

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA - INSTITUT SANT QUIRZE - Curs 2025-2026

MATÈRIA: ESTRATÈGIES

PROFESSOR/A: CARLA LÓPEZ

Curs: 1r. ESO

COMPETÈNCIES QUE ES TREBALLARAN PRIORITÀRIAMENT	SABERS BÀSICS	SITUACIONS D'APRENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ
Cal tenir present que aquestes competències es treballaran al llarg de tot el curs i s'ajustarà a les necessitats individuals i col·lectives del grup classe.		Activitats i Instruments d'Avaluació	

COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT SOCIAL I PERSONAL . APRENDRE A APRENDRE

3.2. AUTOONEIXEMENT I AUTOESTIMA C1.Prendre consciència d'un mateix i implicar-se en el procés de creixement personal	- L'adquisició de la consciència sobre les seves: ● Capacitats físiques i sensorials: motricitat, percepció i autopercepció, coordinació, etc. ● Capacitats cognitives: raonament, comunicació, indagació, imaginació, creativitat, etc. ● Capacitats emocionals: emocions, sentiments, estats d'ànim, etc. - L'adquisició de la consciència dels beneficis de mantenir uns Hàbits saludables (alimentació, descans, higiene, exercici físic, gestió de l'estrès, etc.). - Mostrar Actitud de superació personal.	ACTIVITATS ● Qui sóc? El meu nom i/o noms: orígens. ● Quins son els meus dons i fortaleces? Test de les intel·ligències múltiples. ● Conec les meves emocions? El meu currículum emocional ● Com les regulo? La meua farmaciola de primers auxilis emocionals. ● Com em comunico amb els altres? Bases de la comunicació no violenta i els cercles restauratius. AVALUACIÓ ● Carpeta d'aprenentatge ● Qüestionaris i activitats vivencials d'autoconeixement des del marc pedagògic de la neurociència educativa.	● Implicar-se en el seu procés d'autoconeixement i creixement personal mostrant-se actiu i proactiu davant de les propostes educatives d'aula, de centre i comunitat. ● Identificar i reconèixer el que sent. Incorporar eines de regulació emocional. ● Trobar punts forts i punts febles (interns i/o externs) en la reflexió que fa sobre ell/a mateix/a. ● Evidenciar l'ús de l'autoconeixement adquirit com a oportunitat de creixement individual i col·lectiu amb els seus companys/es. ● Mostrar la seva capacitat de superació personal en la seva constància diària, esforç i tolerància a la frustració, els errors com a oportunitat.
---	---	--	---

		• Rúbriques autoavaluació i coavaluació. • Les bones preguntes • «Exit tickets» Activitats de metacognició i reflexió sobre la pròpia participació. • Presentacions orals	
3.1. AUTONOMIA PERSONAL C2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge.	• Hàbits d'aprenentatge • Planificació dels aprenentatges • Organització del coneixement • Consolidació i recuperació del coneixement • Transferència dels aprenentatges	ACTIVITATS • Projecte: els aprenentatges d'estar per casa. • Agenda personal de l'alumnat. • La llibreta de l'alumnat i/o la carpeta d'aprenentatge. L'índex. • Compleció i realització d'esquemes, resums, qüestionaris, mapes conceptuais, memòries, registre d'observacions... (eines de síntesi). • «Exit tickets» Activitats de metacognició i reflexió sobre la pròpia participació. AVALUACIÓ • Rúbriques d'autoavaluació i coavaluació. • Graells d'observació i registre que té la professora i que comparteix amb l'alumnat	• Fer ús de l'agenda personal (anotació i revisió de tasques) com a eina necessària i útil en el procés de planificació dels seus aprenentatges. • Prioritzar les tasques segons els objectius • Utilitzar la llibreta i/o carpeta d'aprenentatge eficientment, deixant constància dels temes treballats a l'índex, amb una presentació correcta, registrant les tasques que s'indiqui i/o els processos seguits per realitzar-les. • Integrar de forma adequada les eines de síntesi treballades per compendiar informació i consolidar els coneixements. Generalitzar el seu ús. • Argumentar i analitzar diferents solucions a problemes i possibles millores. • Ser capaç/a d'explicar els coneixements adquirits. • Mostrar millora en els seus aprenentatges quan es revisen.

