

СХВАЛЕНО
Рішення педагогічної ради
від _____
(Протокол № _____)
_____ 2021 р. № _____

ЗАТВЕРДЖЕНО
Розпорядження керівника
Очеретинської селищної
військово-цивільної
адміністрації
від _____ № _____

Микола КОВАЛЕНКО

УПРОВАДЖЕНО
Наказ директора школи
Олена ЧЕРКАШИНА



Стратегія розвитку на 2021-2024 роки

комунального закладу Верхньоторецький
навчально-виховний комплекс :
загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-
дошкільний навчальний заклад

Покровського району
Донецької області

ЗМІСТ

1. Вступ.
2. Характеристика закладу освіти.
3. План стратегії розвитку закладу.
 - 3.1. Загальні положення
 - 3.2. SWOT-аналіз
 - 3.3. Місія. Стратегічна візія.
 - 3.4. Мета та завдання.
 - 3.5. Складові Стратегії розвитку закладу освіти.
 - 3.6.Пріоритетні напрямки розвитку закладу освіти на 2021 – 2024 рр.
Очікувані результати реалізації заходів Стратегії.
 - 3.7. Стратегічні проекти. Шляхи їх реалізації .

1. Вступ

Комунальний заклад Верхньоторецький навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад Очеретинської селищної військово-цивільної адміністрації Покровського району Донецької області розташований на лінії зіткнення в зоні проведення Операції об'єднаних сил. Тут здобувають знання та свої перші перемоги діти війни ХХІ сторіччя. Тут , за 800 м від закладу, закінчується ілюзія мирного життя, а війна не дає про себе забути.

В таких умовах саме навчальний заклад став не тільки освітнім простором, а і основним простором для соціалізації учнів та вихованців. Тож, заклад функціонує з метою забезпечення всебічного розвитку, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві.

2. Характеристика закладу освіти.

Комунальний заклад Верхньоторецький навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад Очеретинської селищної військово-цивільної адміністрації Покровського району Донецької області забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти до 2024 року.

Шкільний підрозділ розташований за адресою:

86040, Донецька область,

Покровський район,

сmt Верхньоторецьке,

вул. Відродження,92

дошкільний підрозділ

вул. Відродження, 69.

Шкільний заклад знаходиться в будівлі, яка була здана в експлуатацію 1 вересня 1973 року.

- Земельна ділянка (площа) – 1,5 га
- Кількість поверхів - 3;
- Вид опалення закладу – твердопаливна котельня ;
- Каналізація централізована;
- Водопостачання централізоване;
- Кількість навчальних кабінетів – 20,
з них:
- 4 кабінети початкових класів.

Для задовільнення потреб дітей у закладі функціонують;

- шкільна їдальня на 90 посадкових місць,
- спортивна зала,
- бібліотека,
- спортивний майданчик,
- актова зала,
- велосипедна парковка,
- приміщення для укриття.

Потужність закладу - 680 осіб.

Станом на вересень 2021 року у школі навчаються 137 учнів.

Освітні послуги надають – 16 педагогів шкільного підрозділу та 4 вихователі дошкільного підрозділу.

До складу педагогічного колективу школи входять:

Кількість педагогічних працівників за віком	
до 30 років	2
31 – 40 років	3
41 – 50 років	5
51 – 54 роки	2
55 – 60 років	3
Понад 60 років	2
Кількість педагогічних працівників за стажем	
до 3 років	1
3 – 10 років	3
10 – 20 років	3
Більше 20 років	10
Кількість педагогічних працівників за категоріями та педагогічними званнями	
Вища	5
Перша	6
Друга	2
Спеціаліст	4
«Учитель-методист»	1
«Старший учитель»	3

У закладі навчається 11 класів, середня наповнюваність класів - 13 осіб.

Педагогічним патронажем охоплено 4 учні:

6клас – 1 дитина,

7 клас - 2 дитини,

11 клас – 1 дитина.

