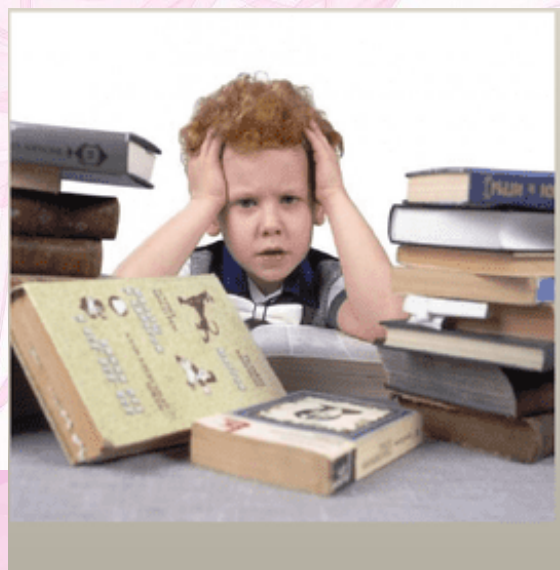


Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения заключается в построении проблемной ситуации (задачи) и обучении умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации. При этом ученики активно включаются в ход урока. Они уже не получают готовое знание, а должны, опираясь на свой опыт и умения, найти способ разрешения новой проблемы. Ещё один важный момент: проблемная ситуация заставляет учащихся осознавать недостаточность своих знаний, побуждает к поиску новых знаний и умений. А поиск — одно из главнейших условий развития творческого мышления. Кроме того, такое построение урока работает на мотивацию к обучению.

Проблемное обучение помогает достичь сразу нескольких целей:

- Формирование у учащихся необходимого объёма знаний, умений, навыков.



- Развитие творческого мышления.
- Развитие навыков самостоятельной работы.
- Развитие способности к самообучению.
- Формирование исследовательской активности.

Особенности проблемного обучения.

- **Важнейшая особенность проблемного обучения** – это специфическая интеллектуальная деятельность учащегося по самостоятельному усвоению новых понятий путём решения определённых проблем, что обеспечивает сознательность, глубину, прочность знаний и формирует логическое и интуитивное мышление. Только прочные знания дают возможность ученику осознанно применять их в своей теоретической и практической деятельности.

- **Другая особенность** состоит в том, что проблемное обучение – наиболее эффективное средство формирования мировоззрения, т.к. в процессе проблемного обучения складываются черты критического, творческого и диалектического мышления.

- **Третья особенность** – проблемное обучение обеспечивает более тесную связь обучения с жизнью.

- **Четвёртая особенность** – систематическое применение учителем наиболее эффективного сочетания разнообразных видов самостоятельной деятельности учащихся.

Положительные моменты проблемного обучения:

- активизация развивающего потенциала обучения;
- самостоятельная поисковая деятельность;
- высокий познавательный уровень;
- субъект-субъектные отношения;
- личностная включенность всех участников в процесс обучения;
- практическая направленность процесса обучения.

Недостатки проблемного обучения:

- стратегию проблемного изучения сложно использовать для формирования практических навыков;
- требуется больше времени для усвоения нового материала;
- уроки по методике проблемного изучения возможны только на основе материала, который допускает неоднозначные решения, мнения, суждения;
- метод проблемного обучения действует только тогда, когда у учащихся уже есть база знаний.

Когда возможно использование метода проблемного обучения?

Суть метода проблемного обучения заключается в искусстве создавать проблемные ситуации и находить способы их решения.

Самое сложное в этом методе — создать правильную проблемную ситуацию.



- Во-первых, проблема, предлагаемая учащимся, должна быть доступной для детей этого возраста.

- Во-вторых, проблема не должна разрешаться с помощью уже имеющихся знаний и навыков, то есть должна побуждать к выдвижению новых идей и поиску новых знаний.

- В-третьих, ситуация должна содержать в себе противоречие.

- В-четвертых, ситуация должна вызывать интерес своей необычностью, нестандартностью.

Классификация методов проблемного обучения.

В стратегии обучения через постановку познавательной проблемы и поиска её решения применяются следующие виды методов:

- **Частично-поисковой, или эвристический.**

Учитель сам формулирует проблему и путем постановки наводящих вопросов вовлекает учеников в обсуждение. Также учитель помогает организовать поиск решения поставленной проблемы. Помощь учителя ограничивает самостоятельность учеников, поэтому они участвуют только частично. Тем не менее, это наиболее действенный метод организации урока по методике проблемного обучения в начальных классах или таких классах, где только начинают применять проблемное обучение.

- **Репродуктивный метод.**

Уроки строятся по аналогии с образцами. Например, при постановке проблемной ситуации учитель сначала приводит примеры проблемных ситуаций и указывает, как находить противоречия. То же самое и с формой организации поиска — сначала приводится пример, объясняющий, что нужно делать, чтобы найти ответ на вопрос, к каким материалам обращаться и т.д.

