



A.N.E.P.
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
INSPECCIÓN DEPARTAMENTAL DE TACUAREMBÓ
DISTRITO N°

CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
INSPECCIÓN TÉCNICA
INSPECCIÓN GENERAL
INSPECCIÓN DEPARTAMENTAL DE TACUAREMBÓ



“Vivimos en un mundo que nos desafía a todos, todos los días, y más si estamos en el ojo del huracán, o sea en el salón de clase. Es allí donde la enseñanza se lleva a cabo. En otros lugares se organiza el sistema educativo para que



A.N.E.P.
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
INSPECCIÓN DEPARTAMENTAL DE TACUAREMBÓ
DISTRITO N°

eso sea posible, pero es en las aulas donde se juega el partido, el verdadero”. Ana Zavala (2012) “*Mi clase bajo la lupa*”

EVALUACIÓN. SEMESTRAL Inspección Departamental de Tacuarembó. . 2016

Inspector:...

Escuela N °:

Maestro Director:

LÍNEAS FOCALIZADAS A NIVEL DEPARTAMENTAL	DIMENSIÓN	FASE DESCRIPTIVA	FASE EXPLICATIVA	PROYECTIVA (ACCIONES CONCRETAS)
	DIMENSIÓN PEDAGOGICA DIDACTICA			
<ul style="list-style-type: none"> Consolidar una supervisión colaborativa Fortalecer los equipos directivos 	Gestión supervisora desde el rol de director			
	Proyecto Maestro Secretario			
	Clases focalizadas desde la supervisión.			
<ul style="list-style-type: none"> Promover: la lectura de textos literarios 	Lengua (Lectura, escritura y oralidad: texto	Describir la situación :	Explicar las posibles razones de los problemas concretos detectados: -	Focalizar el o los problemas concretos Proyectar acciones desde la enseñanza concretas y pertinentes a la situación



A.N.E.P.
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
INSPECCIÓN DEPARTAMENTAL DE TACUAREMBÓ
DISTRITO N°

<p>en los niños y sus familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escritura por invención • Planificación de la oralidad 	<p>narrativo) *texto narrativo *Texto explicativo *Observ: excepto en escuelas que focalizaron otra secuencia textual</p>			<p>diagnosticada.</p> <p>Acordar bibliografía básica para el abordaje del problema</p> <p>Prever formas y períodos de evaluación institucional.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Promover la mejora en: • las prácticas de enseñanza en operaciones y cálculo pensado 	<p>Matemática: Operaciones y cálculo pensado. Operaciones. (focalizar división) Leer y escribir en Matemática</p>	<p>Describir la situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saberes de los maestros y practicantes sobre su enseñanza - Saberes de los escolares <p>Obstáculos y fortalezas.</p>	<p>Explicar las posibles razones de los problemas concretos detectados</p>	<p>Focalizar el o los problemas concretos</p> <p>Proyectar acciones desde la enseñanza concretas y pertinentes a la situación diagnosticada.</p> <p>Acordar bibliografía básica para el abordaje del problema</p> <p>Prever formas y períodos de evaluación institucional.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la relación entre contenidos a enseñar y el contexto 	<p>Ciencias Naturales: conceptos abordados. Construcciones metodológicas. Aprendizajes.</p>	<p>Describir la situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saberes de los maestros y practicantes sobre su enseñanza - Saberes de los escolares <p>Obstáculos y fortalezas</p>	<p>Explicar las posibles razones de los problemas concretos detectados</p>	<p>Focalizar el o los problemas concretos</p> <p>Proyectar acciones desde la enseñanza concretas y pertinentes a la situación diagnosticada.</p> <p>Acordar bibliografía básica para el abordaje del problema</p> <p>Prever formas y períodos de evaluación nivel institucional.</p>