Заклад освіти підключено до мережі Інтернет. У кабінеті інформатики – 12 комп'ютерів. Сім кабінетів оснащені інтерактивними комплексами. Для роботи в інших кабінетах використовуються два мультимедійних проектори. Вчителі працюють з ноутбуками (11 шт.)

Створено безпечне освітнє середовище для НУШ. Організовано роботу спортивної секції з карате.

3. План Стратегії розвитку закладу на 2021 – 2024 роки

3.1. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Відповідно до Концепції Нової української школи заклад освіти працюватиме на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу:

- ✓ повага до особистості;
- ✓ доброзичливість і позитивне ставлення;
- ✓ довіра у відносинах;
- ✓ діалог-взаємодія-взаємоповага;
- ✓ розподільне лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- ✓ принцип соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а

також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Стратегія розвитку закладу розроблена відповідно до нормативно-правових документів:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 року № 40-IV;
- Закону України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» від 08.09.2011 року № 3715-VI;
- Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 року № 2229-VIII;
- Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25 квітня 2019 року № 2704-VIII;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р);
- Національної Програми "Освіта України XXI століття”;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини.

3.2.SWOT- аналіз школи

СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
- Бажання педагогічних працівників навчатися новому. - Дієва система виховної роботи. - Відсутність булінгу.	- Заклад знаходиться на лінії розмежування в зоні бойових дій. - Зменшення контингенту учнів через умови проживання.

- Плідна робота з благодійними фондами, організаціями, меценатами, що надає можливість покращувати комфортні та безпечні умови під час навчально-виховного процесу. - Доступність до мережі Інтернету. - Співпраця з ЦКіД в напрямку здійснення позашкільної освіти.	- Низька мотивація учнів до навчання. - Відсутність психологічного супроводу учасників навчально-виховного процесу. - Недостатня забезпеченість вчителями-предметниками (математика, інформатика) - Недостатнє оснащення спортивного майданчика та обладнання кабінетів сучасними засобами навчання. - Низькі результати ЗНО з математики.
МОЖЛИВОСТІ	ЗАГРОЗИ
- Створення гнучкої системи партнерства школи, сім'ї, соціальних служб. - Систематичне підвищення професійної кваліфікації педагогів. - Участь педагогів у фахових конкурсах, семінарах, майстер-класах, тренінгах, практичних заняттях, конференціях. - Участь учнів в олімпіадах, МАН, різноманітних конкурсах, змаганнях та квестах. - Участь педагогічного та учнівського колективів в різноманітних програмах і проектах.	- Негативний вплив проведення ООС на учасників навчально-виховного процесу. - Демографічна криза в селищі. - Стрімке скорочення учнів старшої школи. - Зниження освітніх послуг через відсутність фахових вчителів. - Психоемоційне вигорання педагогів. - Криза батьківського виховання. - Зростання зовнішніх вимог до якості освіти.

3.3.Місія та візія закладу.

Місія. Створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Візія. Бути колективом однодумців, який успішно вирішує завдання сьогодення, дотримуватися високого рівня ділової етики, працювати для того, щоб школа стала тим закладом, де почесно й престижно працювати, де кожен учитель може зробити успішну професійну кар'єру та підвищити педагогічну майстерність.

Цінності. Дитина, батьки, культура, творчість. Основний принцип педагогічного процесу закладу – цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самотверджується й самореалізується.

3.4. Мета і завдання Стратегії розвитку

Мета. Визначити перспективи розвитку закладу, створити умови в закладі для забезпечення якості, сучасної системи освіти, забезпечення рівного доступу до освіти для всіх дітей селища, де кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати ключові компетентності НУШ, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

3.5. Складові Стратегії розвитку закладу освіти.

Стратегія розвитку закладу розрахована на 3 навчальні роки і включає в себе:

1. Освітню та виховну складову.

2. Управління закладом освіти.
3. Методичну складову.
4. Систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.
5. Матеріально – технічну складову.

Основна мета діяльності закладу – це постійний процес підвищення ефективності освітнього процесу, потреб суспільства, потреб особистості учня, використання інноваційних технологій навчання.

