

CAPÍTULO III. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LOS LIBROS DE TEXTO.

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO: _____

LIBRO DE TEXTO EVALUADO: _____

1º 2º 3º 4º
 ESO FPB FPIGM BACH FPIGS DIURNO NOCTURNO

PERIODO PARA EL QUE SE APROBARÍA EL LIBRO DE TEXTO: **20**___/ **20**___.

Los campos serán evaluados tachando los valores 1, 2 ó 3, siendo el significado de los mismos:

1=Insuficiente, se precisarían muchas adaptaciones y esfuerzo para modificar o completar lo requerido; **2=Suficiente**, se precisarían pocas adaptaciones y esfuerzo para modificar o completar lo requerido;

3=Muy bien, se adapta perfectamente a lo requerido sin requerir ningún tipo de adaptación o modificación.

ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR DEL PROYECTO EDITORIAL

Adaptación a la normativa andaluza.

En el proyecto editorial se contemplan y desarrollan de forma adecuada todos los elementos curriculares definidos en los Decretos por los que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria/Bachillerato/Formación Profesional en Andalucía (objetivos generales y de cada una de las áreas, competencias clave, contenidos, metodología didáctica, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables).	1	2	3
--	---	---	---

El proyecto editorial está basado en la concreción de los elementos curriculares planteada en el Anexo I de las Orden por la que desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria / Bachillerato / Formación Profesional en Andalucía.	1	2	3
---	---	---	---

Coherencia con el proyecto educativo de centro.

El proyecto editorial es coherente con determinados aspectos del Proyecto Educativo de centro:	1	2	3
--	---	---	---

- Objetivos propios de la mejora del rendimiento escolar y las líneas generales de actuación pedagógica;	1	2	3
--	---	---	---

- Coordinación y concreción de los contenidos curriculares, así como los procedimientos y criterios de evaluación y promoción del alumnado;	1	2	3
---	---	---	---

- Atención a la diversidad y organización de actividades de refuerzo y recuperación.	1	2	3
--	---	---	---

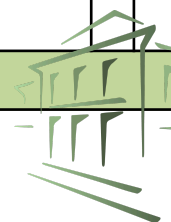
Idoneidad del planteamiento didáctico.



El planteamiento didáctico que se ofrece para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje está basado en las orientaciones metodológicas de los Decretos por los que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria / Bachillerato / Formación Profesional en Andalucía y las Ordenes por las que desarrolla el currículo correspondiente de las citadas enseñanzas en Andalucía:			
- Ofertando una metodología activa y motivadora, centrada en la actividad del alumnado favoreciendo su participación.	1	2	3
- Búsqueda constante de desarrollo de las competencias clave / competencias profesionales, personales y sociales (CPPS)	1	2	3
- Promocionando el empleo y el desarrollo de un pensamiento racional y crítico.	1	2	3
- Ofertando actividades para trabajo individual y cooperativo, buscando el aprendizaje entre iguales.	1	2	3
- Ofertando actividades y tareas relevantes, haciendo uso de recursos y materiales diversos.	1	2	3
- Desarrollando varios procesos cognitivos (identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir...).	1	2	3
- Con implicación de la lectura y la investigación.	1	2	3
- Impulsando las diferentes posibilidades de expresión.	1	2	3
- Con integración de referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.	1	2	3
- Buscando el desarrollo máximo de capacidades más que la asimilación aislada de contenidos.	1	2	3
Transversalidad.			
Se contemplan referencias a los campos referidos en los Decretos por los que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria / Bachillerato / Formación Profesional en Andalucía:			
- La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.	1	2	3
- La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social.	1	2	3
- La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente.	1	2	3
- La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y la no discriminación por cualquier condición personal o social.	1	2	3
- El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico.	1	2	3