		• Les bones preguntes • «Exit tickets»Activitats de metacognició i reflexió sobre la pròpia participació. • Presentacions orals	
3.3. TREBALL EN GRUP C3. Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida	• Característiques de la societat actual. • Aprenentatge continuat al llarg de la vida. • Actituds i hàbits en la societat i en el món professional. • Habilitats i actituds per al treball en grup. • Dinàmiques de cohesió de grup i col·laboratives. • Eines digitals col·laboratives.	ACTIVITATS • La capsa de les bones preguntes • Introducció al treball cooperatiu on es doni cabuda a les diferents potencialitats dels alumnes així com a la varietat de formats (escrit, visual, digital, oral..) • Els cercles restauratius. AVALUACIÓ • El treball elaborat i/o la presentació feta i/o l'aportació al debat. • Rúbriques autoavaluació i coavaluació • Graelles d'observació i registre que té la professora i que comparteix amb l'alumnat. • Presentacions orals • «Exit Tickets»Activitats de metacognició i reflexió sobre la pròpia participació.	• Sentir-se adequat i valorat dins del grup classe i de l'equip cooperatiu. • Participar en els diferents rols assignats (secretari/a, coordinador/a, portaveu, ajudant, responsable dels material). • Mostrar una bona capacitat de revisió i reflexió sobre la seva aportació a l'equip i el que els companys li aporten per tal d'assolir els objectius inicials del treballs,..) • Mostra-se curiós/a, proactiu/va i tenir adquirides habilitats socials i actituds en benefici de tot l'equip (responsabilitat, puntualitat, iniciativa...). Generalitzar aquestes habilitats a la seva vida quotidiana. • Realitzar una presentació final del treball fent ús de les eines digitals col·laboratives treballades.

C4 Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable.	• Habilitats i actituds per a la participació • Espais de participació • Recursos i tècniques de participació • Eines digitals de participació	ACTIVITATS • Cercles restauratius • Preparació i/o participació en les activitats, festes i celebracions escolars. AVALUACIÓ • Rúbriques autoavaluació i coavaluació. • Ús de la llibreta/portafolis com a eina per prendre acte de les sessions de treball. • « Exit Tickets» Activitats de metacognició i reflexió sobre la pròpia participació.	• Ser respectuós/a amb els companys i companyes tant quan intervé com quan intervenen. • Escoltar i saber guardar el torn de paraula. • Utilitzar la informació contrastada per argumentar i/o justificar les aportacions fetes. • Tenir una actitud adequada en les activitats fora de l'aula i/o del centre.
--	---	--	---

TEMPORALITZACIÓ *per trimestres...*

La programació dels continguts d'Estratègies d'Aprenentatge no respon a una temporització trimestral ja que aquests són bàsicament competencials i no van deslligats un dels altres sinó que actuen com anclatges durant tot el curs.

Durant els tres trimestres es treballaran activitats per fomentar l'autoconeixement per tal de prendre consciència de les fortaleces i les debilitats per seguir millorant.

Es realitzaran activitats per aprofundir en les habilitats necessàries per poder treballar de forma més autònoma i eficient en la recerca d'informació, organització i producció de treballs lliures grupals així com en debats.

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ (D'acord amb els instruments i criteris d'avaluació assenyalats anteriorment)

D'acord amb els criteris que marca el currículum, ha quedat especificada en la part superior de la graella. L'alumne és coneixedor/a del mètode d'avaluació.