Стратегія розвитку школи спрямована на реалізацію Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Концепції Нової української школи. Створення безпечного освітнього середовища та забезпечення матеріально – технічною базою.

1. Освітня та виховна складова.

Педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, його організацією на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя.

Метою освітньо-виховного процесу є забезпечення умов для всебічного розвитку здобувачів освіти, розвиток особистості шляхом залучення до творчої діяльності, забезпечення наступності між дошкільною освітою, початковою загальною освітою, базовою та повною загальною середньою освітою.

Шляхами до реалізації мети освітньо-виховного процесу є розробка та впровадження методичних рекомендацій щодо моніторингу оцінювання досягнень учнів, реалізації Концепції НУШ забезпечення учнів підручниками, розвиток талантів, здібностей, компетентностей, наскрізних умінь здобувачів освіти, здійснення виховного процесу відповідно до діючих державних програм, інших норм, актів, що обумовлюють виховну роботу в закладі освіти, удосконалення системи виховної роботи в закладі, впровадити нові технології та методи виховання учнів. Вміло поєднувати організаційну, педагогічну, родинно-сімейну, національно-культурну, просвітницьку діяльність педагогічних працівників, батьків, учнів, місцеву громаду.

2. Управління закладом освіти

Мета управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада з допомоги закладу;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування.

План будується на основі підготовки аналізу діяльності закладу протягом навчального року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

3. Методична складова

Метою методичної роботи у закладі є підвищення якості методичної роботи з забезпеченням різноманітних форм навчання, підвищення ефективності освітнього процесу, стимулювання саморозвитку та творчого пошуку педагогічних працівників. Всього цього можна досягти через забезпечення умов для професійного самовдосконалення педагогічних працівників. Організувати співпрацю з установами та закладами України, що надають світні послуги з підвищення кваліфікації, також залучення педагогічних працівників до участі у фахових та методичних заходах на різних рівнях. У своїй праці колектив школи керується словами Бенджаміна Франкліна: «Без постійного росту та розвитку такі слова як вдосконалення, досягнення та успіх не мають значення», тому педагогічний колектив постійно вдосконалює свою професійну діяльність, проходячи курси перепідготовки на базі Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та на інших освітніх платформах.

4. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя перш за все повинна формуватися на створенні безпечних, комфортних умов навчання в закладі освіти, освітнього середовища, яке забезпечує оволодіння учнями компетентностями, необхідними для життя, формуванням культури безпечної та здорової поведінки. Головним завданням у цій системі є виховання свідомого ставлення учнів до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, створення здорових та безпечних умов праці для здійснення освітнього процесу, створення умов для якісного харчування дітей, проведення медичного огляду.

5. Матеріально-технічна складова

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється за кошти Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності. Джерелами позабюджетного фінансування закладу є благодійні фонди та організації, добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється за для:

- поліпшення умов експлуатації та утримання будівлі закладу освіти;
- виконання капітальних та поточних ремонтів за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
- забезпечення відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечних умов для навчання та життєдіяльності в закладі освіти;
- забезпечення закладу освіти сучасними меблями, комп'ютерною технікою, корекційно-розвивальним обладнанням відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу

3.6. Пріоритетні напрями.

1. Іновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.
2. Іноваційна спрямованість освітнього процесу.
3. Заклад освіти – безпечне середовище.
4. Наскрізний процес виховання.

Основні цілі та завдання.

1.«Іновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

1. Підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

2. Забезпечення навчальних кабінетів сучасними засобами навчання.
3. Удосконалення мотиваційного середовища учнів.
4. Упровадження інноваційних методів формування компетентностей учнів.
5. Посилення оздоровчої спрямованості освітнього процесу.

Очікувані результати:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі трендових освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення конкурентоздатності закладу в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу;
- створення навчально -розвивального середовища в класах початкової школи відповідно до концептуальних стандартів НУШ.