- La utilización adecuada de las herramientas tecnológicas de la sociedad del conocimiento.	1	2	3
- El conocimiento de la realidad y cultura andaluza.	1	2	3
Idoneidad en la estructuración de unidades.			
Las unidades presentan contenidos y metodologías interdisciplinares, estando conectadas entre las distintas áreas.	1	2	3
Las unidades, en su conjunto, contemplan una temporalización adecuada, pudiendo ser desarrolladas en tiempos que no sean demasiado cortos o excesivamente largos.	1	2	3
Idoneidad del planteamiento de la evaluación.			
La evaluación está planteada sobre el grado de adquisición de las competencias clave / CPPS y el logro de los objetivos de la etapa.	1	2	3
Los criterios de evaluación del proyecto ofertado están en consonancia con los dispuestos en el proyecto educativo del centro y en el Anexo I de la Orden por la que desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria / Bachillerato / Formación Profesional en Andalucía.	1	2	3
Existe una diversidad de oferta en los procedimientos e instrumentos de evaluación, siendo estos coherentes con los criterios de evaluación y las capacidades y competencias a evaluar.	1	2	3
Se favorecen los procesos de autoevaluación por parte del alumnado.	1	2	3
Se proporcionan modelos de pruebas de evaluación adaptables, fácilmente editables y coincidentes con los criterios de evaluación arriba descritos.	1	2	3
Se proporcionan solucionarios, escalas, indicadores y rúbricas apropiadas para la resolución y calificación adecuada de ejercicios, actividades y tareas.	1	2	3
Tratamiento de la competencia lingüística.			
El proyecto de la editorial ofrece un tratamiento y desarrollo específico de la lectura con actividades variadas y motivadoras, acorde con lo establecido en el proyecto educativo del centro.	1	2	3
El proyecto de la editorial ofrece un tratamiento y desarrollo específico de la expresión y comprensión oral con actividades variadas y motivadoras, acorde con lo establecido en el proyecto educativo del centro.	1	2	3
El proyecto de la editorial ofrece un tratamiento y desarrollo específico de la expresión escrita con actividades variadas y motivadoras, acorde con lo establecido en el proyecto educativo del centro.	1	2	3
Tratamiento de la resolución de problemas.			
El proyecto de la editorial ofrece un tratamiento y desarrollo específico de la resolución de problemas en cada una de las materias, acorde con lo establecido en el proyecto educativo del centro.	1	2	3

Tratamiento de la diversidad.			
Se favorece el tratamiento de las unidades de forma diversificada para distintos tipos de ritmos de aprendizaje del alumnado, ofertando ejercicios y actividades multinivel para el aprendizaje autónomo.	1	2	3
Se ofertan actividades de refuerzo y ampliación tanto en papel como en formato online.	1	2	3
Recursos TIC.			
Se ofrece trabajo de contenidos a través de recursos TIC (consulta y/o ampliación de la información, videos tutoriales, documentales, ...).	1	2	3
Puntuación Total			
ASPECTOS INTRÍNSECOS DE LOS LIBROS DE TEXTO			
Estética exterior.			
El material de las cubiertas es de calidad y con un diseño atractivo.	1	2	3
Estructura interior.			
Se utilizan numerosas imágenes, mapas conceptuales, ejemplificaciones, síntesis... que fomentan y facilitan el aprendizaje con una estética atractiva y motivadora para el alumnado.	1	2	3
El libro divide los contenidos por trimestres y/o bloques.	1	2	3
Vocabulario empleado.			
Se aprecia en el desarrollo de los contenidos un lenguaje y vocabulario claro, preciso, comprensible y adaptado al alumnado del centro.	1	2	3
Precio del libro de texto.			
El precio del libro de texto se ajusta al presupuesto disponible para el cheque-libro.	1	2	3
Puntuación Total			
APOYO A LA LABOR DEL PROFESORADO			
Plataformas TIC.			
Se ofrece una plataforma virtual donde se contemple el proyecto editorial, modelos de ejercicios, actividades, tareas, de refuerzo y ampliación, documentos interesantes para el profesorado, guías de actuación...	1	2	3
Guías educat.vas.			



Se ofrece un modelo de guía para el profesorado donde no sólo se contemplan los solucionarios de ejercicios o actividades, sino orientaciones metodológicas para el desarrollo de los mismos y tareas, base curricular de las mismas, indicaciones a material de refuerzo y ampliación...	1	2	3
PUNTUACIÓN TOTAL			

PUNTUACIONES TOTALES OBTENIDAS – ANÁLISIS DE LAS MISMAS

ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR DEL PROYECTO EDITORIAL

Puntos obtenidos: _____

Rango de puntuaciones y valoraciones:

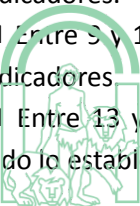
- 37: Deficiente. La estructuración curricular del proyecto editorial no se adapta a lo requerido por el centro.
- Entre 37 y 70: Insuficiente. La estructuración curricular del proyecto editorial no se adapta suficientemente a lo requerido por el centro.
- Entre 71 y 100: Suficiente. La estructuración curricular del proyecto editorial se adapta en grado suficiente a lo requerido por el centro, pero se precisaría realizar cambios en la misma.
- Entre 100 y 111: Muy bien. La estructuración curricular del proyecto editorial se adapta muy bien a lo requerido por el centro, precisando realizar pocos cambios en la misma.
- 111: Perfecto. La estructuración curricular del proyecto editorial se adapta de forma óptima a lo requerido por el centro, no precisando realizar ningún cambio en la misma.