A.N.E.P.
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
INSPECCIÓN DEPARTAMENTAL DE TACUAREMBÓ
DISTRITO N°

	Ciencias Sociales: conceptos abordados. Construcciones metodológicas. Aprendizajes	Describir la situación: - Saberes de los maestros y practicantes sobre su enseñanza - Saberes de los escolares Obstáculos y fortalezas.	Explicar las posibles razones de los problemas concretos detectados	Focalizar el o los problemas concretos Proyectar acciones desde la enseñanza concretas y pertinentes a la situación diagnosticada. Acordar bibliografía básica para el abordaje del problema. Prever formas y períodos de evaluación a nivel institucional.
• Desarrollar proyectos del Área de Conocimiento Artístico	Enfoques extrínseco e intrínseco	Describir la situación: - Saberes de los maestros y practicantes sobre su enseñanza - Saberes de los escolares Obstáculos y fortalezas: Fortalezas: buena disposición y motivación ante las propuestas. Debilidades: carencias de materiales y desconocimiento general de los contenidos básicos de grados anteriores.	Explicar las posibles razones de los problemas concretos detectados	Focalizar el o los problemas concretos Proyectar acciones desde la enseñanza concretas y pertinentes a la situación diagnosticada.
• Fortalecer la formación de los estudiantes magisteriales diferenciando los contenidos	La formación disciplinar y didáctica de los estudiantes	Describir la situación: - Saberes de los maestros adscriptos - Saberes de los practicantes Obstáculos y fortalezas.		



A.N.E.P.
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
INSPECCIÓN DEPARTAMENTAL DE TACUAREMBÓ
DISTRITO N°

de la práctica en 2º, 3º y 4º año				
• Trabajar líneas de inclusión e integración educativa con concepciones institucionales.	Maestros Comunitarios			
	Maestro Integrador			
	Maestro de Apoyo			
	Acuerdos institucionales			
	Cantidad de repetidores, alumnos con aprendizajes descendidos o destacados. (Informe cualitativo archivado en Dirección)		Causas de repetición	Proyecciones para la atención y seguimiento de estos niños. Acuerdos institucionales.



A.N.E.P.
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
INSPECCIÓN DEPARTAMENTAL DE TACUAREMBÓ
DISTRITO N°

• Proyectos institucionales	Curriculares Otros.			
• Integración pedagógica y didáctica de las TIC S	linclusión de plataformas educativas, portales, uso de aplicaciones de la Ceibalita, otros.	Descripción de la situación: - Saberes de los docentes y practicantes - Saberes de los niños Obstáculos y fortalezas	Explicar las posibles razones de los problemas concretos detectados	Focalizar el o los problemas concretos Proyectar acciones desde la enseñanza concretas y pertinentes a la situación diagnosticada. Prever formas y períodos de evaluación a nivel institucional
	Participación activa de Maestros de Apoyo al Plan Ceibal			
	Actividades con maestros Dinamizadores(en escuela y cursos)			
• Actividades con	Coordinadores de: CTEC, CAPDER y Educación Física			



A.N.E.P.
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
INSPECCIÓN DEPARTAMENTAL DE TACUAREMBÓ
DISTRITO N°

	Participación del equipo multidisciplinario			
• Continuidad de la propuesta educativa	Proyectos de ciclos, egreso escolar y transiciones educativas			
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA ADMINISTRATIVA				
• Fortalecer la asistencia y abatir el ausentismo de niños y docentes	Situación a nivel institucional en * asistencia insuficiente: - Alumnos - No docentes - Docentes			
• Extensión del tiempo pedagógico: salidas didácticas	Adjuntar informe de las salidas a campamentos y colonias.			
DIMENSION SOCIO COMUNITARIA				



A.N.E.P.
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
INSPECCIÓN DEPARTAMENTAL DE TACUAREMBÓ
DISTRITO N°

<ul style="list-style-type: none">• Considerar a las familias como aliado pedagógico desde la concepción de cooperación educativa				
<ul style="list-style-type: none">• Vínculo escuela-familia-comunidad	Comisión de Fomento (Proyectos de gastos inversiones) Consejo de participación Instituciones vinculadas en redes Participación de exalumnos			

- Los resultados de la Evaluación Diagnóstica de los grupos de primeros años se procesan en planillas de Evaluación Final de los grupos de Nivel 5.

Fecha de entrega (plazo máximo) 28 de julio 2016



A.N.E.P.
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
INSPECCIÓN DEPARTAMENTAL DE TACUAREMBÓ
DISTRITO N°

Firma del Maestro Director.

Aclaración

C.I.

Fecha de entrega en Mesa de Entrada.