2.«Інноваційна спрямованість освітнього процесу»

1. Забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі.
2. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти та вибір оптимальної системи способів навчання.
3. Відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти.
4. Дотримання академічної доброчесності педагогічними, працівниками, здобувачами освіти.
5. Створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів.
6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, педагогічний патронаж).

Очікувані результати:

- підвищення якості освіти;
- підвищення мотивації та результативності освітньої діяльності учнів та педагогів;

- створення інформаційного забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- практичне засвоєння та застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі;
- об'єднання педагогів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку закладу.

3.«Заклад освіти – безпечне середовище»

1. Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці.
2. Створення освітнього середовища, вільного від насильства та дискримінації.
3. Соціалізація школярів в сучасному освітньому просторі.
4. Сприяння розвитку особистості дитини, формуванню навичок безконфліктного спілкування.
5. Поширення проєкту «Здорове харчування» через впровадження системи НАССР.
6. Поповнення навчальних кабінетів освітніми ресурсами.

Очікувані результати:

- створення комфортного, безпечного середовища;
- поліпшення якості харчування;
- підвищення мотивації до занять фізичною культурою та спортом;
- попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- змістовні дозвілля й відпочинок;
- змістовна правова пропаганда.

4. «Наскрізний процес виховання»

1. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь суспільства.
2. Надання пріоритетів вихованню патріотизму, як складнику світогляду дитини та його ставленню до рідної країни, національних святинь, посиленню любові до

України, мови, почуттю відповідальності за її незалежність, збереженню матеріальних і духовних цінностей.

3. Сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

4. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

5. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

6. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

Очікувані результати:

- розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.

3.7. Стратегічні проєкти.

1. Проєкт «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

Мета проєкту:

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на основі новаторських освітніх технологій;

- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів навчання.

Актуальність проєкту: даний проєкт сприяє впровадженню інноваційних технологій у навчання учнів НУШ; створення освітнього середовища, що в сукупності забезпечує психологічний комфорт і сприяє вияву інтелектуальних здібностей дітей в Новій українській школі.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Заходи	2021 2022	2022 2023	2023 2024	Відповідальні
1	Опрацювання науково-методичної літератури з даної теми	+	+	+	Заступник директора з НВР Вчителі початкових класів
2	Здійснювати інформаційне обговорення педагогів НУШ із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	+	+	+	Заступник директора з НВР Керівник ШМО учителів початкових класів
3	Робота ШМО вчителів початкових класів над створенням банку педагогічних ідей з даної теми		+	+	Вчителі початкових класів

4	Підвищення та розвиток професійних компетентностей педагогів шляхом самоосвіти, курсової перепідготовки, участі у методичній роботі	+	+	+	Вчителі початкових класів
5	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»		+		Керівник ШМО учителів початкових класів Вчителі початкових класів
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України	+	+	+	Керівник ШМО учителів початкових класів Вчителі початкових класів
7	Розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій			+	Керівник ШМО учителів початкових класів Вчителі початкових класів
Робота з учнями					
1	Ранкові зустрічі з використанням інноваційних технологій	+	+	+	Вчителі початкових класів
2	Робота по формуванню предметних та ключових	+	+	+	Вчителі початкових класів

	компетентностей на уроках та в позаурочний час				
3	Галерея дитячої творчості	+	+	+	Вчителі початкових класів
4	Проведення тематичних тижнів	+	+	+	Вчителі початкових класів
5	Висвітлення роботи з учнями на сайті школи	+	+	+	Керівник ШМО учителів початкових класів
6	Залучення учнів до участі в онлайн-олімпіадах, конкурсах, акція та проєктах	+	+	+	Вчителі початкових класів
7	Моніторинг якості знань і вихованості учнів	+	+	+	Заступник директора з НВР Керівник ШМО учителів початкових класів Вчителі початкових класів
Робота з батьками					
1	Просвітницька робота серед батьків по питанню «Інноваційні методи виховання»	+	+	+	Вчителі початкових класів

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;
- створити у педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.

