

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Муромцевский детский сад № 7 присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур»
Муромцевского муниципального района Омской области*

*Рабочая программа работы
с детьми 5 – 7 лет
по формированию основ финансовой грамотности*

«АЗБУКА ФИНАНСОВ»



Муромцево 2020 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Можно смотреть на деньги свысока,
но ни в коем случае нельзя упускать их из виду».*

А. Прево

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

Финансовая грамотность – это *психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами*.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться.

Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы заиметь то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Среди психологов, педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности.

Большинство из них считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Поэтому **цель** данной программы – сформировать основы финансовой грамотности у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детейциальному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и

нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Формы работы: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), экскурсии, а также использование ЭОР, ИКТ.

Материалы и оборудование: бумага, клей, карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, стенды по экономической тематике, фото, видеоаппаратура, ноутбук, проектор, и т.д.

Сроки реализации программы: сентябрь 2020 – май 2021г.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	<p>Тема: «Финансовая азбука»</p> <p>Работа с детьми.</p> <p>1. Беседа с детьми «Что такое потребности?» (Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.) Словесная игра «Что мне нужно?»</p> <p>2. Рассуждения «Что необходимо человеку?» (Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.)</p> <p>3. ННОД «Путешествие в сказочную страну Финансов»</p> <p>4. Д. и. «Товарный поезд», «Маршруты товаров», «Товарный склад», «Советы покупателю»,</p> <p>5. Проблемная ситуация «Как узнать?»</p>	Сентябрь	Воспитатели групп: Средняя Старшая Подготовительная Педагог - психолог
	<p>Работа с педагогами.</p> <p>1. Анкета для педагогических работников «Мое отношение к финансовой грамотности».</p> <p>2. Консультация «Обучение детей основам финансовой грамотности».</p> <p>3. Мастер – класс «Освоение начальных экономических представлений посредством игровой деятельности. Формирование предпосылок финансовой грамотности».</p> <p>4. Информационный буклет «Экономика детям – игровые методы»</p>		Стар. воспитатель

	<p>Работа с родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопрос на групповых родительских собраниях с целью ознакомления родителей с планом работы по обучению основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста на 2019 - 2020 учебный год. 2.Анкета «Мой уровень финансовой грамотности». 3.Консультация «Зачем ребенку экономика» 4.Буклеть «Как познакомить дошкольников с экономикой». 		Стар. воспитатель, воспитатели групп
2	<p>Тема: «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»</p> <p>Работа с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки», «Как приходят деньги в семью? Что такое семейный бюджет» 2. «Магазин или супермаркет: где выгодно?» 3. «Чем пахнут ремесла?» (о важности труда, разнообразии профессий) 4.Д. и. «Кто что делает?», «Денежный поток», «Бюджет моей семьи», «Семейные расходы» (сформировать представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения) 5.Детский информационно-исследовательский проект в старшей группе«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем нужны» 6.Кроссворды «Доходы и расходы семьи» 7. Словесная игра «На что бы я потратил деньги?» <p>Работа с педагогами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста» 	Октябрь	<p>Воспитатели групп: Старшая Подготовитель ная к школе</p>
	<p>Работа с родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Семейный бюджет и ребенок» 2. Памятка «Платные поручения». 3. Мастер-класс «Домашний бюджет и финансовое планирование в семье». 4. Викторина с родителями «По дорогам финансовой грамотности» 	Старшая медсестра	
		Стар. воспитатель	

<p>3</p>	<p>Тема: Без труда нет жизни на земле.</p> <p>Работа с детьми.</p> <p>1.Беседы: «Что такое труд?» (Первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда), «Труд – основа жизни», «Профессии моих родителей»</p> <p>2.Игра – соревнование «Мои домашние обязанности»</p> <p>3.Д. и. «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», «Угадай профессию по продукту труда», «Назови профессии», «Кто трудится, кто играет», «Кто что производит», «Кому что нужно», «Предприятия нашего города», «Кто чем занимается», «Где был Петя»</p> <p>4.Викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар».</p> <p>5.Загадывание загадок «Все профессии важны, все профессии нужны».</p> <p>6. Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»</p> <p>7. Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (раскрыть понятия: труд и лень)</p> <p>8. Просмотр мультильма про Незнайку. (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось. Почему?)</p> <p>9.Рассуждения детей на тему «Кем я хочу стать и почему?»</p> <p>Рисование «Моя будущая профессия»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели групп: Средняя, Старшая Подготовительная к школе</p>
	<p>Работа с педагогами.</p> <p>1.Конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно».</p> <p>2.Консультация «Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста».</p>		<p>Стар. воспитатель</p>
	<p>Работа с родителями.</p> <p>1. Тематический стенд о труде.</p> <p>2.Памятка «Учим правильно зарабатывать»</p> <p>3.Семинар – практикум «Финансовая грамотность — это очень важно!»</p>		<p>Воспитатели всех групп</p>

