附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

南投縣延平國民小學113學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	故事演繹家	年級/班級	**二年級/甲、乙班**
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	18節
		設計教師	葉彥慈、余姿萱
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景呼應之說明	1. 享受閱讀各式文本的喜悅。 2. 樂於與人分享自己的看法。
設計理念	為了培養學生的品德，並理解國語文如何運用在日常生活中，透過閱讀繪本、繪本展演的活動，培養學生擷取訊息、聆聽問題、掌握重點以及口語表達的能力。		
總綱核心素養具體內涵	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

	理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		國**-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 **生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。** 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1.能根據提問，與他人分享自己的想法與經驗。(國2-I-3、生D-I-1) 2.能讀懂文章主題、大意，並以正確發音朗讀讀報文章。(國5-I-3、國Ad-I-2) 3.能擷取故事重點，並寫出內容大意。(國5-I-4、國Ad-I-3) 4.能與同學合作、互相協助討論出故事大意以及對話表演的內容。(生7-I-4、生D-I-4) 5.能使用對話演的方式，將故事的內容表演出來。(生4-I-2、國Ad-I-3)		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一 ｜ 六	合作與分享/6	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生4-I-2	國Ad-I-2 篇章的大意。 國Ad-I-3 故事、童詩等 生D-I-1 自我與他人關係的認識。 生D-I-4 共同工作並相互協助	1.能根據提問，與他人分享自己的想法與經驗。(國2-I-3、生D-I-1) 2.能讀懂文章主題、大意，並以正確發音朗讀讀報文章。(國5-I-3、國Ad-I-2) 3.能擷取故事重點，並寫出內容大意。(國5-I-4、國Ad-I-3) 4.能與同學合作、互相協助討論出故事大意以	一、準備活動 1.學生觀看與分享有關的影片，並發表觀看感想。 二、發展活動 1. 閱讀《古利和古拉》故事。 2. 教師提問，並請學生針對問題發表想法。 3. 請學生到台中市閱讀認證平台進行此繪本的認證。	口語評量： 1. 能正確閱讀繪本《古利和古拉》。 2. 能回答與文章內容相關的問題。 線上測驗： 能在台中市閱讀認證平台通過書本的認證	自編

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		及對話表演的內容。(生7-I-4、生D-I-4) 5.能使用對話表演的方式，將故事的內容表演出來。(生4-I-2、國Ad-I-3)	4. 將學生分組，寫出故事的內容大意。 5. 學生展示並分享自己的大意內容。 三、統整活動 1. 將故事大意改編成對話。 2. 請學生表演改編出的對話。 3. 其他人給予表演的學生回饋。	實作評量： 1. 能擷取故事重點，寫出內容大意。 2. 能參與小組討論、完成老師指派任務 3. 能將故事的情境以對話方式表演出來。	
七 ｜ 十 二	尊重與改錯/6	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與	國Ad-I-2 篇章的大意。 國Ad-I-3 故事、童詩等 生D-I-1 自我與他人關係的認識。 生D-I-4 共同工作並相互協助	1.能根據提問，與他人分享自己的想法與經驗。(國2-I-3、生D-I-1) 2.能讀懂文章主題、大意，並以正確發音朗讀讀報文章。(國5-I-3、國Ad-I-2) 3.能擷取故事重點，並寫出內容大意。(國5-I-4、國Ad-I-3) 4.能與同學合作、互相協助討論出故事大意以及對話表演的內容。(生7-I-4、生D-I-4)	一、準備活動 1.學生觀看與分享有關的影片，並發表觀看感想。 二、發展活動 1. 閱讀《愛蓋章的國王》故事。 2. 教師提問，並請學生針對問題發表想法。 3. 請學生到台中市閱讀認證平台進行此繪本的認證。 4. 將學生分組，寫出故事的內容大意。 5. 學生展示並分享自己的大意內容。	口語評量： 1. 能正確閱讀繪本《愛蓋章的國王》。 2. 能回答與文章內容相關的問題。 線上測驗： 能在台中市閱讀認證平台通過書本的認證 實作評量：	自編

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		分享，感受創作的樂趣。 生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		5.能使用對話表演的方式，將故事的內容表演出來。(生4-I-2、國Ad-I-3)	3、 統整活動 1. 將故事大意改編成對話。 2. 請學生表演改編出的對話。 3. 其他人給予表演的學生回饋。	1. 能擷取故事重點，寫出內容大意。 2. 能參與小組討論、完成老師指派任務 3. 能將故事的情境以對話方式表演出來。	
十三—十八	勇敢與自我突破/6	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生7-I-4	國Ad-I-2 篇章的大意。 國Ad-I-3 故事、童詩等 生D-I-1 自我與他人關係的認識。 生D-I-4 共同工作並相互協助	1.能根據提問，與他人分享自己的想法與經驗。(國2-I-3、生D-I-1) 2.能讀懂文章主題、大意，並以正確發音朗讀讀報文章。(國5-I-3、國Ad-I-2) 3.能擷取故事重點，並寫出內容大意。(國5-I-4、國Ad-I-3) 4.能與同學合作、互相協助討論出故事大意以及對話表演的內容。(生7-I-4、生D-I-4) 5.能使用對話表演的方式，將故事的內容表演	一、準備活動 1.學生觀看與分享有關的影片，並發表觀看感想。 2、 發展活動 1. 閱讀《阿吉的魔法紅球》故事。 2. 教師提問，並請學生針對問題發表想法。 3. 請學生到台中市閱讀認證平台進行此繪本的認證。 4. 將學生分組，寫出故事的內容大意。 5. 學生展示並分享自己的大意內容。 3、 統整活動	口語評量: 1. 能正確閱讀繪本《阿吉的魔法紅球》。 2. 能回答與文章內容相關的問題。 線上測驗: 能在台中市閱讀認證平台通過書本的認證 實作評量:	自編

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		出來。(生4-I-2、國Ad-I-3)	1. 將故事大意改編成對話。 2. 請學生表演改編出的對話。 3. 其他人給予表演的學生回饋。	1. 能擷取故事重點，寫出內容大意。 2. 能參與小組討論、完成老師指派任務 3. 能將故事的情境以對話方式表演出來。	
十九							
二十							
二十一							

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。