1. Прєкт «Сходинки дошкільнят до НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»

Мета проєкту:

організація освітньої діяльності дітей старшого дошкільного віку до навчання у початковій школі за програмою НУШ, збереження цінностей дошкільного дитинства, гуманізація навчання, особистісний підхід, розвиток здібностей дітей, створення предметно-розвивального середовища, що в сукупності забезпечують психологічний комфорт і сприяють вияву творчості дітей, формуванню дослідницького ставлення до навколишнього світу.

Завдання проєкту:

- вчити вільному володінню державною мовою, здатність дитини спілкуватися рідною мовою;
- розвиток логіко-математичної компетентності дитини;
- розвиток здоров'язбережувальних функцій та фізичний розвиток;
- розвиток пізнавальної діяльності вихованців;
- організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних вікових і психологічних особливостей кожної дитини.

Актуальність проєкту: даний проєкт сприяє підготовці дошкільнят до систематичного навчання у початковій школі; створення освітнього середовища, що в сукупності забезпечує психологічний комфорт і сприяє вияву інтелектуальних здібностей дітей.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Заходи	2021	2022	2023	Відповідальні
		2022	2023	2024	
1.	Організувати відвідування вчителем 4 класу початкової школи освітнього процесу в старшій дошкільній групі з метою ознайомлення зі змістом і методикою навчання старших дошкільників.	+	+	+	Адміністрація закладу
2.	Здійснювати спільну роботу щодо виявлення неохоплених дошкільною освітою дітей 5-6 років з метою залучення їх до навчання в дошкільному закладі.	+	+	+	Вихователі дошкільного підрозділу
3.	Спільне засідання « круглого столу» за участю педагогічних працівників дошкільних груп та вчителів 1-4 кл. з питань.	+	+	+	Керівник шкільної спілки учителів початкових класів
4.	Консультація для вихователів старшої дошкільної групи . «Готовність дитини до школи: складові успішного навчання».	+	+	+	Заступник директора по роботі НВК
5.	Організувати відвідування вихователями старшої групи уроків у	+	+	+	Вихователі старшої групи ДНЗ, учитель

	першому класі з метою ознайомлення зі змістом і методикою навчання старших дошкільників				4 класу
--	---	--	--	--	---------

Робота з дітьми

1.	Екскурсія для дітей старшої групи до школи «Чекає на нас школа, чекає на нас клас.» Мета: ознайомити дітей з приміщенням та навчальними кабінетами .	+	+	+	Вихователі старшої групи ДНЗ, учитель 4 класу
2.	Відвідування дітьми старших груп свят, розваг і виставок у початковій школі	+	+	+	Вихователі старшої групи ДНЗ, учителі початкових класів
3.	Діагностика готовності до шкільного навчання дітей старших груп	+	+	+	Вихователі старшої групи ДНЗ
4.	Формування мотиваційної готовності дітей до школи шляхом систематичного використання таких форм роботи: ● Читання літературних творів про школу; ● Бесіда з дошкільниками; ● Знайомство з правилами поведінки в школі; ● Сюжетно-рольові ігри на шкільну тему.	+	+	+	Вихователі старшої групи ДНЗ
5.	Виставка малюнків дітей старших груп «Я – майбутній першокласник»	+	+	+	Вихователі старшої групи ДНЗ

Робота з батьками

1.	Створення інформаційно-педагогічної картотеки для педагогів і батьків щодо підготовки дітей до школи	+	+	+	Заступник директора по роботі НВК, вихователі старшої групи ДНЗ
2.	Групові консультації та обговорення питань на батьківських зборах з батьками дітей старшого дошкільного віку щодо підготовки до навчання в школі.	+	+	+	Вихователі старшої групи ДНЗ
3.	Анкетування батьків майбутніх першокласників.	+	+	+	Вихователі старшої групи ДНЗ
4.	Оформлення тематичного стенду для батьків: «Поради для батьків майбутніх першокласників»	+	+	+	Вихователі старшої групи ДНЗ

Очікувані результати:

- можливість динамічно поєднати освітні ланки: дошкільну та початкову;
- забезпечити зв'язок вихованців і педагогів закладу дошкільної освіти та школи;
- реалізувати практику взаємовідвідування старшими дошкільниками та учнями початкових класів сумісних занять, свят, розваг, вікторин;
- встановити тісний взаємозв'язок між ЗДО, школою та батьками;
- розкрити творчі здібності учасників проєкту.