4	<p>Тема: Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.</p> <p>Работа с детьми.</p> <p>1.Беседы: «Как придумали деньги», «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся».</p> <p>2.Д. и. «Нарисуем деньги для нашей группы», «Исправь ошибку в размене», «Назови монету», «Какое слово лишнее», «Придумываем деньги для группы», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Денежкин домик», «Копилка», «Волшебный кошелек», «Какие бывают доходы? (деньги и их назначение)»</p> <p>3. Проблемная ситуация: «Кто купит больше?»</p> <p>4.Сказки: «Трудовые деньги», «Где живут денежки?»</p> <p>5.Обсуждение «Как деньги попадают к нам в дом», «Трудовая денежка всегда крепка».</p> <p>6.Мини-спектакль «Зайкина находка».</p> <p>7. Игровая ситуация «Волшебные превращения денежки»</p> <p>8. Проект «Что такое деньги»</p> <p>9.«Дом, где живут деньги» (Экскурсия в банк)</p> <p>10.Квест – игра «Денежные круговорот», «Финансовая грамотность детей. Для чего нужны деньги?»</p>	Декабрь	<p>Воспитатели групп: Младшая Средняя Стар- подготов. Стар- подготов.</p> <p>Средняя Стар- подготов.</p> <p>Стар- подготов. Педагог-психолог Учитель-логопед</p>
	<p>Работа с педагогами.</p> <p>1.Проект «Что такое деньги».</p> <p>2. Семинар-практикум «Креативная экономика. Финансовая грамотность дошкольников»</p> <p>Работа с родителями.</p>		
	<p>1.Рассказ «Отец и сын».</p> <p>2.Папка - передвижка «Мы идем в банк».</p> <p>3.Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»</p> <p>4. Проект «Что такое деньги»</p> <p>5.Дискуссия «Карманные деньги у детей»</p> <p>6.Родительское собрание «Дети и деньги»</p> <p>7.Консультация «Должен ли ребенок иметь карманные деньги»</p>		

<p>5</p>	<p>Тема:Покупаем, продаем и обмениваем.</p> <p>Работа с детьми.</p> <p>1. Беседы «Потребности и желания», «Где покупают и продают разные товары», «Стоимость и цена товара», «Как складывается стоимость товара», обсуждение</p> <p>2. Исследование: что необходимо человеку для жизни.</p> <p>3. Рассказ «Про капризного Артема», обсуждение.</p> <p>4. ННOD «В гостях у сказок» (термин «бартер»)</p> <p>5. Мини-спектакль «Желания Волчонка Зубастика». 6. Сказка «Что за птица?»(обмен), «Как старик корову продавал» (что может рекламировать) - обсуждение</p> <p>7. Д. и. «Выбираем: дорого - дешево, выгодно - невыгодно», «Сколько это стоит?», «Угадай, где продаются», «Магазин игрушек», «Монополия», «Что и когда лучше продавать», «Бартерный обмен»</p> <p>8. Организация мини-спектакля на тему «Лесная ярмарка».</p> <p>9. Игра – праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.</p> <p>10. Наша мастерская «Товары для ярмарки: рисуем, клеем, вырезаем, лепим и пр.»</p> <p>11. Проблемная ситуация «Как поступить?»</p> <p>12. Проблемная ситуация «Рекламное агентство»</p> <p>13. «Ярмарка» (учить детей рассказать о своём товаре и привлечь покупателя – первичное представление о рекламе товара).</p> <p>14. С. р. и. «Как Миша из покупателя превратился в продавца»</p> <p>15. Экономическая игра с решением проблемной ситуации «Как Сорока Мишин товар хвалила»</p>	<p>Январь</p>	<p>Воспитатели групп: Средняя, Старшая, Подготовительная к школе Педагог-психолог</p>
	<p>Работа с педагогами.</p> <p>1. Семинар «Освоение начальных экономических представлений детьми старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности»</p>		<p>Заведующий, стар. воспитатель</p>
	<p>Работа с родителями.</p> <p>1. Конкурс проектов совместно с детьми «Этой ярмарки краски».</p> <p>2. Консультация «Покупаем. Потребности и желания»</p>		<p>Воспитатели всех групп</p>