L'avaluació per part de la professora es farà a partir d'activitats de classe, d'observacions d'aula i de la valoració del material de treball de l'alumne (llibreta i treballs) que poden ser presentats en diferents formats (visual, gravat, escrit,..). Es realitza un acompanyament docent on es donarà un feedback continu i positiu del progrés de l'alumnat.

L'alumne participarà del procés d'avaluació a través de fórmules d'autoavaluació i coavaluació individuals o grupals. Es pretén que l'alumne desenvolupi les seves habilitats reflexives i metacognitives per tal de ser conscient del que ha après i del que necessita aprendre a fer per millorar davant els errors.

La qualificació es farà a final de curs a partir del recull de la participació i implicació de l'alumne en els seus aprenentatges.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ ORDINÀRIA

S'utilitzarà per a l'avaluació els treballs lliures (document escrit i exposició oral), les activitats que l'alumnat va fent a la classe, la llibreta/portafoli. Es valorarà el grau d'assoliment de cada competència d'acord amb els criteris explicitats més amunt.

- Debats
- Dinàmiques
- Exercicis de redacció, argumentació, opinió, etc.
- Tests de comprensió
- Exercicis pràctics a partir de documents (textos, notícies, vídeos, etc.
- Recerca d'informació

ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES (Agrupacions i gestió d'aula)

Les sessions seran pràctiques i es treballarà en grups heterogenis tot seguint la metodologia global **d'aprenentatge cooperatiu** un cop s'hagi donat una bona cohesió del grup classe. Els formats de les activitats proposades seran diversos així com l'entrega dels treballs atenent als interessos i necessitats de l'alumnat. La temàtica d'aquests treballs pot estar relacionada amb les diferents matèries i les competències transversals.

L'estructura d'una sessió vindrà marcada per aquesta estructura essent flexible segons necessitats de l'alumnat i de les activitats proposades.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- No hi han grups homogenis d'aula, com s'ha dit es treballarà amb grups heterogenis.
- En la major part dels casos el disseny de les activitats permet un aprenentatge universal, on no cal plantejar mesures addicionals per a l'alumnat. En cas que calguin aquesta mena de mesures per a alguns alumnes concrets es plantejarà en els seus plans individualitzats.
- Els sabers i les temàtiques plantejades són, en general, els mateixos per a tot l'alumnat del grup-classe. Tanmateix, l'avaluació es farà en funció del progrés individual de cada alumne. A partir dels resultats inicials es valorarà la capacitat d'autoavaluació i de superació personal, a partir de les activitats d'autoavaluació, coavaluació i del guiatge del docent.
- En cas d'alumnat que cursa programes de diversificació curricular caldrà valorar la seva activitat en la matèria en funció del seu Pla Individualitzat i de la distribució horària entre l'aula ordinària i l'aula de recursos. Això quedarà recollit en el seu Pla.
- S'haurà d'adaptar la programació per a l'alumnat nouvingut en funció dels seus horaris d'aula d'acollida. Com a norma general es valorarà la seva participació a l'aula ordinària a partir del progrés al llarg del curs. Per a l'alumnat que acaba d'arribar es procurarà oferir materials adaptats i/o traduïts en llengües comprensibles per a ell. S'intentarà utilitzar també l'anglès com a forma de comunicació amb el grup i el docent. Aquestes bastides de suport inicial s'anirà retirant a mesura que l'alumne sigui capaç de seguir amb major normalitat el curs.

RECURSOS I MATERIALS

La llibreta/portafoli és la principal eina de treball. Hi ha de quedar constància de totes les activitats que es fan a classe en forma de diari de camp. Ha de tenir un índex, les pàgines numerades i totes les fotocòpies que es donin cal enganxar-les. Ha d'estar sempre a classe.

Altres materials i recursos:

Eines d'escriptura

Agenda escolar

Ordinadors portàtils del centre i/o de l'alumnat

Dispositius mòbils (sempre amb autorització prèvia de la professora)

Material fungible necessari per realitzar projectes