3.Проект «Безпечний простір»

Мета проєкту: створення безпечного, комфортного середовища для усіх учасників освітнього процесу; повторити і поглибити правила поведінки дітей під час надзвичайних ситуацій; формувати вміння користуватися засобами захисту (приміщенням для укриття) під час артилерійського обстрілу; формувати культуру з безпечної поведінки із засвоєним алгоритмом дій в умовах

надзвичайних ситуацій учасників навчально-виховного процесу; розвивати увагу, уміння застосовувати теоретичні знання на практиці.

Завдання проєкту:

- організація та проведення навчань, тренувань, бесід, інформаційних годин, що здійснюється згідно з планом основних заходів проєкту « Безпечний простір » для учасників освітнього процесу.

Актуальність проєкту:

Зважаючи на те, що освітній заклад розташований на лінії розмежування і залишається уразливим до надзвичайних ситуацій, які виникають через збройний конфлікт, проведення інформаційно-практичних дій є необхідними заходами з метою забезпечення безпеки життя учнів та вихованців.

Шляхи реалізації

№	Заходи	Термін виконання			Відповідальні
		2021-2022 н.р	2022-2023 н.р	2023-2024 н.р	
1.	Вивчення нормативних документів МОН України, з питань цивільного захисту	+	+	+	Адміністрація закладу
2.	Перевірка і підготовка майна ЦЗ, що використовуватиметься під час артилерійського обстрілу	+	+	+	Завгосп, Адміністрація закладу
3.	Проведення інструктажів класними керівниками з теми: « Мінна безпека », « Мої дії під час артобстрілу ».				Класні керівники, вихователі ДНЗ
4.	Розробка плану евакуації під час артобстрілу	+			Робоча група

5.	Оформлення інформаційних стендів в класних куточках « Знай і виконуй»	+	+	+	Класні керівники, вихователі ДНЗ
6.	Розроблення інформаційних пам'яток: « Дії учнів під час артилерійського обстрілу», «Мінна безпека».	+	+	+	Ініціативна група
7.	Проведення корисних перерв з інтерактивними завданнями.	+	+	+	Робоча група, класні керівники, вихователі ДНЗ
8.	Підготовка наочної агітації: плакатів, схем, буклетів з теми: « Захист людини в надзвичайних ситуаціях»	+	+	+	Робоча група
9.	Виставка листівок, плакатів на тему «Захист людини у надзвичайних ситуаціях», «Надзвичайні ситуації очима дітей»	+	+	+	Вчитель мистецтва, педагог-організатор
10.	Проведення дня цивільного захисту	+	+	+	Адміністрація закладу, педагог-організатор
11.	Проведення заходів в рамках тематичного тижня « Цивільний захист».	+	+	+	Адміністрація закладу, педагог-організатор
12.	Практичне тренування з безпечної та швидкої евакуації учасників освітнього процесу.	+	+	+	Робоча група
13.	Перегляд відеофільмів про надзвичайні ситуації.	+	+	+	Педагог-організатор,

14.	Проведення військово-спортивних естафет в рамках дитячо-юнацької патріотичної гри Сокіл-Джура	+	+	+	Вчитель фізичного виховання
-----	---	---	---	---	-----------------------------

Очікувані результати:

- Залучення батьків та громади до інформаційно-просвітницького забезпечення щодо безпечного, комфортного середовища усіх учасників освітнього процесу.

4.Проект «Екологічна варта».