6	<p>Тема: Тратим разумно, сберегаем и экономим.</p> <p>Работа с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Темы бесед: «Тратим разумно, экономим», «Копим и сберегаем» 2. Мини-спектакль «Хочу и могу», «Мишкина копилка», «День рождения» 3. Творческое занятие «Наша мастерская» (ремонт книг, игрушек, экономия материала) 4. Моделирование проблемных ситуаций «У Мишутки сломалась игрушка», «Копилка Винни Пуха», «Как Миша учился деньги делить» 5. Викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки 6. Д.и. «Деньги получил – ерунды накупил», «Угадай, кто это?», «Продолжи предложение», «Наоборот», «Что дешевле?», «Прием гостей» 7. С.р. и. «Открываем бутербродную, закупаем товар», «Магазин «Детский мир». 8. ННОД «По страницам сказки «Цветик-семицветик». 9. Игровая ситуация «Для чего нужен сберегательный банк» <p>Работа с педагогами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер – класс «Мастерская гнома Эконома». 	Февраль	Воспитатели групп: Средняя, Старшая, Подготовительная к школе Педагог-психолог
7	<p>Работа с родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Мы копим». 2. Родительское собрание «Как подготовить ребенка к разумному обращению с деньгами». 3. Памятка «Учим правильно тратить» 		Стар. воспитатель Воспитатель подготов. группы, педагог-психолог
	<p>Тема: Учимся занимать и отдавать долги.</p> <p>Работа с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Темы бесед: «Долги», «Заплатить долг скорее, так будет веселее», «Кредиты и займы». 2. Чтение рассказа Валентины Осеевой «Долг» и русских поговорок «Долги к земле придавили», «Умей взять, умей и отдать!», «Бери да помни!», «Не штука занять, штука отдать», «В долг брать легко, а отдавать тяжело». 3. Мини-спектакль «Долг платежом красен» 4. Д. и. «Занять и одолжить». <p>Работа с педагогами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспектов, сценариев, музыкальных развлечений по теме. 	Март	Воспитатели групп: Средняя, Старшая, Подготовительная к школе Педагог-психолог
			Старший воспитатель, педагоги
			Воспитатели

	<p>Работа с родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Занимаем и одалживаем». 2. Консультация «Долг. Ответственность». 		
8	<p>Тема: Учимся планировать.</p> <p>Работа с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Темы бесед: «Сделал дело – гуляй смело!», «Все по плану!» 2. Мини-спектакль «Все по плану!» 3. Д. и. «Наши цели», «План на следующий день», «Собери вместе», «Хочу – надо», «Какие бывают доходы», <p>Работа с педагогами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспектов, сценариев, музыкальных развлечений по теме. 	Апрель	Воспитатели групп: Средняя, Старшая, Подготовительная к школе Педагог-психолог
	<p>Работа с родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический стенд «Учимся планировать». 2. Папка– передвижка «Мы планируем». 3. Консультация для родителей «Финансовая грамотность дошкольников» 		Старший воспитатель, воспитатели
			Воспитатели групп
9	<p>Тема: Богатство и бедность.</p> <p>Работа с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Темы бесед: «Хочу купить все», «Жадность», «Бедность» 2. Чтение рассказа «Как Валюша бабушке сон покупала» - обсуждение, В. Сухомлинского «Жадный мальчик» 3. Мини-спектакль «Бережливые друзья» 4. Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: – «Жадина» Аким Яков; – «Жадина» Татьяна Казырина; – «Жадина» Эмма Мошковская 5. Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность 6. Обсуждаем поговорки: – Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. – Сам потонет, а воды не даст. – Щедрый бедности не знает. – Щедрому весь мир родня 7. Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство» (абазинские народные сказки). 8. Д. и. «Что нельзя купить» <p>Работа с педагогами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс проектов «Наше богатство» 	Май	Старший воспитатель. Воспитатели: всех групп Стар.-подготов. Педагог-психолог
	<p>Работа с родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс проектов «Наше богатство» 2. Памятка «Как не вырастить жадину». 3. Консультация «Богатство и бедность» 		Старший воспитатель.
			Воспитатели Старший воспитатель.

Ожидаемые результаты.

В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Специальный проект Российской экономической школы по личным финансам.-2010.-С.42.
3. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
4. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.
5. Борцова Л. В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т. А. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014, - 32 с.
6. Интернет-ресурс.