

Раздел долгосрочного плана:		Школа: № 37 им. И. Жансугурова	
Дата: 28.02.2020		ФИО учителя: Абуова Н.К.	
Класс: 1 «В»		Участвовали:	Отсутствовали:
Тема урока	Народные сказки.		
Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)	<i>1.1.4.1 понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте</i> <i>1.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке</i> <i>1.5.2.1 правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами</i>		
Цель урока	<i>1. Понимают о ком и о чем говорится в прослушанном тексте.</i> <i>2. Создают высказывание из 2-3 предложений по картинке.</i> <i>3. Понимают различия между звуками и буквами и правильно используют при письме.</i>		
Критерий оценивания	<i>Все: понимают о ком и о чем говорится в прослушанном тексте;</i> <i>Большинство: понимают о ком и о чем говорится в прослушанном тексте, создают высказывание из 2-3 предложений по картинке, понимают различие между звуками и буквами.</i> <i>Некоторые: понимают о ком и о чем говорится в прослушанном тексте, создают высказывание из 2-3 предложений по картинке, понимают различие между звуками и буквами правильно используя при письме.</i>		
Языковые цели	<i>Полиязычие: ----</i> <i>Основные термины и словосочетания: сказка, репка, народная, главные герои.</i>		
Привитие ценностей	<i>В рамках общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» развитие индустриальных инновационных технологий. Показать важность образования как интеллектуального фундамента нации.</i>		
Межпредметная связь	<i>Взаимосвязь с предметами: познание мира</i>		
Предшествующие знания по теме	<i>Имеют представление о транспорте, знают легковые и грузовые машины</i>		

Ход урока

Запланированные этапы урока	Виды запланированных упражнений на уроке	Ресурсы
-----------------------------	--	---------

Начало урока 5-10 мин	I. Организационный момент. Прозвенел уже звонок – Начинаем наш урок. На вопросы отвечаем, Когда нужно – замолкаем. В теме будем разбираться, Главное не отвлекаться! Встаньте, дети, не ленитесь Все мне дружно улыбнитесь. Здравствуйтесь, ребята, сели И на парты посмотрели. Будут нужными опять: Книжка, ручка и тетрадь. Молодцы! Готов весь класс, Тему назову сейчас. - А для начала, давайте пожелаем друг другу чего нибудь хорошего. Ученики говорят свои пожелания классу. <i>Руки? – на месте</i> <i>Ноги? – на месте</i> <i>Локти? – у края</i> <i>Спина? - прямая</i> 2. Актуализация знаний. Учитель читает загадку: <i>Кошка, внучка, Мышка и собака Жучка Деду с бабой помогли, Корнеплод большой сорвали.</i> Учитель задает наводящий вопрос: - Ребята, что за сказка? РЕПКА правильно. - У этой сказки есть автор ? (нет, это народная сказка) верно, мои умнички! Значит сегодня мы продолжаем с вами изучать «Народные сказки». - Сегодня мы на уроке должны научиться высказывать в 2-3 предложениях о том, что говорится в прочитанном тексте, и правильно записывать нужные слова различая звуки и буквы.	
Середина урока 15-25 мин	III. Изучение нового материала. Задание №1. Учитель на доске показывает текст народной русской сказки «Репка» - Ребята, посмотрите на доску, что вы видите? Пропали некоторые слова! Мы должны вставить нужные слова и закончить сказку. 1. Каждая группа дописывает сказку. Затем на доске учитель показывает правильный вариант.	Стр 86 -87 урок 37 «Транспорт»

Группа обмениваются работой и оценивают друг друга.

2. Затем раздает 3-м группам задание.

- Ребята в каждой группе имеется текст народной русской сказки «Репка». Но в этой сказке была допущена ошибка, найдите и исправьте ошибку.

Учитель раздает один текст но с разными ошибками, учащиеся находят и исправляют.

К/О:

- читают и понимают текст;
- Находят ошибки и исправляют;
- высказывают в 2-3 предложениях где были допущены ошибки.

Дескрипторы:

1. Читает текст.
2. Находит ошибку
3. Исправляет и объясняет где и какая была допущена ошибка.

Ф/О: Учащиеся дают обратную связь другим группам по дескрипторам оценивают выступление групп стикерами.

Задание №2. Закончи предложение. Учитель раздает листочки с заданием, предлагает закончить предложение.

Ф/О: Ученики дописывают предложения, самостоятельно проверяют и сами себя оценивают методом «Волшебная линейка» по следующим критериям. Затем учитель показывает на доске правильный ответ, и сама оценивает работу учащихся.


Мне нужно У меня хорошо Я молодец,
постараться! получается! мне всё удалось!

Задание №4. Диктант. Учащиеся записывают слова под диктовку.

Сказка, бабка, дед, репка, мышка, кошка.

Ф/О: Учащиеся обмениваются тетрадями и взаимооценивают работу методом «Волшебная линейка» по следующим критериям.


Допустил много ошибок! Допустил 2-3 ошибки Написал
всё Старайся! правильно! Хорошо!

<https://www.youtube.com/watch?v=WTx5Jw-mLQ>

	<i>Молодец!</i> Затем учитель на доске показывает правильный вариант учащиеся проверяют насколько они правильно оценили соседа по парте, затем сама оценивает работу учащихся.	
Конец урока 5 минут	Рефлексия «Солнышко» Учитель раздает рефлексивные карточки – лучики солнца. Если ученики клеят на улыбающийся смайлик, значит 😊 – мне все понравилось и удалось; 😊 – мне понравилась, но работа не удалась; 😞 – мне было скучно, у меня ничего не получилось;	
Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даёте ученикам более способным по сравнению с другими?	Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?	Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности
<i>А – даётся образец текста-объявления, где пропущены активные и пассивные конструкции, они должны правильно подбирая глагол, вставить их в предложение</i> <i>В – пользуясь дескриптором и дополнительной информацией предложенной учителем составляют текст-объявление выделяя глаголы</i> <i>С – пишут текст-объявление, выделяют активные и пассивные конструкции.</i>	<i>Учащиеся уровня А – выделяют активные и пассивные конструкции, по образцу пишут текст-объявление участвуют в диалоге</i> <i>В-пишут текст-объявление используя информации из различных источников предложенной учителем, участвуют в диалоге.</i> <i>С-знают как написать объявление, выделяя активные и пассивные конструкции, участвуют в диалоге</i>	<i>На уроке учащиеся соблюдают правила техники безопасности, физминутку делают на своих местах.</i>
Рефлексия по уроку <i>Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?</i>	<i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i>	

<i>Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?</i> <i>Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?</i>	
Общая оценка Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения)? 1: 2: Что могло бы поспособствовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)? 1: 2: Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?	