ASPECTOS INTRÍNSECOS DE LOS LIBROS DE TEXTO

Puntos obtenidos: _____

Rango de puntuaciones y valoraciones:

- 5: Deficiente. Los aspectos intrínsecos de los libros de texto no se ajustan a lo establecido en los indicadores.
- Entre 6 y 8: Insuficiente. Los aspectos intrínsecos de los libros de texto se ajustan poco a lo establecido en los indicadores.
- Entre 9 y 12: Suficiente. Los aspectos intrínsecos de los libros de texto se ajustan bastante a lo establecido en los indicadores.
- Entre 13 y 14: Muy bien. Los aspectos intrínsecos de los libros de texto se ajustan de forma muy aproximada a todo lo establecido en los indicadores.



15: Perfecto. Los aspectos intrínsecos de los libros de texto se ajustan de forma óptima a lo establecido en los indicadores.

APOYO A LA LABOR DEL PROFESORADO

Puntos obtenidos: _____

Rango de puntuaciones y valoraciones:

2: Deficiente. La oferta editorial en cuanto a apoyo a la labor del profesorado no se ajusta a lo establecido en los indicadores.

3: Insuficiente. La oferta editorial en cuanto a apoyo a la labor del profesorado se ajusta poco a lo establecido en los indicadores.

4: Suficiente. La oferta editorial en cuanto a apoyo a la labor del profesorado se ajusta bastante a lo establecido en los indicadores.

5: Muy bien. La oferta editorial en cuanto a apoyo a la labor del profesorado se ajusta de forma muy aproximada a todo lo establecido en los indicadores.

6: Perfecto. La oferta editorial en cuanto a apoyo a la labor del profesorado se ajusta de forma óptima a lo establecido en los indicadores.

PUNTUACIÓN TOTAL: _____

RESULTADOS GLOBALES

CALIFICACIÓN FINAL OTORGADA EN FUNCIÓN DE LA PUNTUACIÓN OBTENIDA

APARTADOS VALORADOS

DEFICIENTE INSUFICIENTE SUFICIENTE MUY BIEN PERFECTO

ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR DEL PROYECTO EDITORIAL

ASPECTOS INTRÍNSECOS DE LOS LIBROS DE TEXTO

RECURSOS Y MATERIALES

APOYO A LA LABOR DEL PROFESORADO

DOCUMENTO PARA LA SELECCIÓN DE LIBROS DE TEXTO Y MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL ALUMNADO CON N.E.A.E.

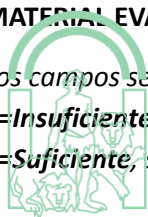
ALUMNO/A: _____

MATERIAL EVALUADO: _____

Los campos serán evaluados tachando los valores 1, 2 ó 3, siendo el significado de los mismos:

1=Insuficiente, se precisarían muchas adaptaciones y esfuerzo para modificar o completar lo requerido;

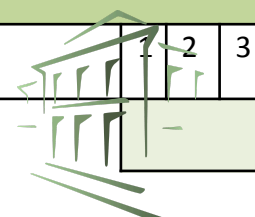
2=Suficiente, se precisarían pocas adaptaciones y esfuerzo para modificar o completar lo requerido;



3=Muy bien, se adapta perfectamente a lo requerido sin requerir ningún tipo de adaptación o modificación.

ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR DEL PROYECTO EDITORIAL			
Coherencia con el proyecto educativo de centro.			
El proyecto editorial es coherente con determinados aspectos del Proyecto Educativo de centro:			
- Objetivos propios de la mejora del rendimiento escolar y las líneas generales de actuación pedagógica;	1	2	3
- Atención a la diversidad.	1	2	3
Idoneidad con la programación didáctica, adaptaciones curriculares y/o programas específicos.			
El planteamiento didáctico es coherente con la programación didáctica del aula y, en su caso, la adaptación curricular significativa o individualizada del alumnado y programas específicos:	1	2	3
Adaptación al nivel de competencia curricular.			
El material presenta contenidos y metodologías interdisciplinares, estando conectadas entre las distintas áreas que responden al nivel de competencia curricular del alumnado.	1	2	3
Idoneidad para el trabajo de las áreas en las que presenta mayores dificultades.			
El material versa sobre las áreas en las que el alumno/a presenta mayores dificultades.	1	2	3
Idoneidad con el planteamiento de la evaluación.			
La evaluación está sobre el grado de adquisición de competencias clave.	1	2	3
Existe diversidad de oferta en los procedimientos e instrumentos de evaluación, siendo éstos coherentes con los criterios de evaluación y las capacidades y competencias a evaluar.	1	2	3
Se proporcionan solucionarios, escalas, indicadores y rúbricas apropiadas para la resolución y calificación adecuada de ejercicios y actividades y tareas.	1	2	3