Мета проєкту:

- поглиблення та систематизація знань учнів в екологічній сфері;
- формування екологічної культури учнів на базі екологічних знань;
- формування вмінь та навичок безпечної поведінки в природному та техногенному середовищі;
- виховання орієнтирів ціннісного ставлення до природи, навколишнього середовища, раціонального використання природних ресурсів;
- налагодження пропаганди дбайливого ставлення до екології нашої планети через агітаційні плакати, соцмережі;

Актуальність проєкту: Екологічний стан планети Земля, зокрема й України, погіршується кожного дня. Однією з причин екологічної катастрофи є вплив людської діяльності на екосистему, тому дуже важливо навчити людину правильно розпоряджатися природними благами, актуально це робити в момент формування особистості. Даний проєкт допоможе у вирішенні цього питання, недарма екологічне виховання визнане одним із найважливіших пріоритетів ЮНЕСКО, Національної доктрини розвитку освіти України XXI століття, інших основоположних документах світового та національного рівня.

Шляхи реалізації проекту

№ п/ п	Назва заходу	Цільова аудиторія	Термін виконання	Відповідальний
<i>Діагностичний етап</i>				
1.	Вивчення статистичних даних про екологічний стан нашої планети	Актив самоврядування учні	2021	Педагог-організатор, учителі географії та біології
2.	Вивчення екологічних проблем нашої місцевості (сmt Верхньоторецьке)	Усі категорії учасників освітнього процесу	2021	Учитель біології (МАН)
3.	Опитування (анкетування) учасників освітнього процесу щодо того, як в їх сім'ї використовують природні ресурси (зокрема енергію)	Усі категорії учасників освітнього процесу	2021	Класні керівники, учителі фізики, педагог-організатор

<i>Інформаційно-профілактичні заходи</i>				
1.	Складання плану заходів для покращення екологічного стану планети Земля	Актив учнівського самоврядування	2021	Педагог-організатор
2.	Участь у проєкті «Екологічними стежками рідної України»	Актив учнівського самоврядування	2021	Педагог-організатор, учитель історії
3.	Проведення в межах Тижня цивільного захисту роз'яснень, щодо екологічних катастроф	Учні 1 – 11 класів	2021-2024	Педагог – організатор, учитель основ здоров'я
4.	Проведення циклу бесід «Екологія починається з тебе»	Усі категорії учасників освітнього процесу	2021-2024	Педагог-організатор, актив учнівського самоврядування, класні керівники
5.	Участь у проєкті «Сортуй сміття правильно»	Усі категорії учасників освітнього процесу	2021-2024	Педагог-організатор, актив учнівського самоврядування, класні керівники
6.	Проведення челенджів	Учні 1 -11 класів	2021-2022	Педагог-організатор

	«Побачив? Прибери!»			
7.	Участь у Всеукраїнських екологічних роєктах «Планета – мій дім»	Учні 1 -11 класів	2021-2024	Класні керівники, учителі – предметники
8.	Проведення агітаційної акції «Збережімо планету разом»	Актив учнівського самоврядування	2021-2024	Педагог-організа- тор
9.	Участь в проєкті «Озеленення планети»	Усі категорії учасників освітнього процесу	2021-2024	Адміністрація
10.	Розвиток проєкту «Екомішечок»	Екологічний сектор учнівського самоврядування	2022-2024	Педагог-організа- тор
11.	Проведення акції «Трудовий десант» (прибирання прилеглих до школи територій)	Усі категорії учасників освітнього процесу	2021-2024	Адміністрація
12	Проведення Тижня енергозбереження	Учні 1-11 класів	2021-2024	Класні керівники, учителі фізики
<i>Підсумковий етап</i>				

1	Підбиття підсумків. Складання порівняльної таблиці прогнозованих та отриманих результатів	Актив учнівського самоврядування	2024	Педагог-організатор
2	Звітування перед учасниками освітнього процесу	Актив учнівського самоврядування	2024	Педагог-організатор

Очікувані результати:

- налагодження системи екологічного виховання в школі;
- сформоване свідоме ставлення до оточуючого середовища, раціонального використання природних ресурсів;
- закріплення вмінь та навичок безпечної поведінки в природному та техногенному середовищі.

До Стратегії розвитку закладу на 2021-2024 роки можуть бути внесені зміни та доповнення.