- **Метод проблемного изложения.**

Это наиболее пассивный метод обучения. Главная роль принадлежит учителю: он сам ставит проблему, указывает на противоречие, сам организует поиск решения и доказывает правильность выбранного решения. Ученики при этом играют лишь роль наблюдателей. Но этот способ можно использовать при объяснении сложных тем, чтобы продемонстрировать детям ход рассуждения, логичность изложения материала, ход анализа.

- **Исследовательский метод.**

- Самый сложный способ организации уроков с использованием проблемного обучения. Здесь задача учителя сводится лишь к постановке проблемной ситуации. Увидеть противоречие, сформулировать проблему, найти способ ее решения — целиком самостоятельная работа учащихся.

Конечно, организация образовательного процесса по методу проблемного обучения — достаточно сложная и трудоёмкая работа. Но практика доказывает, что такие уроки эффективны для развития творческого мышления. Учащиеся лучше запоминают материал, активнее включаются в процесс, повышается их мотивация к учёбе.

Этапы урока проблемного обучения.

- Проблемная ситуация.

Проблемное обучение начинается с возникновения проблемной ситуации, т.е. со столкновения противоречий, при этом исследователь испытывает острое чувство удивления или затруднения, которое и заставляет его осознавать противоречие и формулировать проблему и проблемный вопрос.

Пример проблемной ситуации (задание с затруднением)

Учебник «Математика», 4 класс

Задание на сложение дробей (не изучали)	Разные результаты (не знают правила):
$2/4 + 1/4 = ?$	Ответы: 3/4 или 3/8 ?

- Что-то не так... А мы умеем складывать дроби? (осознание затруднения)
- Какая у нас сегодня цель урока?

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: Научиться складывать дроби!

РЕШЕНИЕ: АЛГОРИТМ / ПРАВИЛО СЛОЖЕНИЯ ДРОБЕЙ

Проблемные ситуации, возникающие «с удивлением»

Приём 2. Столкнуть разные мнения учеников с помощью вопроса или практического задания

-Решили пример?
-Какие получились ответы?
-Почему ответы разные?
-Чем этот пример отличается от тех, которые решали раньше?
-Значит, какие примеры будем учиться решать?

$$\begin{array}{r} 42 \\ -15 \\ \hline 33 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ -15 \\ \hline 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ -15 \\ \hline 27 \end{array}$$

Тема урока:
«Вычитание двузначных чисел, где в уменьшаемом количество единиц меньше, чем в вычитаемом»

Задача проблемной ситуации – привлечь внимание ученика, пробудить в нём познавательный интерес, побудить к активной познавательной деятельности

Проблемная ситуация с «затруднением».

1. Ученики не знают способа решения данной проблемы и не могут ответить на проблемный вопрос, т.е. не имеют теоретических знаний и практических умений для решения данной проблемы.

2. Учащиеся поставлены в новые условия решения проблемы и располагают лишь некоторыми знаниями, которых не хватает для решения данной задачи.

3. У учащихся возникает противоречие между знаниями, которые они имеют, и их практическим применением.

4. У учащихся возникает противоречие между

практическими умениями, которыми он владеет, и отсутствием теоретических знаний.

Проблемная ситуация с «удивлением» создаётся одновременным предъявлением двух противоположных положений: фактов, мнений, теорий.

- Проблемный вопрос: Какое из этих мнений разделяешь ты?

Тогда итогом учебного исследования будет выбор учащимся определённой точки зрения и обоснование её на основе полученных на уроке знаний. Такой урок может закончиться дискуссией.

- Самостоятельный творческий поиск решения.

Учитель организует деятельность учащихся, предлагает вопросы, задания, посильную для учеников исследовательскую деятельность. Учащиеся анализируют факты, изучают информацию, исследуют текст, ведут сопоставительный анализ и т. д. (кроме чтения учебника).

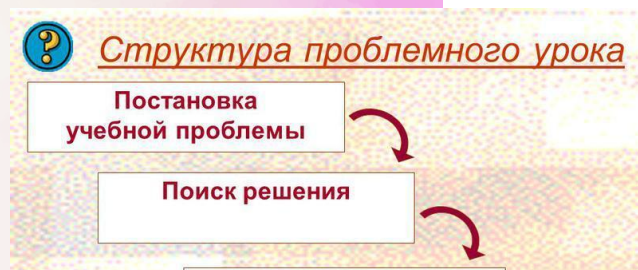
- Новое знание – ответ на проблемный вопрос.

Заканчивается самостоятельная поисковая деятельность учащихся «открытием нового знания» и устным ответом на проблемный вопрос.

- Эксперимент – практическое применение полученных знаний.

- Творческая работа.

Структура урока проблемного обучения.



1. Проблемная ситуация.
 2. Проблемный вопрос.
 3. Поиск решения.
 4. Новое знание – ответ на проблемный вопрос.
 5. Эксперимент – практическое применение нового знания.
 6. Творческая работа.
- 
- An abstract background featuring soft, blended washes of pink, magenta, and pale yellow, creating a dreamy, ethereal atmosphere. The colors transition smoothly from one to another, with some areas appearing more saturated than others.