Puntuación Total			
ASPECTOS INTRÍNSECOS DE LOS LIBROS DE TEXTO			
Estética exterior.			
El material de las cubiertas es de calidad y con un diseño atractivo.	1	2	3
Estructura interior.			
Se utilizan numerosas imágenes, ejemplificaciones, síntesis... que fomentan y facilitan el aprendizaje con una estética atractiva y motivadora para el alumnado.	1	2	3
Vocabulario empleado.			
Se aprecia en el desarrollo de los contenidos un lenguaje y vocabulario claro, preciso, comprensible y adaptado al alumnado destinatario.	1	2	3
Precio del libro de texto.			
El precio del libro de texto se ajusta al presupuesto disponible.	1	2	3
Puntuación Total			
RECURSOS Y MATERIALES			
Recursos TIC.			
Se ofrece trabajo de contenidos a través de recursos TIC (consulta y/o ampliación de la información, vídeos, documentales, etc.).	1	2	3
Material manipulativo.			
Las actividades planteadas requieren el uso y empleo de materiales manipulativos por parte del alumnado.	1	2	3
Bancos de tareas y actividades de ampliación y refuerzo.			
Se ofrecen bancos de tareas alternativas.	1	2	3
Puntuación Total			



PUNTUACIONES TOTALES OBTENIDAS – ANÁLISIS DE LAS MISMAS

ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR DEL PROYECTO EDITORIAL

Puntos obtenidos:

Rango de puntuaciones y valoraciones:

- 15: Deficiente. El libro y/o material no se adapta a lo requerido por el alumnado.
- Entre 15 y 21: Insuficiente. El libro y/o material no se adapta suficientemente a lo requerido por el centro.
- Entre 21 y 33: Suficiente. El libro y/o material se adapta en grado suficiente a lo requerido por el centro, pero se precisaría realizar cambios en el mismo.
- Entre 33 y 45: Muy bien. El libro y/o material se adapta muy bien a lo requerido por el centro, precisando realizar pocos cambios en el mismo.
- 45: Perfecto. El libro y/o material se adapta de forma óptima a lo requerido por el alumnado, no precisando realizar ningún cambio en el mismo.

ASPECTOS INTRÍNECOS DE LOS LIBROS DE TEXTO

Puntos obtenidos:

Rango de puntuaciones y valoraciones:

- 1: Deficiente. Los aspectos intrínsecos del libro de texto y/o material no se ajusta a lo establecido en los indicadores.
- Entre 1 y 6: Insuficiente. Los aspectos intrínsecos del libro de texto y/o material se ajustan poco a lo establecido en los indicadores.
- Entre 6 y 9: Suficiente. Los aspectos intrínsecos del libro de texto y/o material se ajustan bastante a lo establecido en los indicadores.
- Entre 9 y 12: Muy bien. Los aspectos intrínsecos del libro de texto y/o material se ajustan de forma muy aproximada a todo lo establecido en los indicadores.
- 12: Perfecto. Los aspectos intrínsecos del libro de texto y/o material se ajustan de forma óptima a lo establecido en los indicadores.

RECURSOS Y MATERIALES

Puntos obtenidos:

Rango de puntuaciones y valoraciones:

- 1: Deficiente. El libro de texto y/o material en cuanto a apoyo a recursos y materiales no se ajusta a lo establecido en los indicadores.
- Entre 1 y 3: Insuficiente. El libro de texto y/o material en cuanto a apoyo a recursos y materiales se ajusta poco a lo establecido en los indicadores.
- Entre 3 y 6: Suficiente. El libro de texto y/o material en cuanto a apoyo a recursos y materiales se ajusta bastante a

lo establecido en los indicadores.

- Entre 6 y 9: Muy bien. El libro de texto y/o material en cuanto a apoyo a recursos y materiales se ajusta de forma muy aproximada a todo lo establecido en los indicadores.
- 9: Perfecto. El libro de texto y/o material en cuanto a apoyo a recursos y materiales se ajusta de forma óptima a lo establecido en los indicadores.

PUNTUACIÓN TOTAL:

RE

SULTADOS GLOBALES

APARTADOS VALORADOS	CALIFICACIÓN FINAL OTORGADA EN FUNCIÓN DE LA PUNTUACIÓN OBTENIDA				
	DEFICIENTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	MUY BIEN	PERFECTO
ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR DEL PROYECTO EDITORIAL					
ASPECTOS INTRÍNSECOS DE LOS LIBROS DE TEXTO					
RECURSOS Y MATERIALES					

