 能將故事的情境以對話方式表演出來。	
十三—十八	勇敢與 自我突破/6	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生7-I-4	國Ad-I-2 篇章的大意。 國Ad-I-3 故事、童詩等 生D-I-1 自我與他人關係的認識。 生D-I-4 共同工作並相互協助	1.能根據提問，與他人分享自己的想法與經驗。(國2-I-3、生D-I-1) 2.能读懂文章主題、大意，並以正確發音朗讀讀報文章。(國5-I-3、國Ad-I-2) 3.能擷取故事重點，並寫出內容大意。(國5-I-4、國Ad-I-3) 4.能與同學合作、互相協助討論出故事大意以及對話表演的內容。(生7-I-4、生D-I-4) 5.能使用對話表演的方式，將故事的內容表演出來。	一、準備活動 1.學生觀看與分享有關的影片，並發表觀看感想。 2、發展活動 1. 閱讀《阿吉的魔法紅球》故事。 2.教師提問，並請學生針對問題發表想法。 3.請學生到台中市閱讀認證平台進行此繪本的認證。 4. 將學生分組，寫出故事的內容大意。 5. 學生展示並分享自己的大意內容。 3、統整活動	口語評量： 1. 能正確閱讀繪本《阿吉的魔法紅球》。 2. 能回答與文章內容相關的問題。  線上測驗： 能在台中市閱讀認證平台通過書本的認證  實作評量：	自編

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		能為共同的目標 訂定規則或方法， 一起工作並完成 任務。		出來。(生4-I-2、國 Ad-I-3)	1. 將故事大意改編成對 話。 2. 請學生表演改編出的對 話。 3. 其他人給予表演的學生 回饋。	1. 能擷取故事 重點，寫出 內容大意。 2. 能參與小組 討論、完成 老師指派任 務 3. 能將故事的情 境以對話方 式表演出 來。	
十九							
二十							
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。